

Аннотация к Рабочей программе педагога- психолога Г.Н.Цветковой старших групп №№ 3, 4 и подготовительных группы № 8,9,10 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 68 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа построена в соответствии с нормативными документами РФ, «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ОВЗ ГБДОУ д/с №68» и «Рабочей программой педагога-психолога ДОО» Ю.А. Афонькиной.

Рабочая программа состоит из трех разделов (целевого, содержательного, организационного); охватывает все направления деятельности педагога-психолога, включает пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Образовательные области не имеют узко предметного характера, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, себе и другим людям. На создание такого эмоционально-благоприятного климата, т.е. на содействие в создании условий для реализации развития ребенка-дошкольника с ТНР и становлении тех его психических новообразований, которые создадут фундамент развития ребенка-дошкольника в последующие возрастные периоды, и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Цель Рабочей программы педагога-психолога - содействие в создании трех групп психолого-педагогических условий реализации Адаптивной образовательной программы ДОО в группах компенсирующей направленности №№3,4,8,9,10 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет:

- Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, специалистов, администрации, родительской общественности.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Он включает в себя самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого с ребенком в индивидуальных, подгрупповых и групповых формах работы. Предметом деятельности педагога-психолога является психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, конструировании,

изобразительной деятельности и др.). Занятия, регламентированные реализуемой в ДООУ «Образовательной программой», организуются как совместная интегративная деятельность педагога-психолога с детьми, включающая различные виды детской деятельности. Развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками проводится педагогом-психологом по результатам диагностических обследований и на основании решения групповых психолого-медико-педагогических совещаний. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с детской группой. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками с целью выработки у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Динамика детей и группы в целом постоянно отслеживается, каждый ребенок получает психологическую помощь и поддержку как непосредственную, так и опосредованную, через педагогов и родителей. Что позволяет в итоге добиваться стабильных положительных результатов в адаптации и развитии каждого ребенка.

Рабочая программа реализуется с учетом особенностей возрастного, психофизического развития воспитанников, их индивидуальных возможностей, национальных и гендерных особенностей. Она содержит материал для организации диагностической, профилактической, развивающей и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога (по коррекции нарушений развития, профилактике вторичных нарушений и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) с детьми с тяжелыми нарушениями речи трех возрастных групп. А так же профилактической и консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников.

Программа обеспечивает непрерывность дошкольного образовательного процесса и начального школьного обучения. Она является динамичной, открытой к изменениям в соответствии с меняющимися условиями ее реализации.

Задачи Программы решаются в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДООУ и педагогов групп, а также при участии родителей в реализации программных требований. Что позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптивную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.