

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ № 68  
Протокол № 4  
« 01 » июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 68  
\_\_\_\_\_/Соколова В.Н./  
Приказ № 66  
« 01 » июня 2017 г.

Рабочая программа  
воспитателей: Константиновой Л.А., Юшкиной Т.В.  
Подготовительная группа № 8  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 68 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2017 - 2018 учебный год

## Содержание

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 - 6 – 7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы реализации Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Психолого – педагогическая диагностика	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание воспитательно–образовательной работы с детьми	14
2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием	20
2.3. Система коррекционно – образовательной работы	54
2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы	54
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	55
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	56
3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	56
3.1.2. Учебный план	56
3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	57
3.1.4. Модель планирования	58
3.2. Условия реализации образовательной программы	59
3.2.1. Режимы	59
3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды	64
3.2.3. Информационно-методическое обеспечение Программы	66
Приложение: Модель планирования Перспективный план педагогического опыта	70

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»
- Положением « О рабочей программе педагога»

«Рабочая программа» обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной возрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### 1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет и 6 – 7 лет и речевая характеристика представлены в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 8)

В группе 17 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, из них 11 мальчиков и 6 девочек

#### 1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основные цели:

- организация образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ д/с № 68
- создание благоприятных условий формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по 5 образовательным областям
- Содействовать разностороннему развитию личности
- Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе

#### **1.1.4. Принципы реализации программы**

- Индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- Социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе)
- Междисциплинарного подхода (определение и разработка методов и средств воспитания и обучения)
- Вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Партнерского взаимодействия с семьей
- Комплексно-тематический принцип
- Динамического развития образовательной модели детского сада

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Познавательное развитие:**

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности
- Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
- Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры)
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела

- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)

#### ***Формирование целостной картины мира***

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

#### **Речевое развитие:**

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения
- Объясняет значения знакомых многозначных слов
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Ребенок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.)
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое)
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская)
- Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
- Имеет элементарные представления о видах искусства
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- Сопереживает персонажам художественных произведений

### ***Музыкальное воспитание***

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

### **Физическое развитие:**

Ребенок:

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
- Выполняет разные виды бега
- Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется

носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Ребенок:

#### ***Игровая деятельность***

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)

#### ***Трудовая деятельность***

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде, ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

#### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
- Понимает значения сигналов светофора
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

### **1.3. Психолого – педагогическая диагностика**

Реализация рабочей программы педагога для детей с ТНР подразумевает комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность. Психолого-педагогическая диагностика представлена в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 173)



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2016-2017 учебный год

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	04.09.17 — 08.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	24ч	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	7ч30м	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью	Квест «Природа и осень»	7ч30м	4 октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя 9 октября – день почты
	09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени»	7ч30м	11.10 — Международный день Девочек
	16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад		7ч30м	
	23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды		7ч30м	28 октября – день мультфильмов
	01.11.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости просим»	6ч	4 ноября — День народного единства
	06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Выставка творческих работ	7ч30м	10 ноября — День милиции
	13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме	Викторина	7ч30м	18 ноября – день рождения Деда мороза
«Окружающий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника	Поделки из бросового материала	7ч30м	20 ноября – день детей 21 ноября-день

					приветствий 27.11 — День Матери России
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	с/ролевая игра «Моя семья»	7ч30м	
	04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда		7ч30м	
	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания	Спортивный досуг «Юный пожарный»	7ч30м	12.12 — День Конституции
«Волшеб- ница зима»	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы	Новогодний праздник	7ч30м	
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал		7ч30м	27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы	Развлечение «Ах, зима...»	7ч30м	07.01 — Рождество 11 января – день спасибо
	15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы	Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек»	7ч30м	
Живот- ные дальних стран	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	7ч30м	25.01 - Татьянин день 27 января — День снятия блокады Ленинграда
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	7ч30м	
«Про- фессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии	Сюжетно- ролевая игра «Стройка»	7ч30м	8 февраля — День Российской науки 10 февраля – день памяти Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Тематическое занятие «Широкая масленица»	7ч30м	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества.	Спортивно- музыкальный досуг	7ч30м	23 февраля - День Защитника Отечества

		Военные профессии	«Богатырская сила»		
«Весна!»	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Коллективная работа «Ферма»	7ч30м	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник		7ч30м	8 марта — Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Выставка рисунков «Краски весны»	7ч30м	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.		7ч30м	21 марта – день земли 22 марта – день воды
	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.		7ч30м	27 марта – день театра
	02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	День здоровья	7ч30м	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Досуг «Космическое путешествие»	7ч30м	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	мониторинг		7ч30м	
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	7ч30м	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда
«Знай и люби свой город»	30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Литературно-музыкальный вечер	7ч30м	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно-музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	4ч30м	09.05 — День Победы
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Выпускные праздники	7ч30м	15.05 – день семьи 18.05 день музеев

	21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт- Петербург		7ч30м	25 мая-Последний звонок 27 мая-день библиотек 27 мая - День Города 28 мая — День пограничника
Итого часов				274ч 30м	
Тематический блок «Лето»					
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 - 01.06.18	Здравствуй лето красное Дружат дети на планете	Мероприятие ко дню защиты детей	2ч30м	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	04.06.18 - 08.06.18	Полевые и садовые цветы	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	2ч30м	6 июня — Пушкинский день России 09.06 – день друзей 12 июня - День России
Неделя здоровья	11.06.18- 15.06.18	Рыбы. Земноводные.	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	2ч	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	18.06.18- 22.06.18	Насекомые	Тематический день	2ч30м	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	2ч30м	
Неделя безопасности	02.07.18- 05.07.18	Правила безопасности в природе, на улице, дома	Сюжетно-ролевая игра «Мой друг Светофорчик»	2ч30м	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви

					и верности
Наедине с природой	09.07.18-13.07.18	Лето в музыке и живописи	Выставка рисунков «Музыка в рисунке»	2ч30м	11.07 – день шоколада
Там на неведомых лесных дорожках	16.07.18-20.07.18	Лесные ягоды и грибы	Коллекционирование	2ч30м	23.07 – день китов и дельфинов
Знатоки природы	23.07.18-27.07.18	Неживая природа	Туристический поход	2ч30м	31.07 – День Военно-морского флота
В гостях у сказки	30.07.18-03.08.18	Наедине с книгой	Игра-драматизация по литературным произведениям	2ч30м	02.08 – день ВДВ
Неделя спорта и физкультуры	06.08.18-10.08.18	Летние виды спорта	Физкультурный праздник «В стране Спортландия»	2ч30м	13.08 – День физкультурника
Урожайная	13.08.18-17.08.18	Чудеса на грядке	Выставка поделок из природного материала	2ч30м	14.08 – день строителя
До свидания лето	20.08.18-24.08.18	Бал цветов	Концерт «До свидания лето»	2ч30м	22.08 – день флага России
Итого часов				32ч30м	

## 2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с видами деятельности и формами работы с детьми 6-7 лет

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.43)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 43)</p> <p>Трудовое воспитание (см. Программу, с.44)</p> <p>Формирование основ безопасности (см. Программу, с.45)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Трудовая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- чтение; обсуждение</li> <li>- игра</li> <li>-игровые упражнения</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- беседа</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра</li> <li>- инсценирование</li> <li>- викторина</li> <li>- игра - драматизация</li> <li>- показ настольного театра</li> <li>- театрализованная игра</li> <li>-режиссерская игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- игра на прогулке</li> <li>- праздник</li> <li>- экскурсии</li> <li>-ситуация морального выбора</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>- коллективная обобщающая образовательная деятельность</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>-педагогическая ситуация</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- труд</li> <li>- совместные действия</li> <li>- поручения</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- дежурство</li> <li>-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.54)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 55)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.56)</p> <p>Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.57)</p> <p>Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.58)</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)</li> <li>-игра – экспериментирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- конструирование, художественное конструирование</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу,</li> </ul>

			<p>по простейшим чертежам и схемам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из песка, природного материала</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- экскурсии</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Развитие речи (см. Пр, с.62)          Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.63)</p>	<p>Коммуникативная          Игровая          Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- беседа о прочитанном</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- инсценирование</li> <li>- викторина</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- игра – драматизация</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений</li> <li>- театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- творческое задание</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>-самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству (см. Пр., с.72)</p> <p>Изобразительная деятельность (см. Пр., с.73)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.75)</p> <p>Музыкальная деятельность (см. Пр, с.76)</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательная исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка)</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- беседа интегративного характера</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры</li> <li>- шумовой оркестр</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры</li> <li>- концерт – импровизация в зале (на прогулке)</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- музыкальное упражнение</li> <li>- попевка, распевка</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>- творческое задание</li> <li>- музыкальные досуги</li> <li>- танец</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.79)</p> <p>Физическая культура (см. Пр., с.79)</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</li> <li>- подвижная игра, эстафеты</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- двигательная активность в течение дня</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	04.09.17 — 08.09.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности Обследование трудовой деятельности Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах
	Познавательное развитие		Обследование сенсорной культуры у детей Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности Выявить элементарные математические представления Выявить представления о формировании целостной картины мира Определить уровень представлений по патриотическому воспитанию	
	Речевое развитие		Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень представлений о книжной культуре, детской	

				<p>литературе, понимание на слух текстов различных жанров</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень представлений по эстетическому восприятию мира природы</p> <p>Выявить уровень представлений по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень представлений по художественному восприятию произведений искусств</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе</p> <p>Определить уровень представлений о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться</p> <p>Выявить уровень представлений по элементарным нормам и правилам ЗОЖ</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий</p>

				<p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой</p> <p>Определить уровень навыков и умений по перестроению</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны</p>
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать взаимоотношения между детьми</p> <p>Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями</p>
			Познавательное развитие	<p>Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой</p> <p>ФЭМП - Новикова №1,2</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой</p>
			Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи</p> <p>Развивать связную речь детей через составление рассказа по сюжетной картине</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения</p>
			Физическое развитие	<p>Пензулаева №1,2; улица №3. Дать детям знания о правильном питании</p>
	02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях основные правила безопасного поведения</p>

			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. ФЭМП - Новикова №3,4 Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № 4,5.улица№ 6 Закреплять представления о закаливающих процедурах
09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
		Познавательное развитие		Расширять представления детей об овощах и огороде. ФЭМП - Новикова № 5,6 Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №7,8 улица № 9 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек
16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу. Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию	
		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о фруктах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП - Новикова № 7,8 Воздух и его свойства	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Пензулаева №10,11, улица№12. Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения	
23.10.17 — 27.10.17		Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Закреплять умение детей убирать игровые уголки. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с ядовитыми грибами



			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, заготовках на зиму. ФЭМП - Новикова № 9, 10 Учить трудиться над сооружение постройки сообща , следуя общему плану
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по картинам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №12, 13 улица №13 Формировать культурно-гигиенические навыки
	01.11.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о том, какой путь прошло зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. ФЭМП - Новикова № 11, 12 Знакомить детей со свойствами теста
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление предложений по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения

			Физическое развитие	Пензулаева №14,15 улица № 14 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек
06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы		Социально-коммуникативное развитие	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять знания детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о перелетных птицах, диких животных, их повадках, особенностях приспособления. ФЭМП - Новикова №13,14 Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и ДПИ
			Физическое развитие	Пензулаева № 16,17 улица №15 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)
13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи	

		зиме.	Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о поздней осени. Закреплять представления о том, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. ФЭМП: Новикова № 15, 16
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №18,19 улица №16 Расширять знания о правильном питании, закаливающих процедурах
«Окружающий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с электроприборами
			Познавательное развитие	Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель. ФЭМП - Новикова № 17, 18 Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения

			Физическое развитие	Пензулаева №20,21 улица № 17. Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек
27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы		Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП – Новикова № 19, 20 Опыты с тканью (виды и свойства)
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №22,23 ул.№18. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.		Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Продолжать формировать у детей основы экологической культуры
			Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП – Новикова № 21, 22 Конструирование из бумаги и бросового материала

			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева №24,25 ул.№19 Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения дома	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП – Новикова № 23, 24. Опыты с водой	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Пензулаева №26,27 ул.№20. Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня	

«Волшебница зима»	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения в детском саду
			Познавательное развитие	Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП - Новикова № 25, 26. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №28, 29 ул. №21. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на площадке, на улице
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП - Новикова №27, 28 Опыт: Прозрачная вода
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №30,31 ул.№22. Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья
08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание, на санках, коньках, лыжах)	
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП - Новикова №29,30. Закреплять умения детей придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством	
		Физическое развитие	Пензулаева №32,33 ул.№23. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников	
15.01.18 —	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать творчество и инициативу при выполнении	

	19.01.18		развитие	различных видов труда. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП - Новикова №31,32 Опыт: Вода принимает форму
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №34,35 ул.№24. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению
«Животные дальних стран»	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП - Новикова №33,34 Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов	



			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №36,37, ул.№ 25. Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП - Новикова №35, 36 Опыт: Какие предметы могут плавать?	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	

			Физическое развитие	Пензулаева №38,39 ул.№26. Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы
«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
			Познавательное развитие	Закреплять представления детей о труде людей строительных профессий, о важности этих профессий, инструментах, которые они используют в своей работе. ФЭМП - Новикова № 37, 38. Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева №40,41, ул.№27. Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать

				свое мнение. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
			Познавательное развитие	Расширять представления о профессиях на транспорте и трудовых действиях. ФЭМП - Новикова № 39, 40 Закреплять представления о свойствах воды-Опыт: «Замерзшая вода»
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №42,43, ул.№28.Закреплять представления о пользе употребления овощей и фруктов
19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»
		Познавательное развитие		Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам. ФЭМП - Новикова № 41,42 Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картинке
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать

			развитие	музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева №44,45, ул.№29. Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата
«Весна!»	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Заблудился»
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о домашних животных, их характерных признаках, повадках, о труде людей, ухаживающих за ними. ФЭМП – Новикова № 43,44 Углублять представления о свойствах песка
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № 46,47, ул.№30. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, 03

			Познавательное развитие	Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. ФЭМП – Новикова № 45, 46. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева №48,49, ул.№31. Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения
			Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. ФЭМП – Новикова № 47, 48. Углублять представления детей о свойствах глины
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с творчеством поэтов

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № 50,51, ул. №32. Закреплять представления о пользе употребления овощей и фруктов
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Продолжать учить детей безопасному поведению при встрече с дикими животными
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни диких животных весной. ФЭМП – Новикова № 49,50. Закреплять навыки конструирования из природного и бросового материала
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие		Пензулаева №52,53, ул. №33. Сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования
26.03.18 –	Возвращение перелетных	Социально-коммуникативное		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

30.03.18	птиц.	развитие	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП - Новикова № 51,52. Закреплять представления детей о свойствах глины
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие	Пензулаева № 54,55, ул.№34. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
		Познавательное развитие	Систематизировать представления о растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП – Новикова № 53,54. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева №56,57, ул. №35. Сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших соотечественниках. ФЭМП - Новикова №55,56. Сформировать представления о свойствах глины (глина меняет форму)
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № 58,59, ул. №36. Научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде



16.04.18 – 20.04.18	мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обследование игровой деятельности</p> <p>Обследование трудовой деятельности</p> <p>Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах</p>
		Познавательное развитие	<p>Обследование сенсорной культуры у детей</p> <p>Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</p> <p>Выявить элементарные математические представления</p> <p>Выявить представления о формировании целостной картины мира</p> <p>Определить уровень представлений по патриотическому воспитанию</p>
		Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень представлений о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень представлений по эстетическому восприятию мира природы</p> <p>Выявить уровень представлений по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень представлений по художественному восприятию произведений искусств</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности</p>
		Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных</p>

				<p>движений по словесной инструкции</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе</p> <p>Определить уровень представлений о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться</p> <p>Выявить уровень представлений по элементарным нормам и правилам ЗОЖ</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой</p> <p>Определить уровень навыков и умений по перестроению</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны</p>
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие		<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями</p>
		Познавательное развитие		<p>Уточнить представления о жизни растений весной. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений.</p> <p>ФЭМП - Новикова № 57,58. Закреплять навыки конструирования из бумаги</p>
		Речевое развитие		<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов</p>
		Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности.</p>

				Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № 60,61, ул.№ 37. Обогащать представления детей о лекарственных травах Ленинградской области
«Знай и люби свой город»	30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Разъяснять детям значимость их труда.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о стране России, государственной символике. Уточнить представления о Дне Победы ФЭМП - Новикова №59,60. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № 62,63, ул. № 38. Закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
Познавательное			Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге.	

			развитие	Познакомить детей со спортивными объектами Санкт-Петербурга и знаменитыми спортсменами ФЭМП - Новикова №61,62. Закреплять навыки конструирования из строительного материала по заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № 64,65, ул. № 39. Формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте
			Познавательное развитие	Уточнять и расширять представления детей о школе, учителях и учениках. Воспитывать желание учиться в школе. ФЭМП - Новикова №63,64. Углублять представления о Солнце («Поиграем с солнышком»)
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать

				связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № 66,67, ул. № 40. Систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья
	21.05.18-25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП – Новикова № 65,66 . Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения

			Физическое развитие	Пензулаева №68,69 ул.№41 Формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом
28.05.18 - 01.06.18	Дадим шар земной детям		Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами
			Познавательное развитие	Знакомство с конвенцией по правам ребенка. ФЭМП: Новикова (Повторение). Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей. Развивать любознательность
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева№ Формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни
04.06.18 - 08.06.18	С чего начинается Родина		Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым
			Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о родине, познакомить с разными городами. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: «поиграем с солнышком»

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике
	11.06.18-15.06.18	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: «нюхаем, трогаем, слушаем»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни

18.06.18- 22.06.18	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно
		Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить знания детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты: «Свойства песка»
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие	Пензулаева № Показать значение правильной осанки для здоровья человека. Показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы
25.06.18 – 29.06.18	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе. Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе
		Познавательное развитие	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала Опыты: «Делаем мыльные пузыри»
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме Формировать интерес к книге



			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Познакомить с лекарственными растениями, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы
02.07.18-05.07.18	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять знания о безопасности в быту, природе, в социуме	
		Познавательное развитие	Углублять знания детей об основах безопасности. Продолжать развивать представления об архитектурных формах. Опыты: «Подушка из пены»	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Пензулаева № Формировать и выявлять представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей	
09.07.18-13.07.18	Наедине с природой	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: поливе грядок и клумб. Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями	
		Познавательное развитие	Уточнить представления детей о летних явлениях живой и неживой природы о жизни растений, животных и птиц летом. Конструирование	

				из природного материала Опыт: «Что отражается в зеркале?»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе
	16.07.18-20.07.18	Там на неведомых лесных дорожках	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами игр, вызывать интерес к воспроизведению в играх игровых действий. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Закреплять правила поведения в лесу
			Познавательное развитие	Закреплять представления о диких животных. Конструирование из природного и бросового материала. Опыт: «цветной песок»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог
	23.07.18-27.07.18	Знатоки природы	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, создавать ситуации ролевого взаимодействия. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок,

				используемое в трудовой деятельности, оборудование. Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дороге
			Познавательное развитие	Способствовать закреплению имеющихся знаний детей о лесе, как экологической системе. Конструирование из плоскостных инструментов и палочек. Опыт: «Волшебное сито»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева№ Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья
	30.07.18-03.08.18	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к игре, объединяться в группы по 2-3 человека, выполняя выбранную роль. В летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
			Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с волшебными сказками. Конструирование из бросового материала. Опыт: «Водяная мельница»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать

				музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Закреплять представления детей о характерных признаках лета, летних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания»
	06.08.18-10.08.18	Неделя спорта и физкультуры	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к спортивным играм, желание поиграть в новую игру. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить с правилами езды на велосипеде
			Познавательное развитие	Углублять знания детей о значении спорта и физической культуры для здоровья человека. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Фокусы с магнитом.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Развивать познавательный интерес к особенностям летнего времени года, летних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ
	13.08.18-17.08.18	Урожайная	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об овощах и огороде. Закреплять навыки конструирования из природного и бросового материала. Опыты: «солнечные зайчики»

			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Закреплять представления о значении для здоровья летних видов спорта, подвижных игр на воздухе
	20.08.18-24.08.18	До свидания лето	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
			Познавательное развитие	Закреплять представления о лете. Закреплять навыки конструирования из природного и бросового материала. Опыты: «угадай - ка»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Пензулаева № Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни

Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа планируется ежедневно с учетом интересов и индивидуальных особенностей.

### **2.3 Система коррекционно - образовательной работы в подготовительной группе**

Система коррекционно-образовательной работы представлена в Адаптированной образовательной программе стр.122-137

### **2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе**

Система физкультурно-образовательной работы представлена в Адаптированной образовательной программе стр. 110

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Дата	Сбор данных и информирование	Просвещение и консультирование	Включение в непосредственно-образовательный процесс
сентябрь	Оформление стенда «Учимся наблюдать за изменениями в природе»; «Задачи воспитания» Анкетирование «Социальный статус родителей»	Родительское собрание	Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы Привлечь родителей к участию в выставке рисунков «Природа и осень»
октябрь	Пополнение материалов в информационных папках по темам периода	Консультация «Играйте с детьми в народные подвижные игры»	Привлечь родителей к субботнику Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук осени»
Ноябрь	Анкетирование по теме: «Народное искусство в жизни вашей семьи»	Оформление папки - передвижки «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» - Помощь родителей в изготовлении атрибутов
Декабрь	Оформление стенда «Внимание – грипп». Стенд «Наступила зима»	Консультация «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей»	Праздник «Новый год» - Помощь родителей в изготовлении костюмов и атрибутов к празднику
Январь	Оформление стенда «Январь», «Блокада Ленинграда»	Консультация «Зимняя прогулка – игры на свежем воздухе»	Привлечение родителей к пополнению материала по лексическим темам периода
Февраль	Оформление стенда «Февраль». День открытых дверей	Родительское собрание	Открытое мероприятие для родителей в рамках дня открытых дверей Привлечь пап на спортивное мероприятие, посвященное Защитникам Отечества
Март	Оформление стенда «Март». «Учите вместе с нами»	Консультация «Устное народное творчество-кладезь народной мудрости»	Музыкальный праздник «8 марта» - Помощь родителей в изготовлении костюмов и атрибутов к празднику Привлечь родителей к выставке детских работ «Краски весны»
апрель	Оформление стенда «Апрель»	Консультация «Режим будущего школьника»	Конкурс поделок «Космос»
Май	Оформление стенда «Май»	Родительское собрание для вновь поступающих детей	Выпускной праздник «До свиданья детский сад»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

##### 3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	Не более 1,5 часов

##### 3.1.2. Учебный план группы, раскрывающий распределение образовательной нагрузки в течение недели

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность на неделю
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>Познавательное развитие:</b>	Конструктивные игры	1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
<b>Речевое развитие:</b>	Речевое развитие:	1
	Логопедическое занятие	2
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Рисование	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Музыка	2
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Игра	Через интегративную совместную деятельность
	Представления о мире людей и рукотворных материалов	
	Труд	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
<b>Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю</b>		15
<b>Итого часов</b>	В неделю	7 ч30мин
	В год	307ч



### 3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30	Формирование целостной картины мира Рисование Музыка
	9.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений  Физическая культура
	9.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие Музыка Рисование
	9.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	
Четверг	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений  Физическая культура
	9.40 – 10.10	
	16.10 – 16.40	
Пятница	9.00 – 9.30	Конструктивные игры/Познавательно-исследовательская деятельность Аппликация/Лепка Физическая культура (на улице)
	9.40 – 10.10	
	12.00 – 12.30	

### **3.1.4. Модель планирования**

Воспитатель составляет календарное планирование, в котором отражает все режимные моменты, разнообразные формы работы с детьми (Совместная непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей – групповая и подгрупповая работа, индивидуальная и образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) с учетом интеграции пяти образовательных областей. Модель планирования – представлена в приложении.

### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

Режим двигательной активности  
подготовительная группа № 8

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»		30			30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»				30	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

Режим дня  
Подготовительный дошкольный возраст  
(Холодный период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня  
Подготовительный дошкольный возраст  
(Теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня  
Подготовительный дошкольный возраст  
Теплый период года  
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ:**

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по вымеренному режиму

На прогулке дня не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже - 15 градусов

**ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:**

- Совместная деятельность с воспитателем: 20 – 30 мин
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут
- Проветривание групповых помещений до 20 мин

- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный режим дня

### **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребенка первым и поднимаем последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Лечебные процедуры	По назначению врача
4	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
5	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
6	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний

### 3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации «Рабочей программы» созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде группы.

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда
«Физическое развитие»	<p><b>Дидактические игры:</b> «Я спортсмен»; «Мой додыр»; «Витаминка»; «Четвертый лишний»</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Набрось кольцо» и другие кольцебросы;</p> <p><b>Спортивные атрибуты:</b> баскетбольный мяч, футбольный мяч, набор для бадминтона, обручи разных цветов и размеров, санки, самокат, флажки разноцветные, мешочки с грузом, пластмассовые кубики, кегли и шары, доска с ребристой поверхностью; длинная скакалка, короткая скакалка; летающая тарелка</p> <p><b>Приспособления для массажа:</b> мячи для массажа рук, массажные и ребристые коврики</p>
«Познавательное развитие»	<p><b>Иллюстративный материал:</b> по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Цветы», «Город, блокада», «Профессии», «Посуда»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Времена года», «Кто где живет?», «Лабиринты». «Четвертый лишний», «Лото», «Домино», «Форма», «Мои первые цифры», «Учимся сравнивать»,</p> <p><b>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками «Кюизенера»:</b> «Дом с колокольчиком», « На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка», «Палочки Кюизенера»</p> <p><b>Головоломки:</b> «Сложи квадрат», «Ганграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Найди недостающую фигуру», «Сложи фигуру»,</p> <p><b>Аудио и видео материал:</b> видеотека «Твои веселые друзья зверята»</p> <p><b>Живые объекты:</b> комнатные растения</p> <p><b>Конструкторы:</b> напольный конструктор, малый и большой конструкторы, конструктор «Крепость», конструктор «Лего»</p>
«Речевое развитие»	<p>Зеркало; стульчики для занятий у зеркала; полка для пособий; сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; сюжетные картинки, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, стеллаж-витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-самоделки, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери схему», «За грибами», лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам</p> <p><b>Дидактический литературный материал:</b> Стеллаж-витрина для книг, столик, два стульчика; детские книги по программе</p>



<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Мама, папа, я»; «Кто чем занят?»; «Хорошо-плохо»</p> <p><b>Иллюстративный материал:</b> «Мамы всякие нужны»; «Все работы хороши»</p> <p><b>Атрибуты:</b> куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</p> <p><b>Атрибуты для игр драматизаций:</b> ширмы, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок</p> <p><b>Аудио и видео материал:</b> аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр</p> <p><b>Инвентарь для детского труда:</b> набор инструментов «Маленький плотник»; набор инструментов «Маленький слесарь»; детские швабра, совок; фартуки, нарукавники</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Иллюстративный материал:</b> портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и другие); иллюстрации гжельской росписи, хохломской росписи, городецкой росписи, жостовской росписи</p> <p><b>Материал для творчества:</b> восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.); кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам; клей; доски для рисования мелом, фломастерами; коврограф; книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Спой песенку по картинке», «Отгадай на чем играю», «Ритмические полоски», «Логический поезд», «Волшебная палитра»</p> <p><b>Аудио и видео материал:</b> магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> балалайки, гармошки, пианино, лесенка; поющие игрушки; звучащие предметы-заместители; ложки, палочки, молоточки, кубики</p> <p><b>Детские музыкальные инструменты:</b> металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики</p> <p><b>Портреты композиторов:</b> П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и другие</p>

### 3.2.3. Информационно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса воспитателя

Перечень программ и технологий:

- Основная образовательная программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 компенсирующего вида.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. – М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Баряева Л.С.
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
- **«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика-Синтез» 2012г.**
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф.Змановский –М, Аркти 2000г.
- «Коррекция нарушений речи» 2-ое издание Москва Просвещение 2009г. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

#### *Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Безопасность» С-Пб. Детство-пресс» 2002г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г

#### *Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А.,

Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012

- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет; ФГОС, 2014 г.
- **Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.**
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- **Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999**
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010г
- М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва. «Мозаика-Синтез» 2010г
- Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» С-Пб. «Речь» 2013г
- Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» С-Пб. «Детство-Пресс» 2012г.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»*

- Борисенко М.Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, - С-Пб «Паритет» 2006г
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2008
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Рабочие тетради  
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

## Приложение

### 1. Модель планирования

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Утро	<b>Физическое развитие</b> Речевое развитие				
		<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<b>Познавательное развитие</b> Речевое развитие				
		<b>Речевое развитие</b> Художественно-эстетическое развитие				
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД					
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Вечер	<b><u>Физическое развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Познавательное развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Речевое развитие</u></b> Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД	<b>Коррекционная работа</b>				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

## 2. Приоритетное направление педагога Константиновой Л.А.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ВОСПРИЯТИЯ КАРТИН ХУДОЖНИКОВ-ПЕЙЗАЖИСТОВ

#### АКТУАЛЬНОСТЬ

- Низкий уровень владения связной речью в достаточном объеме
- Бедность словарного запаса
- Недостаточная сформированность грамматических категорий и норм
- Низкий уровень восприятия художественного произведения
- Эмоциональная замкнутость
- Низкая творческая активность

Цель: Формирование эмоционально-целостного восприятия пейзажной живописи у детей дошкольного возраста с ОНР

#### ЗАДАЧИ

##### ОБУЧАЮЩИЕ:

Познакомить детей с художниками-пейзажистами и их картинами

Учить понимать замысел произведения, его содержание

Учить детей составлять рассказ по картине, объяснять настроение автора, переданные чувства, выразительные средства

##### РАЗВИВАЮЩИЕ:

Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия природы

Обогащать словарь детей эмоционально-эстетическими и искусствоведческими терминами

##### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать эмоционально-личностный интерес к живописи, к великим художникам

Воспитывать нравственное сознание красоты природы

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<b>ОСЕНЬ</b>			
1. Рассматривание картины художника И. Грабаря «Рябинка» Цель: Учить воспринимать произведение искусства, понимать настроение, содержание картины. Дать представления о средствах выразительности в пейзаже 2. Составление рассказа по картине художника И. Грабаря	Чтение и заучивание стихов об осени, деревьях (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин, А.Н. Толстой) с использованием мнемотаблиц Отгадывание	Репродукции картин для самостоятельного рассматривания. Иллюстрации, фотографии с изображением деревьев, листьев, плодов Самостоятельные зарисовки	Оформление стенда «Золотая осень» Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» (стихи, рассказы) Выставка детских работ «Осенняя палитра»



<p>«Рябинка» с использованием зарисованных объектов Цель: Учить последовательно описывать пейзажную картину, используя образные средства 3. «Художник рисует осень» Цель: Познакомить детей с картиной И.Левитана «Золотая осень». Учить детей понимать основную идею произведения, устанавливая связи между содержанием и средствами выразительности 4. «Осень бывает разной» Цель: Учить детей анализировать произведение, высказывать личные суждения и оценки. Обогащать словарь эмоционально-эстетическими и искусствоведческими терминами (картина художника Е.Волкова «Октябрь»)</p>	<p>загадок. Наблюдение в природе за погодой, деревьями, за расцветиванием листьев, определение окраски. Слушание и разучивание песен об осени Прослушивание произведения П.И.Чайковского «Октябрь» Слушание шума ветра, дождя Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесной календарь» (сентябрь, октябрь, ноябрь) Г.Скребицкий «Четыре художника» (осень)</p>	<p>деревьев, зарисовки контуров листьев и их раскрашивание. Составление композиции из листьев деревьев  Д/игры: «Найди лист с...» «На что похоже» «Знаешь ли ты деревья» «Узнай дерево» «Времена года» (на ковролине) «Собери пейзаж из частей» «Цветные тряпочки» «Собери букет из листьев»</p>	<p>Предложить сходить с детьми в парк полюбоваться красотой осени, рассмотреть какие деревья растут в парке. Составление коллективной газеты «Самый красивый уголок Осени» Привлекать родителей к развитию у детей связной речи: составлению мини-рассказов с детьми</p>
<p><b>ЗИМА</b></p>			
<p>1.Рассматривание картины художника А.Пластова «Первый снег» Цель: Закреплять знания детей о жанре пейзажа. Познакомить с содержанием картины, помочь почувствовать ее художественный образ. Учить описывать состояние детей в период первого снега 2.Составление описательного рассказа по картине А.Пластова «Первый снег» Цель: Учить последовательно описывать пейзажную картину, используя образные средства с опорой на</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о зиме: А.С.Пушкин, И.Суриков, С.Есенин, Ф.И.Тютчев с использованием мнемотаблиц Отгадывание загадок о зиме Разучивание пословиц и поговорок о зиме Наблюдение в природе за снегом,</p>	<p>Репродукции картин художников для рассматривания. Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Самостоятельные зарисовки зимних деревьев, снежинок, вырезывание снежинок  Д/игры: «Цветные тряпочки» «Времена года»</p>	<p>Оформление стенда «Зима» Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» (стихи, рассказы) Выставка детских работ «Ах, ты зимушка-зима» Продолжать привлекать родителей к развитию у детей связной речи: составлению мини-рассказов с</p>

<p>зарисованные объекты</p> <p>3. «Зима в произведениях русских живописцев» Цель: Расширять знания детей о художниках. Познакомить с картиной К.Юона «Зима». Учить связно высказывать свои впечатления о картине. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину»</p> <p>4.Рассматривание картины художника Б.Кустодиева «Масленица» Цель: Познакомить с содержанием картины, с праздником. Обогащать словарь детей эмоционально-эстетическими и искусствоведческими терминами</p>	<p>снежинками, погодой, за деревьями</p> <p>Прослушивание музыки П.И.Чайковского «На тройке», «Зимние грезы»; Вивальди «Зима»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника» (зима), В.Бианки «Лесной календарь» (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>«Собери пейзаж из частей» «Узнай дерево по коре» «Что перепутал художник» «Дорисуй картину» «Найди жанр живописи»</p>	<p>детьми</p>
---	---	--	---------------

ВЕСНА			
<p>1.Рассматривание картины художника И.Левитана «Весна.Март» Цель: Познакомить с содержанием картины. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения для определения состояния погоды на картине</p> <p>2.Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Цель: Учить детей связно высказывать свои впечатления о картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе</p> <p>3. Составление рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Цель: Продолжать учить</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о весне: (А.С.Пушкин, Ф.И.Тютчев, И.А.Бунин, С.Я.Маршак, А.Плещеев) с использованием мнемотаблиц</p> <p>Отгадывание загадок о весне</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о весне</p> <p>Наблюдение в природе за погодой, солнцем, проталинами, прилетом птиц, первоцветами</p> <p>Прослушивание музыки Вивальди «Весна»;</p>	<p>Репродукции картин художников для рассматривания. Иллюстрации с изображением весенних пейзажей. Самостоятельные зарисовки весенней природы, первоцветов, перелетных птиц</p> <p>Д/игры: «Цветные тряпочки» «Времена года» «Собери пейзаж из частей» «Что перепутал художник» «Дорисуй картину» «Найди жанр живописи»</p>	<p>Оформление стенда «Весна»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» (стихи, рассказы)</p> <p>Выставка детских работ «Как прекрасно в природе весной»</p> <p>Продолжать привлекать родителей к развитию у детей связной речи: составлению мини-рассказов с детьми</p>

<p>составлять описательный рассказ по картине, подбирать точные определения при описании природы. Активизировать применение в речи сравнений и эпитетов</p> <p>4.Рассматривание картины художника И.Левитана «Весна.Большая вода»</p> <p>Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия их. Учить видению художественного образа. Обогащать словарь детей эмоционально окрашенной лексикой</p>	<p>П.И.Чайковский «Апрель»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника» (весна), В.Бианки «Лесной календарь» (март, апрель, май)</p> <p>Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»</p>		
---	--	--	--

### 3. Приоритетное направление работы педагога Юшкиной Т.В.

#### *Развитие связной речи и мышления детей средствами мнемотехники при ознакомлении с временами года*

##### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- обобщить лексический материал по теме «Времена года»;
- способствовать закреплению знаний у детей об окружающем мире;
- закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений и т. п.
- подвести к установлению элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений, животных и людей;
- познакомить с сезонным трудом людей, связанным с природой;
- расширять и углублять знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

##### *Развивающие:*

- способствовать развитию образного и логического мышления;
- способствовать развитию зрительной и слуховой чувствительности;
- совершенствовать связную речь в ходе рассказов по лексическим темам

##### *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- порадоваться вместе с детьми успехами, результатами деятельности.

#### **Перспективный план работы по теме**

#### **Сентябрь**

1. Работа с мнемотаблицей по теме «Осень».

2. Заучивание стихотворения И. Винокурова «Осень» с помощью мнемотехники.
3. Составление рассказов об овощах и фруктах по плану-схеме.

### **Октябрь**

1. Пересказ рассказа В. Чаплина «Лес осенью» с помощью мнемотехники.
2. Заучивание стихотворения А. Кузнецовой «Грибы» с помощью мнемотехники.
3. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» по плану-схеме.

### **Ноябрь**

1. Составление рассказов о перелётных птицах, используя схему-алгоритм.
2. Составление рассказа по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».
3. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Скучная картина» с помощью мнемотехники.

### **Декабрь**

1. Работа с мнемотаблицей по теме «Зима».
2. Составление рассказов о зимующих птицах с использованием схемы-алгоритма.
3. Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!» с помощью мнемотехники.

### **Январь**

1. Отгадывание мнемозагадок о зиме.
2. Заучивание стихотворения «Мы идём во двор гулять» с помощью мнемотехники.
3. Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок» по мнемосхеме.

### **Февраль**

1. Составление предложений о зиме по мнемодорожкам, игра «Распространи предложение».
2. Составление описательного рассказа о зиме по мнемотаблице.
3. Составление рассказов по репродукции картины И. Шишкина «На Севере диком...» по плану-схеме

### **Март**

1. Работа с мнемотаблицей по теме «Весна».
2. Заучивание стихотворения «Весна – красна» с помощью мнемотехники.
3. Составление рассказов о первоцветах по плану-схеме, с привлечением родителей.
4. Составление рассказов по репродукции картины И. И. Левитана «Март» по мнемосхеме.

### **Апрель**

1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Апрель» с помощью мнемотехники.
2. Пересказ рассказа «Весна в окно стучится» по мнемосхеме.
3. Составление описательных рассказов по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели» с помощью мнемотехники.

### **Май**

1. Составление предложений о весне по мнемодорожкам, игра «Распространи предложение».
2. Составление описательного рассказа о насекомых по плану-схеме, с привлечением родителей.
3. Заучивание стихотворения «Прилетела пчела» с помощью мнемотехники.

### **Июнь**

1. Работа с мнемотаблицей по теме «Лето».
2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Лето, лето к нам пришло» с помощью мнемотехники.
3. Составление описательного рассказа о лете по мнемотаблице.