

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБДОУ № 68
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 68
_____/Соколова В.Н./
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

учителя-логопеда
Остроуховой Татьяны Алексеевны
Подготовительная группа № 6
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

2017-2018 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи «Рабочей программы»	3
1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.3. Психолого–педагогическая диагностика	6
2. Содержание воспитательно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми 6 - 7 лет.	8
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в подготовительной группе. Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.2. Система организации коррекционной (логопедической) работы.	16
2.3. Система оздоровительной работы	17
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями	18
3. Организационный раздел	21
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	21
3.1.1. Учебный план	21
3.1.2. Расписание непосредственно–образовательной деятельности	22
3.1.3. Модель планирования	23
3.2. Условия реализации образовательной программы	23
3.2.1. Режимы	24
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	29
3.2.3. Описание развивающей предметно–пространственной среды	31
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

Данная «Рабочая программа» разработана в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»

- Положением «О рабочей программе педагога».

«Рабочая программа» рассчитана на один учебный год.

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет.

В группе 17 детей. Мальчиков - 13, девочек – 4.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с №68 /страница 7/.

1.1.3 Цель и задачи «Рабочей программы»

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

- обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннего развития их интеллектуально-волевых качеств;

- формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, фонетической системы русского языка, элементов грамоты и готовности к обучению в школе.

1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
3. Принцип социального взаимодействия
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2 Ожидаемые результаты усвоения программы

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложные с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3 Система психолого-педагогической диагностики дошкольника

Психолого-педагогическая диагностика проводится три раза в год – в сентябре, декабре и апреле. По результатам диагностики заполняются речевые на каждого ребёнка и диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система психолого-педагогической диагностики осуществляется на основе «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР», А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

Таблица №1
Состояние моторной сферы

№	ФИО	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		С	А	С	А	С	А	С	А	С	А

Таблица №2
Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

№ п/п	ФИО	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Итоговое количество баллов	
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слов			
		С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А		

Таблица №3

Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

№ п/п	ФИО	Импрессивная речь						Экспрессивная речь						Итоговое количество баллов			
		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь		Общая характеристика	Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь				
		С	А	С	А	С	А		С	А	С	А	С			А	

2. Содержание воспитательно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми 6 - 7 лет.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Речевое развитие	Развитие речи (АОП ДО ГБДОУ д/с № 68, стр.61); Приобщение к художественной литературе (АОП ДО ГБДОУ д/с № 68,стр.62)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, проектная деятельность, конструирование, экскурсия, развивающая игра, праздник, викторина, инсценировка, игра-драматизация, разучивание стихотворений, показ настольного театра, создание и решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в подготовительной группе. Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	Тема	Содержание
04.09.17 — 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт
25.09.17 — 29.10.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Активизировать словарь по теме «Осень»; пополнять активный словарь наречиями с противоположным значением; расширять глагольный словарь; учить составлять описательные рассказы; развивать общие речевые навыки через заучивание стихотворений; учить ориентировки на плоскости листа; учить различать речевые и неречевые звуки; развивать навыки звукового анализа и синтеза; дать понятие звук
02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью.	Активизировать словарный запас детей по теме деревья; учить составлять загадки-описания о деревьях; пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами; совершенствование грамматического строя речи путем подбора однородных определений, согласованием существительных с прилагательными в роде числе и падеже.
09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Огород. Овощи»; совершенствовать навык слогового анализа; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять описательные рассказы по схеме.
16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты»; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже; совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа; совершенствовать навыки анализа предложений; учить составлять предложения с противопоставлением.
23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать диалогическую речь; обучать составлению рассказа по картине.
30.10.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб»; совершенствование грамматического строя речи путем образования относительных прилагательных и однокоренных слов, образования и употребления существительных с суффиксом <i>-иц-</i> ; совершенствовать навык составления и анализа предложений;

		обучать составлению рассказа по картине.
06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы.	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по картине; формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений.
13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой»; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать слоговую структуру слов; развивать диалогическую речь.
20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Уточнять и активизировать словарь по теме «Мебель, бытовая техника» на основе обобщения знаний об окружающем; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений
27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборов; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложносочиненных предложений с противопоставлением
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Обобщить представления о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык образования слов с суффиксами –иц-, -ик-; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования относительных прилагательных; совершенствовать умение составлять описательные рассказы
11.12.17 — 15.12.17	Продукты питания.	Классифицировать знания о продуктах питания; учить правильно употреблять относительные прилагательные; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; развивать связную речь путем пересказа
18.12.17 — 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; совершенствовать навык слогового анализа слов

26.12.17 - 30.12.17	Новогодний карнавал	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем разучивания и рассказывания стихов по теме; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
08.01.18 - 12.01.18	Зимние забавы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
15.01.18 - 19.01.18	Зимующие птицы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; закрепить умение употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числе; уточнить значение простых предлогов места и движения; учить составлять предложения с предлогами, составлять схемы с предложений с использованием символов предлогов
22.01.18 - 26.01.18	Животные севера	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов
29.01.18 - 02.02.18	Животные жарких стран	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления описательных рассказов
05.02.18 - 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о строительных профессиях; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления имен существительных в родительном падеже; совершенствовать навык слогового анализа слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>
12.02.18 - 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, уточнить обобщающие понятия; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о профессиях на транспорте; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления имен существительных в родительном падеже; совершенствовать навык слогового анализа слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления

		сложноподчиненных предложений со словами потому что
19.02.18 – 22.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии и профессиях военных о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря, составления предложений с предлогами
25.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, употребления существительных в косвенных падежах, образования слов антонимов; развивать связную речь путем обсуждения, увиденного на картине
05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Закрепить знания о семье и родственных отношениях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, образования существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; совершенствовать навык чтения; развивать связную речь путем пересказа рассказа с использованием мнемо-таблицы, и путем рассказывания стихотворений о весне
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; совершенствовать навык чтения; развивать связную речь путем составления предложений по опорным картинкам и объединение их в рассказ; совершенствование грамматического строя речи путем образования сложных слов из простых
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов их внешнем виде и образе жизни; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, согласование существительных с существительными в роде, числе и падеже, образования существительных с суффиксами – <i>онон-</i> , - <i>енок-</i> ; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений; развивать связную речь путем развития диалогической речи (разыгрывание сказки по ролям)
26.03.18	Возвращение	Закрепить знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать

– 30.03.18	перелетных птиц.	словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по серии картинок; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Уточнить и расширить представления о растениях и уходе за ними; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы; развивать связную речь путем составления рассказов по картине
09.04.18 – 13.04.18	Космос	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык чтения; совершенствовать навык слогового анализа слов; развивать связную речь путем развития диалогической речи; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов
16.04.18 – 20.05.18	Мониторинг	Выявить динамику состояния речевых и неречевых психических функций Заполнение дневников логопеда в индивидуальных речевых картах
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Обобщить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления в речи предложно падежных конструкций
30.05.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы.	Закрепить представления о России, о необходимости и значении российской армии, о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря, составления предложений с предлогами
07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург.	Уточнить и актуализировать словарь по теме спорт, закрепить обобщающие понятия; закрепить названия спортивных профессий; совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования и словоизменения; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложных предложений с союзами и союзными словами; развивать связную речь через составление рассказа из личного опыта
14.05.18	Школа. Юный	Расширить и систематизировать знания о предметном мире; обобщить представления о школе и

18.05.18	петербуржец.	школьных принадлежностях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем совершенствования навыков словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, навыка составления и чтения слов; развивать связную речь путем составления описательного рассказа
21.05.18 – 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу.	Углубить представления о Санкт-Петербурге; расширить и уточнить словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем словообразования; совершенствовать навык пересказа; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений, косвенной речи
28.05.18 - 01.06.18	Шар земной дадим детям	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей; продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету, культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; расширить кругозор детей, а так же представление о мире; развивать связную речь путем описывания внешнего вида людей разных рас; обогатить словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора родственных однокоренных слов, подбора синонимов, составлением сложных прилагательных состоящих из простых прилагательных и существительных
04.06.18 - 08.06.18	С чего начинается Родина	Совершенствовать знания детей о своей Родине, о своем национальном богатстве; укрепить знания детей о природе России, о русских сказках, потешках, прибаутках, игр; развивать интерес к национальному костюму; закрепить названия частей русского национального костюма; воспитывать в детях гордость за свою родину, любовь к ней, вызывать чувство восхищения красотой русской природы; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора слов антонимов; развивать связную речь путем заучивания и рассказывания стихов о Родине
13.06.18- 15.06.18	Неделя здоровья	Формировать навыки ЗОЖ закрепить знания детей о воде, о правилах гигиены; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; формировать представления о пользе и вреде продуктов питания; познакомить детей с понятием витамины; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора слов антонимов и синонимов; развивать связную речь путем развития диалогической речи
18.06.18- 22.06.18	Беззаботное лето.	Закрепить знания детей о лете, о правилах поведения на природе; формировать понятия о безопасном поведении в городе, лесу у водоема; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора родственных однокоренных слов, подбора синонимов, составлением сложных прилагательных состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать связную речь путем составления и разгадывания загадок-описаний; совершенствовать навык звукового анализа слов
25.06.18 –	У бабушки в деревне.	Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, употребления существительных в

29.06.18		косвенных падежах, образования слов антонимов; развивать связную речь путем обсуждения, увиденного на картине.
----------	--	--

2.3. Система организации коррекционной (логопедической) работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Диагностический блок			
1	Диагностика речевых нарушений детей 4-7 лет, обработка и анализ результатов диагностики, заполнение речевых карт, МПС	до 23 сентября	логопед
2	Разработка перспективного планирования индивидуальной работы, индивидуальных маршрутов	до 23 сентября	логопед
3	Проведение промежуточного обследования детей, ведение дневника логопеда, МПС	декабрь - январь	логопед
4	Коррекция индивидуальных маршрутов и внесение изменений в планирование	декабрь - январь	логопед
5	Проведение итогового обследования, заполнение речевых , выпускная комиссия.	апрель - май	логопед
2. Коррекционно-развивающий блок			
1	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	в течение года	логопед
2	Проведение коррекционно-развивающих игр	в течение года	логопед
3. Консультативно – просветительский блок			
1.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	логопед
2.	Выступление на родительских собраниях	сентябрь, февраль, май	логопед
3.	Оформление информационных стендов	в течение года	логопед
4.	Проведение мастер-классов	в течение года	логопед
5.	Участие в проведении педагогической гостиной «Шпаргалка для родителей»	в течение года	логопед
4. Организационный блок			
1	Создание развивающей среды	в течение года	логопед
2	Подбор методической литературы	в течение года	логопед
3	Ведение документации	в течение года	логопед
4	ведение тетрадей взаимосвязи	в течение года	логопед

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно–оздоровительной работы построена с учетом оптимального использования двигательного режима, оздоровительных и образовательных технологий в области физического развития.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в АОПДО ГБДОУ д/с №68.

Направления оздоровительной работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- развитие ручной моторики;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- профилактика травматизма детей;
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- профилактика нарушений осанки;
- наблюдение за самочувствием детей;
- поддержание санитарного состояния помещений в соответствии с требованиями СанПин.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Открытый характер ДОУ: Информируемость родителей.	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Сентябрь	Тема на стенде: «О нормальном речевом развитии ребёнка. Что такое ОНР?» Тема: «Зачем нужна дыхательная и артикуляционная гимнастика».	Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год. Рекомендации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений.	Сбор анамнеза. Обучение родителей выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений. Привлечь родителей к изготовлению пособий для развития дыхания.
Октябрь	Тема: «Фонематический слух: Важно ли это?»	Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков.	Предложить родителям дидактические упражнения для развития фонематического слуха.
Ноябрь	Тема на стенд: «Логопедизация» семейной воспитательной среды.	Тематическая консультация с практической частью: «Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче».	Обучение родителей комплексу игр и упражнений для обогащения словаря, развития грамматически правильной фразовой речи.
декабрь	Тема: «Учим стихи вместе с ребенком».	Тематическая консультация с практической частью.	Составление мнемотаблиц на предложенное стихотворение.
Январь	Тема: «Трудный звук» (автоматизация поставленных звуков в играх)	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков.	Обучение родителей комплексу игр и упражнений для автоматизации поставленных звуков.
Февраль	День открытых дверей	Посещение подгруппового логопедического занятия.	Заполнение анкеты «Что умеет мой ребёнок»
Март	Тема: «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	Рекомендации по формированию предпосылок развития слоговой структуры слова у детей	Обучение родителей комплексу игр и упражнений для формирования предпосылок развития слоговой структуры слова у детей
Апрель	Тема: «Учим детей рассказывать»	Тематическая консультация с практической частью. Обучение детей рассказыванию - это работа над пересказом и над умением	Предложить родителям самостоятельно подобрать предметные картинки к тексту и пересказать его.

		составлять рассказ	
Май	Тема: «Готов ли ребенок к школе?»	Анкетирование родителей	Выпускной праздник «до свидания, детский сад!»
Июнь	Тема: «Как помочь ребёнку сохранить чистую речь»	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков летом.	Конкурс стихов о лете.

Система методических рекомендаций с использованием наглядных пособий:

1. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Логопед советует» ДЕТСТВО – ПРЕСС;
2. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Консультации логопеда», под редакцией Л.С.Вакуленко. ДЕТСТВО – ПРЕСС
3. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Родителям о речи ребёнка» ДЕТСТВО – ПРЕСС
4. «Обучение грамоте», О.В.Чистякова. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов; СПб, 2012, Издательский дом ЛИТЕРА

Темы на стенде «Советы логопеда»:

Тема: «О нормальном речевом развитии ребёнка. Что такое ОНР?»

Тема: «Зачем нужна дыхательная и артикуляционная гимнастика».

Тема: «Фонематический слух: Важно ли это?»

Тема: «Логопедизация» семейной воспитательной среды».

Тема: «Учим стихи вместе с ребенком».

Тема: «Трудный звук» (автоматизация поставленных звуков в играх)

Тема: «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»

Тема: «Учим детей рассказывать».

Тема: «Готов ли ребенок к школе?»

Тема: «Как помочь ребёнку сохранить чистую речь»

3. Организационный раздел.

3.1 Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Учебный план учителя–логопеда в подготовительной группе

с 01.09.2017 по 31.05. 2018

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Подгрупповая	2 раз в неделю
Индивидуальная и малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 01.06.2017 по 30.06.2018

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная и малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	Ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

3.1.2. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности 6 гр.

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Формирование целостной картины мира Лепка/Аппликация Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00	Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Физическая культура на свежем воздухе
Среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Музыка Речевое развитие Рисование
Четверг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Физическая культура Формирование элементарных математических представлений Рисование
Пятница	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Логопедическое занятие Музыка Конструктивные игры/Познавательно-исследовательская деятельность

3.1.3 Модель планирования

Планирование подгрупповой работы учителем–логопедом речевой группы

Дата, тема

Содержание работы	Артикуляционная гимнастика, развитие общих речевых навыков	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общей и мелкой моторики	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 68 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
Теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
Теплый период года
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

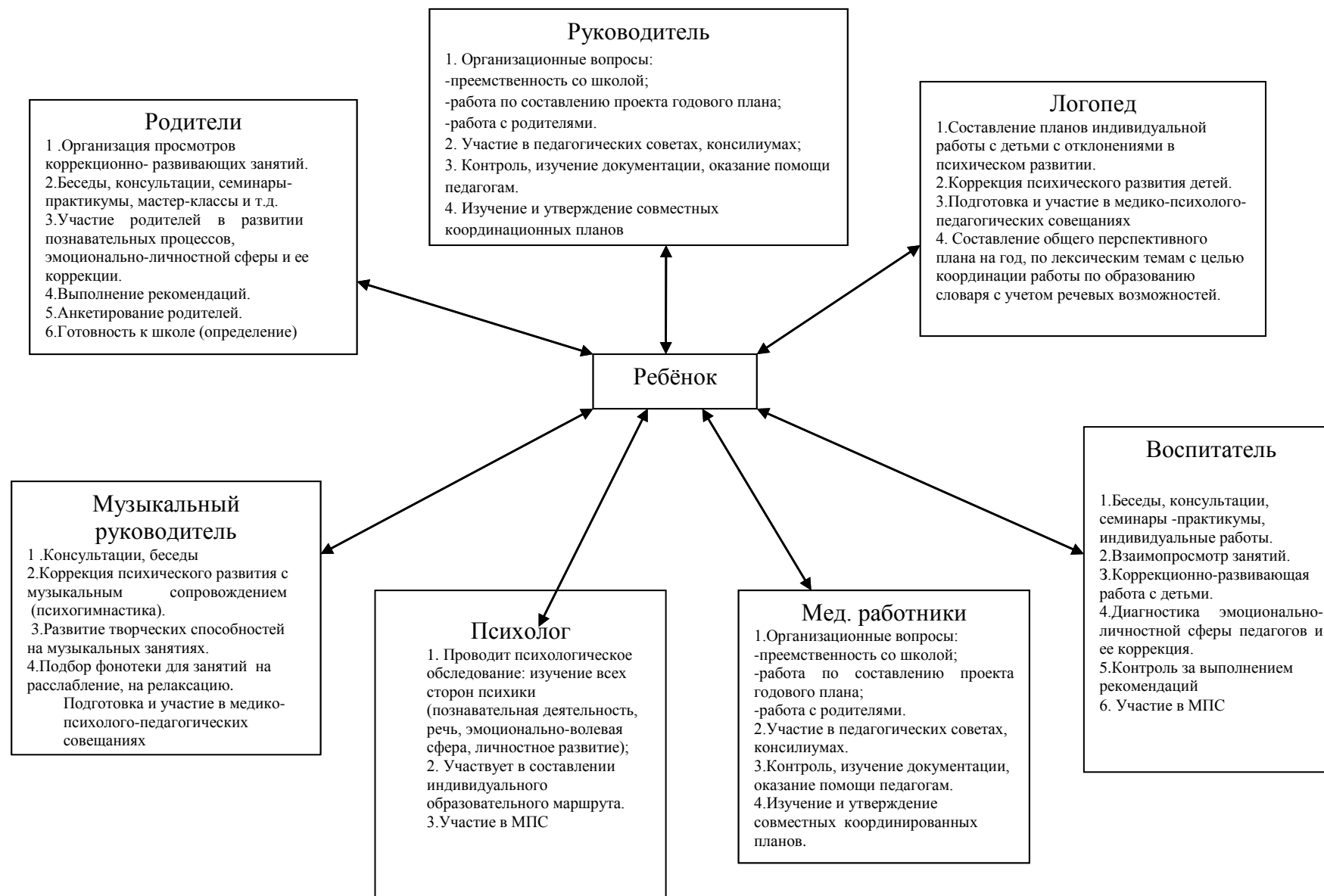
Режим двигательной активности

Подготовительная группа

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физкультминутки	2	2	2	2	2
Непосредственно образовательная деятельность «физическая культура»	30			30	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непосредственно образовательная деятельность «физическая культура»		30			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

3.2.2 Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.



3.2.3 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

I. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики

1. Мозаики:

а. MOSAIC ART

б. Мозаика в чемоданчике MINILAND

2. Кубики на 4,6,12,20 частей
3. Трафареты и обводки
4. Д/и «Чудесный мешочек»
5. Вкладыши и рамки
6. Матрешки и пирамидки
7. Лото «Цветные фоны»
8. Шнуровки: «Посуда», «Ёжик». Д/и «Шнурочки»
9. Д/и «Парные картинки»
10. Д/и «Разрезные картинки»
11. Колючий мячик
12. Карточка графических диктантов
13. Карточка «Пальчиковая гимнастика»
14. Пазлы
15. Счетные палочки 2 уп.
16. Конструктор- механик №3 ОЭЗ «Огонек» Москва 1975г.

II. Дидактические игры, упражнения и речевой материал, направленные на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.

1. Дидактическая игрушка «Бегемотик»

III. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей.

1. Игры-самоделки

2. Фонетическое лото «Звонкий - глухой». Изд-во «Весна-Дизайн» Киров
3. Игра «Необычные цветы» Изд-во «Весёлка» 1983г.
4. Игра «Логопедические кубики» ОАО «Радуга» Киров 2014г.
5. Логопедическое лото «Подбери и назови» Изд-во «Малыш» 1990г. 2 шт.
6. Лото «Весёлые звуки» ОАО «Московский комбинат игрушек»
7. Игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики» Уфа «Совтехстром»
8. Шумовые кубики Sound Blok КТ 5001
9. Дидактическая игра в коробочке «Логический домик»

IV. Дидактические игры и упражнения, направленные на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей

1. Д/и «Слоговая копилка» ООО «Книголюб»

2. Д/и «Ой, кто это?» Д/и «Ой, что это?» Д/и «Что я сделал?», Д/и «Такой, сякой!» ООО И.Д. «Карапуз» 2007г.

3. Дидактическая игра в коробочке «Делим слова на слоги»

V. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических категорий у детей

1. Развивающие игры-лото «Двойняшки»: «Предметы вокруг нас», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и ягоды». И/д «Умка»
2. Развивающая игра «Парочки» Выпуски №2,5. ОАО «Радуга»
3. Развивающая игра «Противоположности» Изд-во «Весна-Дизайн»
4. Серия развивающих игр «Самые нужные игры»: «Слова-иностранцы» ч. 1,2 «Предлоги» ч.1,2 Издательство «ТЦ Сфера»
5. Кубики «Я буду говорить» ОАО «Радуга» 2012г.
6. Д/и «Четвертый лишний» ОАО «Радуга»
7. Д/и «Четвертый лишний» И/д «Умка»

8. Настольная игра «Детское лото». П.О. «Парус» 1983г.
 9. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей: тематические словари, книги-плакаты, серия книг «Грамматика в играх и картинках», и др.
 10. Д/и на магнитах: «Папа, мама, я», «Профессии», «Наведи порядок» ч.1,2, «Овощи, фрукты, ягоды», «Кто где живет», «Веселый счет»
 11. Развивающая игра «Животные и птицы. Как говорят и что едят» Изд-во «Весна-Дизайн»
 12. Настольная игра «На поле-6» Изд-во «Веселка»1978г.
 13. Настольная игра «Лото. Игрушки» 2 шт. Изд-во «Малыш» 1985г.
 14. Настольная игра «Чей домик?» И.Д. «Дрофа» 2001г.
 15. Настольная игра «Что к чему?» И.Д. «Дрофа» 2001г.
 16. Настольная игра «Летит, плывет, едет» ОАО «Радуга» 2003г.
 17. Настольная игра «Маленькие слова» ОАО «Радуга» 2004г.
 18. Настольная игра «Зоолото» Изд-во «Малыш» 1993г.
 19. Настольная игра «Игротека» П.О. «Парус» 1983г.
 20. Настольная игра «Елка». Изд-во «Малыш» Москва1987г.
 21. Настольная игра «Шесть картинок». Изд-во «Малыш» Москва.
 22. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Каше. Картинки.
- V. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие связной речи.
1. Плакаты. Окружающий мир. Сезоны. Для самых-самых маленьких. 4 шт.И/д «Карапуз» 2007г.
 2. Наглядно-дидактический материал. В.П. Глухов, Ю.А.Труханова «Наши дети учатся рассказывать» Изд-во «Аркти» Москва 2002г.
 3. Игра-занятие «Истории в картинках» Часть 1и2. Изд-во «Весна-Дизайн» Киров 2004г.
 4. Познавательная игра-лото «Собери пословицы». Изд-во «Весна-Дизайн» Киров 2004г.
 5. Дидактическая игра «Как это понимать» авт.
 6. Книга-игра «Учусь пересказывать» И/д «Карапуз» 2003г.
 7. Книга-игра «Как много вам хочу сказать». Описание по опорной таблице. И/д «Карапуз» 2001г.
 8. Книга-игра «Пересказы круглый год». И/д «Карапуз» 2003г.
 9. Материал для развития связной речи: сказки, рассказы, стихи.
 10. Настольный театр. Сказки.
Картон: «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», Паровозик).
Дерево: «Репка», «Колобок»
 11. Учебное пособие. Карточки на магнитах. Сказки.
«Колобок», «Репка», «Три поросенка», «Теремок».
 12. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи дошкольника с использованием фланелеграфа: «Времена года» З.Е. Агранович Изд-во «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2002г.
 13. Дидактический материал. «Составь предложение по картинке».
 14. Игра МЕМО «Санкт - Петербург» ООО «ТД Бэмби» 2014г.
 15. Д/и «Фразовый конструктор» Самодельная игра в коробке. 3 шт.
 16. Д/и «Времена года» ООО «Дрофа - Медиа» 2005г.
- VI. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие ОРН.
1. Игры-самоделки
 2. Вертушки
- VII. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие слухового, зрительного внимания и памяти.
1. Игры-самоделки
 2. Лабиринты и др. игры

3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников», СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2005г.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы», М., «Просвещение» 1991г.
3. Алтухова Н.Г. «Научите слышать звуки», СПб., «Лань», 1999г.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М. «Школьная пресса» 2001г.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь», СПб., «Дельта» 2001г.
6. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», Чебоксары 1976г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М. «Просвещение» 1990г.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», СПб., «Образование», 1994г.
9. Логопедия /под редакцией Волковой Л.С., М., 1989г.
10. Ленина Р.Е. «Основы теории и практики логопедии» М., «Просвещение» 1968г.
11. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М., «Просвещение» 1982г.
12. Максаков А.И. , Туманова Г.А. «Учите, играя» М., «Просвещение» 1983г.
13. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006г.
14. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., «Владос» 2001г.
15. Преодоление общего недоразвития речи. /под редакцией Волосовец Т.В., М., 2002г.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. /под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. «Воспитание дошкольника», 2005г.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М., «Владос» 1994г.
18. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб., «Акцент». 1997г.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. «Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПб., 1998г.
20. Ткаченко Т.А. Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия», М., «Гном и Д», 2001г.
21. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., «Просвещение», 1989г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991г.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа», 1993г.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993г.
25. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., «Просвещения» 1983г.
26. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» М., «ГНОМ» 2015г.

