

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 68
Протокол №_1
«29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 68
_____/Соколова В.Н./
Приказ № 120
«30» августа 2016г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

Миллер Ольги Викторовны

Старшей группы № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

2016-2017 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Страница
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 - 6 лет	3
1.1.3. Цели и задачи «Рабочей программы»	3
1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.3. Диагностика речевых нарушений дошкольника	6
2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5 - 6 лет.	8
2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 5 - 6 лет.	8
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.	12
2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 5 - 6 лет. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.3. Система организации коррекционной (логопедической) работы.	19
2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы	20
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	21
3. Организационный раздел	24
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	24
3.1.1. Учебный план	24
3.1.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности	25
3.1.3. Модель планирования	26
3.2. Условия реализации образовательной программы	28
3.2.1. Режимы	27
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	33
3.2.3.Описание развивающей предметно–пространственной среды	35
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

Данная «Рабочая программа» разработана в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»

- Положением «О рабочей программе педагога».

«Рабочая программа» рассчитана на один учебный год.

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет.

В группе 17 детей. Мальчиков - 8, девочек – 9.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с №68 /страница 7/.

1.1.3 Цель и задачи «Рабочей программы»

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

- обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннего развития их интеллектуально-волевых качеств;

- формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, фонетической системы русского языка, элементов грамоты и готовности к обучению в школе.

1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
3. Принцип социального взаимодействия
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2 Ожидаемые результаты усвоения программы

Ребёнок:

- может участвовать в беседе.
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- определяет место звука в слове;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи;
- приобрёл первоначальные навыки звукового, слогового анализа и синтеза;
- овладел графо-моторными навыками и элементарными навыками письма и чтения,

1.3 Диагностика речевых нарушений дошкольника

Диагностика речевых нарушений дошкольника проводится три раза в год – в сентябре, декабре и мае. По результатам диагностики заполняются речевые на каждого ребёнка и диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система диагностики речевых нарушений дошкольника осуществляется на основании «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР», А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

Состояние моторной сферы

Таблица № 1

№ п/п	ФИО	Общая моторика			Ручная моторика			Мимическая мускулатура			Артикуляционная моторика			Итоговое количество баллов		
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
1																
2																
3																

Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

Таблица № 2

№ п/п	ФИО	Произносительная сторона речи												Фонематические процессы									Итоговое количество баллов		
		Анатомия			Звукопризнание			Дыхание и голос			Динамическая сторона			Фонематическое воспроизведение			Фонематический анализ и синтез			Звукослоговая структура слова					
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М			
1																									
2																									
3																									

Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций

Таблица № 3

№ п/п	ФИО	Импрессивная речь									Экспрессивная речь									Итоговое количество баллов					
		Пассивный словарь			Понимание словообразования			Связная речь			Общая характеристика			Активный словарь			Грамматический строй речи						Связная речь		
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
1																									
2																									
3																									

2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5 -6 лет.

2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов		01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	50 мин	27.09 – День воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	03.10.16 — 07.10.16	Лиственные и хвойные деревья осенью	Спортивный досуг «как человек здоровье нашел»	50 мин	4.октября –всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Конкурс поделок из природного материала	50 мин	11.10 — Международный день Девочек.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.	«Сказка выросла на грядке»	50 мин	
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.		50 мин	28 октября – день мультфильмов
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости просим»	50 мин	4 ноября — День народного единства.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина	50 мин	10 ноября —День милиции.
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Выставка творческих работ	50 мин	18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Спортивный досуг «Со спортом	50 мин	21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери

			дружат все»		России
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы		50 мин	
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	50 мин	
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Спортивный досуг «Юный пожарный»	50 мин	12.12 — День Конституции
«Волшебница а зима»	19.12.16 — 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник	50 мин	
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал		50 мин	27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	10.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима...»	50 мин	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек».	50 мин	
Животные дальних стран	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	50 мин	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	30.01.17 — 03.02.17	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	50 мин	
«Профессии»	06.02.17 — 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Сюжетно- ролевая игра	50 мин	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	13.02.17 — 17.02.17	Стройка. Профессии	Спортивно- музыкальный досуг «Богатырская сила»	50 мин	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	20.02.17 — 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные	Развлечение «Масленица»	25 мин	23 февраля - День Защитника Отечества.

		профессии.			
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Праздник 8 марта	50 мин	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.		50 мин	8 марта — Международный Женский день
«Весна!»	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Выставка творческих работ »	50 мин	
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Спортивный досуг» В цирке»	50 мин	21 марта – день земли 22 марта – день воды
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	С/ролевая игра «Театр»	50 мин	27 марта – день театра
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	День здоровья	50 мин	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Просмотр сказки «Звездный мальчик»	50 мин	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Презентация	50 мин	
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Выставка рисунков «Весна – красна»	50 мин	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда.
	02.05.17 – 06.05.17	9 мая	Музыкально-литературный вечер, посвященный 9 мая «У костра»	50 мин	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио.
«Знай и люби свой город»	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Викторина «Знай и люби свой город»		09.05 — День Победы.
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения		50 мин	15.05 – день семьи 18.05 день музеев

	22.05.17 – 26.05.17	Прогулка по городу Санкт- Петербургу		50 мин	25 мая — Последний звонок. 27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника. Выпускные праздники.
«Шар земной дадим детям»	29.05.17 - 02.06.17	Моё счастливое детство Здравствуй лето красное Вокруг детского сада Весёлые игры и игрушки Дружат дети на планете	Мероприятие ко дню защиты детей	50 мин	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	05.06.17 - 09.06.17	Люби свой край и воспевай Богатства родного края Из чего построен дом	Конкурс «Песчаные замки»	50 мин	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	13.06.17 - 16.06.17	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» Мой организм Витамины в корзинке Лекарственные травы	Оздоровительн ый досуг «Есть у солнышка друзья»	50 мин	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	19.06.17 - 23.06.17	Волшебные превращения (фокусы) Цирк Игры и забавы на природе День памяти «по следам войны»	Музыкальный праздник «Золотое лето»	50 мин	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	26.06.17 – 30.06.17	Домашние животные и птицы	Конструирован ие Развлечение «В деревне»	50 мин	
Итого часов				31 час 20 мин	

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в старшей группе.
Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	Тема	Содержание
01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт
26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Активизировать словарь по теме, пополнить пассивный словарь относительными прилагательными; учить различать речевые и неречевые звуки; дать понятие звук; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; учить составлять простые предложения и распространять их прилагательными;
03.10.16 — 07.10.16	Деревья и кустарники осенью	Расширить представления об осенних изменениях в природе, активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования существительных в форме родительного падежа с предлогом <i>с</i> , согласования прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; формировать навык слогового анализа слов; развивать связную речь путем составления простых распространенных предложений по картинкам
10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; расширить представления о важности труда взрослых; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными, употребления существительных в форме родительного падежа; развивать связную речь путем развития диалогической речи
17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образования существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образования относительных прилагательных с суффиксом – <i>ов</i> -; совершенствовать фонематическое восприятие, навык звукового и слогового анализа; учить составлению рассказов-описаний, обучить завершению начатого педагогом рассказа по картине
24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.	Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде и числе, образования однокоренных слов; совершенствовать навык слогового анализа слов; совершенствовать умение находить новую букву среди других букв

		алфавита; развивать связную речь путем диалогической речи совершенствовать фонематическое восприятие, навык звукового и слогового анализа.
31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб»; совершенствование грамматического строя речи путем образования относительных прилагательных и однокоренных слов, образования и употребления существительных с суффиксом <i>-иц-</i> ; совершенствовать навык составления и анализа предложений; обучать составлению рассказа по картине
07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Закрепить представления о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой»; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> ; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать слоговую структуру слов; развивать диалогическую речь
14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по картине; формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений
21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Расширить и углубить представления о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с предлогами, образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа; закрепить знания о предложении; развивать связную речь путем составления описательных рассказов
28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе, совершенствования навыка словообразования, образования относительных прилагательных; совершенствовать навык звукового анализа слов через определение места звука в слове; развивать связную речь путем обучения составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану
05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Расширить и углубить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй путем использования имен существительных в косвенных падежах; совершенствовать навык слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказа по

		картине по данному плану
12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Классифицировать знания о продуктах питания; учить правильно употреблять относительные прилагательные; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; развивать связную речь путем пересказа
19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Закрепить представления о зиме, ее приметах; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, употребления существительных мужского и женского рода, употребления простых предлогов; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова); совершенствовать слоговую структуру слова на трехсложных словах с одним закрытым слогом; закрепить знания о предложении; развивать связную речь путем развития диалогической речи
26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал	Закрепить представления о новогоднем празднике; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора однокоренных слов, согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образования прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; развивать связную речь путем заучивания и чтения стихотворений
10.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже
16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образования прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; развивать синтаксическую сторону речи (закрепить понятие <i>предложение</i>); развивать связную речь путем составления описательных рассказов о птицах
23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов
30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления описательных рассказов

06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Расширить и закрепить представления о профессиях людей и инструментах; совершенствовать грамматический строй речи путем расширения глагольного словаря, образования однокоренных слов; развивать связную речь путем составления рассказов о профессиях по схеме; совершенствовать навык слогового анализа
13.02.17 – 17.02.17	Стройка. Профессии.	Расширить и закрепить представления о профессиях людей, работающих на стройке; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>потому</i> что; совершенствовать навык слогового анализа слов; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с предлогами, образования и употребления относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными; развивать связную речь путем рассказа детей по картине, рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку
20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; развивать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; развивать навык звукового анализа путем определения места звука на фоне слова; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления глаголов движения с приставками и употребления предлогов; развивать связную речь путем составления рассказов о профессиях военных по заранее составленному плану
27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Расширить, уточнить и активизировать словарь о комнатных растениях и уходе за ними; совершенствовать навык звукового анализа слов путем выделения согласного на фоне слова; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования существительных с числительными 2 и 5; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>для того</i> чтобы; развивать связную речь путем составления рассказа по картине, по серии картин
06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.	Закрепить знания о семье и родственных отношениях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, образования существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слового анализа слов; развивать связную речь путем пересказа рассказа с использованием мнемо таблицы, и путем рассказывания стихотворений о весне
13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Закрепить представления о весне и ее приметах; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем составления предложений и образования

		однокоренных слов; развивать навыки звукового анализа и синтеза путем определения места звука в слове; развивать связную речь путем составления рассказа по картине по коллективно составленному плану
20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , путем образования существительных с уменьшительными суффиксами, согласования прилагательных с существительными; развивать фонематические представления путем подбора слов с заданным звуком, определения места звука в слове; развивать связную речь путем составления рассказов описаний о диких животных по схеме
27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по картине; формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений
03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	Закрепить представления о домашних животных и птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , употребления имен существительных с предлогами, образования однокоренных слов, образования относительных прилагательных; развивать фонематическое восприятие путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать слоговую структуру слова; развивать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; развитие связной речи путем составления рассказа по картине
10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными мужского и женского рода, употребления простых предложений; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; развивать связную речь путем составления рассказа о космонавте по схеме
17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Расширить представление о весенних цветах, об охране природы; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными, образования относительных прилагательных, образования однокоренных слов, образования и употребления слов антонимов, согласования числительных с

		существительными; совершенствовать навык слогового анализа слова; совершенствовать фонематические представления; совершенствовать навык анализа предложений; развивать связную речь путем придумывания загадок-описаний, составления рассказов по серии картинок
24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Расширить и углубить представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования слов антонимов; совершенствовать синтаксический строй речи, составления сложносочиненных предложений с противительным союзом –а-; совершенствовать навык звукового анализа слов; развивать связную речь путем составления рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану
02.05.17 – 06.05.17	9 мая	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии, о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря; развивать связную речь путем составления предложений с предлогами
10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Выявить динамику состояния речевых и неречевых психических функций Заполнение дневников логопеда в индивидуальных речевых картах
15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Расширить и закрепить представления о транспорте, профессиях на транспорте и ПДД; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать навык слогового и звукового анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи путем образования имен существительных во множественном числе, согласования числительных 2 и 5 с существительными; совершенствовать связную речь путем составления рассказов по серии картин
22.05- 26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными обогатить экспрессивную речь словами антонимами, образования притяжательных прилагательных; совершенствовать связную речь путем составления описательного рассказа по предложенному плану, рассказов по серии картинок; развивать фонематические представления;
29.05.17 - 02.06.17	Шар земной дадим детям	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей; продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету, культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; расширить кругозор детей, а так же представление о мире;

		развивать связную речь путем описывания внешнего вида людей разных рас; обогатить словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора родственных однокоренных слов, подбора синонимов, составлением сложных прилагательных состоящих из простых прилагательных и существительных
05.06.17 - 09.06.17	С чего начинается Родина	Совершенствовать знания детей о своей Родине, о своем национальном богатстве; укрепить знания детей о природе России, о русских сказках, потешках, прибаутках, игр; развивать интерес к национальному костюму; закрепить названия частей русского национального костюма; воспитывать в детях гордость за свою родину, любовь к ней, вызывать чувство восхищения красотой русской природы; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора слов антонимов; развивать связную речь путем заучивания и рассказывания стихов о Родине
13.06.17- 16.06.17	Неделя здоровья	Формировать навыки ЗОЖ закрепить знания детей о воде, о правилах гигиены; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; формировать представления о пользе и вреде продуктов питания; познакомить детей с понятием витамины; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора слов антонимов и синонимов; развивать связную речь путем развития диалогической речи
19.06.17- 23.06.17	Беззаботное лето	Закрепить знания детей о лете, о правилах поведения на природе; формировать понятия о безопасном поведении в городе, лесу у водоема; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора родственных однокоренных слов, подбора синонимов, составлением сложных прилагательных состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать связную речь путем составления и разгадывания загадок-описаний; совершенствовать навык звукового анализа слов
26.06.17 – 30.06.17	У бабушки в деревне	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, употребления существительных в косвенных падежах, образования слов антонимов; развивать связную речь путем обсуждения, увиденного на картине

2.3. Система организации коррекционной (логопедической) работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Диагностический блок			
1	Диагностика речевых нарушений детей 4-7 лет, обработка и анализ результатов диагностики, заполнение речевых карт, МПС	до 23 сентября	логопед
2	Разработка перспективного планирования индивидуальной работы, индивидуальных маршрутов	до 23 сентября	логопед
3	Проведение промежуточного обследования детей, ведение дневника логопеда, МПС	декабрь - январь	логопед
4	Коррекция индивидуальных маршрутов и внесение изменений в планирование	декабрь - январь	логопед
5	Проведение итогового обследования, заполнение речевых , выпускная комиссия.	апрель - май	логопед
2. Коррекционно-развивающий блок			
1	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	в течение года	логопед
2	Проведение коррекционно-развивающих игр	в течение года	логопед
3. Консультативно – просветительский блок			
1.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	логопед
2.	Выступление на родительских собраниях	сентябрь, февраль, май	логопед
3.	Оформление информационных стендов	в течение года	логопед
4.	Проведение мастер-классов	в течение года	логопед
5.	Участие в проведении педагогической гостиной «Шпаргалка для родителей»	в течение года	логопед
4. Организационный блок			
1	Создание развивающей среды	в течение года	логопед
2	Подбор методической литературы	в течение года	логопед
3	Ведение документации	в течение года	логопед
4	Ведение тетрадей взаимосвязи	в течение года	логопед

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно–оздоровительной работы построена с учетом оптимального использования двигательного режима, оздоровительных и образовательных технологий в области физического развития.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в АОПДО ГБДОУ д/с №68.

Направления оздоровительной работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- развитие ручной моторики;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- профилактика травматизма детей;
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- профилактика нарушений осанки;
- наблюдение за самочувствием детей;
- поддержание санитарного состояния помещений в соответствии с требованиями СанПин.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Открытый характер ДОУ: Информируемость родителей.	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
сентябрь	Темы на стенде: Если ребёнок плохо говорит; О нормальном речевом развитии ребёнка; Обследование ребёнка с речевой патологией.	Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год.	Сбор анамнезов Привлечь родителей к изготовлению методического пособия «Волшебная пуговка»
Октябрь	Темы на стенд: Задержка речевого развития; Общее недоразвитие речи; Дизартрия. Зачем нужна артикуляционная гимнастика.	Консультации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений	Обучение родителей выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений. Привлечь родителей к обновлению логопедического инструмента.
Ноябрь	Темы на стенд: Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют действия предметов. Слова, которые называют признаки предметов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему «Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов». Беседа о гласных звуках и буквах.	Предложить родителям дидактические упражнения: на развитие умения различать слова предметы, признаки и действия и правильно ставить вопрос к ним. Привлекать родителей к правильному употреблению понятий «звук» и «буква». Помощь детям в выполнении заданий на пройденный материал в индивидуальных тетрадях
Декабрь	Темы на стенд: Согласные звуки и буквы. Предложение	Рекомендации по выполнению артикуляторных упражнений и автоматизации поставленных звуков. Консультации по темам: «Согласные звуки и буквы». «Предложение».	Привлечь родителей к обновлению материала на развитие мелкой моторики.
Январь	Темы на стенд: Твёрдые и мягкие согласные.	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков.	Привлечь родителей к изготовлению каточек для игры в «Светофор» (синего и зелёного

	Слова, близкие по смыслу		цвета)
Февраль	Темы на стенд: Звуковой анализ слова. Слова, противоположные по смыслу	День открытых дверей «Развитие словесного творчества в театрализованной деятельности детей с ОНР»	Привлечь родителей к созданию книжек-малышек «Слова-неприятели»
Март	Темы на стенд: Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков. Консультация по теме: «Звук. Слог».	Привлечь родителей к изготовлению схем звуков и слогов.
Апрель	Темы на стенд: Вместе весело дышать. Дыхательная гимнастика, как профилактика ОРЗ.	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему: «Дышим правильно».	Привлечь родителей к изготовлению картотеки упражнений на развитие дыхания.
Май	Темы на стенд: Весёлые игры со звуками. Как пополнить словарный запас у детей. Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые? Развитие мелкой моторики. Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?.	Рекомендации по постановке и автоматизации поставленных звуков	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Темы на стенд: Как помочь ребёнку развивать связную речь? О леворуких детях. О сравнении своего ребёнка с другими. «Портфель в дорогу»	Рекомендация на тему «Чем занять ребёнка летом».	Семейный конкурс - создание альбома «Папа, мама, я – читающая семья»

Система методических рекомендаций с использованием наглядных пособий:

1. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Логопед советует» ДЕТСТВО – ПРЕСС;
2. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Консультации логопеда», под редакцией Л.С.Вакуленко. ДЕТСТВО – ПРЕСС
3. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка» ДЕТСТВО – ПРЕСС
4. «Обучение грамоте», О.В.Чистякова. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов; СПб, 2012, Издательский дом ЛИТЕРА

Темы на стенде «Советы логопеда»:

- Предложение.
- Звуки и буквы.
- Гласные звуки и буквы.
- Деление слов на слоги.
- Согласные звуки и буквы.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуковой анализ слова.
- Слова, которые называют предметы.
- Слова, которые называют действия предметов.
- Слова, которые называют признаки предметов.
- Слова, близкие по смыслу.
- Слова, противоположные по смыслу.

3. Организационный раздел.

3.1 Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Учебный план учителя–логопеда в подготовительной группе

с 01.09.2016 по 31.05. 2017

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Подгрупповая	2 раз в неделю
Индивидуальная и малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 01.06.2016 по 30.06.2017

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная и малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 11.35 – 12.00	Формирование целостной картины мира Рисование Физическая культура на свежем воздухе
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35 15.05 – 15.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Физическая культура Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений Музыкальный досуг
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.10-15.35	Речевое развитие Лепка/Аппликация Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.05-15.30	Рисование /Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Рисование Музыка
Пятница	9.00 – 9.25 10.20 – 10.45	Конструктивные игры/Познавательно-исследовательская деятельность Музыка

3.1.3 Модель планирования

Планирование подгрупповой работы учителем–логопедом речевой группы

Дата, тема

Содержание работы	Артикуляционная гимнастика, развитие общих речевых навыков	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общей и мелкой моторики
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Постановка, автоматизация, дифференциация звуков

Дни недели	Содержание индивидуальной работы
понедельник	
вторник	
среда	
четверг	
пятница	

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 68 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня
Старший дошкольный возраст

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня
 Старший дошкольный возраст
 Теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня
 Старший дошкольный возраст
 Теплый период года
 (ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

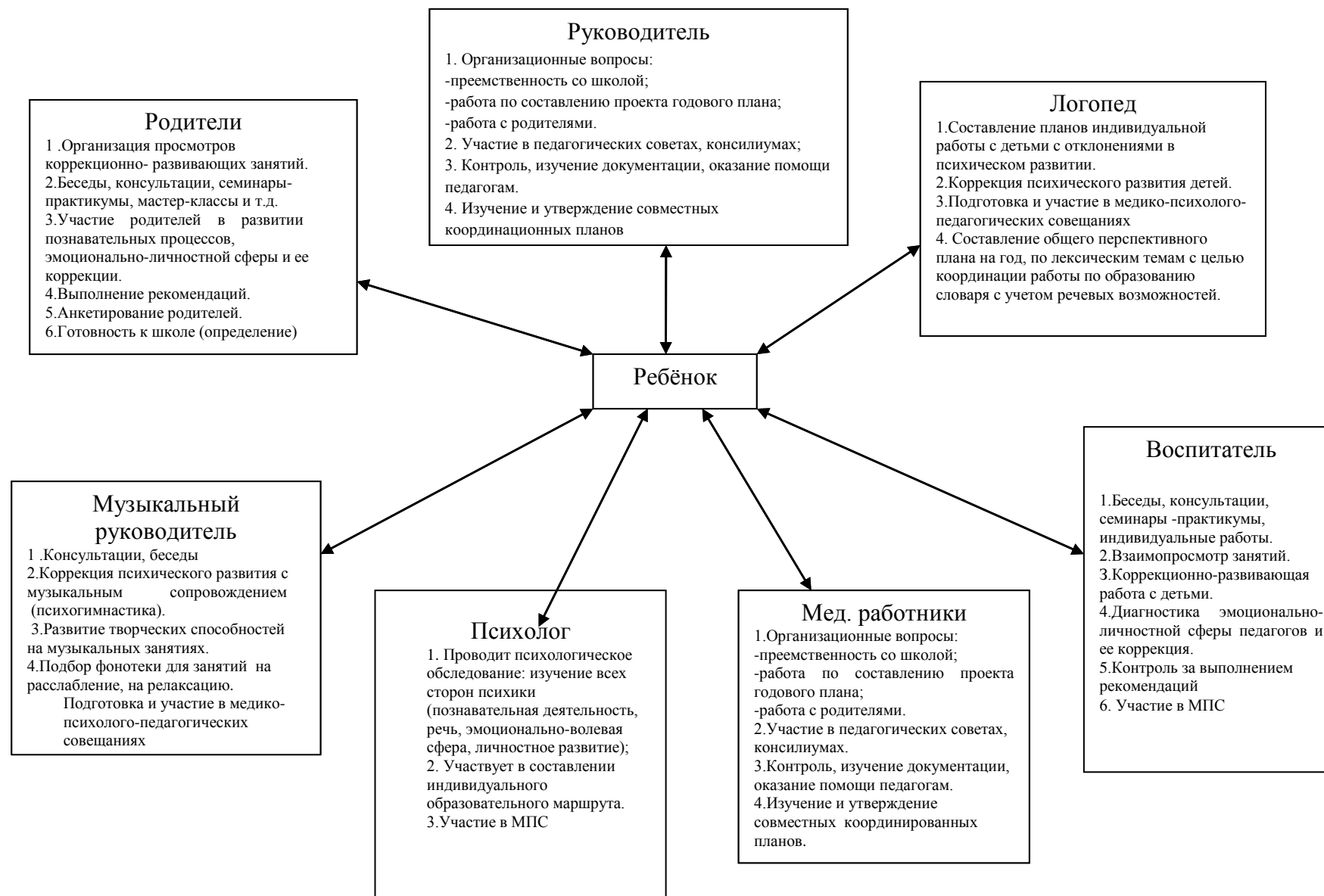
Режим двигательной активности

Старшая группа № 3

Формы физкультурной работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»				25	25
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
II половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»		25			
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

3.2.2 Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.



3.2.3 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами, слоговые таблицы
- Альбом для логопеда, О.Б.Иншакова, Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)
- Атрибуты для игр-драматизаций
- Бельевые прищепки
- Библиотека
- Буквенные ребусы
- Вкладыши (по типу вкладышей Монтессори)
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Геометрический конструктор
- Гирлянды, бусы разнообразные по форме и цвету, размеру
- Головоломки
- Графические схемы предложений, слов, слогов, звуков
- Детские книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями
- Дидактические игры: «Времена года», «Ассоциации», «Буквы, цифры», «В мире сказки», «Где чей домик?», «Домино», «Магазин», «Кто в домике живёт», «Логопедическое лото», «Мозаика», «Матрёшки», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Нади свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди ёлку», «Одеваем куклу», «Побери узор», «Один-много», «Раз. Два. Три», «Сосчитай», «Расскажи сказку», «Семья», «Скажи правильно», «Составь картинку», «Цвет и форма», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек»
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, скороговорок, стихов, поговорок, считалок, физминуток (картотеки)
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения
- Длинные и короткие полоски (слова и слоги)
- Доска настенная для рисования маркером, магнитная
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские)
- Игровые приспособления для шнуровки
- Игрушечные удочки с магнитами
- Игрушки, изображающие сказочных героев
- Иллюстрационные книги – азбуки
- Иллюстративный материал
- Картины из серий
- Картины художников
- Ковролинограф
- Логические таблицы
- Магнитофон
- Массажные мячики
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (тренажёры)
- Музыкальные игрушки
- Наборы палочек
- Наборы парных картинок
- Наглядные дидактические пособия
- Настольно-печатные игры
- Рабочие тетради
- Сборно-разборные игрушки

3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7- лет – СПб.: КАРО, 2010
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе М., 2001
- Как научит ребёнка говорить, читать, думать Корнев А.Н, Старосельская Н.Е СПб., Паритет 1999
- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с стёртой дизартрией СПб.: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Логопедия Лопухина И.С. ДЕЛЬТА 1998
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В.Чиркиной – М, 2003
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки СПб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития ОРН СПб.: КАРО, 2007
- Преодоление ОРН у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачёв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Стихи для развития речи. Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты к группе для детей с ОРН М. 2012
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника СПб.: КАРО, 2005