

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета

ГБДОУ № 68

Протокол № 1

« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 68

_____/Соколова В.Н./

Приказ № 120

« 30 » августа 2016 г.

Рабочая программа

педагога-психолога

Майсак Анны Борисовны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016г.

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы построения Программы	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.3. Система психолого-педагогической диагностики	6
2. Содержательный раздел	12
2.1. Комплексно-тематическое планирование	12
2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса	22
2.3. Система организации коррекционной (психологической) работы	37
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	38
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	39
3. Организационный раздел	42
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	42
3.1.1. Учебный план педагога-психолога	42
3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	42
3.1.3. Модель планирования	43
3.2. Условия реализации образовательной программы	43
3.2.1. Режимы дня	43
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	45
3.2.3. Описание развивающей предметно – пространственной среды	45
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	46
Приложение:	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

Данная «Рабочая программа» разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ОВЗ ГБДОУ д/с №68 и направлена на развитие творческих, нравственных, интеллектуальных способностей детей, формирование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

«Рабочая программа» рассчитана на один учебный год .

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста

В группе № 1 - 17 детей: мальчиков - 11, девочек – 6, из них первого года обучения- , второго года обучения - .

В группе № 2 - 17 детей: мальчиков - 11, девочек – 6, из них первого года обучения- , второго года обучения - .

В группе № 5 - 17 детей: мальчиков - 11, девочек – 6, из них первого года обучения- , второго года обучения - .

В группе № 6 - 17 детей: мальчиков - 11, девочек – 6, из них первого года обучения- , второго года обучения - .

В группе № 7 - 17 детей: мальчиков - 11, девочек – 6, из них первого года обучения – 17.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с №68 /страница 7/.

1.1.3. Цель и задачи «Рабочей программы»

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на развитие творческих, нравственных, интеллектуальных способностей детей, формирование у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы – ознакомление детей с эмоциями человека, знакомство с собственными эмоциями и чувствами, обучение распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выразить свои эмоции.

2. Развитие коммуникативных умений – развитие навыков совместной деятельности в коллективе; воспитание доброжелательного отношения друг к другу; формирование способности выражать словом свои чувства, стремиться к

взаимопониманию понимать другого; формирование у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой).

3. Развитие волевой сферы – развитие произвольности, саморегуляции.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения.

5. Развитие познавательной сферы – совершенствование памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

6. Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом, создание условий способствующих проявлениям самовыражения.

7. Создание благоприятных условий для успешной адаптации к условиям детского сада вновь прибывшим детям 1,2,5,6,7 группы;

8. Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

9. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

10. Развитие предпосылок к учебной деятельности.

11. Обучение приемам расслабления, снятия психомышечного напряжения.

12. Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом, создание условий способствующих проявлениям самовыражения.

13. Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания, развития и подготовке к школьному обучению ребёнка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.4. Принципы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексный подход к определению методов и средств обучения.

4. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной

методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике

5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей заключается в установлении доверительных партнёрских отношений с родителями, совместных действий направленных на поддержку ребенка.

6. Принцип развивающего обучения подразумевает, что условия обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей – на формирование деятельности, производящей новый способ мышления как ориентировочную основу нового способа духовно-практического освоения объекта.

7. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

8. Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка. В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей. Коррекция каузального типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии ребенка.

9. Принцип коррекции и компенсации требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности

10. Деятельностный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Построение коррекционно-развивающих программ в соответствии с указанными принципами должно обеспечивать социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы должно быть преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что "специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию...". Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его "врастания" в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

1.2. Ожидаемые результаты усвоения программы

Реализация данной программы предполагает, что ребенок имеет:

- развитые предпосылки к учебной деятельности (исполнительные способности, волевые качества, мотивация);
- развитые навыки произвольной регуляции (организованность, аккуратность, способность к длительному сосредоточению);
- развитые познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление;
- моторную ловкость, развитое воображение;
- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил;
- развитые навыки общения со сверстниками и взрослыми, осознание собственных эмоций и чувств других людей;
- владеет приемам расслабления, снятия психомышечного напряжения;

• развитые навыки социального поведения, владение конструктивными поведенческими реакциями, отсутствие деструктивных элементов поведения.

1.3. Система психолого-педагогической диагностики дошкольника

Целями проведения психолого-педагогической диагностики являются:

1. Изучение уровней актуального развития дошкольников
2. Изучение уровня общей психологической готовности детей к обучению в школе
3. Изучение уровня развития коммуникативных умений и навыков детей.
- 4.. Исследование самооценки старших дошкольников подготовительной группы.
5. Исследование эмоционально-личностной сферы.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с детской группой. Психолого-педагогическая диагностика уровня актуального развития дошкольника проводится трижды в год – в сентябре, декабре и апреле. По результатам диагностики заполняются диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

ФИО	Зрительная память	Слуховая память	Зрительное внимание	Слуховое внимание	Вербальное мышление	Невербальное мышление

Система психолого-педагогической диагностики позволяет выявить детей нуждающихся в психологической помощи (трудности адаптационного периода, проблемы воспитания, обучения, развития) посредством:

- Наблюдения детей в группе, на прогулке;
- Бесед с родителями, изучения анамнезов детей;
- Анкетирование родителей и педагогов групп;
- Стандартизированных методик;
- Проективных методик.

Обследования детей проводится индивидуально и в малых подгруппах с целью изучения личностной сферы, выявления индивидуально-психических особенностей, уровня развития познавательной сферы. Диагностический комплекс подбирается и составляется индивидуально в зависимости от запросов родителей, педагогов и результатов наблюдений.

Методики, используемые для диагностики уровня актуального развития дошкольника:

Название методики	Назначение	Источник
Методика «Четвертый лишний»	Определение способности к обобщению, умению дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.	Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7 лет), Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.
Методика «Найди картинку»	Определение способностей к обобщению	
Методика «Вопросы»	Изучение уровня понятийного мышления	
Методика « 10 картинок для запоминания»	Определение объема зрительного произвольного внимания	
Методика «Найди различия»	Определение объема внимания	
Методика « Лесенка» В.Г. Щур	Определение особенностей самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие	Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М»,2008
Методика « Секрет» (Адапт. Т.А. Репина)	Изучение и оценка межличностных отношений в группе	Sdo-journal.ru
Рисунок «Я в детском саду»	Изучение психологической комфортности пребывания детей в группе	Дошкольное образование – 2002-№12
Субтесты, диагностирующие: кратковременную слуховую и зрительную память, речевое развитие, понятийное и абстрактное мышление.	Определение уровня понятийного и абстрактного мышления, кратковременной памяти, речевого развития.	Ясюкова Л. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГП ИМАТОН, 2008
Тест Тэмпл - Дорки – Амен	Определение уровня тревожности ребенка.	
Тест Тулуз-Пьерона	Выявление способности к произвольной концентрации внимания.	
Гештальт-тест Бендер	Изучение зрительно-моторной координации.	
Тест Равена	Оценка уровня развития визуального мышления.	

Методики, используемые для диагностики детей дополнительно (в случае необходимости) :

Название методики	Назначение	Источник
Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания	Изучение представлений детей о нравственных качествах	Социально-личностное развитие дошкольников – авт.-сост. Л.А. Загуменная – Волгоград: Учитель, 2012г.
Методика «Цветовой тест отношений»	Изучение эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам	
Методика «Сюжетные картинки»	Изучение эмоционального отношения детей к нравственным нормам	
Методика «Поделки игрушки»	Исследование поведения ребенка в ситуации морального выбора	
Методика «10 слов»	Изучение словесной механической памяти	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников/под.ред. А.В.Можейко.-М.:ТЦ Сфера,2009.
Методика «Сравнение картинок»	Исследование произвольного зрительного внимания	
Методика «Разрезная картинка»	Исследование уровня развития целостного восприятия предметного изображения	
Методика «Свободная классификация»	Определение уровня развития элементов логического мышления	
Методика «Дорисуй»	Изучение уровня развития продуктивного воображения	
Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия	Исследование объема и скорости слухо-речевого запоминания	
Методика Запоминание двух групп слов»	Исследование объема и скорости слухо-речевого запоминания	
Методика «Исследование зрительной памяти»	Исследование особенностей зрительного запоминания	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго. - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс,2007
Методика Пьерона-Рузора	Исследование устойчивости внимания, возможности его переключения	
Методика «Узнавание реалистичных изображений»	Исследование особенностей зрительного восприятия	
Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»	Исследование особенностей зрительного восприятия	
Узнавание наложенных изображений(Фигуры Поппельрейтера)	Исследование особенностей зрительного восприятия	
Методика «Узнавание недорисованных изображений»	Исследование особенностей зрительного восприятия	
Сюжетное изображение нелепицы	Изучение сформированности логического компонента мышления	

Узнавание конфликтных изображений – нелепиц	Исследование особенностей зрительного гнозиса, возможности критического анализа изображения	
Методика «Подбор парных аналогий»	Изучение способностей установления логической связи	
Методика «Подбор простых аналогий»	Изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями	
Подбор простых невербальных аналогий	Изучение возможности установления логических связей и отношений между изображениями	
Методика «выделение двух существенных признаков»	Исследование компонентов вербально- логического мышления	
Методика «Исключение понятий»	Изучение уровня развития обобщающих операций. Способности выделять существенные признаки	
Методика « Исключение предметов»	Изучение уровня развития обобщающих операций. Способности выделять существенные признаки	
Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова (модификация)	Исследование уровня сформированности понятийного мышления	
Методика «Понимание сюжетной картины»	Исследование возможности осмысления изображения, уровня сформированности речемыслительной деятельности, особенностей зрительного восприятия	
Методика «Сюжетные картинки»	Оценка возможностей составления связного рассказа, установление связи событий.	
Методика «Разрезные картинки»	Исследование перцептивного моделирования.	
Методика «Соедини точки»	Исследование развития мелкой моторики руки	Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7 лет), Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.

Тест детской апперцепции	Исследование личностных особенностей и межличностных трудностей	Тест детской апперцепции (САТ) в диагностике психологической защиты/под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.:ИСПиП,2009
Методика «Рукавички», автор Г.Л. Цукерман	Изучение коммуникативных умений ребенка	Pedsovet.org
Тест «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Vsetesti.ru
Тест «Рисунок человека» (К. Махвер, Ф. Гудинаф)	Определение индивидуальных особенностей личности	
Тест руки	Изучение агрессивного отношения	Psylab.info
Методика «Веселый—грустный»	Выявление представления детей возрастом 6-7 лет об эмоционально значимых сторонах их жизни	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (ред) Практикум по возрастной психологии - СПб.: Речь, 2002.
Методика «Определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения»	Определение сформированности «внутренней позиции школьника»	
Экспериментальная игра «Школа»	Изучение мотивации поведения дошкольника	

Методики, используемые для диагностики родителей (законных представителей) в случае необходимости:

Название методики	Назначение	Источник
«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика типов негармоничного воспитания.	testoteka.narod.ru
«Стратегии семейного воспитания»	Определение стилей воспитания.	Школьный психолог, 2000/05/08
Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Выявление типов родительского отношения.	testoteka.narod.ru
Тест «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Vsetesti.ru
Анкетны разработанные лично		

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе детей дошкольного возраста

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Выставка детского изобразительного творчества «Есть в осени первоначальной» Конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень» Праздник «Осень в гости просим»	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	03.10.16 — 07.10.16	Лиственные и хвойные деревья осенью		4.октября –всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород		11.10 — Международный день Девочек.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.		
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.		28 октября – день мультфильмов
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел		4 ноября — День народного единства.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.		10 ноября —День милиции.
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы		18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
« Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы		
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.		

	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.		12.12 — День Конституции
« Волшебни- ца зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовлени е кормушек».	
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал		27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.		07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.		
Животные дальних стран	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	
«Профессии»	06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Сюжетно- ролевая игра Спортивный досуг «Наши защитники»	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	13.02.17 – 17.02.17	Учитель и школьные принадлежности		14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.		23 февраля - День Защитника Отечества.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Праздник 8 марта Выставка рисунков «Весна – красна»	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.		8 марта — Международный Женский день
	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.		
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.		21 марта – день земли 22 марта – день воды
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.		27 марта – день театра
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы		1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день

				здоровья
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.		12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.		
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые		29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	Мониторинг 9 мая	Возложение цветов	03 05 – день солнца 07.05 — День Радио.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Викторина «Знай и люби свой город»	09.05 — День Победы.
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения		15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	22.05.17 – 26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу		25 мая — Последний звонок. 27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника. Выпускные праздники.
Лексическая тема	Временно й период	Тематические дни	Итоговые события	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	29.05.17 - 02.06.17	Моё счастливое детство Здравствуй лето красное Вокруг детского сада Весёлые игры и игрушки Дружат дети на планете	Мероприятие ко дню защиты детей	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	05.06.17 - 09.06.17	Люби свой край и воспевай Богатства родного края Из чего построен дом	Конкурс «Песчаные замки»	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	13.06.17- 16.06.17	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» Мой организм Витамины в корзинке	Оздоровитель ный досуг «Есть у солнышка друзья»	16.06 – День медицинского работника

		Лекарственные травы		
Беззаботное лето	19.06.17-23.06.17	Волшебные превращения (фокусы) Цирк Игры и забавы на природе День памяти «по следам войны»	Музыкальный праздник «Золотое лето»	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	26.06.17 – 30.06.17	Домашние животные и птицы	Конструирование Развлечение «В деревне»	

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе детей дошкольного возраста

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Выставка детского изобразительного творчества «Есть в осени первоначальной» Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	03.10.16 — 07.10.16	Деревья и кустарники осенью		4.октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород		11.10 — Международный день Девочек.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.		
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.		28 октября – день мультфильмов
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел		4 ноября — День народного единства.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.		10 ноября — День милиции.

	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы		18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
« Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы		
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.		
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.		12.12 — День Конституции
« Волшебница зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник Акция «Берегите птиц» Изготовление кормушек.	
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал		27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.		07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.		
Животные дальних стран	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Коллаж животные дальних стран	
«Профессии»	06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Сюжетно-ролевая игра Спортивный досуг ко дню Защитника Отечества	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	13.02.17 – 17.02.17	Стройка. Профессии.		14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.		23 февраля - День Защитника Отечества.
	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Праздник 8 марта	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.		8 марта — Международный Женский день
	13.03.17 –	Весна. Приметы		

«Весна!»	17.03.17	весны.	Выставка рисунков «Весна – красна»	
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.		21 марта – день земли 22 марта – день воды
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.		27 марта – день театра
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы		1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.		12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.		
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые		29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	Мониторинг 9 мая	Возложение цветов	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Викторина «Знай и люби свой город» Выпускные праздники.	09.05 — День Победы.
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения		15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	22.05- 26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу		27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника.
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни		Итоговые события
Дадим шар земной детям	29.05.17 - 02.06.17	Моё счастливое детство Здравствуй лето красное Вокруг детского сада Весёлые игры и игрушки Дружат дети на планете	Мероприятие ко дню защиты детей	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	05.06.17 - 09.06.17	Люби свой край и воспевай Богатства родного края Из чего построен дом	Конкурс «Песчаные замки»	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.

Неделя здоровья	13.06.17-16.06.17	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» Мой организм Витамины в корзинке Лекарственные травы	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья»	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	19.06.17-23.06.17	Волшебные превращения (фокусы) Цирк Игры и забавы на природе День памяти «по следам войны»	Музыкальный праздник «Золотое лето»	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	26.06.17 – 30.06.17	дома Домашние животные и птицы	Конструирование Развлечение «В деревне»	

Комплексно-тематическое планирование в средней группе детей дошкольного возраста

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Календарь праздников
«Здравствуй, детский сад»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Я и мои игрушки»	Кукольный театр силами педагогов	01 сентября – День знаний 09 сентября - День красоты 21 сентября – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени.	Выставка детского изобразительного творчества «Есть в осени первоначальной» Выставка поделок из природного материала	27 сентября – день воспитателя 01 октября – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	03.10.16 — 07.10.16	Деревья осенью		4 октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	10.10.16 — 14.10.16	Овощная грядка		11 октября — Международный

			«Щедрый огород»	день Девочек.
	17.10.16 — 21.10.16	Фруктовый сад		
	24.10.16 — 28.10.16	Грибная полянка		28 октября – день мультфильмов
	31.10.16 — 03.11.16	Ягодное лукошко		4 ноября — День народного единства.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.		10 ноября — День милиции.
«Окружающий мир»	14.11.16 — 18.11.16	Мебель	Сюжетно-ролевая игра	18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
	21.11.16 — 25.11.16	Одежда для куклы Тани		21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	28.11.16 — 02.12.16	Обувь		
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.		
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания. Повар		12.12 — День Конституции
«Волшебница зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник Акция «Берегите птиц» Изготовление кормушек.	
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал		27 декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.		07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.		
	23.01.17 — 27.01.17	Зоопарк		25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
«Профессии»	30.01.17 – 03.02.17	Детский сад. Профессии	Сюжетно-ролевая игра Спортивный досуг ко дню Защитника Отечества	
	06.02.17 – 10.02.17	Магазин. Профессии.		8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	13.02.17 – 17.02.17	Больница. Профессии.		14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день

				доброты
	20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.		23 февраля - День Защитника Отечества.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Праздник 8 марта	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.		8 марта — Международный Женский день
	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Выставка рисунков «Весна – красна»	
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.		21 марта – день земли 22 марта – день воды
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.		27 марта – день театра
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные		1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	10.04.17 – 14.04.17	Домашние птицы		12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.		
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые		29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 05.05.17	Мониторинг 9 мая	Возложение цветов	03 05 – день солнца 07.05 — День Радио.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Изготовление макета улицы	09.05 — День Победы.
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения		15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	22.05.17 - 26.05.17	Мой дом, моя улица		27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника.
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	29.05.17 - 02.06.17	Моё счастливое детство	Мероприятие ко дню защиты	1 июня - День защиты детей.

		Здравствуй лето красное Вокруг детского сада Весёлые игры и игрушки Дружат дети на планете	детей	05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	05.06.17 - 09.06.17	Люби свой край и воспевай Богатства родного края Из чего построен дом	Конкурс «Песчаные замки»	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	13.06.17- 16.06.17	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» Мой организм Витамины в корзинке Лекарственные травы	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья»	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	19.06.17- 23.06.17	Волшебные превращения (фокусы) Цирк Игры и забавы на природе День памяти «по следам войны»	Музыкальный праздник «Золотое лето»	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	26.06.17 – 30.06.17	дома Домашние животные и птицы	Конструирование Развлечение «В деревне»	

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.39); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 39); Трудовое воспитание (см. Программу, с.39); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.40).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	Наблюдение, игры-беседы, игры и игровые упражнения, ситуативные разговоры, игровые проблемные ситуации, беседы, дискуссии, мозговой штурм, дидактические игры, подвижные игры, релаксационные и гармонизирующие обучающие игры, этюды, совместное творчество, творческие игры, психотерапевтические упражнения, чтение, обсуждение, конструирование, развивающая игра, игра-драматизация, создание и решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.46); Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 47); Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.48); Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.48); Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.49).	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Трудовая	Игры и игровые упражнения по лексическим темам, рассматривание, наблюдение, беседа, игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые), развивающая игра, конструирование, проблемная ситуация, ситуативный разговор с детьми.
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр, с.60); Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.61)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Логоритмические игровые упражнения, игры для развития диалогического общения, игровые приемы для развития умений осмысленно выразить свои чувства и мысли, словесные игры.

2.2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в средней группе

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Содержание
«Здравствуй, детский сад»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Я и мои игрушки»	Выявить детей нуждающихся в психологической помощи (трудности адаптационного периода, проблемы воспитания, обучения, развития). Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска». Профилактика социально-психологической дезадаптации. Предупреждать негативные тенденции в поведении воспитанников.
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени.	Создать условия для социальной адаптации детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Создать условия для знакомства детей 1го года пребывания со сверстниками, взрослыми. Предупреждать негативные тенденции в поведении воспитанников.
	03.10.16 — 07.10.16	Деревья осенью	Создать условия для социальной адаптации детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Содействовать проявлению в играх положительных эмоций; доброжелательного отношения к детям, взрослым, добрых чувств к игрушкам; желания оказывать и принимать помощь в процессе игры и деятельности и благодарить за нее.
	10.10.16 — 14.10.16	Овощная грядка	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создать условия для социальной адаптации детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Предупреждать негативные тенденции в поведении воспитанников.
	17.10.16 — 21.10.16	Фруктовый сад	Развивать сотрудничество, взаимопонимание. Развивать творческий потенциал. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений.
	24.10.16 — 28.10.16	Грибная полянка	Развивать потребности ребенка в проявлении своих положительных эмоций в играх и общении со сверстниками и взрослыми.
	31.10.16 — 03.11.16	Ягодное лукошко	Стимулировать и побуждать ребенка в сложных ситуациях обращаться за помощью к взрослому, принимать помощь взрослого для преодоления трудностей в игре и других видах деятельности.
	07.11.16 —	Поздняя осень.	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и

	11.11.16	Подготовка животных и человека к зиме.	познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений.
« Окружающий мир»	14.11.16 — 18.11.16	Мебель	Развитие доверия к другому. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал.
	21.11.16 — 25.11.16	Одежда для куклы Тани	Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	28.11.16 — 02.12.16	Обувь	Обучать положительному взаимоотношению и принятию других людей. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Формирование позитивного отношения своему «Я». Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания. Повар	Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
« Волшебница зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Удовлетворение потребности в признании. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал	Способствование открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие эмпатии.
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.

	23.01.17 — 27.01.17	Зоопарк	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Профессии»	30.01.17 – 03.02.17	Детский сад. Профессии	Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	06.02.17 – 10.02.17	Магазин. Профессии.	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	13.02.17 – 17.02.17	Больница. Профессии.	Развитие эмпатии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал.
	20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.	Обучать положительному взаимоотношению и принятию других людей. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Развитие доверия к другому. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные	Развитие эмпатии. Способствование открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими,

			творческими). Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	10.04.17 – 14.04.17	Домашние птицы	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал.
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 05.05.17	Мониторинг 9 мая	Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска».
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.
	22.05.17 - 26.05.17	Мой дом, моя улица	Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал.
«Лето»	29.05.17 - 02.06.17	Дадим шар земной детям	Обучать положительному взаимоотношению и принятию других людей. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	05.06.17 - 09.06.17	С чего начинается Родина	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.

	13.06.17- 16.06.17	Неделя здоровья	Формирование позитивного отношения своему «Я». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	19.06.17- 23.06.17	Беззаботное лето	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	26.06.17 – 30.06.17	У бабушки в деревне	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.

Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в старшей группе

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Содержание
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить детей нуждающихся в психологической помощи (трудности адаптационного периода, проблемы воспитания, обучения, развития). Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска». Профилактика социально-психологической дезадаптации.
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Создать условия для социальной адаптации детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Создать условия для знакомства детей 1го года пребывания со сверстниками, взрослыми.
	03.10.16 — 07.10.16	Деревья и кустарники осенью	Удовлетворение потребности в признании. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал.
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и

			воображение.
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Обучать рефлексивным умениям. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Развивать творческий потенциал. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие доверия к другому.
«Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование позитивного отношения своему «Я». Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Волшебница зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Развитие эмпатии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений.

	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Удовлетворение потребности в признании. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
«Животные дальних стран»	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Развитие эмпатии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Профессии»	06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Развитие доверия к другому. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал
	13.02.17 – 17.02.17	Стройка. Профессии.	Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Обучать рефлексивным умениям. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.	Обучать рефлексивным умениям. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.

	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Развитие эмпатии. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Развитие доверия к другому. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формирование адекватной самооценки.
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Удовлетворение потребности в признании. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Формирование позитивного отношения своему «Я». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	Мониторинг 9 мая	Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска». Развивать графо-моторные умения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска».
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Удовлетворение потребности в признании. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими

	22.05-26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Формирование адекватной самооценки. Развивать графо-моторные умения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
«Лето»	29.05.17 - 02.06.17	Дадим шар земной детям	Обучать рефлексивным умениям. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
	05.06.17 - 09.06.17	С чего начинается Родина	Развитие доверия к другому. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	13.06.17-16.06.17	Неделя здоровья	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	19.06.17-23.06.17	Беззаботное лето	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	26.06.17 – 30.06.17	У бабушки в деревне	Развитие доверия к другому. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.

Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в подготовительной группе

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Содержание
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить детей нуждающихся в психологической помощи (трудности адаптационного периода, проблемы воспитания, обучения, развития). Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска». Профилактика социально-

		дружно»	психологической дезадаптации.
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Создать условия для социальной адаптации детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Создать условия для знакомства детей 1го года пребывания со сверстниками, взрослыми.
	03.10.16 — 07.10.16	Лиственные и хвойные деревья осенью	Формировать потребности в саморазвитии. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.	Развитие навыков самопрезентации. Развивать графо-моторные умения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал
«Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Развитие навыков самопрезентации. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование позитивного отношения своему «Я». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь,

			восприятие и воображение. Удовлетворение потребности в признании.
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Развитие эмпатии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
«Волшебница зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Удовлетворение потребности в признании. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие навыков самопрезентации.
«Животные дальних стран»	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Осознание ребенком своих характерных особенностей, предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек уникален и не повторим. Формирование адекватной самооценки. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Способствование открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
«Профессии»	06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах

			коммуникации с окружающими.
	13.02.17 – 17.02.17	Учитель и школьные принадлежности	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формирование адекватной самооценки.
	20.02.17 – 24.02.17	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Развивать графо-моторные умения. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Удовлетворение потребности в признании.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.	Формировать потребности в саморазвитии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Развитие навыков самопрезентации. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Формирование адекватной самооценки. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика. Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	Осознание ребенком своих характерных особенностей, предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек уникален и не повторим. Развивать конструктивный праксис. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-

			положительное отношение к школе и роли ученика. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Удовлетворение потребности в признании. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Развитие эмпатии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Развивать графо-моторные умения. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	Мониторинг 9 мая	Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска». Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг	Уточнить план коррекционной работы с группой. Выделить детей группы риска. Выстроить план индивидуальной коррекции развития детей «группы риска».
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Развитие навыков самопрезентации. Развивать волевые качества. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	22.05.17 – 26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Формирование адекватной самооценки. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе и роли ученика.
	29.05.17 - 02.06.17	Дадим шар земной детям	Формировать потребности в саморазвитии. Развивать высшие психические функции и познавательных процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и

«Лето»			воображение.
	05.06.17 - 09.06.17	С чего начинается Родина	Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, расширение представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	13.06.17- 16.06.17	Неделя здоровья	Развивать графо-моторные умения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
	19.06.17- 23.06.17	Беззаботное лето	Развитие навыков самопрезентации. Способствование открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение. Развивать творческий потенциал
	26.06.17 – 30.06.17	У бабушки в деревне	Развивать навыки произвольной регуляции поведения. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, восприятие и воображение.

2.3. Система организации коррекционной (психологической) работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа			
1	Диагностика познавательной сферы воспитанников	Сентябрь Декабрь Апрель	Психолог
2	Диагностика особенностей самооценки	Сентябрь Апрель	Психолог
3	Диагностика межличностных отношений в группе	Ноябрь Март	Психолог
4	Изучение психологической комфортности пребывания детей в группе	Сентябрь	Психолог
5	Определение готовности к школьному обучению	Апрель-Май	Психолог
6	Диагностика эмоционально-волевой сферы	По запросу	Психолог
7	Диагностика личностной сферы	По запросу	Психолог
8	Диагностика внутрисемейных отношений	По запросу	Психолог
9	Диагностика родителей и педагогов	По запросу	Психолог
2. Коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальные коррекционные занятия	В течение года	Психолог
2	Работа малыми подгруппами	В течение года	Психолог
3. Консультативно – методическая работа			
1	Работа с воспитателями		
а)	Индивидуальное и групповое консультирование	В течение года	Психолог
б)	Оформление информации в виде стендового и раздаточного материала	По запросу	Психолог
2	Работа с родителями		
а)	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Психолог
б)	Индивидуальное консультирование	В течение года	Психолог
в)	Публикация информации на сайте учреждения	В течение года	Психолог
г)	Оформление стендового материала и папок передвижек	В течение года	Психолог
4. Просветительская работа			
1	Работа с педагогами		
а)	Проведение консультаций для воспитателей и специалистов	Согласно годовому плану	Психолог
б)	Подготовка и чтение докладов на педсовет	Согласно годовому плану	Психолог
2	Работа с родителями		
а)	Проведение семинаров, мастер-классов, лекций	Согласно годовому плану	Психолог
б)	Публикация информации на сайте учреждения	В течение года	Психолог

г)	Оформление стендового материала и папок передвижек	В течение года	Психолог
5. Психопрофилактическая деятельность			
1	Работа по адаптации детей к ДОУ	Сентябрь-Октябрь	Психолог
2	Консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей	В течение года	Психолог
3	Работа по улучшению психологического климата в группе и сохранению психологического здоровья детей	В течение года	Психолог
4	Мониторинг внутрисемейных проблем	По мере необходимости	Психолог
5	Индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.	По мере необходимости	Психолог
6. Мероприятия по повышению квалификации			
1	Посещение семинаров	В течение года	Психолог
2	Посещение аспирантских семинаров	В течение года	Психолог
3	Знакомство с методическими новинками	В течение года	Психолог

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно – оздоровительной работы построена с учетом оптимального использования двигательного режима, оздоровительных и образовательных технологий в области физического развития.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.
- развитие речи с движением;
- развитие мелкой моторики;
- проведение физкультминутки, пальчиковая гимнастика;
- обучение релаксационным играм и упражнениям, дыхательной гимнастики;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- создание условий для психологического здоровья дошкольников.

Направления профилактической работы:

- профилактика травматизма детей.
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- проведение динамических пауз, подвижных игр;

- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.
- санитарное состояние помещений;

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада №68 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями и семьей в целом представляет собой важное направление в деятельности психолога, т.к. именно в семье осуществляется воспитание и социализация ребенка.

В соответствии с планом ДОУ педагог-психолог и выстраивает свою работу с родителями, условно эту работу можно разделить на пять блоков: рекламный, диагностический, просвещение родителей, совместная деятельность ДОУ с семьями воспитанников и работа с педагогами.

Зачастую имеет место недооценка семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших блоков является рекламный блок, подразумевающий пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг. Следующий блок – диагностический – включает тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, работу «анонимной почты», наблюдения. Блок педагогического просвещения представляет собой непосредственное планирование форм и направлений взаимодействия. Сюда включены наглядная педагогическая

пропаганда, родительские собрания, всевозможные формы методических мероприятий. Логическим продолжением блока педагогического просвещения родителей является блок совместной деятельности учреждения и семьи. Однако для эффективного взаимодействия с семьей, в некоторых ситуациях педагогам требуется помощь, которая может быть включена в блок подготовки педагогов учреждения к работе с родителями.

Методы работы педагога-психолога с родителями

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Прямые методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный	Выступление на родительских собраниях, презентация работы психолога.	Работа на сайте детского сада. Ведение личного сайта. Публикации разных уровней.
Блок 2. Диагностический	Опросы родителей по различной тематике.	Анкетирование родителей. Получение обратной связи через «Сундучок вопросов и предложений».
Блок 3. Просвещение родителей	Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии. Организация «Школы для родителей»	Работа на сайте детского сада. Оформление папок-передвижек, стендового материала. Ведение личного сайта.
Блок 4. Совместная деятельность ДОУ и родителей	Участие в проведении различных форм совместной деятельности.	Домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми.
Блок 5. Работа с педагогами	Индивидуальное и групповое консультирование	Выявление типичных трудностей в работе с родителями. Подготовка раздаточного материала

Месяц	Открытый характер ДОУ: Информированность родителей.	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Сентябрь	Темы на стенде: «Адаптация или слезы на пороге»	Индивидуальные консультации по результатам обследования.	Привлекать родителей к совместной подготовке детей к школе.
Октябрь	Оформление папки-передвижки: «Тайны успешного обучения: Память»	Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания	Привлекать родителей к совместной подготовке детей к школе: раздача заданий подобранных индивидуально.
Ноябрь	Оформление папки-	Индивидуальные	Привлекать родителей к

	передвижки: «Тайны успешного обучения: Мышления»	консультации по вопросам развития и воспитания	совместной подготовке детей к школе: раздача заданий подобранных индивидуально.
Декабрь	Оформление папки-передвижки: «Тайны успешного обучения: Внимание» Выпуск газет для родителей.	Индивидуальные консультации по закреплению навыков полученных на занятиях.	Привлечение родителей к пополнению раздаточных материалов. Семинар-практикум в рамках «Школы для родителей: «Твинкс или чебурашка? Какие мультфильмы не нанесут вреда?».
Январь	Оформление папки-передвижки: «Спокойствие! Или как научить владеть собой»	Индивидуальные консультации по развитию коммуникативных навыков.	Привлечь родителей к участию в программе развития коммуникативных навыков методами фототерапии: создание альбомов, коллажей, фотоснимков.
Февраль	Оформление папки-передвижки: «Рождение личности».	Индивидуальные консультации по развитию коммуникативных навыков.	Привлечь родителей к участию в программе развития коммуникативных навыков методами фототерапии: создание альбомов, коллажей, фотоснимков.
Март	Оформление папки-передвижки: «Тайны успешного обучения: Воображение»	Индивидуальные консультации по развитию коммуникативных навыков.	Привлечь родителей к участию в программе развития коммуникативных навыков методами фототерапии: создание альбомов, коллажей, фотоснимков.
Апрель	Оформление папки-передвижки: «Тайны успешного обучения: Речь»	Индивидуальные консультации по готовности школе.	Семинар-практикум в рамках «Школы для родителей: «Сохранение психологического здоровья будущих школьников».
Май	Оформление папки-передвижки: «Тайны успешного обучения: Мотивация»	Индивидуальные консультации по готовности школе.	Анкета-самоанализ «Готов ли мы школьному обучению?»
Июнь	Оформление странички на сайте ДОУ: «Первый в школу».	Рекомендации родителям по дальнейшему обучению в школе.	Привлекать родителей к совместной подготовке детей к школе: раздача заданий подобранных индивидуально.

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Учебный план педагога-психолога

Учебный план педагога-психолога с 01.09.16 по 30.06.17.

Формы работы.	Образовательная нагрузка
Работа малыми группами	Ежедневно
Индивидуальная работа	Ежедневно
Индивидуальные консультации родителей	По запросу
Беседы с педагогами	Ежедневно
Методическая работа, обработка диагностического материала, подготовка к занятиям и консультациям.	Ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	36 часов

В июле и августе коррекционно-образовательная работа педагогом-психологом не проводится.

3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-10.00 Индивидуальная работа с детьми 2 группы. 10.00-11.00 Работа малыми группами с детьми 7 группы. 11.00-12.40 Индивидуальная работа с детьми 1 группы. 12.50-13.00 Организация развивающей среды. 13.00-14.00 Консультация педагогов и родителей. 14.00-16.00 Работа с документацией, обработка материалов.
Вторник	9.00-10.00 Индивидуальная работа с детьми 5 группы. 10.00-11.00 Работа малыми группами с детьми 6 группы. 11.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми 2 группы. 12.50-13.00 Организация развивающей среды. 13.00-14.00 Консультация педагогов и родителей. 14.00-17.00 Работа с документацией, обработка материалов.
Среда	12.00-15.00 Работа с документацией, обработка материалов. 15.00-16.00 Индивидуальная работа с детьми 7 группы. 16.00-17.00 Работа малыми группами с детьми 1 группы. 17.00-18.00 Индивидуальная работа с детьми 5 группы. 18.00-19.00 Работа с родителями и педагогами
Четверг	11.00-15.00 Работа с документацией, обработка материалов. 15.00-16.00 Индивидуальная работа с детьми 6 группы. 16.00-17.00 Работа малыми группами с детьми 2 группы. 17.10-18.00 Индивидуальная работа с детьми 7 группы. 18.00-19.00 Работа с родителями и педагогами
Пятница	9.00-10.00 Индивидуальная работа с детьми 1 группы. 10.00-11.00 Работа малыми группами с детьми 5 группы. 11.00-12.40 Индивидуальная работа с детьми 6 группы. 12.50-13.00 Организация развивающей среды. 13.00-14.00 Консультация педагогов и родителей. 14.00-16.00 Работа с документацией, обработка материалов.

3.1.3 Модель планирования

Перспективный план на учебный год включает в себя цели и направления работы педагога психолога и составляется по утвержденной форме (Приложение 1).

При составлении плана учитываются:

- цели и задачи образовательно-воспитательной деятельности;
- годовые задачи ГБДОУ;
- возрастная характеристика групп;
- нормы расхода времени на каждый вид деятельности согласно рекомендациям

Минобразования РФ.

План заверяется администрацией образовательного учреждения. Ответственность за содержание и выполнение плана несет педагог-психолог.

План-сетка (Приложение 2) составляется с указанием дней недели, периодов времени и форм проводимой работы (консультации, занятия и пр.). При этом индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией должна составлять 18 рабочих часов в неделю.

Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение результатов деятельности, заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции должны составлять 18 рабочих часов в неделю (согласно Инструктивному письму МО РФ от 24.12.01 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 68 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня средней группе

07.00 – 08.25 Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность. индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
 08. 10 – 08.20 Утренняя гимнастика
 08.25 – 08.55 } Подготовка к завтраку, завтрак
 09.00 – 09.20 } непрерывная образовательная деятельность с детьми
 09.30 – 09.50 }
 09.50 – 10.00 Второй завтрак
 10.00 – 10.30 Самостоятельные игры детей
 10.30 – 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
 12.15 – 12.25 Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми
 12.25 – 12.50 Подготовка к обеду, обед
 12.50 – 13.00 Чтение художественной литературы, подготовка ко сну
 13.00 – 15.00 Дневной сон
 15.00 – 15.20 Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры
 15.20 – 15.40 Непрерывная образовательная деятельность
 15.40 – 16.05 Подготовка к полднику, полдник
 16.05 – 16.45 Совместная, самостоятельная деятельность с детьми
 16.45 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
 19.00 Уход домой

Режим дня старшей группы

07.00 – 08.25 Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность. индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
 08. 10 – 08.20 Утренняя гимнастика
 08.25 – 08.55 Подготовка к завтраку, завтрак
 09.00 – 09.25 } непрерывная образовательная деятельность с детьми
 09.35 – 10.00 }
 10.10-10.35 }
 10.00 – 10.10 Второй завтрак
 10.10 – 10.40 Самостоятельные игры детей
 10.40 – 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
 12.25 – 12.40 Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми
 12.40 – 13.10 Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
 13.10 – 15.10 Дневной сон
 15.10 – 15.25 Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры
 15.25 – 15.50 Непрерывная образовательная деятельность
 15.50 – 16.15 Подготовка к полднику, полдник
 16.15 – 16.45 Совместная, самостоятельная деятельность с детьми
 16.45 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
 19.00 Уход домой

Режим дня подготовительной группы

07.00 – 08.30 Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
08.10 – 08.20 Утренняя гимнастика
08.30 – 08.55 Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.30 }
09.40 – 10.10 } непрерывная образовательная деятельность.
10.20 – 10.50 }
10.10 – 10.20 Второй завтрак
10.50 – 11.00 Подготовка к прогулке
11.00 - 12.30 Прогулка, самостоятельная деятельность
12.30 – 12.40 Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми
12.40 – 13.10 Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
13.10 – 15.10 Дневной сон
15.10 – 15.25 Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры
15.25 – 15.55 Непрерывная образовательная деятельность
15.55 – 16.15 Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.50 Совместная, самостоятельная деятельность детей
16.50 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
19.00 – уход домой

3.2.2 Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Схема расположена в АОП ГБДОУ детский сад № 68.

3.2.3 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

- Атрибут для театрализованной деятельности: плоскостные, пальчиковые, настольные фигурки
- Библиотека
- Блоки Дьенеша
- Вкладыши (по типу вкладышей Монтессори)
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов
- Гирлянды, бусы разнообразные по форме и цвету, размеру
- Головоломки
- Детские книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями
- Дидактический литературный материал, картотеки диалогов, этюдов, подвижных и пальчиковых игр.
- Дом игрушечный (сборный 3х этажный в разрезе) с различными помещениями, мебелью и аксессуарами
- Зеркало настенное
- Игра фетровая «Эмоции»

- Игровые приспособления для шнуровки
- Игровые приспособления для шнуровки
- Игрушки, изображающие сказочных героев, а также животных.
- Игры для развития сенсорных чувств
- Иллюстративный материал
- Карандаши простые и цветные
- Карточка рекомендаций для родителей
- Квадрат Воскобовича четырехцветный
- Компьютер стационарный
- Кубики «Собери картинку»
- Кубики Косса
- Куклы разного размера «девочки и мальчики» с набором одежды
- Кукольный дом
- Лабиринты
- Лампа дневного света
- Логические таблицы
- Магнитно-маркерная настенная доска.
- Массажные мячики
- Материалы предназначенные для консультаций родителей и воспитателей
- Мячики разных размеров, выполненные из разных материалов.
- Наборы счетных палочек
- Настольно-печатные игры, дидактические игры, направленные на познавательное и социально-личностное развитие: «Я и другие», «Веревка-выручалка. Спасаем огород», «Четвертый лишний», «Загадки», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Таинственные лабиринты», «Театр настроений», «Воспитываем сказкой», «Цифры», «Ребусы», «Что быстрее, кто сильнее?», «Что не подходит?», «Логика», «Части - целое», «Подбери по цвету и форме», «Силуэты и контуры», «Путаница. На ферме», «Чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Найди различие», «Герои русских сказок», «Волк и семеро козлят», «Контуры», «Найди пару», «Любимые сказки», «Юный математик», «100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе», «Азбука развития эмоций ребенка»
 - Пазлы
 - Раздаточный материал направленный на развитие всех психических процессов
 - Ребусы
 - Стол для воды и песка
 - Стол для педагога
 - Стол для работы с песком и водой
 - Столы детские
 - Стулья детские
 - Счетные палочки

3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. Григорьева М.Р. – Волгоград: Учитель, 2009

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе – М.: Книголюб, 2008

Шарохина В.Л. Психологическая работа с детьми старшей группы – М.: Книголюб, 2008

Шарохина В.Л. Психологическая работа с детьми средней группы – М.: Книголюб, 2008

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: Книголюб, 2004
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А., Диагностика развития ребенка (5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
- Севостьяновой «Хочу все знать!» интеллектуальное развитие детей 5-7 лет – Изд.: «Речь», 2009
- Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/ под ред. Шипицыной Л.М. – СПб, Детство-Пресс, 2010
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет/ авт. сост. Пазухина И.А., - СПб, Детство-Пресс, 2004
- Социально-личностное развитие дошкольников: Программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа – автор-составитель Л.А. Загуменная, изд-во: «Учитель», 2012 г.
- «Как я справляюсь со своим гневом» Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой-Робертс, - Изд. «Речь» 2005г.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» - М.: Генезис, 2010
- Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2009
- Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2005
- Лютова Е.К., Мониная Г.Б., Как помочь ребенку: психокоррекционная работа с гиперактивными, аутичными, тревожными и агрессивными детьми – СПб, 1999
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология – М.: Академия, 2001
- Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка – М.: «Просвещение», 1980
- Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка/под ред. Л.М. Шипицына – М.: Владос, 2003
- Миллер С., Психология развития: методы исследования – СПб: «Питер», 2002
- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю., Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб: КАРО, 2005
- Горячева Л., Кругляк Л., Дети –«Катастрофы». Как помочь гиперактивному ребенку – СПб: Крылов, 2008
- Эльконин Д.Б., Психология игры – М.: Владос, 1999
- Дорис Бретт, «Жила-была девочка похожая на тебя...» Психотерапевтические истории для детей – М.: Класс, 1996
- Бизюк А.П., Компендиум методов нейропсихологического исследования – СПб: Речь, 2005
- Психолого-медико-педагогическая консультация/ под ред. Шипицыной Л.М. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Авторские разработки

Приложение 1

Модель перспективного плана педагога-психолога

**Перспективный план работы педагога-психолога Майсак Анны Борисовны
на 20__ – 20__ учебный год**

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	№ группы	Временные затраты	Предполагаемые результаты
1.	Психологическая диагностика						
2.	Психологическая помощь и коррекция						
2.1.	Психологическое сопровождение детей по адаптации к ДОУ						
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия						
2.3.	Психологическое просвещение педагогов и родителей:						
3.	Организационно-методическая работа						
4.	Самообразование и повышение квалификации						

Приложение 2

Модель понедельного планирования педагога-психолога Майсак Анны Борисовны

Дата: _____ Лексическая тема _____

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием времени и места	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		