

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68  
компенсирующего вида Калининского района  
Санкт-Петербурга**

**Принято**

на заседании  
Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №68  
протокол № 2 от 01.12. 2017г.

**Утверждаю**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад №68  
Николаева М.В. \_\_\_\_\_  
приказ № 161 от 01.12. 2017г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа «Мнемотехника»  
наименование программы**

Программа предназначена: для детей 5-7лет

Срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель программы:  
\_Филиппова Н.Ф.\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Содержание программы	8
4.	Взаимодействие педагога с родителями	30
5.	Методическое обеспечение программы	32
	Список литературы	33

## 1. Пояснительная записка

Программа «Игровая математика мнемотехника» - это программа дополнительного образования, которая разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Игровая математика и мнемотехника» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности, на взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

### **Отличительные особенности программы, её актуальность**

Необходимость систематического целенаправленного математического развития ребёнка дошкольного возраста сегодня не подвергается сомнению ни одной из существующих школ, направлений, авторских «команд», занимающихся разработкой теории и практики дошкольного воспитания и образования ребёнка. Актуальность дополнительной образовательной программы «Игровая математика мнемотехника» заключается в необходимости расширения деятельности дошкольников в направлении подготовки их по информатике и выполнении заказа родителей и их детей. Правильно организованное и содержательно и методически грамотно обеспеченное математическое развитие является для развития образного мышления ребёнка дошкольного возраста необходимым, т.к. оно способствует его общему развитию, наиболее значимо сказываясь на развитии творческого мышления, а также логики, интеллектуальной самостоятельности, умении действовать в мысленном плане, доказательности и чёткости мыслительных процессов.

**Целью программы** является развитие логического и системного мышления (развитие умения рассуждать логически), способность мыслить изобретательно и продуктивно, развитие фантазии и творческого воображения.

Реализация этой цели осуществляется через решение следующих трёх **групп задач**:

1. продолжать осуществлять подготовку к предстоящему обучению – построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, разделение целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей, создание иерархии понятий;
2. продолжать вести работу по освоению базисного аппарата формальной логики и формирование навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений;
3. продолжать вести подготовку к творческой созидательной деятельности, развитию фантазии и воображения.

**К первой группе задач можно отнести следующие задачи:**

- продолжать учить детей заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общими свойствами;
- продолжать учить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- продолжать знакомить с вложенными подмножествами;
- продолжать знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- закреплять умение расставлять события в правильной последовательности;
- продолжать учить описывать свои действия;
- продолжать учить выполнять перечисляемую или воображаемую последовательность действий;
- продолжать знакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- продолжать учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- продолжать учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

***Ко второй группе задач можно отнести следующие задачи:***

- продолжать знакомить с истинными и ложными высказываниями;
- продолжать познакомить с отрицаниями;
- продолжить учить формулировать отрицание по аналогии;
- закрепить умение использовать разрешающие и запрещающие знаки;
- продолжать знакомить с логической операцией «И».

***К третьей группе можно отнести следующие задачи:***

- продолжать учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- продолжать учить проводить аналогию между разными предметами;
- продолжать учить находить похожее у разных предметов;
- продолжать учить переносить свойства одного предмета на другие;
- продолжать учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

### **Условия реализации программы**

Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет (подготовительная группа), принимаются все желающие воспитанники данного возраста. Культурная практика проводится во второй половине дня продолжительностью 30 минут в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, форма организации по подгруппам 2 раза в неделю, 8 культурных практик в месяц, 64 культурные практики в год.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год обучения.

Организация культурных практик строится с учетом психологического состояния ребенка, его темперамента, эмоционального фона, базы знаний и психологического вхождения в занятие.

### **Ожидаемые результаты**

- Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- называть главную функцию (назначение) предметов;

- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых и некоторых более сложных действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- формулировать отрицание по аналогии;
- использовать разрешающими и позволяющими знаками;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

В конце обучения проводится открытое мероприятие и анкетирование родителей детей, которые посещали дополнительную общеобразовательную программу «Игровая математика и мнемотехника».

## 2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество культурных практик	Количество часов
1.	«Путешествие в страну «Математика»	1	1
2.	Домашние животные	1	1
3.	Считай и узнавай	1	1
4.	Помогите домовёнку	1	1
5.	Палочки считалочки	1	1
6.	Весёлые мышата	1	1
7.	Помоги Чебурашке.	1	1
8.	Знакомство с числом 10.	1	1
9.	Путешествие в сказку	1	1
10.	А у нас в саду цветы, необычной красоты	1	1
11.	Поле чудес	1	1
12.	Строители	1	1
13.	Путешествие в прошлое	1	1
14.	Путешествие в лес	1	1
15.	Помощь Белоснежки	1	1
16.	Мышата считают	1	1
17.	Уроки Непоседы	1	1
18.	Что было до...?	1	1
19.	Поможем Буратино	1	1
20.	Путешествие вокруг света	1	1
21.	Поросята и серый волк	1	1
22.	Где чей дом?	1	1
23.	Путешествие в страну Знаний	1	1
24.	В гости в Простоквашино	1	1
25.	Снежная Королева	1	1
26.	Приключения Винни Пуха	1	1
27.	Скоро в школу	1	1
28.	В гостях у Смешариков	1	1
29.	Волшебные мешочки	1	1
30.	Навстречу к Бременским музыкантам	1	1
31.	Помоги котёнку	1	1
32.	Поможем гномам	1	1
33.	Шарик в гостях у бобика	1	1
34.	Летучий корабль	1	1
35.	Белоснежка и 7 гномов	1	1
36.	Незнайка в солнечном городе	1	1
37.	Снежная Королева	1	1
38.	Дорога в Изумрудный город	1	1
39.	Три Богатыря	1	1
40.	Приключения мамонтёнка	1	1
41.	Математика в сказках	1	1
42.	Путешествие по Волшебной стране	1	1
43.	Математическая тропинка	1	1
44.	Сюрприз	1	1
45.	Чудесные кольца	1	1

46.	Мы всезнайки	1	1
47.	Приключения Нильса	1	1
48.	Прогулка в сказочный лес		
49.	Вовка в Тридевятом царстве	1	1
50.	Гуси-лебеди	1	1
51.	Космическое путешествие	1	1
52.	Приключение Умки	1	1
53.	Карлсон в гостях у Малыша	1	1
54.	Приключение Кота Леопольда	1	1
55.	Петя и его друзья	1	1
56.	Приключение обезьянок	1	1
57.	Чьи в лесу шишки	1	1
58.	Приключения Капитошки	1	1
59.	Дудочка и кувшинчик	1	1
60.	Аленький цветочек	1	1
61.	Диагностика. Количественный счёт, сравнение смежных чисел в пределах 10.	1	1
62.	Диагностика. Состав первого десятка, составление и решение задач.	1	1
63.	Диагностика. Измерение длины предметов, преобразование геометрических фигур.	1	1
64.	Диагностика. Ориентировка на листе бумаги.	1	1
	<b>Итого:</b>	64	64

### 3. Содержание программы

#### Цели и задачи, краткое содержание культурной практики

Количество культурных практик в неделю для детей 5 – 7 лет: 2.

Продолжительность занятия: 30 минут

№ п/п	Тема культурной практики	Цели и задачи	Оснащение культурной практики
<b>Октябрь месяц</b>			
1.	«Путешествие в страну «Математика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.</li> <li>• Формировать умение проявлять настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.</li> <li>• Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие человечки»;</li> <li>• набор цифр и букв;</li> <li>• Логические блоки Дьенеша;</li> <li>• Палочки Кьюзинера Фишки;</li> </ul> <p>Билеты-карточки. Картинки со сказочными персонажами; Три обруча; «Ларчик», линейка;</p>
2.	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять знания детей о составе чисел от 5 до 10.</li> <li>• Развивать умения составлять числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кьюзинера.</li> <li>• Воспитывать аккуратность во время выполнения заданий.</li> <li>• Продолжать прививать любовь ко всему живому.</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кьюзинера Тетради, карандаши.</li> </ul> <p>Полоски с изображением животных. Игрушки, цифры.</p>
3.	Считай и узнавай	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения детей считать в пределах 10 от любого числа в прямом и обратном порядке.</li> <li>• Упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел.</li> <li>• Продолжать формировать умение детей ориентироваться на листе бумаги (середина, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол,</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кьюзинера Перфокарты для игры «Рассели жильцов».</li> </ul> <p>Тетради и карандаши. Мнемотаблица.</p>

		<p>левый нижний угол, под, над, справа, слева).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать логическое мышление, память, внимание.</li> </ul>	
4.	Помогите Домовёнку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в выполнении действий сложения и вычитания с использованием палочек Кьюзинера, кодирования и раскодирования мнемотаблицы, а так же в определении местонахождения предмета по условным координатам.</li> <li>• Продолжать формировать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.</li> <li>• Развивать творческое и логическое мышление, внимание, память, речь детей.</li> <li>• Закреплять умения сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки, а так же умения ориентироваться по плану при помощи карточки-подсказки</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кьюзинера,</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• «Сложи узор».</li> </ul> <p>Коллаж «Домашние животные»</p> <p><b>Логическая игра-задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди нарастающее»</li> </ul>
5.	Палочки-считалочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение и в обозначении результата сложения числом.</li> <li>• Закреплять умения моделировать с помощью палочек Кьюзинера.</li> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кьюзинера,</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> <li>• Сложи узор.</li> </ul> <p>Карточки с примерами, Ковролин.</p>
6.	«Весёлые мышата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить на основе зрительного анализа недостающие палочки Кьюзинера.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки счёта.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умения измерять предметы по высоте</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кьюзинера</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мышата и сыр».</li> <li>• «Что лишнее»</li> </ul> <p>Линейки; 5 плоскостных изображений тортов, Тетради, карандаши.</p>

		<p>и ширине с помощью линейки, делить целое на 2, 4, 6, 8 частей, а так же классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предмет, отличающийся какими-либо свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать комбинаторное и конструктивное мышление.</li> </ul>	
7.	«Помоги Чебурашке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять счёт прямой, двойками, состав чисел от 1 до 6, а так же умение кодировать геометрические фигуры с помощью карточек отрицания.</li> <li>• Продолжать формировать понятие множеств.</li> <li>• Развивать логическое мышление, внимание, конструктивные способности, мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кьюзинера,</li> <li>• Колумбово яйцо, Геометрические фигуры, Точечный контур мышки. Ковролин.</li> </ul>
8.	Знакомство с числом 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 10, с понятием «десяток».</li> <li>• Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10.</li> <li>• Развивать память, речь внимание, мелкую моторику рук, творчество и фантазию детей.</li> <li>• Воспитывать интерес к математике.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пентамино».</li> <li>• Палочки Кьюзинера, Счётный материал, Цифры</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Охотники» (листы от календаря)»</p>
1.	«Путешествие в сказку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, постижением</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Квадрат Воскобовича»</li> <li>• «Колумбово яйцо»</li> </ul> <p>Счётные палочки; Цифры</p>
2.	«А у нас в саду цветы, необычной красоты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять умения различать оттенки различных цветов, классифицировать предметы по цвету и размеру, считать в пределах 10 от любого числа в прямом и обратном порядке.</li> <li>• Упражнять в составлении чисел от 5 до 8 из двух меньших чисел.</li> <li>• Продолжать развивать</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»</li> <li>• «Квадрат Воскобовича»</li> <li>• «Палочки Кьюзинера»</li> </ul> <p>Точечный контур Коллаж.</p>

		<p>мелкую моторику, творчество, фантазию, фотографическую память, расширять словарный запас, образное восприятие, а так же способности к анализу и синтезу изображений.</p>	
3.	«Поле чудес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.</li> <li>• Продолжать закреплять знания детей о составе чисел от 5 до 10.</li> <li>• Развивать память, речь внимание, мелкую моторику рук, творчество и фантазию детей, а так же пространственное воображение, умение анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться ими как образцами.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Придумай сказку»</li> <li>• «Колумбово яйцо»</li> <li>• «Счётные палочки»</li> <li>• «Кубики для всех»</li> </ul> <p>Перфокарты для игры «Рассели жильцов». Мнемотаблица.</p>
4.	Строители.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения детей делить целый предмет на две, четыре, и восемь равных частей, понимать, что целый предмет всегда больше своей части; что одна часть предмета, разделённого на две части, называется одна вторая; одна из четырёх - одна четвёртая и т.д.</li> <li>• Закреплять умения ориентироваться на тетрадном листе.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, память, речь детей.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»</li> <li>• «Квадрат Воскобовича»</li> </ul> <p>Метод. Пособие «Дроби» Игровое поле, набор геометрических фигур основных форм. Тетради, карандаши.</p>
5.	Путешествие в прошлое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в выполнении действий сложения и вычитания с использованием палочек Кьюзинера, кодирования и раскодирования мнемотаблицы.</li> <li>• Закреплять умения</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маленькие человечки»;</li> <li>• Палочки Кьюзинера,</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Сложи узор.</li> <li>• Колумбово яйцо.</li> </ul>

		<p>ориентироваться по плану при помощи карточки-подсказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, мышление, конструктивные способности, речь детей</li> <li>• Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.</li> </ul>	
6.	«Путешествие в лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать тренировать детей составлять числа от 5 до 10 из двух меньших чисел.</li> <li>• Формировать умения детей составлять фигуру - силуэт используя все части игры, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую</li> <li>• Продолжать формировать умения детей следить за сюжетом сказки, выделять эпизоды и отыскивать в них главное; а так же навыки создания символов и освоение основ мнемотехники.</li> <li>• Развивать память, речь внимание, мелкую моторику рук, творчество и фантазию у детей.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Охотники» (листы от календаря)</li> </ul> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пентамино».</li> <li>• «Квадрат Воскобовича»</li> </ul> <p>Перфокарты для игры «Рассели жильцов». Текст сказки; бумага, карандаши.</p>
7.	«Помощь Белоснежки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, в частичном мысленном решении задачи.</li> <li>• Закреплять умения ориентироваться на тетрадном листе.</li> <li>• Воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.</li> <li>• Продолжать закреплять умения анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться ими как образцами.</li> <li>• Развивать фотографическую память, расширять словарный</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колумбово яйцо»</li> <li>• «Счётные палочки»</li> <li>• «Логические блоки Дьенеша»;</li> </ul> <p>Тетради, карандаши. Коллаж. Три обруча.</p>

		запас, образное восприятие. пространственное воображение.	
8.	Малыши считают	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить находить на основе зрительного анализа недостающие палочки Кьюзинера.</li> <li>Формировать умение классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предмет, отличающийся какими-либо свойствами.</li> <li>Упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение и в обозначении результата сложения числом.</li> <li>Закреплять умения моделировать с помощью палочек Кьюзинера.</li> <li>Развивать творческое мышление.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сложи узор».</li> <li>«Палочки Кьюзинера»</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что лишнее»</li> </ul> <p>Карточки с примерами.</p>
<b>Декабрь месяц</b>			
1.	Уроки Непоседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать у детей умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</li> <li>Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности решения или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщённых признаков одной и другой группы.</li> <li>Закреплять умение считать десятками, как простыми единицами, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел;</li> <li>Развивать логическое мышление, память, внимание.</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вьетнамская игра»</li> </ul> <p>Таблицы с изображёнными графически задачами. (Игровые занимательные задачи, стр. 43).</p> <p>Счётный материал. Мнемотаблица.</p>
2.	Что было до...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с</li> </ul>	Коллаж «История часов»

		<p>длительностью 3-минутного интервала. Формировать умение контролировать время по песочным часам, в процессе выполнения разнообразной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения находить пропущенное, предыдущее и последующие числа.</li> <li>• Развивать фотографическую память, образное восприятие, пространственное воображение, умение анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться ими как образцами.</li> <li>• Формировать умение классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предмет, отличающийся какими-либо свойствами.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> </ul>	<p>Песочные часы. Пособие числа-соседи. <b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уникуб»</li> <li>• «Что лишнее»</li> </ul>
3.	Поможем Буратино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умения сравнивать предметы по разным признакам.</li> <li>• Обобщить и систематизировать количественные и пространственные представлений у детей.</li> <li>• Продолжать закреплять умения считать десятками, как простыми единицами, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел;</li> <li>• Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.</li> <li>• Развивать пространственное воображение, слуховое внимание, быстроту мышления, а так же умение анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уникуб</li> </ul> <p>Мнемотаблица. Полоски, треугольники, грибочки. Тетради, карандаши. Счётные палочки.</p>

		ими как образцами.	
4.	Путешествие вокруг света	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать включать в активный словарь детей термины: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий».</li> <li>• Формировать у детей умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, по воображению.</li> <li>• Закрепить знание 3-минутного интервала, сравнить длительность 3 минут с длительностью 1 минуты.</li> <li>• Упражнять детей в умении ориентироваться на тетрадном листе.</li> </ul>	<p><b>Словесная игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Концовка»</li> </ul> <p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»</li> </ul> <p>Песочные часы на 1 минуту, на 3 минуты. Графический диктант.</p>
5.	Поросята и серый волк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить понятия «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа на лево», «слева на право».</li> <li>• Продолжать упражнять детей считать десятками, как простыми единицами, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел.</li> <li>• Продолжать развивать умения следить за сюжетом сказки, выделять эпизоды и отыскивать в них главное; а так же навыки создания символов.</li> <li>• Развивать пространственное воображения, умение анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться ими как образцами.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Охотники».</li> </ul> <p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кубики для всех»</li> </ul> <p>Создание мнемотаблицы, (тетрадки, карандаши) Пособие «Муха по клеткам» Счётные палочки.</p>
6.	Где чей дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с длительностью пятиминутного интервала. Учитывать контролировать время по песочным часам</li> <li>• Продолжать формировать у детей пространственные отношения, а так же навыки счёта двойками, пятёрками, десятками.</li> <li>• Упражнять детей в анализе расположения частей, при</li> </ul>	<p><b>Словесные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда и чей голос?»</li> <li>• «Курочка и цыплята».</li> </ul> <p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»</li> </ul> <p>Песочные часы.</p>

		составлении фигуры-силуэта, ориентируясь на образец.	
7.	Путешествие в страну знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать навык счета в пределах десяти. Формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам (с использованием блоков Дьенеша).</li> <li>• Упражнять в определении области пересечения кругов.</li> <li>• Закреплять знания о геометрических фигурах, о днях недели, временах года.</li> <li>• Совершенствовать у детей навыки отгадывать математические загадки с помощью художественного слова, ориентироваться в пространстве,</li> <li>• Развивать творчество, мышление, речь с помощью игр-небылиц.</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блоки Дьенеша.</li> </ul> <p>Сундучок; разноцветные очки разной формы; карточки-символы; рисунок с домами; доски из теста и счетные палочки на каждого ребенка.</p> <p>набор плоских геометрических фигур; набор объемных цифр; 2 обруча.</p>
8.	В гости в Простоквашино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения детей самостоятельно придумывать и конструировать фигуры на «Геоконте», а так же умения выкладывать насекомых, птиц, зверей из геометрических фигур по памяти.</li> <li>• Развивать пространственное воображение, внимание; учить работать со схемой.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, выдержку, умение слушать других детей.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сложи узор»</li> <li>• «Колумбово яйцо»</li> <li>• «Геоконт»,</li> <li>• «Двухцветный квадрат Воскобовича»</li> </ul> <p>Телеграмма.</p>
<b>Январь месяц</b>			
1.	Снежная Королева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения определять время по часам, познакомить, со строением часов. Вызвать интерес к часам.</li> <li>• Продолжать формировать умения ориентироваться на тетрадном листе.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, быстроту мышления, пространственные</li> </ul>	<p>Мнемотаблица. Макет часов. Графический диктант.</p> <p><b>Словесная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда и чей голос?»</li> </ul>

		представления.	
2.	Приключения Вини-Пуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать логические операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трём свойствам.</li> <li>• Продолжать закреплять умения детей определять время по часам.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки счёта десятками.</li> <li>• Развивать пространственное воображение, умение анализировать плоские изображения объёмных конструкций.</li> </ul>	<p><b>Словесные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Концовка»</li> <li>• «Курочка и цыплята»</li> </ul> <p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кубики для всех»</li> </ul> <p>Три обруча, набор блоков Дьенеша. Макет часов, тетради, карандаши.</p>
3.	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с линейкой. Способствовать освоению детьми правил работы с линейкой для измерения и построения геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать формировать умения детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт по памяти, воображению, а так же умения складывать цифры из палочек и слов считалки.</li> <li>• Развивать фотографическую память, образное восприятие, логическое мышление, координацию в системе рука-глаз расширять словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»,</li> <li>• «Танграм».</li> <li>• «Волшебная восьмёрка»</li> </ul> <p>Коллаж «Школьные принадлежности». Линейки, тетради, карандаши.</p>
4.	В гостях у смешарников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять умение детей определять время по часам и самим показывать указанное время, а так же умение считать пятёрками.</li> <li>• Развивать у детей пространственные представления, образное мышление, а так же способности комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет, складывая объёмную фигуру. творческое мышление.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сложи узор»</li> <li>• «Волшебная восьмёрка»</li> <li>• «Квадраты Воскобовича».</li> </ul> <p>Макет часов. Счётные палочки.</p>

5.	Волшебные мешочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить счет двойками, тройками, развивать умения считать пятёрками пятерками до 20. Прямой и обратный счет в пределах 20 и от заданного числа.</li> <li>• Продолжать закреплять умения детей определять время по часам и самим показывать указанное педагогом время, а так же анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</li> <li>• Формировать представления о случайных и достоверных событиях (исход опыта), подготовка к восприятию вероятности, решение соответствующих задач.</li> <li>• Продолжать совершенствовать пространственные отношения.</li> </ul>	<p><b>Словесная игра:</b> «Откуда и чей голос?»</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колумбово яйцо».</li> <li>• «Вьетнамская игра».</li> </ul> <p>Счётные палочки. Макет часов. Чудо-мешочек, шарики двух цветов.</p>
6.	На встречу к беременским музыкантам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знание цифр, состав чисел от 1 до 10.</li> <li>• Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление через игровую деятельность, а так же пространственную ориентацию в системе координат на плоскости.</li> <li>• Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, умение слушать воспитателя и сверстников, работать сообща.</li> <li>• Способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желание помочь попавшим в беду.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Квадрат Воскобовича</li> <li>• «Геокопт»,</li> <li>• «Волшебная восьмёрка»</li> </ul> <p>Карта схема, таблица для классификации блоков с условными обозначениями.</p>
7.	Помоги котёнку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с линейкой. Способствовать освоению детьми правил работы с линейкой для измерения и</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геокопт»</li> </ul> <p><b>Словесная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Курочка и цыплята»</li> </ul> <p>Линейки, тетради,</p>

		<p>построения геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения детей определять время по часам и самим показывать указанное время.</li> <li>• Продолжать формировать навыки счёта.</li> <li>• Закреплять понятия «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа на лево», «слева на право».</li> <li>• Развивать мышление, память, внимание, а так же пространственную ориентацию в системе координат на плоскости.</li> </ul>	<p>карандаши. Макет часов. Пособие «Муха по клеткам».</p>
8.	Поможем гномам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с алгоритмами, учить сортировать числа по возрастанию (убыванию).</li> <li>• Тренировать детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.</li> <li>• Продолжать упражнять детей ориентироваться на тетрадном листе.</li> <li>• Закреплять счет двойками, тройками, продолжать развивать умения считать пятерками и десятками. Прямой и обратный счет в пределах 20 и от заданного числа.</li> </ul>	<p>Набор чисел; игровое поле. Счётные палочки. Графический диктант.</p>
<b>Февраль месяц</b>			
1.	«Шарик в гостях у Бобика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с различными видами углов.</li> <li>• Закрепить счет двойками, тройками, развивать умения считать пятёрками до 20, прямом и обратном счете в пределах 20 и от заданного числа.</li> <li>• Продолжать учить детей определять время по часам и</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Архимедова игра»,</li> <li>• «Вьетнамская игра»</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чудо-мешочек.</li> </ul> <p>шарики двух цветов. Тетради, линейки, карандаши. Макет часов.</p>

		<p>самим показывать указанное воспитателем время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, по воображению.</li> <li>• Формировать пространственные отношения.</li> </ul>	
2.	Летучий корабль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, быстроту мышления, а так же комбинаторные способности детей.</li> </ul>	<p>Мнемотаблица «Углы» (разбор таблицы). Разноцветные фишки, схемы, таблицы. <b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Архимедова игра»</li> <li>• «Геоконт»</li> </ul>
3.	Белоснежка и 7 гномов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</li> <li>• Формировать навыки в устных вычислениях, создать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок схема, вычислительные машины.</li> <li>• Закреплять умения детей узнавать цифры в пределах 20-ти.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, быстроту мышления, речь детей, включать в активный словарь термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий».</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Архимедова игра»</li> </ul> <p><b>Словесная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Концовка»</li> </ul> <p>Мнемотаблица «Углы», тетради, карандаши. Карточки с числами. Листы от календаря.</p>
4.	Незнайка в солнечном городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять знания об углах.</li> <li>• Развитие пространственного воображения, умения анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться ими как образцами.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на тетрадном листе.</li> <li>• Упражнять детей в выполнении арифметических</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кубики для всех»</li> <li>• «Уголки»</li> <li>• «Архимедова игра»,</li> <li>• «Вьетнамская игра».</li> </ul> <p>Графический диктант. Набор карточек с числами.</p>

		<p>действий в пределах 10, в сравнении чисел; создание предпосылок для усвоения идей информатики: алгоритм, блок-схема, вычислительная машина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.</li> </ul>	
5.	Снежная королева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение детей определять время по часам и самим показывать указанное время.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с линейкой. Способствовать освоению детьми правил работы линейкой для измерения и построения геометрических фигур.</li> <li>• Закреплять умения детей узнавать цифры в пределах 20-ти.</li> <li>• Формировать представления о различных правилах игры, приучению к строгому выполнению правил, подготовка детей к усвоению идей информатики (алгоритма и его представлению в виде блок-схемы).</li> </ul>	<p>Макет часов. Линейки, тетради, карандаши. Листы от календаря. <b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блоки Дьенеша».</li> </ul>
6.	Дорога в Изумрудный город	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, по воображению, по памяти, а так же закреплять умения ориентироваться в системе координат на плоскости.</li> <li>• Развивать фотографическую память, пространственное воображение детей, расширять словарный запас.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геоконт».</li> <li>• «Уникуб»</li> <li>• «Сфинкс»</li> <li>• «Пентамино».</li> </ul> <p>Коллаж</p>
7.	Три богатыря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сфинкс»,</li> <li>• «Архимедова игра».</li> </ul> <p><b>Словесная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Концовка»</li> </ul> <p>Набор карточек с</p>

		<p>решении задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий».</li> <li>• Закреплять умения детей выполнять арифметические действия в пределах 10, а также в сравнении чисел; создание предпосылок для усвоения идей информатики: алгоритм, блок схема, вычислительная машина.</li> </ul>	<p>числами.</p>
8.	Приключения мамонтёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки сложения и вычитания.</li> <li>• Закреплять умения детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт по памяти</li> <li>• Развивать речь, внимание, память, мышление детей.</li> </ul>	<p><b>Словесная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Концовка»</li> </ul> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сфинкс»,</li> <li>• «Вьетнамская игра».</li> </ul> <p>Набор счётных палочек. Набор фигур, карточки с цифрами и знаками.</p>
<b>Март месяц</b>			
1.	Математика в сказках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 10, находить место натурального числа в числовом ряду.</li> <li>• Развивать умение логически мыслить, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделять признаки предметов.</li> <li>• Познакомить детей со структурой арифметической задачи; формировать у детей умение вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей анализировать способ расположения частей, составляя фигуру-силуэт по воображению.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блоки Дьенеша»</li> <li>• «Танграм»,</li> <li>• «Вьетнамская игра».</li> </ul> <p>Набор цифр. Набор сюжетных иллюстраций.</p>
2.	Путешествие по Волшебной стране.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в узнавании геометрических фигур по</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логические блоки</li> </ul>

		<p>логическим блокам Дьенеша, в группировке их по размеру, форме, цвету и толщине, упражнять в узнавании предметов по силуэту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать комбинаторные способности.</li> <li>• Учить детей делать простейшие выводы, логические умозаключения</li> <li>• Продолжать закреплять умения детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.</li> </ul>	<p>Дьенеша»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Монгольская игра»,</li> <li>• «Вьетнамская игра».</li> </ul> <p>Наборы геометрических фигур. Сюжетные иллюстрации к задачам. Счётный материал. Набор счётных палочек.</p>
3.	Математическая тропинка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в счёте до 20 и в выполнении арифметических действий</li> <li>• Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</li> <li>• Закреплять знания детей о днях недели, месяцах года, а так же умение ориентироваться на тетрадном листе.</li> </ul>	<p>Карточки с цифрами, таблицы с изображением ёлочек. Таблица «Что лишнее».</p> <p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блоки Дьенеша»</li> </ul>
4.	Сюрприз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять счёт 5-ми и десятками.</li> <li>• Продолжать формировать представления о смежных числах от 1 до 20.</li> <li>• Развивать умения классифицировать, решать логические и арифметические задачи. Обучать записывать выражение схематично.</li> <li>• Совершенствовать умения детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, по образцу из двух наборов игры.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листик»</li> <li>• «Блоки Дьенеша»,</li> <li>• «Палочки Кьюзинера».</li> </ul> <p>Карточки с цифрами, обручи, тетради, карандаши</p>
5.	Чудесные кольца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность.</li> <li>• Закреплять знания о признаках геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать формировать умения детей анализировать</li> </ul>	<p>Сюжетные иллюстрации к задачам. Счётный материал.</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»,</li> <li>• «игра Архимеда»,</li> <li>• «Листик»</li> <li>• «Блоки Дьенеша»</li> </ul>

		способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, по образцу, по памяти.	
6.	Мы всезнайки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве пользуясь планом.</li> <li>• Закреплять счёт в пределах 20-ти.</li> <li>• Формировать умения детей составлять фигуру - силуэт используя все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую</li> <li>• Развивать творческое воображение, логику, мышление.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра Архимеда»,</li> <li>• «Листик»,</li> <li>• «Блоки Дьенеша».</li> </ul> <p>Цветные числа Кьюзинера, карточки с планом кабинета, обручи, счётные палочки, тетради, карандаши.</p>
7.	Приключения Нильса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навыки вычислительной деятельности, упражнять в правильном написании цифр и знаков.</li> <li>• Продолжать знакомить с алгоритмами при выполнении практических действий.</li> <li>• Совершенствовать конструктивные способности, развивать пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный круг»,</li> <li>• «Листик»,</li> <li>• «Выращивание дерева» (Блоки Дьенеша),</li> </ul> <p>Таблицы на сложение и вычитание, обручи, лабиринты на листах.</p>
8.	Прогулка в сказочный лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счёте в пределах 20-ти, пятёрками, десятками, двойками, тройками.</li> <li>• Развивать умение устанавливать логические связи. Выполнять задания с логическими блоками.</li> </ul>	<p>Таблица с деревьями, карточки-символы, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный круг»,</li> <li>• «Листик».</li> </ul>
<b>Апрель месяц</b>			
1.	Вовка в Тридевятом царстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи, а так же в выполнении арифметических действий на сложение и в обозначении результата сложения числом.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сфинкс»,</li> <li>• «Листик».</li> </ul> <p>Коллаж. Счётный материал, наборное полотно. Счётные палочки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать память, образное восприятие, речь, внимание, мелкую моторику рук, творчество и фантазию детей. Расширять словарный запас.</li> </ul>	
2.	Гуси-лебеди	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять счёт 5-ми и десятками.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей составлять фигуру - силуэт используя все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую.</li> <li>• Развивать речь, внимание, мышление, восприятие, а так же воображение детей.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Третий лишний»</li> </ul> <p><b>Словесная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай-ка»</li> </ul> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сфинкс»,</li> <li>• «Блоки», Дьенеша».</li> </ul>
3.	Космическое путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в счёте в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа 10 из двух меньших чисел, находить последующее, предыдущее число; решать арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие, пользуясь арифметическими знаками.</li> <li>• Продолжать формировать умение детей составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения.</li> <li>• Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам (цвет, размер, форма), сравнивать, обобщать.</li> <li>• Продолжать закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе (условными знаками), обозначение времени на схемах.</li> <li>• Развивать логическое мышление, внимание, воображение.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геоконт»,</li> <li>• «Блоки Дьенеша»</li> </ul> <p>Цифры и знаки, геометрические фигуры, три обруча.</p>
4.	Приключение Умки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять детей</li> </ul>	<p><b>Словесная игра:</b></p>

		<p>определять время по часам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения ориентироваться на тетрадном листе.</li> <li>• Формировать пространственные отношения.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, быстроту мышления, а так же пространственную ориентацию в системе координат на плоскости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда и чей голос».</li> </ul> <p>Графический диктант, карандаши, тетради, макет часов.</p>
5.	Карлсон в гостях у малыша	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей составлять фигуру - силуэт используя все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую</li> <li>• Развивать пространственное воображение, память, внимание, восприятие, а так же умение анализировать плоские изображения объёмных конструкций и пользоваться ими как образцами.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геоконт»,</li> <li>• «Уникуб»,</li> <li>• «Сфинкс»,</li> <li>• «Пентамино».</li> </ul> <p>Мнемотаблица. Коллаж.</p>
6	Приключения Кота Леопольда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения детей определять время по часам.</li> <li>• Продолжать закреплять понятие «десяток» и счёт в пределах 10.</li> <li>• Развивать у детей пространственные представления, образное мышление, способности комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет, складывая объёмную фигуру.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сложи узор»</li> <li>• «Волшебная восьмёрка»</li> <li>• «Квадраты Воскобовича»</li> </ul> <p>Счётные палочки. Макет часов.</p>
7.	Петя и его друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения детей составлять фигуру - силуэт используя все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую</li> <li>• Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности решения или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления</li> </ul>	<p><b>Развивающая игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»</li> </ul> <p>Таблицы с изображёнными графически задачами (Игровые занимательные задачи, стр. 43) Счётный материал. Мнемотаблица.</p>

		<p>обобщённых признаков одной и другой группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять умения считать десятками, как простыми единицами, показать образование чисел, состоящих из десятков.</li> <li>• Развивать логическое мышление, творчество, воображение.</li> </ul>	
8.	Приключения обезьянок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представления о классификации по трём признакам.</li> <li>• Развивать умения различать оттенки, классифицировать по цвету,</li> <li>• Закреплять умения ориентироваться на тетрадном листе.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вьетнамская игра»</li> <li>• «Квадрат Воскобовича»</li> </ul> <p>Тетради, карандаши. Метод. Пособие «Дроби» Игровое поле, набор геометрических фигур основных форм.</p>
<b>Май месяц</b>			
1.	Чьи в лесу шишки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания состава числа в пределах 10. Выявить закономерности о сумме чисел, стоящих на одинаковых местах слева, справа в числовом ряду, а так же приёма вычитания на основе знания состава числа.</li> <li>• Формировать умения детей составлять фигуру - силуэт используя все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую</li> <li>• Развивать логическое мышление, творчество, воображение.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сфинкс»</li> <li>• «Колумбово яйцо»</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• «Листик»</li> </ul> <p>Тетради, карандаши. Счётный материал. Счётные палочки.</p>
2.	Приключения Капитошки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знание цифр, состав чисел от 1 до 10.</li> <li>• Развивать познавательные и психические процессы: внимания, память, воображение, логическое мышление через игровую деятельность.</li> <li>• Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, умение слушать воспитателя и</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Квадрат Воскобович»</li> <li>• «Геоконт»,</li> <li>• «Волшебная восьмёрка».</li> </ul> <p>Карта схема, таблица для классификации блоков с условными обозначениями.</p>

		<p>сверстников, работать сообща.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желание помочь попавшим в беду.</li> </ul>	
3.	Дудочка и кувшинчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать прямой и обратный счёт, счёт двойками, тройками, пятёрками.</li> <li>Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, конструктивные способности детей</li> <li>Совершенствовать умения кодировать геометрические фигуры с помощью карточек отрицания.</li> </ul>	<p><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Палочки Кьюзинера»,</li> <li>«Колумбово яйцо»,</li> <li>«Архимедова игра»,</li> <li>«Пентамино»</li> </ul> <p>Геометрической фигуры, точечный контур мышки.</p>
4.	Аленький цветочек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах; совершенствовать навык счета в пределах десяти, а так же упражнять в определении дней недели, времен года.</li> <li>Формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем признакам (с использованием блоков Дьенеша).</li> <li>Упражнять в определении области пересечения кругов, а так же в умении ориентироваться в пространстве.</li> <li>Развивать логическое мышление, внимание, воображение, творчество, речь.</li> </ul>	<p>Набор плоских геометрических фигур; набор объемных цифр; 3 обруча; блоки Дьенеша; сундучок; разноцветные очки разной формы; карточки-символы; рисунок с домами; счетные палочки на каждого ребенка.</p>
5.	Диагностика. Количественный счёт, сравнение смежных чисел в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выяснить возможности детей пользоваться количественным счётом.</li> <li>Выяснить уровень сформированности операции сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10 и уравнивания неравного числа предметов.</li> </ul>	<p>Набор счётного материала карточки с цифрами. Маленькие игрушки</p>

6.	Диагностика. Состав первого десятилетия, составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить возможности осуществления операции анализа состава чисел первого десятилетия.</li> <li>• Изучить возможности детей в составлении и решении задач.</li> </ul>	Счётный материал, карточки с цифрами, сюжетные картинки, цифры, знаки.
7.	Диагностика. Измерение длины предметов, преобразование геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить возможности детей выполнять измерение длины предмета.</li> <li>• Определить уровень сформированности умения делить круг, квадрат на части.</li> <li>• Выявить возможности детей в составлении из нескольких геометрических фигур многоугольника большого размера.</li> </ul>	Полоски из цветной бумаги, линейка, условная мерка, карандаши. 2 круга, 2 квадрата, игра «Сложи квадрат»)
8.	Диагностика. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить возможности детей ориентировки на листе клетчатой бумаги.</li> </ul>	Листы в клетку, карандаш, фигуры для выкладывания.

### Воспитательная работа и массовые мероприятия с обучающимися

#### **Основные задачи:**

Ознакомление детей с достижениями других детей обмен опытом среди воспитанников.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	День открытых дверей	ГБДОУ детский сад №27 Кировского района Санкт-Петербурга	В течение года
2.	Участие в КВН, в конкурсах ОУ, районного, городского, всероссийского уровня	В соответствии с положением конкурса	В течение года

### 4. Взаимодействие педагога с родителями

#### **Цель:**

Оптимизация взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников по направлению познавательное развитие.

**Задача:**

Овладения родителями полного объёма определённых знаний по познавательному развитию и воспитанию детей, овладение практическими навыками и умениями по данному направлению.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

<b>Направление работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Система изучения образовательных потребностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> </ul>
Информирование родителей о работе ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные листы</li> <li>• Оформление информационных стендов</li> <li>• Создание памяток</li> <li>• Размещение материалов на сайте ОУ</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания «Круглого стола»</li> <li>• Создание библиотеки для родителей</li> <li>• Сайт образовательного учреждения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Папки-передвижки</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, в КВН</li> <li>• Мини-консультации</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>

**План работы по взаимодействию педагога с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение образовательных потребностей семьи.	Анкетирование родителей	первая половина сентября
2.	Знакомство родителей с целями и задачами программы по дополнительному образованию «Игровая математика мнемотехника».	Общее родительское собрание	конец сентября
3.	Познакомьтесь с Программой дополнительного образования «Игровая математика мнемотехника».	Размещение Программы на сайте ДОУ	октябрь
4.	Мнемотехника – в помощь развития речи.	Консультация	ноябрь
5.	«Развивающие игры нового поколения»	Семинар-практикум	декабрь
6.	«Сенсорное развитие детей через	Презентация	январь

	дидактические игры».		
7.	Игры по формированию математических представлений у дошкольников.	Папка-передвижка	февраль
8.	О развивающих играх для детей по методике Никитиных.	Мастер-класс	март
9.	Папы, мамы посмотрите, и порадитесь за нас!	Открытое мероприятие	апрель
10.	«Анализ знаний, умений и навыков детей по результатам обучения».	Анкетирование родителей	май

### 5. Методическое обеспечение программы

1. Магнитная доска
2. Фланелеграф размером 80х100 см.
3. Мнемотаблицы, план-схемы, числовая лесенка.
4. Развивающие игры: «Сложи квадрат», «Прозрачный квадрат», «Миллионер», «Парашютисты», «Уникуб», «Конструктор цифр», «Превращалки», «Геокопт», «Архимедова игра», «Кубики для всех», «Волшебный круг», «Сфинкс», «Пентамино», «Блоки Дьеньша».
5. Картотеки: с логическими задачами, физкультминутками, к играм «Сложи узор», «Уникуб», «Пентамино», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Геокопт», «Уникуб», с графическими диктантами.
6. Модель часов.
7. Палочки Кюизенера.
8. Дидактические игры математического содержания.

### Список литературы

#### *Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. «Школа 2100». Образовательная программа и пути её реализации./Под научной редакцией А.А.Леонтьева. Выпуск 3. – М., 1999.
2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников.- Р-Д., 2005.
3. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для детей дошкольников. – М., 1999.
4. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб, 2011.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. 3-е издание, дополненное. – М., 1991.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб, 2002.
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7лет «Сказочные лабиринты игры» - СПб, 2000.

8. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб, 2004.
9. Юзбекова Е.А. ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. – М., 2006.
10. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М., 2006.
11. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб, Мн., 2004.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 1996.
13. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А. Математика до школы. - СПб, 1998.
14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2001.
15. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2 – 8 лет. – СПб., 1996.
16. Столяр А.А Давайте поиграем. – М., 1991.
17. Волина В.В. Праздник чисел. – М., 1993.
18. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. - В., 2007.

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. 3-е издание, дополненное. – М., 1991.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - СПб, 2000.
3. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб, 2004.
4. Юзбекова Е.А. ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. – М., 2006.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М., 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 2001.
7. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2 – 8 лет. – СПб, 1996.
8. Столяр А.А Давайте поиграем. – М., 1991.

