

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68
компенсирующего вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Принято

на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №68
протокол № 2 от 01.12. 2017г.

Утверждаю

Заведующий
ГБДОУ детский сад №68
Николаева М.В. _____
Приказ № 161 от 01.12. 2017г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Шашки-шахматы»

наименование программы

Программа предназначена: для детей 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Болдыш Константин Сергеевич

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Программа относится к **физкультурно-спортивной направленности, стартовый ур-вень.**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста **6-7 лет.**

Нормативной базой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273(ст.2,п.9);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение Программы позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шашки и шахматы положительно влияют на совершенствование у дошкольников многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок

и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Доказано, что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой,

маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же это – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Новизна программы. Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Педагогическая целесообразность программы. Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Цель программы: организация дополнительного образования, как условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка, через освоения навыков игры в шашки и шахматы.

Задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:
 - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
 - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. Развитие познавательных интересов - изучение основ шахматной игры, - расширение кругозора;
3. Развитие творческих способностей:
 - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:
 - активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.

- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

- Подготовка ребёнка к школе - дети, вовлеченные в шашки и шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Направленность целей, задач и содержание дополнительного образования не повторяют задачи образовательных областей развития, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Шашки помогают воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы:

«Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла): «В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–6 лет, но и более раннего возраста»

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма пятишестилетних детей дает все основания широко популяризировать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной программы детей «Шашки и шахматы» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

В первые два месяца занятий с юными шашкистами изучается элементарный шашечный материал - первоначальные понятия о шашках. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго.

После ознакомления с шашечной доской и правилами игры вводятся новые понятия: большая дорога, двойники, тройники, косяк. Необходимо ознакомить детей с простейшими ударами - специально подобранными расположением шашек, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шашкам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской. На самом начальном этапе можно проводить соревнования не с полным комплектом шашек, четыре против четырех или восемь против восьми.

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для

освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством шашек. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. При

недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество:

создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап - изучения шахмат наступает после прочного усвоения всех правил игры в шашки. В соответствии с принципом историзма в развитии шахматной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие шахматной партии.

Объем программы: программа рассчитана на один года обучения.

Режим занятий занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Продолжительность занятий по Программе составляет: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Занятия объединения «Шашки и шахматы» проводятся для детей старшего дошкольного возраста 1-2 раза в неделю с педагогом дополнительного образования. Общее количество занятий за учебный год – 72.

Педагогический анализ усвоения программы проводится 3 раза в год (вводный, промежуточный и итоговый) **Оборудование кабинета:**

- дидактические игры для обучения игре в шашки и шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шашки и шахматы разных видов;
- уголок «Шашки и шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шашки и шахматы».

Результаты обучения

К концу курса дети будут знать: шахматные и шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ №	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской.	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шашек и шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шашек и шахмат, вызвать у детей интерес, расширить кругозор детей.	1
2.	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Введение в теорию и практику шашечной игры. Знакомство с историей шашек. Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	1
3	«Диагональ»	Научить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	1
4.	Сеанс одновременной игры	Правила поведения на соревнованиях	1
5.	Начал о шашечной партии. Расстановка шашек в начале партии. Правила игры.	Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки.	1
6.	Правила боя. Диагонали доски.	Разбор и решение тематических примеров	1
7.	Шашечная нотация. Геометрия доски. Запись позиции.	Упражнения на овладение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров.	1
8.	Запись решения (полная, сокращенная). Запись партии (полная, сокращенная).	Игры с записью партий	1
9.	Понятие об оппозиции. Усиленная оппозиция.	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	1
10.	Наивыгоднейшая оппозиция.	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	1
11.	Размен и темп.	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	1
12.	Размен с целью получения оппозиции.	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	1
13.	Турнир по шашкам	Промежуточный мониторинг	1
14.	Простейшие приемы выигрыша шашки. Комбинационный удар.	Решение упражнений.	1
15	«Роздых» (свободный темп).	Решение упражнений.	1

16	«Любки».	Решение упражнений.	1
----	----------	---------------------	---

17	Сравнительная сила дамки и простых.	Решение упражнений.	1
18	Турнир по шашкам	Промежуточный мониторинг	1
19	Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	2
20	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	2
21	«Могучая фигура - ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
22	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
23	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
24	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	2
25	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	4
26	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	4
27	«Шахматный КВН»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы. Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	2
28	«В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость	2
29	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).	2
30	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.	2
31	«Защита контрольного поля»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной,	2

		двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.	
32	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.	2
33	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.	2
34	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.	2
35	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	2
36	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.	2
37	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	2
38	«Непобедимый»	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.	2
39	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	4

40	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	4
41	Турнир по шахматам «Юный шахматист»	Итоговый мониторинг	2
		ИТОГО	72

3.2. Перспективный план программы «Играем в шашки» в подготовительной к школе группе

Занятие №1.

Цели:

- Познакомить детей с историей игры «Шашки».
- Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами. Рассказ о том, как Женя и Вика научили детей играть в шашки.

Занятие №2.

Цели:

- Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами.
- Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).

Занятие №3.

Цели:

- Продолжаем знакомить детей с доской. (Задание «Нарисуй доску» Задача: нарисовать и раскрасить, положить перед собой и соперником верно).
- Продолжаем знакомить детей с диагоналями, их названиями, диаграммой.

Занятие № 4.

Цели:

- Рассказать детям сказку "Королевство шашек".
- Познакомить детей с шашками. Объяснить, что до начала игры все шашки черные и белые расставляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске. Дети ставят индивидуально.
- Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки». Проводиться индивидуально на скорость (можно применить секундомер). Возможно деление на две команды.)

Занятие №5.

Цели:

- Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход. Выучить стихотворение "Всегда вперед".
- Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие №6

(«Диктант»)

Цели:

- Рассказать детям сказку "Феномен». Познакомить с понятием нотация.
- Потренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекают по секундомеру, что оживляет занятие). Прodelать это у демонстрационной доски и индивидуально.

Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводиться в виде диктанта индивидуально и по группам.

- Развивать внимание, память.

Занятие №7.

Цели:

- Научить тянуть жребий.
- Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. Научить пользоваться полученными знаниями практически.
- Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие №8.

Цели:

- Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.
- Рассмотреть два принципа установки дамки на поле.
- Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.

Занятие №9.

Цели:

- Познакомить с правилами игры в шашки.
- Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы.
- Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.

Занятие №10.

Цели:

- Закрепить игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером.
- Провести беседу с детьми о возможных результатах игры, о том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.

Занятие №11.

Цели:

- Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре.
- Повторить правила игры в шашки.
- Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.

Занятие №12.

Цели:

- Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель.
- Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные наблюдают).

Занятие № 13.

Цели:

- Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция (Рассказывание сказки «Чародеи композиций»).
- Продемонстрировать детям некоторые композиции.

Занятие № 14.

Цели:

- Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира.

- Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически.
- Провести беседу об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре.

Занятие № 15.

Цели:

- Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок.
- Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время игры.

Занятие № 16.

Цели:

3. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных.
4. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на магнитной доске или на месте для партнёра.

Занятие № 17.

Цели:

1. Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить детей на пары.
2. Дать детям понятие слова «партия». Применить его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начала игры и до конца.
3. Провести беседу о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей. Разобрать с детьми партии. Побеседовать индивидуально с более эмоциональными детьми и их родителями).

Занятия № 18.

Цели:

4. Познакомить детей с новыми словами: турнир и таблица. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий.
5. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок.
6. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со страны. Результаты занести в таблицу.

Занятие №19.

Цели:

3. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу).

4. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.

Занятие № 20.

Цели:

4. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со стороны).

5. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков.

6. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.

Занятие № 21

Цели:

3. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых).

4. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смысленных, внимательных игроков).

Занятие № 22

«Юный тренер»

Цели:

3. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Достойно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход)

4. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении

Занятие № 23.

Цели:

3. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу).

4. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).

Занятие № 24.

Цели:

3. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки.

4. По жребию разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!)

Занятие № 25.

Цели:

3. Продолжать учить детей достойно вести себя, в т.ч. и в присутствии своих близких, не нарушать правил игры, не обижать противника (пригласить арбитрами несколько родителей).

4. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)

Занятие № 26

«Викторина»

Цель:

2. Закрепить полученные знания на предыдущих занятиях.

Теоретическая часть:

а) ответы на заданные вопросы;

б) разгадывание составленных композиций.

Практическая часть: составление композиций и разгадывание их между партнерами.

Занятие №27

«Великое сражение».

Цели:

3. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака-наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончании боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером).

4. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение).

Занятие № 28.

Цели:

3. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»).

4. Продолжать учить делению на пары по жребью. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).

Занятие № 29.

Цели:

4. Закрепить ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций.

5. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не стоит сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»).

6. Продолжать учить делению на пары по жребью. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).

Занятия № 30.

Цели:

3. Познакомить детей с понятием: «шашки – это спорт». (Сильнейший выявляется в соревновании, соперничестве, состязании, в единоборстве, где роль физкультуры и спорта довольно велика. Кроме интеллектуального развития всем необходимо и физическое. Чтение сказки «Здоровые телом - сильные духом»).

4. Любительская игра в шашки (пары «слабый-слабый», «сильный-сильный»).
Результаты занести в таблицу.

Занятие № 31.

Цели:

- Закрепить умение играть в командах, поддерживая сплоченность в коллективе. (Один за всех

и все за одного. Игра в двух командах: шахматная доска стоит на столе, шашки расставлены. Дети поочередно подходят от каждой команды к доске и делают верный ход. Игра в парах: игрок одной команды выбирает себе для сражения игрока из другой команды.

- Вместе с детьми сформулировать вывод: дети умеют соперничать, помогать и сопереживать друг другу, а значит, готовы к турниру.

Занятие №32

Турнир

В конце года неплохо провести турнир на личное первенство всей группы: девочки и мальчики играют вместе по круговой системе. Можно разбить всю группу на две подгруппы, равные по силам, а затем дети, занявшие 1-е места, играют между собой за звание чемпиона. У кого же ока-зались 2-е места в подгруппах, борются между собой за 3-е место. Если хватит времени, последующие места разыгрываются так же, в парах (за победу 1 очко, сделавшие ничью — 1/2 очка, проигравшие — по 0 очков (результаты заносятся в специальную шахматную таблицу). Четверо победителей награждаются грамотами, памятными призами и подарками. Победитель объявляется чемпионом детского сада.

Для определения, кто с кем и каким цветом будет играть, бросается жребий: один прячет за спиной в руке пешку, второй угадывает, в какой она руке. Угадавший выбирает цвет фигур. Больше одной турнирной партии в день играть не следует. Количество очков подсчитывают сами дети, а в таблицу за носит воспитатель или руководитель занятий. Хорошо, если во время турнира, кроме небольшой таблицы, на видном месте будет вывешена таблица большого размера (40 X 40 см или 50 X 50 см).

Если в детском саду занятия ведутся в двух или более группах, то после группового первенства рекомендуется провести командный чемпионат сада.

ИТОГОВЫЙ ТУРНИР.

Цель:

- Подвести практический итог проведенных занятий.
- создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

5. Дать детям возможность продемонстрировать свои умения.
6. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
7. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
8. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.

Предварительная работа:

6. Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.
7. Приготовить на занятиях по изобразительной деятельности пригласительные билеты для родителей.
8. Составить жюри, назначить ответственного за награждение.
9. Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.
10. Подготовить группу для проведения мероприятия.

Правила шашечного турнира:

Начинают игру сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляют пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на первое, второе, третье места. Продолжительность турнира не должна превышать 60 минут.

Сеанс одновременной игры

Интересно проходит сеанс одновременной игры (1 раз в 3 месяца), когда один сильный шашкист, поочередно переходя от одного столика к другому, сразу играет со многими игроками. Воспитатель может провести сеанс сам, пригласить кого-нибудь из родителей, учеников, шефов. Группу лучше разделить на две подгруппы: сильную и более слабую (по 10—12 детей) — и проводить с ними сеанс поочередно.

Сеансер подходит к игроку, тот обязан сделать ход в его присутствии, стараться не пропускать свой ход, чтобы сеанс не затянулся, лишь в затруднительных случаях может сказать сеансеру: «Пропускаю». Игрок, ища нужный ход, не должен передвигать свои фигуры. Думать над своим ходом разрешается до тех пор, пока сеансер не подойдет к игроку. Сыгравшие свою партию (независимо от результата) выходят из-за стола и тихо складывают фигуры. По окончании сеанса подводятся итоги. Воспитатель объявляет общий результат, допустим: 11:1. Это означает, что сеансер выиграл 11 партий и 1 проиграл. Педагог называет тех детей, кто выиграл, свел партию вничью или же проиграл, но оказал упорное сопротивление. Отличившихся награждают грамотами и призами.

Если сеанс длился не более получаса, садится вторая группа (и тогда шашки не убираются).

Но игра может быть проведена и в другой день.

3.3. Способ проверки результатов.

Результативность обучения по программе «Играем в шашки» определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.

Итоги реализации дополнительной образовательной развивающей программы «Играем в шашки» можно проводить на открытых занятиях для родителей, во время участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах.

Содержание программы по обучению игре в шахматы»

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Календарно-тематическое планирование

1 период обучения

№	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
1-2	Уточнение уровня	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска шахматные поля, и комплекты шахматных фигур
3	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой,	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.

		Леной и Алешей	
4	Формирование представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.13-15

5.	<p>Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.</p>	<p>Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»</p>	<p>Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22</p>
6.	<p>Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков</p>	<p>Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.</p>	<p>Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.</p>
7.	<p>Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре</p>	<p>Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвостунишки» Д/и "Да и нет".</p>	<p>Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ,</p>
8.	<p>Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;</p>	<p>Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10</p>
9.	<p>Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятия «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики</p>	<p>Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.</p>

10.	Формирование понятий Д/и «Диагональ», диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Шахматная доска с комплектом фигур «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	(6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.
11.	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей,	Шахматная доска с комплектом фигур , магниты.карандаш, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	листы бумаги в клетку.
12.	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
13.	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями любит свой цвет". и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , общего?», «Большая и «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шахматных фигур, шапочки с изображением фрагмент шахматной доски
14.	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
15.	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.

Методическое, материально-техническое обеспечение программы.

В Кабинете должна быть организована соответствующая предметно-развивающая среда для того, чтобы дети во время самостоятельных игр могли продолжать работать с материалами, осуществлять интеграцию известных ему способов игры или строить тип делового партнёрства со сверстниками.

Формы работы с родителями.

1. Собрание (обратить внимание родителей на всестороннее развитие их ребенка);
2. Консультация о пользе шашек, шахмат
3. Рекомендации для родителей о том, как облегчить горечь поражения.
4. Индивидуальные беседы об успехах детей с родителями.
5. Совместные игры - занятия с детьми и родителями.

Приложение 1

Дидактические игры

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Используемая литература

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

В.К.Погребной, В.Я Юзюк «Шашки для детей» Издание пятое - Ростов-на Дону; Феникс, 2015.

В.Касаткина «Шахматная тетрадь». – г.Архангельск: ООО «Дайв», 2015

Журнал «Шахматы. Гарри Поттер». – М.: ООО «Де Агостини», 2008

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Е.Ильин Приключения Пешки»

Е.Чеповецкий Приключения шахматного солдата Пешкина.

