

**Публичный отчет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 68
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год.**

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 (далее ГБДОУ) ориентирован на создание позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Приоритетным направлением является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 компенсирующего вида Калининского района г. Санкт-Петербурга открыто в 1976 году. ГБДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Рядом расположены школы №№ 150, 158. Вокруг детского сада имеется озелененный участок с оборудованной спортивной площадкой, беговой дорожкой и площадками для каждой группы, оснащенные скамейками и игровым оборудованием.

Образовательный процесс строится с учетом ценностей, миссии, целей и задач деятельности, обозначенных в Программе развития, Адаптированной образовательной программе ГБДОУ, утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения. В ГБДОУ осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. ГБДОУ активно и эффективно сотрудничает с родителями воспитанников и с организациями-партнерами, создаются условия, позволяющие реализовать и приумножить личные, профессиональные и творческие возможности членов коллектива, поддерживается желание педагогов повышать свою квалификацию (курсы повышения квалификации, конкурсы, семинары). В образовательном учреждении организована внутрифирменная система повышения квалификации. Знания, полученные работниками в процессе обучения вне стен ГБДОУ, активно распространяются в коллективе. Деятельность и профессионализм работников оценивается по совместно выработанным критериям, одобренных всем коллективом. Педагоги ГБДОУ активно используют в своей работе современные педагогические технологии, участвуют в конкурсах, фестивалях, проектах педагогического мастерства.

В ГБДОУ создана эффективная система стимулирования персонала (система «эффективного контракта»), безопасные и комфортные условия работы персонала, созданы условия, обеспечивающие сохранение психического и физического здоровья коллектива, существует корпоративная культура, разработаны и выполняются кодекс этики.

Бюджетные средства используются планомерно, эффективно и целесообразно. Экономно и эффективно расходуются различные виды ресурсов (кадровые, материальные, информационные и др.)

Помещения ГБДОУ и другие ресурсы используются по назначению, налажена эффективная деятельность всех помещений. Жалобы и предписания отсутствуют.

В ГБДОУ систематически проводится внутренний контроль, направленный на совершенствование деятельности учреждения.

1. Анализ годового плана за 2016-2017 учебный год:

Общие сведения о ГБДОУ детский сад № 68

ГБДОУ укомплектовано на 100% - в соответствии с планом комплектования.

В детском саду на 01.09.2016 года работало 10 групп:

- с 4 лет до 5 лет – 1 группа
- с 5 лет до 6 лет – 3 группы
- с 6 лет до 7 лет – 5 групп
- разновозрастная- 1 группа

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00 .

На 01.09.2016 г. в учреждении было 169 детей.

Выпущено 83 воспитанника, из них: 75 – с чистой речью, 8 – со значительным улучшением. В массовую школу -76; в массовый детский сад -1; в специализированную школу -6. Количество выбывших детей- 0. На продление осталось 86 воспитанника из них:72 - ТНР.ОНР; 6 – ТНР стертая дизартрия; 7 – заикание; 1 – ТНР. Ринопалия.

1. Кадровое обеспечение ГБДОУ детский сад № 68

2.1. Уровень квалификации педагогов

В детском саду с воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Общее количество педагогов	Кол-во воспитателей	Количество специалистов (каких)	Кол-во педагогов со специальным образованием	Количество педагогов без специального образования	Количество педагогов со средним специальным образованием	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Пед.стаж		
							До 5 лет	5 – 10 лет	Свыше 10 лет
36	20	2 музыкальных руководителя 2 педагога психолога 10 учителей-логопедов 1 учитель дефектолог	36	0	11	25	3	3	30

Количество работающих педагогов в ГБДОУ детский сад № 68 – 36 человека.

Медицинский персонал – 3 человека.

Количество вакансий – нет.

2.2. Система повышения квалификации педагогов:

Результаты аттестации:

Должность	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Заведующий	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	-
Воспитатели	7	13	-
Логопеды	7	3	-
Учитель-дефектолог	1	-	-
Педагоги-психологи	1	1	-
Музыкальные руководители	-	1	1

В 2016-2017 учебном году педагоги ГБДОУ детский сад № 68 защитились на первую категорию Кулева Е.А., Канина Ю.Н. и на высшую квалификационную категорию: Кунеевская В.Л., Чугунова Т.И. Без аттестации - Цупрунова С.А.

Вывод: за 2016-2017 учебный год 3 педагога повысили свою квалификационную категорию, 32 педагогов сохранили свою квалификационную категорию, один педагог готовится к аттестации в будущем году.

2.3. Повышение квалификации

Прошли обучение на курсах повышения квалификации

№ п/п	ФИО	должность	По программе	Учреждение
1	Остроухова Т.А.	Учитель-логопед	Обработка изображений с помощью программы «Adobe Photoshop» Диагностика и коррекция нарушения речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	ИТМО АППО

3. Результаты работы ГБДОУ детский сад № 68:

3.1 Участие педагогов ДОУ в городских, всероссийских, международных семинарах, конференциях, проектах.

дата	Тема конференции	место проведения	ФИО
02.11.16	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Майсак А.Б.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская научно-практическая конференция « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	
2016г	<ul style="list-style-type: none"> Городской первый СПБ фестиваль «Мы вместе» 	Администрация Фрунзенского района	
31.03.17	<ul style="list-style-type: none"> 4межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 	ИМЦ Калининского района	
02.11.16	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Майсак Т.А.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская научно-практическая конференция « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	
31.03.17	<ul style="list-style-type: none"> 4межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» Городской первый СПБ фестиваль «Мы вместе» 	ИМЦ Калининского района Администрация Фрунзенского района	
31.03.17	<ul style="list-style-type: none"> 4межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 	ИМЦ Калининского района	Каменская А.В.

31.03.17	<ul style="list-style-type: none"> • 4межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 	ИМЦ Калининского района	Яковлева Ю.А.
2016г	<ul style="list-style-type: none"> • Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе» 	Администрация Фрунзенского района	Царева Е.В.
2016г	<ul style="list-style-type: none"> • Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе» 	Администрация Фрунзенского района	Цветкова Г.Н.
02.2017	<ul style="list-style-type: none"> • Научно практическая конференция педагогов-психологов «Служба психологии в системе образования» 	АППО	
06.05.17	<ul style="list-style-type: none"> • 20 Международная конференция по АРТ - терапии 	АППО	
02.11.16	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая конференция « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	Петрикова Е.О.
02.11.16	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая конференция « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	Чугунова Т.И.
31.03.17	<ul style="list-style-type: none"> • 4межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 	ИМЦ Калининского района	
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Остроухова Т.А.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> • « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	

16.02.17	<ul style="list-style-type: none"> Городской семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей» 	«Анэкс»	Канина Ю.Н.
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Маркова Н.Н.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Клеонова И.В.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Мельникова С.С.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Миллер О.В.
7.12.16	<ul style="list-style-type: none"> « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Козлова А.С.
02.10.16	<ul style="list-style-type: none"> Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 	СП АППО	Ворошилова Г.В.
07.12.16	<ul style="list-style-type: none"> « Я в мир удивительный этот пришел» 	СП АППО	

3.2 Участие педагогов ДОУ в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах.

№п/п	дата, тема, место проведения,	участники	дипломант, лауреат ,победитель
1	Районный конкурс государственных бюджетных образовательных учреждений калининского района Санкт-Петербурга « Современные модели и механизмы профессиональной мотивации педагогов в условиях реализации ФГОС» -2016г	Коллектив ГБДОУ д/с №68: Чугунова Т.И – старший воспитатель, Майсак А.Б.- педагог-психолог	лауреат
2	Городской конкурс фильмов «От года кино – к году экологии»2017г	Майсак А.Б.	участник
3	Городской конкурс фильмов «От года кино – к году экологии» 2017г	Майсак Т.А.	участник
4	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Канина Ю.Н.	2 место

3.3. Инновационный опыт педагогов по проблемам воспитания

Ф.И.О	должность	тема	где распространялся опыт
Константинова Любовь Анатольевна	воспитатель	Совместная деятельность с детьми «В гости к защитникам отечества»	МО воспитателей ГБДОУ д/с№68
Хрусталева Марина Константиновна	воспитатель	Игра-квест « Лесное происшествие»	МО воспитателей ГБДОУ д/с№68
Попова Марина Борисовна	Учитель-логопед	Совместная деятельность педагога с детьми «Звуковая мозаика» « Путешествие на птичий двор»	МО учителей-логопедов ГБДОУ д/с№68
Розанова А.И.	Учитель-логопед	Совместная деятельность педагога с детьми «Использование ИКТ в работе с детьми с диагнозом - заикание»	ГБДОУ № 68 Для студентов ИСПиП
Майсак Татьяна Александровна	Учитель-логопед	Совместная деятельность педагога с детьми «Использование ИКТ в работе с детьми с ТНР»	ГБДОУ № 68 Для студентов ИСПиП
Майсак Анна	Педагог-психолог	Совместная деятельность педагога с детьми	ГБДОУ № 68

Борисовна		«Использование ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	Для студентов ИСПиП
Чугунова Татьяна Ивановна	Старший воспитатель	Мультипликация как форма качественного обновления воспитательно-образовательного процесса»	МО старших воспитателей ИМЦ Калининского района

3.4. Участие детей в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества.

№п/п	наименование	ФИО ребенка	ФИО педагога	результат
1	✓ Районный этап всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ ГБУ ДО ДДТ	Сафонов Денис	Кунеевская В.Л. Слепченкова Е.М.	1 место
2	✓ Районный этап всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ ГБУ ДО ДДТ	Каджаев Егор	Кунеевская В.Л. Розанова А.И.	2 место
3	✓ Районный этап всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ ГБУ ДО ДДТ	Шмагин Сергей	Васильева О.Б.	1 место
4	✓ Районный этап всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ ГБУ ДО ДДТ ✓ Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе»	Короткова Марьяна Тимофеева Стефания, Марков Даниил Тимофеева Стефания, Марков Даниил	Миллер О.В. Козлова А.С Миллер О.В. Козлова А.С	1 место победитель
5	Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе»	Цой Юлия Денисова Ангелина Алешина- АлексееваЕлизавет	Кунеевская В.Л. Слепченкова Е.М.	участники

		а		
6	Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе»	Столярова Настя	Васильева О.Б.	участники
7	Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе»	Дыбова Милана	Рейхард Н.Н.	участники
8	Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе»	Врабие Вова	Киреева Н.А.	участники
9	Городской первый СПб фестиваль «Мы вместе»	Королев Алексей	Хрусталева М.К.	участники
10	Арт-талант Международный творческий конкурс «Пластилиновые фантазии»	Кореневкин Максим	Савина С.В.	1 место
11	Арт-талант Международный творческий конкурс «Осенняя кладовая»	Ганапольский А.	Андреева л.В.	1 место
12	Муниципальный конкурс чтецов «Мир детства»	Ротенбергер Лера	Майсак Т.А. Яковлева Ю.А.	2 место

Анализ медико-социальных условий физического развития и оздоровления детей

Направление деятельности	Достигнутые результаты	Недостаточно освоено в практической работе с детьми	причины	Перспективы на 2017-2018 учебный год
Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ	физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводилась в соответствии с действующими нормативными документами, локальными актами, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление. Оздоровительно-профилактические мероприятия и процедуры.	Проведение мероприятий «Папа, мама, я – дружная семья», походы	Недостаточная активность родителей в участии в жизни группы, сада.	Разработать план мероприятий с непосредственным включением родителей в физкультурно-оздоровительную работу с детьми

	<p>Медицинские услуги соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.</p> <p>В системе физкультурно-оздоровительной работы применяются утвержденные методики проведения закаливающих процедур. Утренних гимнастик, воздушных ванн после сна.</p> <p>Вся работа по оздоровлению строилась в тесной взаимосвязи педагогов, медицинских работников и родителей.</p> <p>Проводились профилактические осмотры детей.</p> <p>Посещаемость детей была удовлетворительная</p> <p>В течении года уделялось большое внимание работе с родителями по вопросам физического развития и оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• выставка рисунков «Азбука здоровья»,• индивидуальные консультации.• Спортивные досуги <p>Работа по оздоровлению с детьми дошкольного возраста ведется в системе, педагоги много внимания уделяют данной образовательной области.</p> <p>Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДООУ: - внедрение здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- проведение «Дня здоровья»</p> <p>- дифференцированный подход к детям;</p> <p>- соблюдение санитарно-</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>гигиеническиенорм (отсутствие замечаний),</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рационального питания, -профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ; - щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей; -проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей. 			
Организация двигательной активности детей	<p>Во всех группах и физкультурном, музыкальном залах пространство для двигательной активности детей соответствует возрасту и требованиям СанПиНа.</p> <p>В группах ежедневно проводились утренняя гимнастика, воздушные ванны после сна.</p> <p>Занятия по физической культуре (2 раза в физкультурном зале и 1 раз на свежем воздухе)</p> <p>Подвижные игры и упражнения, самостоятельные подвижные игры в группе и на прогулке.</p> <p>Проводились спортивные досуги, дни здоровья</p>	Недостаточное наличие моделей, схем, пооперационных карт по организации самостоятельной двигательной активности	В штате нет физкультурного руководителя, занятия проводят воспитатели;	Создать условия, стимулирующую физическую активность детей, учитывающую особенности детей с ОВЗ.
Коррекционно-	По результатам мониторинга,			Сформировать

развивающая работа с детьми	определены подгруппы детей для коррекционной работы, с учетом положенной учебной нагрузки. Учителя-логопеды широко используют современные инновационные технологии в работе с детьми. Участвую в семинарах по повышению качества дошкольного образования	Родители не достаточно понимают важность совместной их работы с воспитателем и логопедом по коррекции звукопроизношения		информационные папки для родителей на тему «Речевое развитие дошкольника»
Гигиеническая и экологическая организация среды:	<p>Гигиеническая организация среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В группах столы для непосредственно-образовательной деятельности установлены вблизи светонесущей стены, свет падает слева. • Стулья, столы соответствуют росту детей, промаркированы; • Постельное белье, полотенца промаркированы; • Проводится работа по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни. <p>Экологическая организация пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения безопасны для детей, соответствуют требованиям ООП • Растения не уменьшают уровень естественной освещенности в помещениях групп • Освещение в группах люминесцентное. 	Лампы дневного освещения требуют незамедлительной замены, если они вышли из строя.	Своевременное оповещение электрика о необходимости замены ламп.	Ведение журнала записей
Учет состояния здоровья и индивидуальных	Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе содержит в себе	Недостаточно подобраны комплексы для детей		Запланировать просветительскую работу с родителями по

возможностей детей	распределение детей по группам здоровья. Заполняются и ведутся листы здоровья, где имеется списочный состав группы, группа здоровья, антропометрические данные. Ежедневно фиксируется посещаемость и заболеваемость детей.	с особыми образовательными потребностями		повышению их компетенции в вопросах индивидуализации и оздоровления.
Организация питания	Организатором питания ДООУ является ООО «СЕРНА» Действующие натуральные нормы питания в ДООУ выполняются. Контроль за качеством питания, разнообразием, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами блюд осуществляет старшая медсестра Организация питания в ДООУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о правильном, полезном питании детей, предлагают рекомендации.	Дети неохотно едят овощи, рыбу	Родители не приучают детей дома есть овощи и изделия из рыбы	Подобрать игровые приемы для привлечения детей к нелюбимым блюдам Оформить стенды для знакомства родителей с организацией питания в ДООУ, вывесить меню на САЙТЕ учреждения

Анализ здоровья воспитанников

Группа здоровья	первая	вторая	третья	пятая
2015-2016	14	97	51	2
2016-2017	17	117	27	3

Анализ заболеваемости за учебный год

дата	всего	ОРВИ + ГРИПП	Вирусные заболевания	Острые кишечные	прочие
2016-2017	136	114	5	2	15

По сравнению с прошлым годом возросло количество воспитанников с второй группой здоровья
 Анализ заболеваемости показывает уменьшение случаев вирусных и ЛОР заболеваний (Скарлатина – 1случай; ветряная оспа -4;
 гастроэнтерит -2)

Работа с родителями строится на основе анализа социального статуса семьи.

Анализ семей воспитанников

Состав семьи:		
Один ребенок	58 семьи	35 %
Два ребенка	73 семьи	44%
Трое детей и более	32семьи	21 %

Полная семья	130	77%
Неполная семья	20	12 %
многодетная	18	11%

Возраст родителей:

18 – 25 лет	3	1%
25 – 35 лет	103	45 %
35 – 40 лет	85	39 %
Свыше 40 лет	41	15 %

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование	146	55%
--------------------	-----	-----

Средне - специальное	66	35%
среднее	8	10 %
н/среднее	-	-

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество воспитателей с субъектами образовательного процесса родителями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания среди родителей детского сада. В детском саду ведется систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, направленная на повышение качества педагогической культуры родителей. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей. В ГБДОУ разработаны ряд мероприятий по приобщению всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни. Информирование родителей ведется через Официальный сайт учреждения, стенды, уголки для родителей, выпуск буклетов и брошюр, ежедневных бесед педагогов с родителями.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность и систематичность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семей
- Доброжелательность, открытость

Формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Просвещение родителей: организация ежегодно «школы для родителей», лекций, семинаров, проведение практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных литературных посиделок, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В дошкольном учреждении накоплен большой материал в помощь родителям по различным темам: как разрешать конфликты среди детей; воспитание основ толерантности у детей дошкольного возраста; особенности речевого развития дошкольника; здоровье дошкольника в руках взрослого; мультипликация в жизни ребенка и родителей

В нашем учреждении проводится анкетирование родителей. Эта форма работы дает нам возможность, получить информацию «из первых рук» по интересующим нас вопросам. А на основе анализа сделать соответствующие выводы и наметить пути решения некоторых вопросов (если есть необходимость).

В 2016-17 учебном году были проведено анкетирование как среди родителей: «Социальный статус семьи»; «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»; «Толерантное воспитание»

Анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми:

Программы и технологии реализуемые в ГБДОУ:

- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ д/с № 68
- Программа Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность» (работа с методическим комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт – Петербурга»);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.);
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.).
- Программа Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией А.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой - С-Пб, 2010г
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2005
- Солнцева о.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры - М.: Гном и Д, 2000

Описание педагогических технологий, используемых в ГБДОУ № 68

№ п/п	Педагогические технологии	Достижимые результаты
1	Проблемно еобучение	Создание в образовательной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2	Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Этоважнодляопределенияиндивидуальнойтраекторииразвитиякаждогодошкольника.
3	Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
4	Информационно – коммуникативные технологии	Применение информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании становится все более доступным и актуальным, т.к. позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества знаний, усиливает творческую составляющую труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников. Эмоциональные, яркие занятия, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей – все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.
5	Здоровьесберегающие технологии	Данные технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: педагогов, детей, родителей. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Ведущий принцип технологии – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с учетом психофизиологических особенностей детей закономерным образом содействует его благополучию, а значит здоровью. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, и динамическими паузами, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные

		результаты.вобучении.
6	Технология ТРИЗ	<p>ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Главная идея технологии состоит в том, что технические системы возникают по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.</p> <p>Технология решения изобретательских задач способствует:</p> <p>развитию фантазии детей, умению мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, пониманию единства противоречий окружающего мира, развитию качеств творческой личности.</p> <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.</p>
7	Игровые технологии	<p>Игра – наиболее доступный вид деятельности для детей дошкольного возраста. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В деятельности с помощью игровых технологий развивают у детей все виды психических процессов. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность и игра и т.д. Игра является одним из методов активного обучения.</p> <p>Игра способствует развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; - сообразительности; - умения самостоятельно решать поставленные задачи; - произвольного внимания; - ассоциативно-образного и логического мышления; - воображения; - познавательной активности; - сенсорных способностей.
8	Диагностические технологии	<p>Педагогическая и психологическая диагностика есть предпосылка и условие для грамотной и успешной постановки и конструирования педагогической технологии. Педагогическая диагностика имеет ввиду профессиональную деятельность педагога по постоянному изучению и оценке динамической ситуации педагогического процесса и его непрерывно развивающегося объекта: ребенка. Она преподносит педагогу исходные данные и ключ для практического решения конкретных задач.</p>
	Технология	Сегодня метод проектов и проектная деятельность обучающихся стали предметом педагогического

9	проектной деятельности	<p>исследования и полев инновационной образовательной практики. Под проектом понимают специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый ребенком комплекс действий по решению конкретной проблемы. В результате деятельности создается продукт, обладающий объективной и субъективной новизной и имеющий практическую значимость.</p> <p>Проектную деятельность или проектирование, рассматривают как технологию сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося и как организацию образовательных ситуаций, в рамках которых ребенок ставит и решает собственные проблемы.</p> <p>Проектная деятельность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраиванию бесконфликтной педагогики; - переживанию вдохновения творчества; - предоставлению шанса превратить образовательный процесс из скучной принудилки в результативную созидательную творческую работу; - связыванию процесса обучения с жизнью; - формированию ключевых компетенций обучающихся.
---	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В течении года педагогический коллектив плодотворно работал над созданием оптимальных условий для полноценного, содержательного пребывания в д\с воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе учета основных дидактических принципов:

- Личностно-ориентированный подход к обучению
- принцип развивающего образования
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип
- принцип адаптивности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
- принцип деятельностного подхода

Образовательный процесс в ДОУ выстраивался в 2х направлениях: коррекционном и общеразвивающем. С целью соблюдения баланса между режимными моментами, организованной и свободной деятельностью детей использовался комплексный подход к организации педагогического процесса, интеграции различных видов деятельности. В этом году педагогический коллектив работал творчески и увлеченно, находился в поиске новых, нетрадиционных методов решения воспитательно-образовательных задач.

В 2016-2017г. Коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1. Воспитание мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и дома.
2. Способствовать развитию связной речи у дошкольников через нетрадиционные формы работы.
3. Воспитание чувства единства и дружбы у дошкольников через приобщение к культуре и традициям народов России.
4. Создавать условия для профессионального роста педагогов по вопросам воспитания и образования современных дошкольников.

Для реализации 1 годовой задачи «Воспитание мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и дома» была проведена работа по трем направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, многоплановая работа с детьми.

Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются все необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, в которых находится необходимое физкультурное оборудование не только для общеразвивающих упражнений, но и для ходьбы, бега, прыжков, равновесия, катания, бросания, лазания: дорожки здоровья (в том числе и для закаливания), мячи разных размеров и назначения, кольцобросы, обручи, гантели, ленточки, скакалки, кегли, мешочки с грузом, гимнастические палки. Их цель - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Перед педагогами стояла задача научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. У педагогов групп имеются картотеки физминуток, малоподвижных, подвижных игр, прогулок, представлены комплексы гимнастики после сна, утренней гимнастики и корригирующих упражнений. Педагоги активно применяют комплексы дыхательной гимнастики.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия. Воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой, два раза в месяц в вечернее время педагоги организуют «динамический час», проводят дни здоровья, досуги и развлечения: «Как человек здоровье нашел», «Азбука юного пешехода», «Со спортом

дружат все», «Юный пожарный», «Зимние забавы», «Богатырская сила», «Цирк приехал», «Играют дети всей земли» и др.; была оформлена выставка рисунков – Азбука здоровья.

В всех группах параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал включается в структуру занятий по физическому развитию, дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" – в сентябре проходила неделя безопасности на дороге, в ноябре педагоги реализовали проект «Электросбережения»

Работа по физическому развитию тесно связана с родителями воспитанников. Во всех группах имеются информационные материалы для родителей такие как:

- как предупредить респираторные заболевания
- семейный доктор
- что делать если рядом нет врача
- как одеть ребенка
- моем руки правильно
- витамины для детей
- «ребенок и физкультура»

Во всех группах представлен режим дня, меню. Вместе с родителями были организованы спортивные досуги.

Выводы:

1. В ДОУ работа по физическому воспитанию в детском саду ведется в соответствии с современными требованиями, выполняются требования СанПин,
2. Педагогами успешно решается задача оздоровления
3. В вопросах физического развития принимают активное участие родители.
4. В группах имеется игровой и спортивный инвентарь.
5. Педагоги имеют достаточный уровень профессиональных знаний и умений по физическому развитию детей.

В рамках реализации годовой задачи «Способствовать развитию связной речи детей через нетрадиционные формы работы» педагоги использовали мультипликацию не только как прием для заполнения досуга детей, а как форму всестороннего развития ребенка, особенно его речевого развития. Являясь одним из видов современного искусства, мультипликация обладает чрезвычайно высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями. А также **использование мультипликации** позволяет интегрировать:

- разные виды детской деятельности,
- коррекционно-развивающую работу специалистов и воспитателя,

- инновационные, оригинальные и традиционные техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества и техники анимационного мультфильма,

- разнообразные виды искусств (литературное, музыкальное, театральное, изобразительное творчество),

Практическая значимость заключается:

- в поддержке детской инициативы,

- в вовлечении родителей в образовательный процесс,

- в возможности реализовывать воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающее обучение не заметно для ребенка.

Работа с детьми:

Все педагоги подобрали мультфильмы для просмотра детьми в соответствии с лексическими темами, событиями группы, своих педагогических задач. Педагоги групп использовали мультипликацию по-разному. Одни педагоги смотрели с детьми мультфильмы, обсуждали их, рисовали героев мультфильмов, сочиняли истории, которые могли случиться с героями мультфильма, использовали игры драматизации и разные виды театра. Организовывали выставки художественной литературы по мультфильмам, поход в библиотеку; выставка рисунков по мультфильмам; выставка книжек малышек – все группы; викторины с детьми. Другие педагоги помимо вышесказанного, познакомили с мультипликацией как видом киноискусства, историей мультипликации. В совместной деятельности с педагогами дети знакомились с мультипликацией как видом искусства; с профессиями людей, создающих мультфильмы; с техническими средствами: фотоаппарат, компьютер, штатив, микрофон, освещение; изучали технологии создания мультфильма; просматривали мультфильмы разных техник исполнения: рисованная, компьютерная, пластилиновая, предметная (кукольная), сыпучая, перекладка, пиксиляция; осваивали такие понятия как анимация, съёмка, сценарий, кадр, титры; осваивали работу с фотоаппаратом, и как результат их совместной работы – создание собственного мультфильма.

Все группы провели родительские собрания, на которых представили педагогический опыт совместной работы с детьми по развитию речи с использованием мультипликации. Этот опыт был представлен в виде викторины, НОД, видеоурока.

Работа с родителями включала

- Стендовые консультации: «Как извлечь пользу при общении с мультипликацией», «Мультфильмы или откуда задержка речевого развития», «Лекарство от телемании», «Психологическое здоровье дошкольника и телевизор». «Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми»;

- мастер-классы: «Теневая мультипликация», «Персонажи будущего мультфильма», он-лайн мастер-класс «Пиксиляция»;
- статья на страничке группы «Мультфильмы в жизни ребенка. За и против».
- Викторина «Что, где, когда? Мультгерои против знатоков»
- музыкальный досуг «Киностудия союзмультфильм. Когда мамы были маленькими...».
- предлагалась информация о том как провести выходной день: экскурсия в театр-студию «Смешарики»: посещение выставки героев мультфильмов «Смешарики», «Фиксики», картинной галереи, студии компьютерной анимации.

Итоги работы:

- Дети знают много мультфильмов

- Знают много литературных произведений по которым создавались мультфильмы

- Знают диалоги и монологи героев мультфильмов,
- Проявили свои творческие способности: речевые, художественно-изобразительные, исследовательские, театральные
- Дети двух групп освоили работу с фотоаппаратом и создали свои собственные мультфильмы в технике – переклада и пиксиляция.
- Приобрели эмоционально-нравственный опыт, самостоятельность суждений: от обсуждения поступков героев мультфильма до умения работать в команде
- Обогатили сюжеты ролевых игр с учетом гендера

Работа с педагогами включала:

- консультации: «Мультипликация на службе ФГОС ДО», «История мультипликации»;
- электронная библиотека: подборка мультфильмов для реализации ФГОС, методическое обеспечение;
- мастер-класс: «Создаем мультфильм своими руками»;

3.В рамках реализации годовой задачи «Воспитание чувства единства и дружбы у дошкольников через приобщение к культуре и традициям народов России» с педагогами был проведен семинар-практикум «Воспитание основ толерантности у дошкольников», в ходе которого осветились следующие вопросы: «Многонациональная Россия», «Игры и пособия по ознакомлению с Санкт-Петербургом», «Беседы с детьми по толерантному воспитанию», «Как разрешать конфликты»

В процессе работы с детьми педагоги использовали такую форму работы как проектная деятельность. Группы выбрали одну из народностей, живущих в России и в ходе проекта создали большую книгу путешествия, организовали выставку поделок «Ярмарка России», выучили много народных игр, стихотворений, песен, прочитали много народных сказок, играли в театрализованные и режиссерские игры, делали костюмы, совместно с родителями, провели праздник «День независимости России»

Все педагоги продумали систему работы с родителями. Во всех группах оформлены стенды для работы с родителями и имеется консультативный материал данной направленности.

В течении года выстраивая взаимодействие с родителями педагоги использовали разнообразные формы работы и подходы в выстраивании отношений с родителями воспитанников. Трудности в работе с родителями были. Как отмечают педагоги это связано с производственной занятостью родителей, с нежеланием родителей включаться в педагогический процесс, творить наравне с педагогами, находить что-то новое интересное для своих же детей.

Краткая характеристика мероприятий, проведенных с родителями.

С родителями были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Родительские собрания
- ✓ досуги и развлечения: «В гостях у сказки», «День матери», «Со спортом дружат все», «Зимние забавы», «Масленица»,

«Богатырская сила»,

- ✓ проведение мастер-классов: «Создание собственного мультфильма», «Чаепитие»
- ✓ проведение праздников: «Разноцветная осень», «8 марта», «До свидания детский сад», «Зарница», «праздник России»
- ✓ проведение для родителей НОД по следам мультипликации
- ✓ проведение семинара-практикума «Педагогическая шпаргалка»
- ✓ озеленение участка
- ✓ субботник
- ✓ участие в конкурсах
- ✓ обновление информации на САЙТЕ ДОУ

Выполнение программы:

- Программа, объем её выполнения:

Направление деятельности	Достигнутые результаты	Недостаточно освоено	причины	Перспективы работы
Физическое развитие	С сентября по апрель наблюдается значительная динамика в показателях физического развития детей. На конец года все дети улучшили свои показатели физического развития. Объём выполнения «Программы» 97%	Массовые мероприятия ДОУ совместно с родителями: походы, турслеты.	Занятость родителей, загруженность педагогов	Организовывать совместные мероприятия с родителями, туристические походы, слеты, мастер-классы
Познавательное развитие	Результаты мониторинга говорят нам о том, что Образовательная программа детьми освоена	Создание проблемно-игровых ситуаций	Со стороны педагогов недостаточно продуманная подготовка к предстоящей совместной и	Особое внимание уделить познавательно-исследовательской

	на среднем и высоком уровне на 98%		самостоятельной деятельности детей.	деятельности, технологиям проблемного обучения.
Речевое развитие	Дети достаточно владеют правильной устной речью, могут выражать свои мысли и желания, сформированы умения общаться со взрослыми и сверстниками, сложились предпосылки грамотности. Объем выполнения программы – 95%	Самоконтроль ребенка за своей речью	Взаимодействие всех участников образовательного процесса в вопросах наблюдения за речью детей в самостоятельной деятельности	Содействовать развитию грамматически правильной, выразительной связной речи. Объединить усилия всех педагогов по воспитанию правильного звукопроизношения. Продолжать вести блокнот труднопроизносимых детьми слов.
Социально-коммуникативное развитие	Объем выполнения программы-99% Созданы условия для игровой деятельности детей.	Разрешение конфликтных ситуаций детьми	Эмоционально-волевая сфера большинства детей имеет проблемы	Тесная совместная работа воспитателей с педагогом – психологом и родителями Активное использование игровых тренингов
Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество	Объем выполнения программы 97% Создают предметные и сюжетные изображения Созданы условия для творческой самореализации Педагоги уважительно относятся к продуктам детского творчества Много внимания уделяется русскому народному	Композиционные умения	Художественные способности детей очень разные	Продолжать развивать творческие способности детей с ТНР. Создавать условия для выражения чувств и эмоций в процессе самостоятельной, совместной художественно-творческой деятельности

	творчеству. Музыка: Объем выполнения программы 99%	Синхронность выполнения движений и разнообразие движений в танце		Творческий подход, новизна материала при составлении сценариев праздников и развлечений. Индивидуальная работа с детьми
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод:

Все выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Способны договариваться, адекватно проявлять свои чувства, умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, дети обладают развитым воображением, достаточно хорошо владеют устной речью. у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, владеют основными движениями, могут ими управлять. дети способны к волевым усилиям, любознательны, проявляют стремление к получению новых знаний, положительной мотивацией к дальнейшему школьному обучению.

5. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 68:

5.1 Материально-техническая база учреждения постоянно пополняется, обновляется. По результатам работы в 2016 – 2017 учебном году были улучшены материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду, так же значительно улучшилось оснащение образовательного пространства детского сада.

Группы:

- ✓ Продолжено оснащение уголков развивающими, настольными играми и дидактическими пособиями.
- ✓ Продолжено оснащение физкультурных уголков в соответствии с требованиями ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- ✓ Продолжено оснащение уголков народного творчества пособиями и дидактическими играми для детей.
- ✓ Продолжено оснащение уголков для познавательно-исследовательской деятельности, конструирования.
- ✓ Обновлены материалы и стенды для родителей.

Залы:

Музыкальный зал - обновлены и изготовлены костюмы к праздникам, пополнен материалами и предметными картинками для декораций

Кабинеты:

- ✓ Обновлено и дополнено методическими пособиями оснащение кабинетов логопедов.
- ✓ Методический кабинет появился методической литературой с учетом ФГОС ДО.

Приобретено оборудование:

- ✓ Мебель для групп.
- ✓ Кабинеты туалетных и ваннных комнат частично обновлены новой сантехникой

Ремонтные работы:

- ✓ Замена сантехнических труб в подвале
- ✓ Ремонтные работы лестничных пролетов
- ✓ Заделка швов здания
- ✓ Выполнен косметический ремонт в спортивном зале
- ✓ Выполнен косметический ремонт коридора,
- ✓ Облицовка кафелем туалетной комнаты группы

Произведены работы на территории детского сада:

- ✓ Окраска краев лестничных маршей.
- ✓ Окраска игровой разметки
- ✓ Подрезка деревьев и кустарников.
- ✓ Посадка цветов, оформление клумб, грядок
- ✓ Ежедневная уборка территории детского сада.

5.2 Организация питания:

- Организатором питания ДООУ является ООО «Серна»
- Действующие натуральные нормы питания в ДООУ выполняются.
- Профилактика дефицита микронутриентов - йодированная соль, питьевая вода, бифидокефир.
- Контроль за качеством питания, разнообразием, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами блюд осуществляет старшая медсестра
- Организация питания в ДООУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о правильном, полезном питании детей, предлагают рекомендации.

4.4. Оценка функционирования ДОУ родителями.

Ежегодно, в конце учебного года, администрацией ДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Оценка деятельности ДОУ». В 2016-2017 учебном году в анкетировании приняли участие 170 родителей (101%). Родителям предлагается ответить на 6 вопросов, связанных с качеством коррекционной работы, образовательной деятельности, материально-техническим обеспечением, питанием, формами сотрудничества с родителями, а также оценить работу по 3 критериям

- Да или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

Результаты анкетирования:

1. Как бы вы оценили доброжелательность и вежливость работников организации
 - Да или скорее да – 100%
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации
 - Да или скорее да – 99,4%
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации
 - Да или скорее да – 77,6%
 - Затрудняюсь ответить -21,2%
 - Скорее нет или однозначно нет – 1,2%
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг
 - Да или скорее да – 98,8 %
 - Затрудняюсь ответить – 1,2%
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам
 - Да или скорее да – 100%
6. кем вы являетесь по отношению к данной организации
 - Родитель – 100%

На итоговых заседаниях Совета родителей, также дана высокая оценка функционирования дошкольного учреждения.

Представленные результаты, свидетельствуют о высоких показателях деятельности ДОУ, положительной динамике по всем направлениям, а следовательно обеспечивают качество образовательных услуг.

Достижения Образовательной организации:

Образовательная деятельность:

- * Годовой план выполнен в полном объеме.
- * Внедрение в образовательный процесс современных технологий,
- * вариативность повышения квалификации.
- * Научная деятельность: педагоги распространяют свой педагогический опыт через публикации, на интернет ресурсах, на семинарах; участвуют в конкурсах педагогических достижений.
- * Педагогический коллектив работал в течении года творчески, увлеченно, применял новые инновационные технологии, участвовал в конкурсах и соревнованиях
- * Работу педагогического коллектива считать эффективной, качественной.
- * Уделить внимание на следующий учебный год таким образовательным областям как: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
- * . Продолжать внедрять современные методы и формы работы с родителями.
- * Содействовать укреплению взаимосвязей и взаимоотношений в работе педагогов.

Хозяйственная деятельность:

- * Созданы условия для реализации ФГОС ДО.
- * Образовательная среда стала более комфортной, информационной и безопасной.
- * Каждая группа обеспечена информационно-коммуникативными технологиями (МИМИО, мультимедийные проекторы, магнитно-маркерные доски).

Управленческая деятельность:

Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом современных требований.

- * Система образования ДОУ стала более открытой для общественной оценки.
- * Созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей населения в качестве предоставляемых услуг. Активно используются современные информационные технологии.

Экономическая деятельность:

Увеличение доли финансовой самостоятельности в пределах бюджета (сметы).

Заключение. Перспективы и планы развития

В 2016 - 2017 учебном году функционирование ГБДОУ № 68 сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в коррекционно-образовательном процессе;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- на 100% реализованы средства бюджетного финансирования за 2016 год;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления;

Однако, в 2017-2018 учебном году необходимо:

В управлении:

- Открыть платные образовательные услуги.

В методической работе:

- Обеспечить нормативные, организационные и программно-методические условия для внедрения индивидуальных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями.

В материально-техническом обеспечении:

- Приобретение дидактических пособий.

Приоритетная задача ГБДОУ № 68 на 2017 - 2018 год – обеспечить высокий уровень речевого развития детей с ТНР в условиях Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 68.