

Раздел 1 Аналитический

1.1. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Адрес: Санкт-Петербург, Светлановский проспект 46, корпус 2, литера А Телефон: 555-85-41.

Общие сведения о ГБДОУ детский сад № 68

В детском саду на 01.09.2015 года работало 10 групп:

- с 4 лет до 5 лет – 1 группа
- с 5 лет до 6 лет – 3 группы
- с 6 лет до 7 лет – 5 групп
- разновозрастная- 1 группа

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00 .

На 01.09.2015 г. в учреждении было 164 детей.

Выпущено 75 детей, из них: 68 – с чистой речью, 7 – со значительным улучшением. В массовую школу -74; в массовый детский сад -1; в специализированную школу -0. Количество выбывших детей- 1, оставлено на второй год – 88.

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384)
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ дошкольных образовательных организаций»
- 5) Письмо Департамента государственной политики в сфере общественного образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Программы и технологии реализуемые в ГБДОУ:

- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ д/с № 68
- Программа Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность» (работа с методическим комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт – Петербурга»);
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.);
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.).
- Программа Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией А.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой - С-Пб, 2010г
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2005
- Солнцева о.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры - М.: Гном и Д, 2000
- Блоки Дьенеша,
- Палочки Кьюзенера

- ТРИЗ,
- Система Монтессори и др.

1.3. Кадровое обеспечение ГБДОУ детский сад № 68

Уровень квалификации педагогов

В детском саду с воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

| Общее количество педагогов 36 | | образование | | | | Педагогический стаж | | | |
|-------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------|-------------|------------|
| Ст. воспитателей | Пед. персонал | Высшее профессиональное | Из них педагогическое | Среднее профессиональное | Из них педагогическое | От 0 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 20 | 20 и более |
| 1 | 35 | 24 | 22 | 13 | 12 | 2 | 4 | 8 | 23 |

Количество работающих педагогов в ГБДОУ детский сад № 68 – 36 человека.

Медицинский персонал – 3 человека.

Количество вакансий – нет.

1.3.1. Система повышения квалификации педагогов:

Результаты аттестации :

| Должность | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
|--------------------------|------------------|------------------|---------------|
| Заведующий | - | - | - |
| Старший воспитатель | - | 1 | - |
| Воспитатели | 5 | 14 | 1 |
| Логопеды | 6 | 4 | - |
| Учитель-дефектолог | 1 | - | - |
| Педагоги-психологи | 1 | 1 | - |
| Музыкальные руководители | - | 1 | 1 |

В 2015-2016 учебном году педагоги ГБДОУ детский сад № 68 защитились **на первую категорию**: Андреева Л.В., Коженкова Т.М и на высшую квалификационную категорию: Майсак Т.А., Царева Е.В. Без аттестации Алексева О.А., Канина Ю.Н.

Вывод: за прошедший учебный год 4 педагога повысили свою квалификационную категорию. 29 педагогов сохранили свою квалификационную категорию, один педагог отказался от аттестации, один педагог готовится на следующий год.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации

| № п/п | ФИО | должность | По программе | Учреждение |
|-------|---------------|--------------------------|---|-------------------|
| 1 | Алексеева М.Б | Музыкальный руководитель | Содержание и организация образовательного | АНО ДПО «ИСО СПб» |

| | | | | |
|----|-----------------|-----------------|--|-------------------|
| | | | процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | |
| 2 | Пичкурова С.П. | воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 3 | Савина С В. | воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 4 | Каменская А.В. | воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 5 | Яковлева Ю.Н. | воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 6 | Рейхард Н.Н. | воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 7 | Лебедева Л.К. | воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 8 | Киреева Н.А. | Воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 9 | Хрусталева М.К. | Воспитатель | Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | АНО ДПО «ИСО СПб» |
| 10 | Мельникова С.С. | Учитель-логопед | Содержание и организация образовательного | АНО ДПО «ИСО СПб» |

| | | | | |
|----|------------------|----------------|--|-----------------|
| | | | процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО | |
| 11 | Чугунова Т.И. | Ст.воспитатель | Мультимедийные презентации | РЦОК |
| 12 | Козлова А.С. | воспитатель | Базовый курс | Общество знание |
| 13 | Слепченкова Е.М. | воспитатель | Базовый курс | Общество знание |
| 14 | Канина Ю.Н. | воспитатель | Использование информационных технологии в профессиональной деятельности педагога | ИМЦ |

Итого на курсах повышения квалификации обучалось 14 педагогов, что составляет 45 % от всего педагогического коллектива.

1.3.2.Участие педагогов ДОУ в городских, всероссийских, международных семинарах, конференциях, проектах.

| ФИО | дата | тема | место проведения |
|----------------------------|--------------------------|--|---|
| Майсак А.Б. Майсак Т.А. | 11.02.16 11.11.15 | <ul style="list-style-type: none"> Организация образовательного процесса в ДОО в условиях требований ФГОС До Технология работы с детьми, имеющих речевую паталогию | Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» АППО |
| Булычева Г.И. | 25.01.16 | Развитие мыслительной деятельности детей с ОВЗ через ознакомление с животным и растительным миром | ЦПМСС Калининского района |
| Васильева О.Б | 25.10.15 | Стандарты современного образования | Аничков мост |
| Петрикова Е.О. | 26.11.15 11.11.15 | <ul style="list-style-type: none"> Технология работы с детьми, имеющих речевую паталогию Информационные технологии для новой школы | АППО СПБЦОКОиИТ |
| Маркова Н.Н. | 24.03.16 | Информационные технологии для новой школы | СПБЦОКОиИТ |
| Остроухова Т.А. | 24.03.16 | <ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии для новой школы МИМИО как инструмент творческого процесса познания | СПБЦОКОиИТ ИНТОКС |
| Клеонова И.В. | 24.03.16 Март | <ul style="list-style-type: none"> Информационные технологии для новой школы Проблемы онтолингвистики Основные приемы работы с | СПБЦОКОиИТ РГПУ им Герцена |

| | | | |
|-------------------|--------------------------|--|---|
| | 2016 18.12.15г | интерактивным столом СМАРТ | Центр повышения квалификации «образовательные технологии» |
| Чугунова Т.И. | 08.12.15 11.02.16 | <ul style="list-style-type: none"> Современные формы взаимодействия семьи и детского сада Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС До | «АНЭКС» ООО ДРОФА |
| Розанова А.И. | 11.02.16 | Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС До | ООО ДРОФА |
| Коженкова Т.М. | 08.12.15 | Современные формы взаимодействия семьи и детского сада | «АНЭКС» |
| Каменская А.В. | 08.12.15 11.02.16 | <ul style="list-style-type: none"> Современные формы взаимодействия семьи и детского сада Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС До | «АНЭКС» ООО ДРОФА |

1.3.3. Участие педагогов ДОУ в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах.

нет

1.3.4. Проведены открытые мероприятия для педагогов района и города:

| № | Ф.И.О | должность | тема | где распространялся опыт |
|---|--------------------|-----------------|--|---|
| 4 | Миллер О.В. | Учитель-логопед | Развитие лексико-грамматического строя речи «овощи и фрукты» | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |
| 5 | Розанова А.И. | Учитель-логопед | Развитие лексико-грамматического строя речи «овощи и фрукты» | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |
| 6 | Майсак Т.А. | Учитель-логопед | Приемы работы по развитию лексико-грамматического строя речи | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |
| 7 | Остроухова Т.А. | Учитель-логопед | Развитие связной речи детей дошкольного возраста «Поздняя осень» | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |
| 8 | Петрикова Е.О. | Учитель-логопед | Приемы работы по формированию фонематических процессов у детей | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |

| | | | | |
|----|---------------|------------------------|--|---|
| | | | дошкольного возраста « Поиграем вместе с Таней и даней» | |
| 9 | Чугунова Т.И. | Старший воспитатель | Использование информационных технологий в работе детского сада компенсирующего вида | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |
| 10 | Клеонова И.В. | Учитель- логопед | Приемы работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | МО учителей-логопедов На базе ГБДОУ №68 |

1.4.Участие детей в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества.

- ✓ Районный конкурс по физическому воспитанию – «Веселые старты»
- ✓ Региональный конкурс «Равные права, равные возможности»; участники: Яковлева Н., Чугунова В., Мурашева О., Грушко К., Ротенберг В.
- ✓ Международный конкурс «Талантофф» - Участники: Гонапольский А. – 3 место; Белов И.- 3 место
- ✓ Арт-талант «Ко дню рождения А.Барто» участники: Гонапольский А., Гурьева Н., белов и.
- ✓ «Фонари будущего города на Неве» участники Алешина Л, Смирнов С., Цой Ю.
- ✓ Всероссийский конкурс, посвященный 55 летию освоения космоса участники: Каджаев Е., Алешина Л., Смирнов С.
- ✓ Районный конкурс фестиваль детского танца «Салют талантов» участники: Баймурадов Д, Бурлуцкий Д, Врабие В, Зайцев А.,Тарасенко И.. Шамхалов А.
- ✓ Районный конкурс фестиваль детского рисунка «Вокруг света с рюкзаком» участники: Грушко К.
- ✓ Районный фестиваль «Осенняя ярмарка» участники: Ротенберг Л, Волков Т.

1.5.Анализ материально-технических условий пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 68:

Материально-техническая база учреждения постоянно пополняется, обновляется. Все предписания по замене старого оборудования, ремонту помещений выполняются. По результатам работы в 2015 – 2016 учебном году были улучшены материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду, так же значительно улучшилось оснащение образовательного пространства детского сада.

Группы:

Обеспечены играми, игрушками, пособиями, соответствующими возрасту детей, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС До, задачам работы. Пополнились уголки сюжетно-ролевых игр атрибутами, пособиями и новыми играми. Все группы в течении учебного года дополнили игровые уголки и методическое сопровождение по 5 образовательным областям. Обновлены и пополнены информационные стенды материалом для родителей.

Залы:

Костюмерная пополнена новыми костюмами, декорациями для проведения праздников.

Кабинеты:

Обновлено и дополнено методическими пособиями оснащение кабинета старшего воспитателя и специалистов.

Систематически обновляется и пополняется литература по различным направлениям развития и оздоровления детей.

Приобретено оборудование:

Мебель для групп:

стулья

шкафы

парты

письменные столы

Ремонтные работы:

облицовка кафелем пищеблока

ремонт лестничных пролетов

ремонт швов стен здания

косметический ремонт подвала

Произведены работы на территории детского сада:

Окраска всего игрового оборудования участков.

Подрезка деревьев и кустарников.

Посадка цветов, оформление клумб.

Ремонт частичный забора;

Качественная уборка территории детского сада.

1.6. Выполнение «Дорожной карты» за период 09.2015-31.12.2015г.

| Направления работы | Реализация мероприятий |
|---|---|
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО | Внесены изменения и дополнения в документы, регламентирующие деятельность ФГОС До |
| Разработка АОП ДО | Разработана АОП ДО ГБДОУд/с 68 |
| План-график повышения квалификации педагогических кадров | Все педагоги прошли курсы повышения квалификации |
| Участие педагогических работников в мероприятиях района и города | Семинары и конференции: Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» АППО, ЦПМСС, Аничков мост, АППО, СПБЦОКОиИТ, Интокс, ООО Дрофа |
| Корректировка показателей эффективности профессиональной деятельности | Разработаны показатели эффективности |

Анализ выполнения «Дорожной карты» за период 09.2015-31.12.2015г.

| Направления работы | Реализация мероприятий |
|---|--------------------------------|
| Разработка и утверждение плана рабочей группы по сопровождению введения ФГОС ДО | План сопровождения разработан |
| Внесение изменений в мониторинг | Внесены изменения в показатели |

| | |
|--|---|
| индивидуальных достижений воспитанников | мониторинга индивидуальных достижений |
| Мониторинг соответствия профессиональной подготовки помощников воспитателя | Все помощники воспитателя прошли курсы повышения квалификации |
| Обеспечение методической и консультационной поддержки педагогов | Проведены тематические консультации, семинары, мастер-классы |
| Изучение современного инновационного опыта педагогов | Разработаны планы по самообразованию педагогов |
| Обобщение и распространение педагогического опыта | Семинар логопедов на базе ГБДОУ Выступления на конференциях |
| Обновление Сайта | постоянно |
| Организация платных услуг | Не организованы |
| Материально-технические условия | Соответствуют требованиям Фгос, оснащаются в соответствии с планом. |

1.7. Медико-социальные условия физического развития и оздоровления детей

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом, который включал следующие направления:

- Лечебное
- Профилактическое
- Санитарно-просветительское

Во всех группах использовались различные оздоровительные технологии: дыхательная, артикуляционная гимнастики, элементы логопедического массажа, игровой самомассаж, психогимнастика, музыкальная терапия, физкультминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, логоритмика. В группах после сна дети ходят по дорожке здоровья. В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний в рацион питания включались чеснок, зелёный лук. Уделялось внимание совместным формам проведения спортивных досугов с родителями по всем группам, размещались рекомендации по оздоровлению детей.

Успешно проходило участие детей на районных спортивных соревнованиях «Весёлые старты». Такие мероприятия развивали интерес детей к занятиям физической культурой. Занятия лечебной физкультурой также способствовали оздоровлению детей.

В ГБДОУ для всех возрастных групп существует расписание занятий физической культуры, согласно рекомендациям СанПиНа, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 68, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей и воспитателя по физической культуре проводится в физкультурном зале два раза в неделю. Одно занятие в неделю проводится воспитателем на свежем воздухе, оно направлено на закрепление материала.

| Направление деятельности | Достигнутые результаты | Недостаточно освоено в практической работе с детьми | причины | Перспективы на 2015-2016 учебный год |
|--------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| лечебное | Все дети осмотрены врачом педиатром, неврологом. Большинство детей прошли лечение в реабилитационном центре | вакцинация | Отказ родителей от вакцинации | Запланировать семинары для родителей. ответственные врач-невролог и педиатр. |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | «Биосвязь» родители - получили консультации, даны направления к специалистам. | | | |
| профилактическое | <p>В ГБДОУ разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. В системе физического воспитания использовались следующие организованные формы работы: физкультурные занятия, утренняя и бодрящая гимнастики, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, спортивные развлечения. Эффективно используются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Медицинские услуги соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.</p> <p>Вся работа по оздоровлению строилась в тесной взаимосвязи педагогов, медицинских работников и родителей. Проводились профилактические осмотры детей.</p> <p>Посещаемость детей была удовлетворительная. За первый период обучения в 5 группах были карантинны</p> <p>В 2015-2016 уч.г. заболеваемость по ОРЗ снизилась по сравнению с 2014-2015г. Это обусловлено тем, что работа по оздоровлению с детьми дошкольного возраста ведется в системе, педагоги много внимания уделяют данной образовательной области. В течении года уделялось</p> | <p>Построение НОД на основе использования игровых технологий, с учетом лексических тем</p> <p>Соблюдение правил здоровьесбережения детей.</p> <p>Соблюдение длительности прогулки.</p> <p>Проведение мероприятий совместно с родителями</p> <p>Наличие формы у детей</p> | <p>Несоблюдение режима двигательной активности в группе</p> <p>Несоблюдение длительности и прогулки</p> <p>Недостаточная активность родителей в участии в жизни группы, сада.</p> | <p>Усилить контроль за соблюдением проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на прогулке</p> <p>Включение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности детей.</p> <p>Разработка конспектов НОД с детьми с использованием игровых технологий, учитывая тему недели или дня (сюжетная линия)</p> <p>Разработать план мероприятий с непосредственным включением родителей в физкультурно-оздоровительную работу с детьми</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | <p>большое внимание работе с родителями по вопросам физического развития и оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные папки • анкетирование • мастер-класс • Спортивные досуги <p>Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ: - внедрение здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-проведение «Дня здоровья»</p> <p>- дифференцированный подход к детям;</p> <p>-соблюдение санитарно-гигиенические норм (отсутствие замечаний),</p> <p>- организация рационального питания,</p> <p>-профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;</p> <p>- щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;</p> <p>-проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.</p> | | | |
| Санитарно-просветительское | <p>Помещения детского сада соответствуют санитарным требованиям СанПин. С детьми проводятся беседы, разыгрываются ситуации по ЗОЖ.</p> | <p>Работа с родителями по данному направлению.</p> <p>Лампы дневного</p> | <p>Своевременное оповещение электрика о необходимости замены</p> | <p>Запланировать мероприятия по санитарно-просветительской работе родителей. Ведение журнала</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | <p>Прививаются навыки личной гигиены</p> <p>Гигиеническая организация среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В группах столы для непосредственно-образовательной деятельности установлены вблизи светонесущей стены, свет падает слева. • Стулья, столы соответствуют росту детей, промаркированы; • Постельное белье, полотенца промаркированы; • Проводится работа по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни. <p>Экологическая организация пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Растения безопасны для детей, соответствуют требованиям ООП • Растения не уменьшают уровень естественной освещенности в помещениях групп <p>Освещение в группах люминесцентное.</p> | <p>освещения требуют незамедлительной замены, если они вышли из строя</p> | <p>ламп.</p> | <p>заявок.</p> |
| <p>Учет состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей</p> | <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе содержит в себе распределение детей по группам здоровья. Заполняются и ведутся листы здоровья, где имеется списочный состав группы, группа здоровья, антропометрические данные. Ежедневно фиксируется посещаемость и заболеваемость детей. Все запланированные</p> | <p>Недостаточный учет индивидуальных особенностей детей при построении воспитательно-образовательной работы педагогами.</p> | | <p>-Усилить контроль за планированием индивидуальной работы с детьми; разработка индивидуальных маршрутов развития детей с родителями -Запланировать просветительскую работу с родителями по повышению их</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | мероприятия были выполнены качественно и в срок. | | | компетенции в вопросах индивидуализации и оздоровления. |
| Организация питания | <p>Организатором питания ДООУ является АО«Комбинат питания» Действующие натуральные нормы питания в ДООУ выполняются.</p> <p>Профилактика дефицита микронутриентов - йодированная соль, питьевая вода, бифидокефир.</p> <p>Контроль за качеством питания, разнообразием, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами блюд осуществляет старшая медсестра</p> <p>Организация питания в ДООУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о правильном, полезном питании детей, предлагают рекомендации.</p> <p>-при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;</p> <p>-наличие требуемой документации (санэпиднадзор) имеется и ведется в соответствии с требованиями;</p> <p>-технология приготовления блюд – соблюдается;</p> | <p>Многие дети плохо едят новые или незнакомые блюда. Блюда из рыбы, овощей также плохо употребляются детьми</p> <p>Медленно формируются к\г.навыки и навыки детей по культуре еды</p> | <p>Со стороны воспитателей - недостаточное представление детям нелюбимых или новых блюд .</p> <p>Воспитатели недостаточно формируют навыки в процессе завтрака, обеда, полдника</p> <p>Недостаточно организуется работа дежурных во время организации обеда</p> | <p>Подобрать игровые приемы для привлечения детей к новым блюдам</p> <p>Продумать организацию работы дежурных.</p> <p>Организовывать сбалансированное питание детей в соответствии с действующими натуральными нормами.</p> <p>Оформить стенды для знакомства родителей с организацией питания в ДООУ, вывесить меню на САЙТЕ учреждения</p> <p>Реализовывать принципы ХАССП</p> |

Анализ здоровья воспитанников

| Группа здоровья | первая | вторая | третья | пятая |
|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2013-2014г. | 14 | 89 | 21 | 1 |
| 2014-2015 | 11 | 93 | 51 | 5 |
| 2015-2016 | 14 | 97 | 51 | 2 |

Анализ заболеваемости

| дата | всего | ОРВИ + ГРИПП | Вирусные заболевания | прочие |
|------------------|------------|--------------|----------------------|-----------|
| 2013-2014г. | 288 | 189 | 13 | 86 |
| 2014-2015 | 330 | 288 | 10 | 33 |
| 2015-2016 | 272 | 201 | 35 | 36 |

По сравнению с прошлым годом возросло количество воспитанников на 39 детей и равен 164 детей : возросло количество детей с первой группой здоровья, возросло количество с второй, с третьей - на прошлом уровне и пятой группой здоровья- уменьшились показатели.

Анализ заболеваемости показывает уменьшение случаев заболеваний ГРИППА и ОРВИ, увеличение случаев вирусных и бактериальных заболеваний : карантин по ветряной оспе, гастроэнтерит.

1.8. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями строится на основе анализа социального статуса семьи.

| Состав семьи: | | |
|----------------------|----------|------|
| Один ребенок | 70 семьи | 43% |
| Два ребенка | 77 семья | 47% |
| Трое детей и больше | 18 семей | 10% |
| Дети инвалиды | 3 семья | 1.8% |

| | | |
|----------------|-----|------|
| Полная семья | 138 | 85 % |
| Неполная семья | 22 | 15 % |
| многодетные | 18 | 3% |

Возраст родителей:

| | | |
|--------------|-----|------|
| 18 – 25 лет | 3 | 4% |
| 25 – 35 лет | 157 | 55 % |
| 35 – 40 лет | 92 | 28 % |
| Свыше 40 лет | 43 | 13% |

Образовательный уровень родителей:

| | | |
|----------------------|-----|------|
| Высшее образование | 173 | 50 % |
| Средне - специальное | 113 | 34 % |
| среднее | 16 | 5% |
| н/среднее | 4 | 1% |

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремился к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являлись активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Цель: Создание единого образовательного пространства развития и воспитания на основе сотрудничества и взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность и систематичность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семей
- Доброжелательность, открытость

Формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Просвещение родителей: организация «Педагогическая гостиная», лекций, семинаров, проведение практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировали родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Помогали родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Рекомендовали совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. Знакомили родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъясняли важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Ориентировали родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; наличие у ребенка спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомили с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавали в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекали родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Знакомили родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направляли внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировали родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывали о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировали родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Помогали родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждали родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировали родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Рассказывали о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомили родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Поддерживали семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекали родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождали и поддерживали семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучали традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомили родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывали необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомили с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждали близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивали у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).

Привлекали внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировали родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Проводили совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировали родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращали их внимание на ценность детских вопросов. Побуждали находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Разъясняли пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировали, а также предлагали готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекали родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводили совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучали особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращали внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовали родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Развивали у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждали родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекали родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Обращали внимание родителей на возможности развития ребенка средствами живописи, литературного искусства, театрализованной деятельности.

Совместно с родителями проводили конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживали контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекали родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждали поддерживать детское сочинительство.

Поддерживали стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.

Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду: семейные праздники, концерты, досуги. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование
- Опросы
- Наблюдение за ребенком, беседы
- Посещение семьи ребенка
- Беседа с родителями.

Вопросу психолого-педагогического просвещения родителей отводится значительное место.

Уже стало традицией проведение семинара: «Педагогическая гостиная».

Для нашего дошкольного учреждения этот вопрос остается актуальным каждый год, т.к. больше половины детей выпускаются ежегодно из стен детского сада.

На каждом занятии родители получают на руки практические советы, памятки, рекомендации. Педагоги проели мастер-классы по изготовлению атрибутов к с\р играм по формированию ОБЖ , изготовлению раздаточного материала для развития математических способностей. Огромную работу в плане психолого-педагогического просвещения родителей проводят специалисты учреждения, в первую очередь учителя-логопеды, педагоги - психологи. Они планируют работу, исходя:

1. из результатов диагностики детей,
2. из тех проблем, с которыми чаще обращаются родители,
3. из анализа анкет,
4. из тех проблем, с которыми сталкиваются педагоги.

Формы работы, которые используются также хорошо известны: практикумы, деловые игры, тренинги, консультации как общие, так и индивидуальные. Так по запросам родителей были педагогами-психологами проведены консультации на темы:

- Адаптация. Помогаем ребенку вместе
- Мяч, как посредник между ребенком и взрослым
- Роль рисования в психологическом развитии ребенка с нарушениями речи
- Психологическая и мотивационная готовность к школе. Мотивация успеха.

Для рационального использования времени у психологов существуют дневники записи к психологу, в которые родители могут записаться на консультацию в удобное для них время. Такие консультации психологи проводят как с одним из родителей, так и со всеми членами семьи вместе. Эта форма работы оказывается наиболее востребованной. В дошкольном учреждении накоплен большой материал в помощь родителям по различным темам.

Работа дефектолога, врача- невропатолога, медицинского персонала с родителями в основном носит индивидуальный или подгрупповой характер.

В работу с родителями включены все сотрудники нашего детского сада, но основная нагрузка ложится на воспитателей. Они ежедневно встречаются с родителями, отвечают на их вопросы, дают рекомендации и советы на различные темы.

Очень часто в нашем учреждении проводится анкетирование родителей. Эта форма работы дает нам возможность, получить информацию «из первых рук» по интересующим нас вопросам. А на основе анализа сделать соответствующие выводы и наметить пути решения некоторых вопросов (если есть необходимость).

В 2015 учебном году были проведено анкетирование как среди родителей: «Социальный статус семьи», «Если хочешь быть здоров»

1.9. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми:

В течении года педагогический коллектив плодотворно работал над созданием оптимальных условий для полноценного, содержательного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе учета основных дидактических принципов:

- Личностно-ориентированный подход к обучению
- принцип развивающего образования
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип
- принцип адаптивности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
- принцип деятельностного подхода

Образовательный процесс в ДОУ выстраивался в 2х направлениях: коррекционном и общеразвивающем. С целью соблюдения баланса между режимными моментами, организованной и свободной деятельностью детей использовался комплексный подход к организации педагогического процесса, интеграции различных видов деятельности. В этом году

педагогический коллектив работал творчески и увлеченно, находился в поиске новых, нетрадиционных методов решения воспитательно-образовательных задач.

1.9.1. Задачи на 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016г. Коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1. Способствовать совместно с родителями сохранению и укреплению здоровья, развития физических качеств воспитанников через организацию спортивных и подвижных игр с мячом и скакалкой.
2. Содействовать развитию познавательной активности дошкольников через организацию познавательно-исследовательской деятельности объектов живой и неживой природы
3. Способствовать художественно-эстетическому развитию детей через вовлечение их в творческую, изобразительную, музыкальную, речевую, театрализованную деятельность.

| Направления работы/Задачи | Способствовать совместно с родителями сохранению и укреплению здоровья, развития физических качеств воспитанников через организацию спортивных и подвижных игр с мячом и скакалкой. | Содействовать развитию познавательной активности дошкольников через организацию познавательно-исследовательской деятельности объектов живой и неживой природы | Способствовать художественно-эстетическому развитию детей через вовлечение их в творческую, изобразительную, музыкальную, речевую, театрализованную деятельность. |
|---------------------------|---|---|---|
| Работа с детьми | Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная работа Мастер-класс «Ушу для детей» - родитель 5 группы. Выполнение 100% | Выполнение 100% Познавательно-исследовательская деятельность Игры-эксперименты Открытые просмотры для родителей | Выполнение 100% Проектная деятельность: «Соборы СПб», «Эрмитаж», «Сказки Чуковского», «А.Барто», «произведения Усачева»,» Знакомство с произведениями живописи», Малые фольклорные жанры» Итоговое мероприятие: выставки, праздники |
| Работа с кадрами | <u>Семинар-практикум:</u> «Физическое развитие ребенка дома и в д\с» Педагогический совет: «Создание условий в Доу и семье по формированию у детей физических качеств» Выполнение 100% | <u>Консультация:</u> «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника» Чугунова Т.И. Презентация опыта работы воспитателя по теме «Экспериментирование, как средство формирования познавательной активности дошкольника» <u>Мастер-класс</u> | Семинар-практикум 1 «Интеграция художественно-эстетического и речевого развития» Семинар-практикум 2 «Сочиняем сказки красками» <u>Педсовет</u> «Островок детского творчества» Выполнение 100% |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>«Экспериментируем вместе» <u>Просмотр совместной деятельности с детьми</u> по развитию исследовательской деятельности (выборочно)</p> <p><u>Педсовет</u> «Экспериментирование – способ развития познавательной активности»</p> <p>Выполнение 100%</p> | |
| Конкурсы, праздники, развлечения | <p>Спортивные развлечения: «дружим со спортом всей семьёй» Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» <u>Праздник «Осень золотая»</u> Выполнение 100%</p> | <p>Конкурс детских поделок «Новогодняя открытка» Праздник «Новый год» Музыкально-спортивный досуг «Наши папы» Выполнение 100%</p> | <p>Смотр-конкурс детского рисунка «Вокруг света с рюкзаком» Музыкальный праздник 8 марта Выставка в развивающей среде группы Книжек-малышек «Сочиняем сказку красками» Выполнение 100%</p> |
| Взаимодействие с родителями | <p>Анкетирование «Если хочешь быть здоров» «Шпаргалки для родителей» Педагогическая гостиная «Говорим правильно» Спортивные развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильный, ловкий» Подобран информационный материал для родителей: «Учим детей играть в мяч», «Скакалка – супер-тренажер», «Спортивные игры дома» Выполнение 100%</p> | <p><u>Открытые просмотры интегрированной совместной деятельности педагогов с детьми по развитию познавательных способностей детей средствами экспериментирования в рамках «Дня открытых дверей»</u> Родительские собрания. Информационный материал для родителей по развитию детского экспериментирования. Выполнение 100%</p> | <p>Совместная работа по проектной деятельности</p> <p>Родительское собрание для будущих воспитанников Выполнение 100%</p> |
| контроль | <p>Созданы условия для развития физической культуры в группе, в зале и на прогулке.</p> | <p>Созданы уголки экспериментирования Планирование воспитательно-</p> | <p>Организованы выставки детского творчества Планирование воспитательно-</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | <p>Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО Режим дня соблюдается. Выявлены единичные случаи не соблюдения длительности прогулки в соответствии с режимом Выполнение 100%</p> | <p>образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО Режим дня соблюдается. Выявлены единичные случаи не соблюдения длительности прогулки в соответствии с режимом Выполнение 100%</p> | <p>образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО Режим дня соблюдается. Выполнение 100%</p> |
| <p>Достигнутые результаты</p> | <p>Дети овладели умениями отбивать и перебрасывать мяч разными способами. Овладели скакалкой. Знают много подвижных, народных игр, владеют эстафетами. Разучили считалки; знают правила безопасности в спортивном зале, на спортивной площадке. Снизилась заболеваемость ОРВИ и ГРИПП. Выполнение 94%</p> | <p>Вырос интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Расширились представления о неживой и живой природе. Выполнение 93%</p> | <p>Имеют представления о разных видах искусства. Дети воспринимают, понимают и выражают своё отношение к произведениям искусства. Дети овладели связной речью, многие эмоционально-окрашенной. Выполнение 92%</p> |

Выполнение программы:

По результатам педагогической диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать ими. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему работы, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.

Проводя мониторинг индивидуального развития, мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, изучения продуктов детской деятельности, у специалистов - диагностических методик и тестовых методов.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности. В ходе мониторинга было обследовано 152 воспитанника.

Сравнительная таблица результатов психолого-педагогического мониторинга воспитанников в соответствии с 5 образовательными областями.

| | Начало года | | | Конец года | Объём выполнения программы |
|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| Физическое развитие | 20 ребенка 96 ребенка 36 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 5 ребенка 51 ребенка 96 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 97% |
| Познавательное развитие | 47 ребенка 90 ребенка 15 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 4 ребенка 59 ребенка 89 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 97% |
| Социально-коммуникативное развитие | 44 ребенка 95 ребенка 13 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 4 ребенка 68 ребенка 80 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 97% |
| Речевое развитие | 48 ребенка 95 ребенка 9 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 11 ребенка 73 ребенка 68 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 93% |
| Художественно-творческое развитие | 44 ребенка 81 ребенка 27 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 10 ребенка 70 ребенка 72 ребенка | несоответствие развития возрасту наличие проблем в развитии норма | 93% |

| Образовательная область | Достигнутые результаты | Недостаточно освоено | причины | Перспективы работы |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Физическое развитие | С сентября по апрель наблюдается значительная динамика в показателях физического развития. В результате мониторинга средние показатели физического развития по группам составляют 3.7 балла, что говорит нам о наличии проблем в физическом развитии детей. В каждой группе есть дети с | Умения детей самостоятельно организовать подвижную игру в группе недостаточно развиты. | В семьях мало уделяется внимания физическому развитию | Повышать уровень и качество развития основных движений через организацию физкультурно-оздоровительной работы на прогулке. Организовывать совместные мероприятия с родителями, туристические походы, мастер-классы Воспитывать у детей привычку заботиться о |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>низкими показателями – с ними ведется индивидуальная работа и даны рекомендации родителям. На конец года все дети улучшили свои показатели физического развития. Объём выполнения «Программы» 97% Во всех группах проводилась ежедневная систематическая работа по совершенствованию физических качеств и улучшению здоровья воспитанников, построенная совместно: д\с – семьёй</p> <p>По результатам мониторинга развития познавательной сферы составляет в среднем по группам 3.6 балла, что говорит нам о наличии проблем в познавательном развитии детей. В каждой группе есть дети с низкими показателями – с ними ведется индивидуальная работа и даны рекомендации родителям. На конец года все дети улучшили свои показатели. Образовательная программа детьми освоена на среднем и высоком уровне на 97%</p> | <p>Не все педагоги применяют приемы работы, заставляющие детей думать, не дают времени ребенку сообразить, часто сами за ребенка дают ответ.</p> | <p>Недостаточно развиты психические процессы</p> | <p>своем здоровье. Использовать современные здоровьесберегающие технологии. Создать картотеку сценариев спортивных досугов и развлечений</p> <p>Продолжать планировать познавательно-исследовательскую деятельность. Разрабатывать совместно с детьми и родителями проектную деятельность. Пополнить развивающую среду развивающими играми.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>С чистой речью выпущены -68, 7 детей-со значительными улучшениями. Все дети выпущены в массовую школу. Выпускники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, владеют элементами грамотности. По результатам мониторинга всех групп: дети имеют проблемы в развитии речи детей.</p> | <p>Звукопроизношение Грамматически правильная речь</p> | | <p>Содействовать развитию грамматически правильной связной речи. Объединить усилия всех педагогов по воспитанию правильного звукопроизношения. Уделить внимание развитию речи как средству общения Основное внимание уделить индивидуальной работе с детьми. Усилить</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Средний показатель по группам составляет 3.3 балла. Образовательная программа детьми освоена на среднем и высоком уровне на 93%</p> <p>По результатам мониторинга всех групп: дети имеют проблемы в социально-коммуникативном развитии детей. Средний показатель по группам составляет 3.6 балла. Образовательная программа детьми по данному направлению освоена на среднем и высоком уровне на 97%</p> <p>Созданы условия для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, строительных игр, уголок безопасности.</p> | <p>Неумение общаться со сверстниками, разворачивать сюжет игры</p> <p>Недостаточно освоен коллективный труд</p> | <p>Неуверенность в своих силах агрессия негативизм неумение общаться</p> | <p>работу на запоминание и произношение чистоговорок, считалок, стихов, поговорок . Продолжать пополнять картотеку словотворчества детей. Завести блокнот труднопроизносимых детьми слов. Формировать основы толерантного сознания: умения слышать собеседника, доброжелательно оценивать поступки других людей, уметь спокойно отстаивать свое мнение. Продолжать знакомить детей с такими понятиями, как герб, флаг, гимн России; семья и т.д. Совместная работа с педагогом – психологом и родителями Построение образовательной деятельности на игровой основе. Активное использование проблемных ситуаций.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> | <p>По результатам мониторинга всех групп: дети имеют проблемы в художественно-эстетическом развитии детей. Средний показатель по группам составляет 3.3 балла. Объем выполнения программы 93% Уголки пополнены репродукциями, презентациями по ознакомлению детей с разными видами искусств. В течении года созданы выставки продуктов детской деятельности.</p> | <p>Композиционные умения развиты слабо Лепка мелких деталей дается с трудом Не соблюдаются пропорции Недостаточно сформированы умения работать с ножницами</p> | <p>Плохо развита мелкая моторика, координация движений руки Подача воспитателем образца будущего творчества детей Недостаточное разнообразие материала для художественно-творческой деятельности детей (9 у детей мало выбора)</p> | <p>Продолжать развивать творческие способности детей с ТНР. Создавать условия для выражения чувств и эмоций в процессе самостоятельной, совместной художественно-творческой деятельности воспитанников. Поддерживать у детей желание экспериментировать с цветом, бумагой и другими материалами. Индивидуальный подход Применение современных техник и педагогических технологий Творческий подход,</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|-------------------------------------|--|
| музыка | По результатам мониторинга всех групп: дети имеют проблемы в музыкальном развитии детей. Средний показатель по группам составляет 3.6 балла. Объем выполнения программы 93% | Недостаточная работа над синхронностью движений в танце Недостаточно разработаны и продуманы сценарии | Недостаточный индивидуальный подход | новизна материала при составлении сценариев праздников и развлечений Тесная взаимосвязь с воспитателями и логопедами Картотека сценариев развлечений, праздников. Ведение тетради взаимосвязи |
|--------|--|--|-------------------------------------|--|

1.9.2. Анализ коррекционно-развивающей работы

В сентябре все специалисты провели обследование воспитанников, определили индивидуальные маршруты развития. Все специалисты создали развивающую предметно-пространственную среду в кабинетах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Недостаточно полно была представлена «Среда» учителем-дефектологом. В течении года «среда» обновлялась и пополнялась. Учителя-логопеды широко использовали современные инновационные технологии в работе с детьми. Участвовали в семинарах и конференциях. Недостаточно реализована работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса. Необходимо усилить работу по взаимодействию педагогов и родителей по автоматизации звукопроизношения у детей. Логопедам провести консультации для воспитателей по организации коррекционной работы во второй половине дня с детьми. Выпущено 75 детей, из них: 68 – с чистой речью, 7 – со значительным улучшением.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов представлены в сводной таблице мониторинга речевого развития.

| | лексика | | Языковой анализ и синтез | | Фонемотическое состояние | | Развитие связной речи | | Мелкая моторика | |
|-------------------------|---------|----|--------------------------|----|--------------------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|
| | 09 | 04 | 09 | 04 | 09 | 04 | 09 | 04 | 09 | 04 |
| Несоответствие возрасту | 54 | 15 | 63 | 21 | 66 | 13 | 68 | 22 | 39 | 10 |
| Незначительные проблемы | 91 | 89 | 77 | 86 | 71 | 83 | 70 | 91 | 91 | 83 |
| норма | 7 | 48 | 12 | 45 | 15 | 56 | 14 | 39 | 22 | 59 |

Выпущено в школу в 2016г 75 воспитанников. Из них 68 – с чистой речью, 7 – с улучшение

Выводы:

Итоги мониторинга индивидуального развития детей позволяет сделать следующие выводы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 68 освоена **на 95%**

- Большинство **выпускников – 91% овладели** основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты; обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам; достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика. Дети подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Они *составляют 9% всех выпускников.*

1.10. Выводы о работе педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год

1. Задачи и план действий по реализации АОП ДО ГБДОУ №68 годового плана работы на учебный год выполнен в полном объеме.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС До, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации всеми педагогами ДОУ, консультирование, посещение семинаров, самообразование.
3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и коррекционно-развивающей работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных коммуникативных технологий.

На основании педагогического мониторинга деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2015-2016 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год.

| Направления работы | Задачи |
|---------------------------------------|--|
| Охрана здоровья и физическое развитие | Проектирование индивидуального маршрута оздоровления каждого ребёнка; |
| Психологическое сопровождение | Проектирование индивидуального психологического сопровождения каждого ребёнка; |

| | | |
|--|--|-------|
| | Совершенствование индивидуально - личностного взаимодействия с детьми | стиль |
| Развитие игровой деятельности | Создание условий для развития игровой деятельности в соответствии с ФГОС Отработка вариативных дидактических игр и технологий Совершенствовать работу по развитию всех видов игр дошкольников в условиях обогащения предметно-игровой среды | |
| Речевое развитие | Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей к речевой деятельности дошкольников. Содействовать развитию связной, грамматически правильной, чистой речи детей | |
| Развитие изобразительной деятельности | Использование педагогами вариативных приемов, повышающих психолого-эмоциональное состояние детей при восприятии и изображении художественных образов; Обучение детей использованию разнообразных приемов и средств художественной выразительности | |
| Развитие музыкальной деятельности | Использование эффективных средств музыкального развития детей; Использование здоровьесберегающих приемов в музыкальном развитии детей. Разработка сценариев праздников. | |
| Познавательное развитие | Совершенствовать работу по развитию системы детского экспериментирования во всех группах детского сада Разработка системы работы с детьми по ознакомлению с нашим городом, страной (в контексте регионального стандарта), воспитание патриотических чувств, толерантного поведения и правового сознания у детей. Оптимизировать условия способствующие развитию познавательной – исследовательской активности. | |
| Диагностическая работа | Разработка системы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики развития детей Анализ системы работы по подготовки детей к школе | |
| Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ | Использование инновационных форм работы с кадрами по освоению технологий личностно-ориентированного развития дошкольников; | |

Задачи работы на 2016-2017 учебный год.

1. Воспитание мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни через систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и дома.
2. Способствовать развитию связной речи у дошкольников через нетрадиционные формы работы.
3. Воспитание чувства единства и дружбы у дошкольников через приобщение к культуре и традициям народов России.
4. Создавать условия для профессионального роста педагогов по вопросам воспитания и образования современных дошкольников.

