

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 68
Протокол № 4
« 01 » июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 68
_____/Соколова В.Н./
Приказ № 66
« 01 » июня 2017 г.

Рабочая программа
воспитателей: Яковлевой Ю.А, Чижовой И.И
Подготовительная группа № 10
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы реализации Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Психолого – педагогическая диагностика	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Календарно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание воспитательно–образовательной работы с детьми	14
2.3. Система коррекционно – образовательной работы	52
2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы	52
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	56
3. Организационный раздел	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	59
3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	59
3.1.2. Учебный план	59
3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	60
3.2. Условия реализации образовательной программы	61
3.2.1. Режимы	61
3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды	65
3.2.3. Информационно-методическое обеспечение Программы	67
Приложение:	
Модель планирования;	70
Перспективный план педагогического опыта	72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»
- Положением « О рабочей программе педагога»

«Рабочая программа» обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной возрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет и речевая характеристика представлены в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 8)

В группе 17 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи из них 12 мальчиков и 5 девочек.

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основные цели:

- организация образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ д/с № 68
- создание благоприятных условий формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по 5 образовательным областям;
- Содействовать разностороннему развитию личности;
- Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.4. Принципы реализации программы

- Индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- Социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе)
- Междисциплинарного подхода (определение и разработка методов и средств воспитания и обучения)
- Вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Партнерского взаимодействия с семьей
- Комплексно-тематический принцип
- Динамического развития образовательной модели детского сада

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Познавательное развитие:

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности
- Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
- Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры)
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)

Формирование целостной картины мира

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

Речевое развитие:

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения
- Объясняет значения знакомых многозначных слов
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.)
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое)
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская)
- Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
- Имеет элементарные представления о видах искусства
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- Сопереживает персонажам художественных произведений

Музыкальное воспитание

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

Физическое развитие:

Ребенок:

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
- Выполняет разные виды бега
- Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым

платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

Социально – коммуникативное развитие:

Ребенок:

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)

Трудовая деятельность

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде, ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

Основы безопасности жизнедеятельности

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
- Понимает значения сигналов светофора
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

1.3. Психолого – педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы педагога для детей с ТНР подразумевает комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и

индивидуализировать образовательную деятельность. Психолого-педагогическая диагностика представлена в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 173.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи 2017-2018 учебный год

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	04.09.17 — 08.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	24ч	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	7ч.30м.	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью		7ч.30м	4.октября –всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени».	7ч.30м	11.10 — Международный день Девочек.
	16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.		7ч.30м	
	23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.		7ч.30м	28 октября – день мультфильмов
	01.11.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	6ч.	4 ноября — День народного единства.
	06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Выставка творческих работ	7ч.30м	10 ноября — День милиции.
	13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина	7ч.30м	18 ноября – день рождения Деда мороза
«Окружающий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Поделки из бросового материала.	7ч.30м	20 ноября – день детей 21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы		7ч.30м	
	04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	7ч.30м	
	11.12.17 —	Магазин.		Спортивный	7ч.30м

	15.12.17	Продукты питания.	досуг «Юный пожарный»		Конституции
«Волшебница зима»	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник	7ч.30м	
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал		7ч.30м	27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима...»	7ч.30м	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек».	7ч.30м	
Животные дальних стран	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	7ч.30м	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	7ч.30м	
«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	7ч.30м	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Тематическое занятие «Широкая масленица»	7ч.30м	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»	4ч30м	23 февраля - День Защитника Отечества.
«Весна!»	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Коллективная работа «Ферма»	7ч.30м	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Праздник 8 марта	7ч.30м	8 марта — Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Выставка рисунков «Краски весны»	6ч	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.		7ч.30м	21 марта – день земли 22 марта – день воды

	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.		7ч.30м	27 марта – день театра
	02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	День здоровья	7ч.30м	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Досуг «Космическое путешествие»	7ч.30м	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	мониторинг		7ч.30м	
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	7ч.30м	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
«Знай и люби свой город»	30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Литературно- музыкальный вечер.	7ч.30м	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио. 09.05 – день Победы
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно- музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	4ч30м	09.05 — День Победы.
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Выпускные праздники	7ч.30м	15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт- Петербург.		7ч.30м	25 мая — Последний звонок. 27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника. Выпускные праздники.
Итого часов				274ч30м	

Тематический блок «Лето»					
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 - 01.06.18	Здравствуй лето красное. Дружат дети всей земли	Мероприятие ко дню защиты детей	2 ч.30м	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	04.06.18 - 08.06.18	Полевые и садовые цветы	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	2 ч.30м	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	11.06.18- 15.06.18	Рыбы. Земноводные.	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	2 ч.	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	18.06.18- 22.06.18	насекомые	Тематический день	2 ч.30м	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	2 ч.30м	
Неделя безопасности	02.07.18- 05.07.18	Правила безопасности в природе, на улице, дома.	Сюжетно-ролевая игра «Мой друг Светофорчик»	2 ч.30м	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
Наедине с природой	09.07.18- 13.07.18	Лето в музыке и живописи.	Выставка рисунков «Музыка в рисунке»	2 ч.30м	11.07 – день шоколада
Там на неведомых лесных дорожках	16.07.18- 20.07.18	Лесные ягоды и грибы.	Коллекционирование	2 ч.30м	23.07 – день китов и дельфинов
Знатоки природы	23.07.18- 27.07.18	Неживая природа.	Туристический поход	2 ч.30м	31.07 – День Военно-морского флота
В гостях у сказки	30.07.18- 03.08.18	Наедине с книгой.	Игра-драматизация по литературным	2 ч.30м	02.08 – день ВДВ

			произведениям.		
Неделя спорта и физкультуры	06.08.18-10.08.18	Летние виды спорта	Физкультурный праздник «В стране Спортландия»	2 ч.30м	13.08 – День физкультурника
Урожайная	13.08.18-17.08.18	Чудеса на грядке	Выставка поделок из природного материала	2 ч.30м	14.08 – день строителя
До свидания лето	20.08.18-24.08.18	Бал цветов	Концерт «До свидания лето»	2 ч.30м	22.08 – день флага Росси
Итого часов:				32ч30м	

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе с учетом детских видов деятельности и форм работы.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.43); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 43); Трудовое воспитание (см. Программу, с.44); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.45).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; обсуждение; - игра; -игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - инсценирование; - викторина; - игра- драматизация; - показ настольного театра; - театрализованная игра; -режиссерская игра; - индивидуальная игра; - игра на прогулке; - праздник; - экскурсии; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективная обобщающая образовательная деятельность; - ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций;

			<ul style="list-style-type: none"> - труд; - совместные действия; - поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.54);</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 55);</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.56);</p> <p>Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.57);</p> <p>Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.58).</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывно образовательная деятельность; - рассматривание; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - наблюдение; - чтение; - рассказ; - беседа; - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); -игра – экспериментирование; - развивающая игра; - игровые упражнения; - интегративная деятельность; - конструирование, художественное конструирование; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, по простейшим чертежам и схемам; - конструирование из песка, природного материала; - исследовательская деятельность; - тематические досуги; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсии; - самостоятельная конструктивная деятельность;

			- познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр, с.62); Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.63)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Непрерывно-образовательная деятельность; - наблюдение; - чтение; - беседа о прочитанном; - обсуждение; - рассказ; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -инсценирование; - викторина; - тематические досуги; - игра – драматизация; - разучивание стихотворений; - театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - ситуативный разговор с детьми; - создание коллекций; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - творческое задание; - продуктивная деятельность; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству (см. Пр., с.72); Изобразительная	Изобразительная Конструирование Музыкальная Восприятие	-непрерывно- образовательная деятельность (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка); - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

	<p>деятельность (см. Пр., с.73); Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.75); Музыкальная деятельность (см. Пр, с.76)</p>	<p>художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>быта, произведений искусств; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно –прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - экспериментирование; - самостоятельная изобразительная деятельность; - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры; - концерт – импровизация в зале (на прогулке); - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; - музыкальные досуги; -танец;</p>
--	---	--	---

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.79); Физическая культура (см. Пр., с.79);	Двигательная Игровая Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывно-образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослых и детей тематического характера; - подвижная игра, эстафеты; - контрольно – диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - двигательная активность в течение дня; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.
---------------------	---	--	--

2.2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	04.09.17 - 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обследование игровой деятельности.</p> <p>Обследование трудовой деятельности.</p> <p>Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.</p>
			Познавательное развитие	<p>Обследование сенсорной культуры у детей.</p> <p>Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>Выявить элементарные математические представления.</p> <p>Выявить представления о формировании целостной картины мира.</p> <p>Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
			Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе,</p>

				<p>понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции.</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость.</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p>

				<p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.</p>
			Познавательное развитие	<p>Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>ФЭМП: Новикова №1,2 .</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>
			Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составление рассказа по сюжетной картине.</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.</p>
			Физическое развитие	<p>Пензулаева №1,2; улица №3. Дать детям знания о правильном питании.</p>
	02.10.17 — 06.10.17	Деревья и кустарники осенью.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях основные правила безопасного поведения.</p>

			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. ФЭМП: Новикова №3,4. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. - Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева № 4,5.улица№6. Закрепить знания о закаливающих процедурах.
09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю ,приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
		Познавательное развитие		Расширять представления детей об овощах и огороде. ФЭМП: Новикова № 5,6. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие

				способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №7,8 улица№9 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу .Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию.
		Познавательное развитие		Закреплять и расширять представления детей о фруктах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова № 6,7. Воздух и его свойства.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева №10,11, улица№12. Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды , уборки помещения.
23.10.17 —	Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Закреплять умение детей убирать игровые уголки. . Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с ядовитыми грибами.

27.10.17		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова № 8,9 Учить трудиться над сооружением постройки сообща, следуя общему плану.
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление рассказа по картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №11, 12 улица №13. формировать культурно-гигиенические навыки.
30.10.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие		Уточнить представления детей о том, какой путь прошло зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. ФЭМП: Новикова №10,11. Знакомить детей со свойствами теста.	
Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление предложений по лексической теме. Формировать интерес к книге.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №13,14 улица №15 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие		Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.
		Познавательное развитие		Сформировать представления детей о перелетных птицах, диких животных, их повадках, особенностях приспособления. ФЭМП: Новикова №12,13. Свойства бумаги.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Физическое развитие		Пензуланва № 15,16 улица №16 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
13.11.17 —	Поздняя осень. Подготовка животных и	Социально-коммуникативное развитие		Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять знания

	17.11.17	человека к зиме.		детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о поздней осени. Закреплять представления о том как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. ФЭМП: Новикова №14,15. Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева №17,18 улица №19 Расширять знания о правильном питании, закаливающих процедурах .
«Окружающий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с электроприборами.
	Познавательное развитие		Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель .ФЭМП: Новикова №16,17. Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.	

			Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление рассказов по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №20,21 улица22 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП: Новикова № 18, 19. Опыты с тканью.(виды и свойства)
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление рассказов по картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.

		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №23,24 ул.№25. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Продолжать формировать у детей основы экологической культуры.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП: Новикова № 20, 21. Конструирование из бумаги и бросового материала.
		Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева №26,27 ул.№28 Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения дома.
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП: Новикова № 22, 23. Опыты с водой.	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
	Физическое развитие		Пензулаева №29,30 ул.№31 Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	
«Волшебница зима»	18.12.17 — 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения в детском саду.
	Познавательное развитие		Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП: Новикова № 24, 25. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.	
	Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №32,33 ул. №34 Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на площадке, на улице.
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП: Новикова №26,27. Опыт: Прозрачная вода.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №35,36 ул. №37 Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья

08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда . Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (, катание , на санках ,коньках, лыжах)
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: Новикова №28,29. Закреплять умения детей придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева (II квартал) №1, 2 ул.№3 Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.
15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
		Познавательное	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП: Новикова №30,31. Опыт: Вода принимает форму.

			развитие	
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №4, 5 ул. № 6 Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
«Животные дальних стран»	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера.	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП: Новикова №32,33. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.	

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №7,8 УЛ.№ 9 Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП: Новикова №34,35. Опыт: Какие предметы могут плавать?	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №10,11, ул.№12 Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
			Познавательное развитие	Расширение представления о труде работников на стойке и трудовых действиях. О трудовых действиях представителей различных строительных профессий. ФЭМП: Новикова №36,37.Опыт:замерзшая вода.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 13, 14 ул.№15 учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной

				пищи; отличать полезные продукты от вредных.
12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально- коммуникативное развитие		Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о разнообразии транспорта, его функциях и назначении. Сформировать обобщающие понятия: наземный, подземный, воздушный, морской, речной транспорт, пассажирский, грузовой. Расширять представления детей о профессии людей на транспорте, трудовых действиях, безопасном поведении на транспорте. Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения. ФЭМП: Новикова № 38, 39. Поиграем с солнышком.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
		Художественно- эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева № 16,17 ул.№18 закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.
19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные	Социально- коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(пейзаж). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. . Формировать у детей навыки

		профессии.		поведения в ситуациях: «Один дома».
			Познавательное развитие	Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам. ФЭМП: Новикова №40, 41. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 19, 20 ул. № 21 рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.
«Весна!»	26.02.18	Домашние животные. Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
	– 02.03.18		Познавательное развитие	Уточнить представления детей о домашних животных, их характерных признаках, повадках, о труде людей, ухаживающих за ними. ФЭМП: Новикова № 42, 43. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине,

				пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева № 22, 23 ул. №24 Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки . Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
			Познавательное развитие	Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. ФЭМП: Новикова № 44, 45. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № 25, 26 ул. №27 формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место..Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
		Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. ФЭМП: Новикова №46, 47. Углублять знания детей о свойствах глины.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с творчеством поэтов.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать	

				музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 28, 29 ул. № 30 сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Продолжать учить детей безопасному поведению при встрече с дикими животными.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни диких животных весной. ФЭМП: Новикова № 48,49. Конструирование из природного и бросового материала.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева №31, 32 ул. №33 сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья,

				научить рационально чередовать сон и период бодрствования.
26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(портрет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. . Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
		Познавательное развитие		Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП: Новикова, №50, 51. Знакомить детей со свойствами глины.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева № 34, 35 ул. №36 выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Социально-коммуникативное развитие		Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Заблудился».
		Познавательное развитие		Систематизировать представления о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП: Новикова №52, 53. Свойства песка.

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева (III квартал) №1, 2 ул. №3 сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших соотечественниках. ФЭМП: Новикова №54, 55 . Свойства глины (глина меняет форму).
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать

			музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева № 4, 5 ул. №6 научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.
16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
		Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности. Выявить элементарные математические представления. Выявить представления о формировании целостной картины мира. Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.
		Речевое развитие	Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе,

			<p>понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
		Физическое развитие	<p>Пензулаева № 7,8 ул. № 9 сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня</p>
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить представления о жизни растений весной. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений. ФЭМП: Новикова № 56,57. Конструирование из бумаги.</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.</p>

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 10, 11 ул. № 12 обогатить представления детей о лекарственных травах Ленинградской области.
«Знай и люби свой город»	30.04.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова №58, 59. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с

				устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № 13, 14 ул. № 15 закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения на улицах большого города.
			Познавательное развитие	Познакомить дошкольников с яркими спортсменами, спортивными командами и вехами в истории Санкт-Петербурга. Познакомить дошкольников со спортивными достопримечательностями Санкт-Петербурга (стадионы, дворцы спортивных игр и т.д.). ФЭМП: Новикова (повторение) № 60,50.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 16, 17 ул. № 18 формировать у дошкольников начальные представления об массовых спортивных мероприятиях, проходящих в Санкт-Петербурге, таких как: «Лыжня России» массовая лыжная гонка, роллер пробег, велоаезд и т.д. Развивать интерес к занятию спортом.

14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный Петербуржец.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей любовь и бережное отношение к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формировать чувство гордости и гражданскую позицию «Я - петербуржец!», осознающего себя жителем Санкт-Петербурга и продолжателем его традиций.
		Познавательное развитие	Познакомить с историей города Санкт-Петербурга, главными событиями и главными историческими деятелями. ФЭМП: Новикова (повторение) № 49, 55
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по предметам по лексической теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №19, 20 ул. № 21 систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.
21.05.18 - 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки»,

				«Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова (повторение) № 7, 23. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 22, 23 ул. № 24 формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.
	28.05.18 – 01.06.18	Дадим шар земной детям.	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки

				безопасного пользования бытовыми предметами
			Познавательное развитие	Знакомство с конвенцией по правам ребенка. ФЭМП: Новикова (Повторение). Делаем мыльные пузыри.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 25, 26 ул. № 27 формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.
	04.06.18 – 08.06.18	С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым.
			Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о родине, познакомить с разными городами. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: поиграем с солнышком.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 28, 29 ул. № 30 уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.
	11.06.18 - 15.06.18	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: нюхаем, трогаем, слушаем.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.

			Физическое развитие	Пензулаева № 31, 32 ул. № 33 раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.
	18.06.18 - 22.06.18	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
			Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить знания детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты : Свойства песка.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 34, 35 ул. № 36 показать значение правильной осанки для здоровья человека. показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.
	25.06.18 - 29.06.18	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.

			Познавательное развитие	Способствовать представлению расширения представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала .Опыты: Делаем мыльные пузыри.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева (IV квартал) № 1, 2 ул. № 3 познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.

С 01 июля по 26 августа коллективный отпуск.

Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа планируется ежедневно с учетом интересов и индивидуальных особенностей

2.3. Система коррекционно- образовательной работы в подготовительной группе.

Система коррекционно-образовательной работы представлена в Адаптированной образовательной программе стр.120-137.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе.

Система физкультурно – оздоровительной представлена в Адаптированной образовательной программе стр.110.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- организация и проведение закаливающих процедур;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- развитие основных видов движений, развитие ручной моторики
- воспитание культуры здоровья
- формирование культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Направления профилактической работы:

- профилактика травматизма детей
 - профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима)
 - профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, исключение длительных статических нагрузок
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия
 - правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников
- самочувствия детей:
- организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания
 - санитарного состояния помещений.

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Возрастная группа	Место проведения мероприятий
Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ:	воспитатели		Все группы	Группа
Типовой режим дня		ежедневно		
Адаптационный режим		на период адаптации		
Гибкий режим дня		на ненастную и морозную погоду		
Щадящий режим		на период после болезни		
Утренняя гимнастика	Воспитатель, муз.рук.	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое физ. занятие.	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки пальчиковая гимнастика	Воспитатель, муз. рук., логопеды, психологи	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Динамические паузы	Воспитатель	Ежедневно	Все группы	Группа
Физкультурное занятие	Воспитатель	По расписанию	Все группы	Спортивный зал, игровая или физкультур. площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей). Воспитатель, муз.рук.	Ежедневно	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая или физкультур. площадка
Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Воспитатель	Ежедневно	Все группы	Спортивный зал, игровая или физкультурная площадка, группа
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, муз.рук.	2 раза в месяц во второй половине дня	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные праздники	Муз. рук., воспитатели	Один раз в квартал	Все группы	На улице (на

	групп,			территории ДОУ), спортивный зал
Подвижные игры	Восп-ль, муз.рук.	Ежедневно	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, площадка
Спортивные упражнения	Воспитатель	По календарному плану	Все группы	Игровая или физкультурная площадка, спортивный зал
Гимнастика после сна	Воспитатель (утверждает комплексы врач)	Ежедневно	Все группы	Группа
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ДОУ	1 раза в месяц	Все группы	ДОУ
Воздушные ванны при температуре не ниже +18°C	Воспитатель (по инструкции врача)	Ежедневно	Все группы	Группа
Дыхательная гимнастика	Воспитатель, муз. рук., учитель-логопед	Ежедневно	Все группы	Группа, игровая или физкульт. площадка, спортивный зал, кабинет логопеда
Пропаганда здорового образа жизни (беседы, занятия по ОБЖ, досуг)	Воспитатель, врач, медсестра	По календарному плану	Все группы	Группа

Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Дата	Сбор данных и информирование	Просвещение и консультирование	Включение в непосредственно-образовательный процесс
Сентябрь	Оформление информационного стенда для родителей «Школа безопасности для дошколят» Анкетирование «Социальный статус родителей»	Родительское собрание на тему «Модернизация дошкольного образования» Программные задачи на первый квартал.	Привлечь родителей к участию во всех мероприятиях.
Октябрь	Оформление информационной папки «Золотая осень» Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»	Консультации «Права и обязанности родителей» Консультация «Безопасный пешеход начинается с детства»	Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Конкурс поделок из природного материала «Сказка выросла на грядке»
Ноябрь	Оформление информационной папки «За всё тебя благодарим» (День матери) Анкетирование родителей «Ваши пожелания и ожидания от сотрудничества с педагогами ДОУ»	Консультации «Профилактика инфекционных заболеваний» Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Праздник «Разноцветная осень» Литературный вечер «День матери»
Декабрь	Оформление информационной папки «Внимание грипп» «Наступила зима»	Консультации «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Консультации «Как учить стихи играючи»	«Птичья столовая» - конкурс кормушек для птиц. Праздник «Новый год»

Январь	Оформление информационной папки «Январь». «Блокада Ленинграда» Анкетирование родителей «Мультфильмы в жизни ребенка»	Консультация « Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» (игры с детьми на свежем воздухе)	
Февраль	Оформление информационной папки «Февраль» «Развитие речи и изобразительное творчество»	Родительское собрание «Развитие речи с помощью нетрадиционных форм работы» Показ совместной деятельности педагога с детьми по теме «Развитие речи и изобразительное творчество»	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»
Март	Оформление информационной папки «Март» «Международный женский день»	Консультация «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Консультация «Воспитание сказкой» Консультации «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи ребенка»	Конкурс поделок « Ярмарка России» Праздник «8 марта»
Апрель	Оформление информационной папки «Апрель»; «Расскажите детям о космосе» Анкетирование «Моя малая родина»	Консультация: По запросу родителей Консультация: «Наше здоровье в наших руках»	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
Май	«Оформление информационной папки «9 мая», « День города»	Консультация родителей «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом» «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»	Музыкально-литературный вечер, посвященный 9 мая «У костра» Праздник «До свиданья детский сад»
Июнь	Оформление информационной папки «Июнь»	Консультация родителей: «Чем занять ребенка летом»	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка Пушкина»

	«А.С. Пушкин-любимый русский поэт» Наглядный материал: «Здравствуй лето»; «Солнечные ожоги»	Беседы о необходимости головного убора на прогулке. Консультация родителей: «Учим вместе с нами» (А.С.Пушкин)	Изготовление книжек-самоделок: «Лекарственные растения», «Редкие растения»
Июль	Рекомендации для родителей «Удивительный мир насекомых», как знакомить детей с миром насекомых Информационный лист «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Консультация «Как заинтересовать ребенка книгой»	Привлечение родителей к созданию альбома «Мои наблюдения и исследования природы (о насекомых)» Организация выставки «Музей сказочных предметов»
Август	Картотека: «Играем вместе с детьми в дворовые олимпийские игры»	Консультация: «Как заинтересовать ребенка заниматься спортом»	Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей: Фотогазета «Наши семейные спортивные увлечения» «Папа, мама, я- творим чудеса» - поделки из бересты и природного материала;

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	Не более 1,5 часов

3.1.2. Учебный план группы, раскрывающий распределение образовательной нагрузки в течение недели

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность на неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие:	Конструктивные игры	1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	Речевое развитие:	1
	Логопедическое занятие	2
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие:	Игра	Через интегративную совместную деятельность
	Представления о мире людей и рукотворных материалов	
	Труд	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю		15
Итого часов	В неделю	7 ч30мин
	В год	307ч

3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30	Формирование целостной картины мира
	9.40 – 10.10	Лепка/Аппликация
	16.10 – 16.40	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие
	9.35 – 10.05	Музыка
	10.20 – 10.50	Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Рисование
	15.15 – 15.40	Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
	12.00 – 12.30	Музыка
Пятница	9.00 – 9.30	Конструктивные игры/Познавательно-исследовательская деятельность
	9.40 – 10.10	Рисование
	11.30-12.00	Физическая культура на свежем воздухе

3.1.4. Модель планирования

Воспитатель составляет календарное планирование, в котором отражает все режимные моменты, разнообразные формы работы с детьми (Совместная непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей – групповая и подгрупповая работа, индивидуальная и образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) с учетом интеграции пяти образовательных областей. Модель планирования – представлена в приложении.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

Режим двигательной активности подготовительная группа №10

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»	30			30	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»		30			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная	20	30	20	30	20

активность детей на прогулке					
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
(Холодный период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
(Теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
Теплый период года
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ:

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по вымеренному режиму

На прогулке дня не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже - 15 градусов

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем: 20 – 30 мин
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут
- Проветривание групповых помещений до 20 мин

- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный режим дня

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребенка первым и поднимаем последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Лечебные процедуры	По назначению врача
4	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
5	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
6	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний

3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации «Рабочей программы» созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде группы.

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда
«Физическое развитие»	Дидактические игры: «Я спортсмен»; «Мой додыр»; «Витаминка»; «Четвертый лишний» Спортивные игры: «Набрось кольцо» и другие кольцебросы; Спортивные атрибуты: баскетбольный мяч, футбольный мяч, набор для бадминтона, обручи разных цветов и размеров, санки, самокат, флажки разноцветные, мешочки с грузом, пластмассовые кубики, кегли и шары, доска с ребристой поверхностью; длинная скакалка, короткая скакалка; летающая тарелка Приспособления для массажа: мячи для массажа рук, массажные и ребристые коврики
«Познавательное развитие»	Иллюстративный материал: по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Цветы», «Город, блокада», «Профессии», «Посуда» Дидактические игры: «Времена года», «Кто где живет?», «Лабиринты». «Четвертый лишний», «Лото», «Домино», «Форма», «Мои первые цифры», «Учимся сравнивать»,

	<p>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками «Кюизенера»: «Дом с колокольчиком», « На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка», «Палочки Кюизенера»</p> <p>Головоломки: «Сложи квадрат», «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Найди недостающую фигуру», «Сложи фигуру»,</p> <p>Аудио и видео материал: видеотека «Твои веселые друзья зверята»</p> <p>Живые объекты: комнатные растения</p> <p>Конструкторы: напольный конструктор, малый и большой конструкторы, конструктор «Крепость», конструктор «Лего»</p>
«Речевое развитие»	<p>Зеркало; стульчики для занятий у зеркала; полка для пособий; сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; сюжетные картинки, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, стеллаж-витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-самodelки, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p> <p>Дидактические игры: «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери схему», «За грибами», лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам</p> <p>Дидактический литературный материал: Стеллаж-витрина для книг, столик, два стульчика; детские книги по программе</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Дидактические игры: «Мама, папа, я»; «Кто чем занят?»; «Хорошо-плохо»</p> <p>Иллюстративный материал: «Мамы всякие нужны»; «Все работы хороши»</p> <p>Атрибуты: куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Атрибуты для игр драматизаций: ширмы, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок</p> <p>Аудио и видео материал: аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр</p> <p>Инвентарь для детского труда: набор инструментов «Маленький плотник»; набор инструментов «Маленький слесарь»; детские швабра, совок; фартуки, нарукавники</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Иллюстративный материал: портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и другие); иллюстрации гжельской росписи, хохломской росписи, городецкой росписи, жостовской росписи</p>

	<p>Материал для творчества: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.); кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам; клей; доски для рисования мелом, фломастерами; коврограф; книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»</p> <p>Дидактические игры: «Спой песенку по картинке», «Отгадай на чем играю», «Ритмические полоски», «Логический поезд», «Волшебная палитра»</p> <p>Аудио и видео материал: магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»</p> <p>Музыкальные игрушки: балалайки, гармошки, пианино, лесенка; поющие игрушки; звучащие предметы-заместители; ложки, палочки, молоточки, кубики</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики</p> <p>Портреты композиторов: П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и другие</p>
--	---

3.2.3. Информационно – методическое обеспечение «Программы» «Социально-коммуникативное развитие»

- И. Ф, Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва Творческий центр СФЕРА 2005.
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Безопасность» С-Пб. Детство-пресс» 2002г.
- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» С-Пб. «Детство-Пресс» 2009г.
- Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» С-Пб. «Детство-Пресс» 2012г.
- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С-Пб. «Паритет» 2005г.
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» С-Пб. «Речь» 2013г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб. «Детство-Пресс» 2002г.
- З.А. Серова «Знаешь ли ты Санкт-петербург?» С-Пб. Дом «МиМ» 1998г.
- Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991г.

«Познавательное развитие»

- З.А Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» Москва «Просвещение» 1992г.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Москва «Мозаика-Синтез» 2007г.
- И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах» С-Пб. Детство-Пресс 2010г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-Пб. «Детство-Пресс» 2006г.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера» 2012г.

- Козинцева
- В. Волина «Праздник числа» Москва «Знание» 1993г.
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва. «Мозаика-Синтез» 2010г.
- С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» С-Пб. «Детство-Пресс» 2010г.

«Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1984г.
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва «Мозаика-Синтез» 1999г.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева «Стихи и рассказы о животном мире» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова «Стихи о временах года и игры» Москва Творческий центр «Сфера» 2007г.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Т.А. Шорыгина «Беседы» М. 2008г.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ» Москва Творческий центр «Сфера» 2005г.
- Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» С-Пб. «Детство-Пресс» 2004г.
- Авторская программа «Лада» «Разноцветный мир. Введение в искусство» С-Пб. 1999г.
- Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» Москва «Просвещение» 1992г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва. Гуманитарный Издательский центр «Владос» 2002г.
- А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» Москва. Педагогическое общество России 2004г.

«Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» Москва «Мозаика-Синтез» 2012г.
- А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1984г.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1983г.
- А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» Москва «Просвещение» 1988г.

- Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» С-Пб. «Детство – Пресс» 2014г.
- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Москва Творческий центр «Сфера» 2008г.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г.
- Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва. «Просвещение» 1983г.
- Т.В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» «ТЦ Сфера» 2014г.

Приложение. Модель календарного планирования воспитательно - образовательной работы.

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка		
			Образовательная деятельность в режимных моментах Групповая/подгрупповая	индивидуальная	индивидуальная	Групповая/ подгрупповая	
Тема: _____ День недели _____	Утро	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное					
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое					
		Познавательное развитие Речевое развитие					
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие					
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие					
	НОД		Цель:				
			Цель:				
			Цель:				
	Создание условий для самостоятельной деятельности						

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах Групповая/подгрупповая	индивидуальная	индивидуальная	Групповая/ подгрупповая
Тема: _____ День недели _____	Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное				
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое				
		Познавательное развитие Речевое развитие				
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие				
	Н О Д		Цель:			
Создание условий для самостоятельной деятельности						

**Перспективный план педагогического опыта воспитателя Чижовой И.И.
по теме «Формирование познавательного интереса городу через ознакомление с мостами Санкт-Петербурга.**

Месяц	Задача	Совместная деятельность	Дидактические игры	Работа с родителями
Октябрь Ноябрь	<p>1.Познакомить детей с названиями рек и каналов С-Петербурга(Нева, Мойка, Фонтанка, Канал Грибоедова).Дать знания об истории их названия.</p> <p>2.Дать знания о значимости мостов.</p> <p>3. Познакомить с первым мостом С-Петербурга (Иоанновский мост).</p> <p>4.Обогатить представления детей о назначении истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в С-Петербурге и профессии фонарщика.</p> <p>5.Познакомит детей с разводными мостами. (Дворцовый мост, Троицкий мост</p> <p>6.Познакомить детей с подводным царством решеток мостов С-Петербурга(русалки, Нептун, морские Коньки, тритон)</p> <p>7.Вызвать интерес детей к сказочным образам скульптур, решеток С-Петербурга(Аничков мост, Литейный, Благовещенский мост).</p> <p>8.Способствовать накоплению у детей ярких впечатлений о разнообразии мостов в С-Петербурге, их художественных и инженерных особенностях.</p> <p>9.Познакомить детей с профессиями мостостроитель и архитектор.</p> <p>10.Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя и доказывать свою точку зрения</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций мостов и их решеток.</p> <p>2.Чтение художественной литературы: -Л.Шиф:"Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком". -Чтение фрагментов сказки Г.Х.Андерсена"Старый уличный фонарь". Стихи:-А.Кушнер"Петербургские реки". -С.Скаченков"Наводнение". -С.Скаченков"Наш залив". -Н.Полякова "Сто один остров и шесть сот мостов". -А.Багимов"Над Невой".</p> <p>3.Прослушивание и разучивание песен о Петербурге. -М.В.Сидорова"Осень в городе моем". -Шаинский"Крейсер Аврора" Песни к занятиям: -Песня Водяного из м/ф "Летучий корбаль". -Песня Кощея"Если вы не очень боитесь". -"Песня страхов".</p> <p>4.Конструирование мостов (Настольный и напольный конструктор)</p>	<p>1."Узнай и назови" "модели (рек и каналов) 2."Кто больше назовет"(рек, каналов, мостов) 3."Собери мост"(разрезные картинки) 4.П/и "По болоту Петр шел") 5.П/и "Бегемотик-обормотик."</p>	<p>1.Изготовление книжек-самodelок с описанием канала и реки(по выбору).</p> <p>2. Рекомендация -прогулка по Неве.</p> <p>3.Рисование на тему" Солнце над Невой "</p> <p>4. Рекомендация -посетить мост у Петропавловской крепости.</p>

	<p>11..Обогащение словаря: мост, решетка моста, фонарь, медуза Горгона , разводной мост, наплавной мост.</p> <p>12.Ознакомление со свойствами материала Дерево (Деревянный мост)</p>	<p>5.Зарисовка постройки</p> <p>6.Рисование на тему "Медуза Горгона".</p> <p>7.Рисование на тему " Подводное царство".</p> <p>8.Изготовление мнемотаблиц для составления описательных рассказов о мостах.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Декабрь, Январь, Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомит детей с цепными мостами(Львиный Банковский, Египетский) 2.Познакомить детей со сказочными "животными, украшающие мосты Петербурга(львами ,грифонами ,сфинксами) 3. Познакомить с Аничковым мостом. 4.Обогатить представление детей о декоративной скульптуре Аничкова моста "Укротителя коней". 5.Дать знания об архитекторах, скульптурах мостов, об индивидуальности архитектурной композиции мостов(решетка ,скульптура). 6.Познакомить с гранитными мостами Фонтанки (Мост Ломоносова, Старо-Калинкин мост). 7..Обогащение словаря художественными терминами(решетка, скульптор, архитектор, сфинкс, грифон, укротитель). 8.Развивать связную речь при пересказе текста о мостах. 9.Развивать логическое мышление 10.Развивать творчество соображение при использовании элементов пантомимы. 11.Вызвать интерес детей к сказочным образам скульптур животных Петербурга. 12.Ознакомление детей со свойствами материала камень (Каменный мост). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ воспитателя, сопровождающийся показом иллюстраций мостов , чтением художественной литературы, стихов загадывание загадок. <p>Стихи:</p> <p>С.Скаченков " Ночью на Невском".</p> <p>В.Нарбут "Аничков мост".</p> <p>Легенды про Грифона и осетра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Изготовление атрибутов, украшения мостов совместно с детьми(кони, сфинксы, львы ,фонари, грифоны) 3.Конструирование мостов с использованием атрибутов изображающие архитектурные скульптуры. Д.Лепка(рельефная)- архитектурные композиции моста(по выбору воспитателя) 5.Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры "Путешествие по городу ". 6.Разучивание монологов и диалогов о мостах. 7. Изготовление мнемотаблиц загадок о мостах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и "Море волнуется раз"(пантомима) 2.Д/и "Украсть мост" (дополнить изображение моста архитектурными деталями) 3.Д/и "Подбери слова"(словесная игра) 4.Д/и "Сказочное сложение " 5.Д/и "Ночь над городом"(теневые изображения архитектурных скульптур) 6.П/и "Конка" 7.П/и "Каменный лев" 8.П/и "Мчатся кони" 9.Игра со сфинксом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместно с детьми составление загадок о мостах. 2.Внесение в родительский уголок информационного материала о мостах. 3.Индивидуальная работа-рекомендации по обогащению словаря по данной теме. 4.Сочинить сказку. "О чем думает лев".
---	--	--	---	--

<p>Март Апрель</p>	<p>1.Познакомить с первыми чугунными мостами (Народный, Красный ,Синий, Поцелуев мост) 2.Познакомить с их создателями ,архитектурными особенностями(длина, ширина, цвет ,решетка) 3. Дать знания детям о наиболее ярких характерных признаков следующих мостов: Синий мост -самый широкий мост; Мост Александра Невского -самый длинный мост; Благовещенский мост- самый старый мост через Неву; Большой Охтинский мост-самый большой пролет; Литейный мост-самое длинное разводное крыло. 4.Продолжать обогащать и активизировать словарь по данной теме. 5.Развивать зрительную слуховую память. 6.Ознакомление со свойствами материала металл(Чугунный мост).</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций ,чтение художественной литературы. 2.Разучивание стихов и загадок о мостах. 3.Обводка и штриховка силуэтов мостов с использованием трафаретов. 4.Рисование решеток мостов (по выбору воспитателя) 5.Сюжетно-ролевая игра "Путешествие по Неве " 6.Выставка книг о Санкт-Петербурге 7.Выставка фотоальбомов сделанных воспитателем. 8.Викторина по теме "Мосты". 9.Составление и разгадывание кроссвордов. 10..Изготовление макета моста.</p>	<p>1.Д/и "Разрезные картинки" 2.Д/и "Назови, что неправильно" (словесная) 3.Д/и "Четвертый лишний" 4.Д/и "Логический поезд".</p>	<p>1.Выставка совместных рисунков с детьми по теме: "Мост ,который мне нравится". 2.Организация экскурсии групповой или индивидуальной "Мосты повисли над водами".</p>
<p>Май</p>	<p>1.Закреплять и уточнять знания о мостах Санкт-Петербурга. 2.Развивать связную речь при составлении описательных рассказов, творческих рассказов о мостах. 3.Совершенствовать навыки пантомимы при изображении мостов</p>	<p>1.Рисование на тему "День рождения моего города". 2.Чтение стихов детьми о Санкт-Петербурге.</p>	<p>Использование дидактических игр пожеланию детей в развивающей среде группы.</p>	<p>1.Рекомендации по ознакомлению детей с родным городом. 2. Изготовление книжек-самоделок совместно с детьми на тему:"День рождения Санкт-Петербурга".</p>

Перечень литературы

Справочная литература

1. В. К. Дмитриев "Санкт-Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные, острова" (справочное пособие по истории города), С Пб, 2009 г.
2. Р. П. Андреева "Прогулки по Санкт-Петербургу" (справочник-путеводитель по истории города), С Пб, 2010 г.
3. "Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы". Сборник (Учебное пособие) - С Пб, 2008 г.
4. Б. К. Пукинский "Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов". С Пб, 2005 г.
5. Юрий Раков "Эмблемы и символы Петербурга", С Пб, 2001 г.
6. Горбачевич К. С. Дабло Е. П. "Почему так названы?" - С Пб, 1996 г.
7. Н. Р. Левина, Ю. И. Кирцидели "По этим улицам, по этим берегам..." Петербургские прогулки, С Пб, 1997 г.
8. Даринский А. В. "Прогулки по старому Санкт-Петербургу" - С Пб, 1995 г.
9. Е. В. Плюхин, А. Л. Пунин "Мосты повисли над водами..." Л, 1977 г.
10. Ю. В. Новиков, В. П. Мельников "Мосты и набережные Ленинграда" фотоальбом, Л., 1991 г.
11. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. "Прогулки по Петербургу. Пред взором Владыки морей" Учебное пособие по курсу "Краеведение" - С Пб, 1998 г.
12. Смирнов П. Т. "Санкт-Петербург. По рекам и каналам", путеводитель, С Пб, 2009 г.

Методическая литература

1. Алифанова Г. Т. "Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет" Пособие для воспитателей и родителей - С Пб, 2008 г.
2. "Детство с городом: воспитание петербуржца в дошкольном образовательном учреждении" ; Учебно-методическое пособие под общей ред. В. А. Деркунской - С Пб, 2009 г.
3. О. В. Солнцева, Е. В. Коренева - Леонтьева "Город- сказка, город- быль" Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, С Пб, 2010 г.
4. О. А. Воронкевич, В. В. Нечепуренко - Дидактический материал "Петербург в играх детей" , С Пб, 2003 г.
5. Серова З. А. "Знаешь ли ты Санкт-Петербург?" (Краеведческие игры) Методическое

пособие-С ПбД998 г.

Практическая литература

1. Серова З.А. "Петербургский задачник для малышей" -С Пб,2003 г.
2. Никонова Е.А. "Первые прогулки по Петербургу" Учебное пособие- С Пб,2008 г.
3. Дмитриев В.К. "Санкт- Петербург для малышей": Пособие по истории города, СПб,2008 г.
4. Дмитриев В,К . "Санкт-Петербург. Знакомство с городом" ;Пособие для самых маленьких- С Пб,2010 г.
5. Ефимовский Е.С 'Любимый город Санкт-Петербург" ,Азбука в стихах и картинках. С Пб,2004 г.
6. Ермолаева П. К. "Чудесный город" Петербургская тетрадь в 2-х частях-С Пб,2009 г.
7. Дмитриев В. К . "Санкт-Петербург: книга-игра с наклейками"-С Пб,2009 г.
8. Дмитриев В .К. "Санкт- Петербург"" Рассказы о городе, С Пб,2010 г.
9. Э.С.Скаченков "Праздник на Неве" стихи, Л., 1987 г.
10. Сборник рассказов и стихов о Петербурге "Мой любимый город"-С Пб,2010 г.
11. Н.А. Гурьева "Детям о Санкт- Петербурге"- С Пб,2010г

Перспективное планирование

познавательной-экспериментальной деятельности:

воспитателя Яковлевой Ю.А.

(подготовительная к школе группа №10)

Основной формой работы является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых и интегрированных занятий. Данная рабочая программа составлена с учётом приоритетного направления работы педагога:

«Развитие познавательной активности, любознательности через игры эксперименты»

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Педагогические ориентиры, задачи:

- стимулировать стремление детей действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними;
- продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами (вода, снег, песок, мыльная пена и т.п.);
- побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены;
- формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами;
- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук детей;
- развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение и т. д.);
- обогащать анатомический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый-сухой, легкий-тяжелый, маленький-большой, подходит-отходить, в песке-на песке и т.п.;
- стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными материалами

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т. д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования. Организация мини-лабораторий в детском саду

В мини-лабораториях может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т. д.)

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т. п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (ракушки, желуди, шишки, семена, спилы дерева, гербарии разных растений и листьев деревьев и т. д.), бросовые (пробки, палочки от мороженого и от суши, резиновые шланги, резинки и остатки веревочек, трубочки и т. д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт, ватин и т. д.

Материалы для организации экспериментирования (средний возраст)

1. Бусинки, пуговицы. 2. Вертвики, шнурки, тесьма, нитки. 3. Пластиковые бутылочки разного размера. 4. Разноцветные прищепки и резинки. 5. Камешки разных размеров. 6. Винтики, гайки, шурупы. 7. Пробки. 8. Пух и перья. 10. Фотоплёнки. 11. Полиэтиленовые пакетики. 12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов. 13. Спилы дерева. 14. Вата, синтепон. 15. Деревянные катушки. 16. Киндер-сюрпризы. 17. Глина, песок. 18. Вода и пищевые красители. 19. Бумага разных сортов.

Содержание исследовательской деятельности детей (средний дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования исследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи: Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.) Сравнить сходные по внешнему виду предметы. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире. В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.).

Перспективное планирование опытов и экспериментов:

	Раздел	Объект	Название и цель опыта
	Неживая природа	песок	<p>«Песок и его свойства»</p> <p>Цель: Рассмотреть форму песчинок.(песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы) Установить свойства песка (песок может двигаться; рассеянный песок заметно плотнее, это свойство хорошо известно строителям) Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми (песчинки образуют предохранительные своды)</p> <p>Материалы. Чистый песок, лоток, лупа, сито, карандаш, ключ, трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш.</p>
	Неживая природа	песок вода воздух	<p>«Мокрый песок»</p> <p>Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.(Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.) Материалы. Мокрый песок, формочки для песка..</p>
	Неживая природа	вода	<p>«Свойства воды»</p> <p>Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, несколько стаканов с водой, соль, сахар, ложечка, пахучий раствор, кристаллики разного цвета</p>
	Живая и неживая природа	Вода и растения	<p>«Живая вода»</p> <p>Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды. Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».</p>

			Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.
	Неживая природа	вода	«Испарение» Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда. Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывание из газообразного обратно в жидкое.
	Неживая природа	вода	«Агрегатные состояния воды» Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода

Сентябрь Октябрь Ноябрь

			переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег). 2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние
	Неживая природа	воздух	«Свойства воздуха» Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха). Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. «Воздух сжимается и расширяется» (при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается) Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.
	Неживая природа	Воздух	«Парашют» Цель. Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила

			воздуха Материалы.. Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.
Живая природа	Насекомые, мушки		<p>«Жизненный цикл мушек» (личинки, коконы, мушки) Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек. Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).</p> <p>Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит</p> <p>взрослая мушка, и цикл повторяется снова.</p>
Неживая природа	Вода, снег, лед		<p>«Вода при замерзании расширяется»</p> <p>Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Материалы. 2 банки с водой</p> <p>Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется. «Зависимость таяния снега от температуры»</p> <p>Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p> <p>Материалы. 2 блюда со снегом</p>
Физические явления	теплота		<p>«Как работает термометр»</p> <p>Цель. Посмотреть, как работает термометр. Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.</p>

Декабрь Январь Февраль

	Живая природа	Комнатн ые растения	<p>«Нужен ли корешкам воздух?»</p> <p>Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха</p> <p>Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.</p> <p>«Что выделяет растение?»</p> <p>Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.</p>
	Неживая и живая природа	Солнце и растения	<p>«На свету и в темноте»</p> <p>Цель.Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.</p> <p>Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.</p> <p>Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).</p>
	Физические явления	звук	<p>«Спичечный телефон».</p> <p>Цель. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. Материалы Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.</p>

	Человек	Органы чувств	«Как органы человека помогают друг другу» Цель: Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.? Материалы Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
	Физические явления	теплота	«Как не обжечься.» Цель: Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному. Материалы: Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющей металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина.
	Рукотворный мир	ткань	Мир ткани Цель Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики

Март Апрель Май

			обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий. Материалы: Образцы тканей, емкости с водой, ножницы.
	Рукотворный мир	металлы	Мир металлов Цель Называть разновидность металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования. Материалы Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из серебра, ножницы

Методическое обеспечение:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
3. О. А. Воронкевич Методические пособия и тетради «Добро пожаловать в экологию!» - Библиотека программы « Детство»
4. Т. А. Шорыгина Методические рекомендации «Беседы о природных явлениях и объектах» ; «Беседы о воде в природе»
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006 г.
7. Прохорова *Л.Н.*, Балакшина *Т.А.* Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.:
9. Чистякова А.Е. , Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»-СПб «Детство-Пресс»