

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 68
Протокол № 4
« 01 » _____ 06 _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 68
_____ Соколова В.Н.
Приказ № 66
« 01 » _____ 06 _____ 2017 г.

Рабочая программа
педагога-психолога Г.Н.Цветковой.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы построения Программы	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.3. Система психолого-педагогической диагностики	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование	13
2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса	20
2.2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса в соответствии с видами деятельности и формами работы	20
2.2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса педагога-психолога в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	26
2.3. Система организации деятельности педагога-психолога по направлениям реализации Программы	48
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	49
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	50
3. Организационный раздел	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	55
3.1.1. Учебный план педагога-психолога	55
3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	55
3.1.3. Модель планирования	57
3.2. Условия реализации образовательной программы	57
3.2.1. Режимы дня	57
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	58
3.2.3. Описание развивающей предметно – пространственной среды	61
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	63
Приложение 1	65
Приложение 2	66

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68 и положением «о рабочей программе педагога».

«Рабочая программа» направлена на: разностороннее развитие личности каждого ребенка с речевыми расстройствами в соответствии с его индивидуальностью, познавательной мотивацией и способностями в различных видах деятельности; подготовку старших дошкольников к школьному обучению; коррекцию недостатков в речевом развитии; профилактику вторичных нарушений. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога содержит материал для организации диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР. А так же профилактической и консультативной работы с педагогами и родителями воспитанников.

1.1.2. Психолого–педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизиологического развития детей 5 – 6 лет

Характеристики основных достижений этого возраста: умения распределять роли в игровой деятельности; структурировать игровое пространство; дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применение в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется умением анализировать объекты сложных форм. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, видеть причинно-следственные связи. Развиваются творческое воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психофизиологического развития детей 6–7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.1.3. Цели и задачи реализации «Рабочей программы»

Целью данной программы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, построение коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- Содействие в создании психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей,

- Содействие обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников старшего дошкольного возраста, становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития ребенка в последующие возрастные периоды.
- Создание благоприятных условий развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Содействие в создании благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности каждого ребенка, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, усвоения им традиционных ценностей и профилактики зависимого поведения через полноценное творческое и игровое общение со сверстниками и взрослыми.
- Содействие в комплексной подготовке детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению в школе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки в получении опыта положительной адаптации, позитивной социализации и индивидуализации развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в подготовительной группе ДОУ.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Решение данных задач возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Что позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.4. Принципы и подходы к построению «Рабочей программы»

Основные принципы «Рабочей программы» педагога-психолога ДОУ:

1. Интеграции. Интеграция обеспечивает полноту и целостность отражения в сознании ребенка разнородных элементов действительности, что позволяет ему не продуцировать готовые знания, полученные от взрослого, а *создавать новое знание* через взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.
2. Вариативности. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута. Что обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

4. Социального взаимодействия. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
5. Междисциплинарного подхода (в определении и разработке методов и средств воспитания и обучения).
6. Открытости. Открытость рабочей программы и деятельности педагога-психолога для обогащения культуuroобразующими составляющими. Что придает результатам образования, воспитания и развития культуuroобразующий смысл. Обогащение содержание детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл, приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого и творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию ребенка.
7. Партнерского взаимодействия с семьей.
8. Динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения «Программы» детьми

В старшей группе:

- Принимает участие в инициировании и разворачивании сюжетно-ролевой игры, вступает в ролевое взаимодействие с детьми.
- Игровым действиям предшествует этап их планирования.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Проявляет симпатию-антипатию к детям и взрослым.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно используя речевые и неречевые средства общения.
- Может сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия в присутствии взрослого.
- Имеет положительную адекватную самооценку и адекватный уровень притязаний.
- Владеет внеситуативно-деловой формой общения.
- Запоминает по просьбе взрослого 7-8 названий предметов.

В подготовительной группе:

- Является организатором игр; принимая роль, отражает в ней не только действия взрослых, но и отношения между ними; инициирует, разворачивает сюжет игры.
- Игровым действиям предшествует этап их планирования.
- Владеет произвольным вниманием.
- Умеет соблюдать правила и контролировать себя.
- Согласовывает свои действия с действиями и желаниями партнера.
- Умеет остановить проявление своих негативных эмоций, непосредственных желаний и импульсивных действий.
- Эмоционально оценивает ситуацию, непосредственно его не касающуюся.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений, собственного и чужого опыта и умозаключений.
- Владеет внеситуативно-личностной формой общения.
- Имеет высокую положительную адекватную самооценку и адекватный уровень притязаний.
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

1.3. Психолого-педагогическая диагностика

Цель психодиагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение информативных данных об индивидуальных особенностях детей, которые являются основанием для определения плана работы с детьми.

Разделы психологической диагностики:

1. Оценка развития (и его динамики) детей.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

2. Оценка готовности детей подготовительного возраста к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической (интеллектуальной, субъективной, личностной, мотивационной) готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста.

3. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, включая и период возрастного кризиса 7 лет (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, кризисных изменений, факторов риска для психического здоровья воспитанников.

Оценка развития детей, его динамики.

Измерение их личных результатов по образовательным областям и готовности ребенка к обучению в школе

Образовательная область	Диагностируемые Параметры	Предмет исследования Назначение	Автор. Литературный Источник
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Само оценка	Определение особенностей самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие.	Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей. - Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2008
		Определение уровня притязаний	
	Социальный статус	Изучение и оценка межличностных отношений в детской группе	Деятельность и взаимоотношения дошкольников. /Под редакцией Т.А.Репиной/. М., 1988
	Общение	Определение типа и формы общения ребенка с взрослым	Развитие общения у дошкольников. /Под редакцией А.В.Запорожца, М.И.Лисиной/. М., 1989
		Изучение особенностей общения со сверстниками в игровой деятельности	Непрямая экспресс-диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольника. В.А. Мясоед М., 1996. Авт. м.
Эмоционально-волевая сфера	Изучение индивидуальных особенностей личности, диагностика эмоционального состояния (проективные рисуночные методики «Дерево», «Человек»)	Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы психологической диагностики. М., 1992	

	Изучение особенностей эмоциональных проявлений в игровой деятельности	Непрямая экспресс-диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольника. Авторская модификация «Экспресс-диагностики психического развития дошкольников» В.А. Мясоеда. М., 1996
	Изучение особенностей эмоционально-волевой регуляции в игровой деятельности	
	Исследование характера нарушений в поведении ребенка с помощью «Примерной схемы наблюдения за поведением ребенка»	Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста (альбом диагностических и коррекционных методик). М., 1998. Авт. Модификация
Игровая деятельность	Изучение сформированности структуры сюжетно-ролевой игры	Непрямая экспресс-диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольника». Авторская модификация «Экспресс-диагностики...» В.А. Мясоеда. М., 1996.
	Изучение проявления самостоятельности в игровой деятельности	
Мотивационная сфера	Определение уровня школьной мотивации с помощью проективного рисуночного метода	Н.Г. Лусканова. Методика «Оценка школьной мотивации при определении готовности ребенка к школе». М., Научно-методическая серия «Психодиагностика детей и подростков», 1993
	Изучение и оценка сформированности личностной структуры отношений (к учению, учителю, сверстнику, самому себе)	Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб, 1997
Восприятие	Определение сформированности понятия цвета: - умений зрительного соотнесения цветов; - знания основных цветов. Методика «Полоски и круги» Определение способности к цветоразличению. Методика «Выбери зеленое»	С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995 Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. (Рекомендации практического психолога). СПб, 1996.
Память	Определение объема зрительного запоминания (непроизвольного и произвольного)	Виноградова А.Д..Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие. СПб, 1992

	Определение сформированности смысловой памяти	Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб, 1997 (инструментарий для работы в детском саду). Групповая и индивидуальные формы обследования
Внимание	Исследование: - зрительного и слухового произвольного внимания (объема, концентрации, переключения); - зрительно-моторной координации - умения ориентироваться на листе;	
Мышление	Промежуточное исследование уровня наглядно-образного невербального мышления детей «группы риска». Оценка способности к установлению логических отношений с использованием абстрактного невербального материала	Равен Дж.К., Курт Дж.К., Равен Дж. Стандартные прогрессивные матрицы. М., Когито, 1996
	Исследование невербального мышления: - умений работать по образцу, правилу и инструкции взрослого; - комбинаторных умений; - умений найти закономерность, скрытую в ряду изменяющихся объектов; - способности устанавливать причинно-следственные связи на невербальном уровне; - умений ориентироваться на листе бумаги; - знаний элементарных геометрических фигур	Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб, 1997 (инструментарий для работы в детском саду). Групповая и индивидуальная формы обследования
	Исследование вербального мышления: умения оперировать знаниями об окружающем мире	
	Исследование вербального понятийного мышления: умений оперировать понятиями при анализе, синтезе, дифференциации и обобщении	
Предпосылки к освоению учебной деятельности	Исследование: - зрительно-моторной координации; - развития мелкой моторики руки.	
	Исследование фонематического слуха	
	Определение сформированности знаний о «количестве»	
Творческое воображение	Возможность оценить совокупность разнообразных когнитивных и аффективно-личностных дивергентных качеств ребенка	Е.Е.Туник. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб, Речь, 2003

		Изучение проявления творческого воображения в игровой деятельности	Непрямая экспресс-диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольника. Авторская модификация «Экспресс-диагностики психического развития дошкольников» В.А. Мясода. М., 1996. Анализ продуктов детского творчества
--	--	--	---

Психодиагностика по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые Параметры	Предмет исследования Назначение	Источник
1	2	3	4
Интеллектуальное развитие	Восприятие	Определение умений различения и упорядочивания предметов по величине. Методика О.Дьяченко «Спортсмены строятся»	Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. (Рекомендации практического психолога). СПб, 1996
		Определение умений различения простейших геометрических форм и знания общепринятых названий. Методика А.Степанова «Найди одинаковые фигуры»	
		Определение способности к цветоразличению. Методика Т.В. Чередниковой «Выбери зеленое»	
		Определение сформированности понятия цвета, умений зрительного соотнесения цветов, знания основных цветов. Методика «Полоски и круги»	С.Д. Забрамная. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995
		Определение уровня целостного зрительного восприятия. Методика Р.Немова «Какие предметы спрятаны»	Виноградова А.Д..Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие. СПб, 1992
	Определение уровня смыслового слухового восприятия. Методика Р.Немова «Понимание текста»		
	Память	Исследование объема и скорости слухо-речевого произвольного запоминания. Методика «10слов» (по А.Р. Лурия)	
	Мышление	Изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями	
Оценка способности к установлению		Равен Дж.К., Курт Дж.К.,	

		логических отношений с использованием абстрактного невербального материала	Равен Дж. Стандартные прогрессивные матрицы. М., Когито, 1996
	Интеллектуальные способности	Измерение уровня развития общего, невербального и вербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; определение уровня сохранности интеллекта; выявление потенциала обучаемости. Тест Д.Векслера (WISC)	Методическое руководство. СПб, ИМАТОН, 1999-2000 (адаптир. и стандартизир. А.Ю.Панасюком, доп. и испр. Ю.И.Филимоненко и В.И.Тимофеевым)
	Внимание	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания. Методика «Корректирующая проба»	Альманах психологических тестов. М., «КСП», 1995
		Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности, выявление ММД. Тест Тулуз - Пьерона	Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе». СПб, ИМАТОН, 2005
	Страх	Исследование наличия у ребенка страхов с помощью проективного рисования и игры-беседы	Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб, 1995
Эмоционально-личностное развитие	Проявления тревожности	Исследование уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб, 2004
	Эмоциональное состояние	Исследование состояния эмоциональной сферы дошкольника. Определение наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности. Методика М.А.Панфиловой «Кактус»	Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей. - Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2008
		Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей. Цветовой тест М. Люшера	Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Психодиагностика цветопредпочтением. Л., ИМАТОН, 1990
	Осознание морально-нравственных норм	Изучение эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам Методика «Сюжетные картинки»	Социально-личностное развитие дошкольников - авт.-сост. Л.А.Загуменная - Волгоград: Учитель, 2012
		Исследование поведения ребенка в ситуации морального выбора Методика «Подели игрушки»	

Коммуникативное развитие	Особенности межличностных отношений	Обследование социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, а также восприятия им внутрисемейных отношений. Методика Рене Жиля	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб, 2004
		Исследование межличностных отношений с родителями Проективный тест «Рисунок семьи»	Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
		Исследование внутрисемейных отношений. Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб, 2004
		Изучение психологической комфортности пребывания детей в группе. Проективный рисуночный тест «Я в детском саду»	Дошкольное образование. 2002. №12
	Самоконтроль	Изучение особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях (реакций на неудачу) и способов выхода из них. Тест Розенцвейга	Ясюкова Л.А. Методическое руководство. СПб, ИМАТОН, 2001
		Определение развития навыков самоконтроля и самооценивания, способностей ребенка к разностороннему анализу ситуаций неудач	Белопольская Н.Р. Учим детей общению Диагностика способностей. Ярославль, 1995.
	Родительское отношение	Оценка родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, используемых в общении с ним. Тест-опросник (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина	В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб, 2004
		Исследование детско-родительского отношения и взаимодействия не только со стороны родителей, но и ребенка-дошкольника. Опросник (ВРР) И.М.Марковской	
		Исследование родительской оценки возрастных умений и навыков ребенка и своих взаимоотношений с ним.	Авторская анкета для родителей «Мой ребенок может...»

Психологическая диагностика носит системный мониторинговый характер.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии. Для психодиагностики используются как классические методы (беседа, наблюдение), так и экспериментальные, основанные на применении тестов и методик. Имеется необходимый и достаточный набор надёжных и валидных диагностических методик.

Результаты диагностики выражаются не только в количественных, но и в качественных показателях, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик,

позволяют делать выводы не только об отдельных психических процессах (памяти, речи, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

Педагогом-психологом проводится комплексное психодиагностическое обследование всех дошкольников в начале и в конце учебного года и промежуточное – детей «группы риска».

Цель диагностики:

1. Изучение адаптации. Профилактика социально-психологической дезадаптации воспитанников 1-го года пребывания в ДООУ.
2. Изучение уровней актуального развития познавательной и эмоционально-волевой сфер старших дошкольников.
3. Изучение уровня общей психологической готовности (интеллектуальной, субъективной, личностной) будущих первоклассников к обучению в общеобразовательной школе.
4. Изучение уровня мотивационной готовности будущих первоклассников к обучению в школе.
5. Изучение уровня развития коммуникативных умений и навыков детей, выявление причин нарушения общения и проблем поведения.
6. Исследование самооценки старших дошкольников старшей и подготовительных групп.
7. Исследование социального статуса старшего дошкольника в системе межличностных отношений в детской группе (старшей и подготовительных).
8. Исследование эмоционально-личностной сферы с использованием проективных рисуночных методов.
9. Исследование эмоционально-личностной сферы с использованием непрямой экспресс-диагностики эмоционально-личностной сферы дошкольника.
10. Изучение сформированности структуры игровой деятельности с использованием непрямой экспресс-диагностики уровня развития (наблюдение за поведением детей в свободной игровой деятельности).

Результаты диагностических обследований фиксируются в таблицах, картах индивидуального развития; систематизируются по возрасту и проблематике; анализируются, обобщаются в справках и заключениях; составляются отчеты, даются рекомендации.

Психологическая диагностика предоставляет научно-обоснованный и достаточный материал, необходимый для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с детской группой.

На основании материалов, полученных в результате первичного диагностического обследования воспитанников, выявляются целевые проблемные группы детей для последующей коррекционно-развивающей работы:

Целевые проблемные группы	Цель коррекционно-развивающей работы
Дети 1-го года пребывания с трудностями в адаптации	Помощь в адаптации Профилактика дезадаптации
Дети из социально неблагополучных семей, опекаемые дети и их родители (законные представители)	Преодоление трудностей адаптационного периода; помощь в решении проблем воспитания, обучения и развития
Дети «группы риска» (с ОВЗ, моторной алалией, социально-педагогической запущенностью, с низким уровнем развития познавательной сферы)	Развитие познавательной активности, всех психических процессов, осмысленной связной речи, формирование понятийного аппарата и реальной картины мира
Дети подготовительного возраста с низким уровнем развития познавательной сферы и интеллектуальной готовности к обучению в	Развитие познавательных способностей, обще-учебных умений, психических процессов, понятийного аппарата,

школе	осмысленной связной речи
Старшие дошкольники с неадекватной самооценкой (низкой, заниженной или завышенной)	Формирование адекватной положительной самооценки, положительной «Я-концепции» и концепции другого
Старшие дошкольники с низким социометрическим статусом в системе межличностных отношений в детской группе	Улучшение эмоционального климата группы, помощь детям в получении позитивного опыта социализации и первичной адаптации.
Будущие первоклассники с отрицательным, негативным отношением к школе	Формирование активной познавательной позиции и мотивационной готовности к школе

Дети с низким уровнем развития коммуникативной сферы, имеющие симптомокомплексы поведенческих проблем (негативизм, демонстративность, агрессивность, эгоцентризм ...)	Формирование коммуникативных умений и навыков через развитие умений общаться со взрослым и сверстниками
Дети с личностными проблемами (тревожность, неуверенность, страх ошибки и новизны и др.)	Преодоление или снижение уровня проблемы
Дети, имеющие проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы, связанные с семейными отношениями и детским садом; педагоги, родители	Помощь ребенку, педагогам, родителям в осознании и преодолении проблемы, гармонизация отношений в семье и ДОУ

После каждого обследования результаты обсуждаются с педагогами групп. Даются устные и письменные (в тетрадях взаимосвязи) рекомендации по работе с конкретными детьми. На групповых психолого-медико-педагогических совещаниях обсуждаются проблемы каждого ребенка. Принимается коллегиальное решение об организации коррекционно-развивающей работы с целью оптимального развития каждого ребенка, ориентируясь на зону его ближайшего развития; определяются ее цели и сроки выполнения; вносятся коррективы в планы текущей коррекционно-развивающей работы; утверждается план работы с детьми группы поквартально.

Таким образом, динамика детей и группы в целом постоянно отслеживается, каждый ребенок получает психологическую помощь и поддержку как непосредственную, так и опосредованную, через педагогов и родителей. Что позволяет в итоге добиваться стабильных положительных результатов в адаптации и развитии каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1 Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Календарь праздников
Давайте жить дружно	04.09.17 – 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика	Кукольный театр силами педагогов	01.09 – День знаний 09.09 - День красоты 21.09 – Международный

				День Мира
Осень в гости просим	25.09.17 – 29.10.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Квест «Природа и осень»	27.09 – День воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и Международный День музыки
	02.10.17 – 06.10.17	Деревья и кустарники осенью	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени»	04.10 – Всемирный день животных 05.10 - День учителя. 09.10 – День почты
	09.10.17 – 13.10.17	Овощи. Огород		11.10 - Международный День девочек
	16.10.17 – 20.10.17	Фрукты. Сад		
	23.10.17 – 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды		28.10 – День мультфильмов
	01.11.17 – 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	04. 11 - День народного единства
	06.11.17 – 10.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме		10.11 - День милиции
	13.11.17 – 17.11.17	Перелетные птицы		18.11 – день рождения Деда Мороза 20.11 – День детей
Окружающий мир	20.11.17 – 24.11.17	Мебель, бытовая техника	Поделки из бросового материала	21.11 - День приветствий 27.11 - День Матери России
	27.11.17 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы		
	04.12.17 – 08.12.17	Кухня. Посуда.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	11.12.17 – 15.12.17	Магазин. Продукты питания	Экскурсия на пищеблок	12.12 - День Конституции
Волшебница зима	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза». Праздник «Новый год»	
	25.12.17 – 29.12.17	Новогодний карнавал		27.12 – День спасателя Праздник «Новый год»
	08.01.18 – 12.01.18	Зимние забавы		07.01 - Рождество 11.01 – День спасибо
	15.01.18 – 19.01.18	Зимующие птицы	Акция	

			«Берегите птиц» Изготовление кормушек	
Животные дальних стран	22.01.18 – 26.01.18	Животные севера	Коллаж «Животные дальних стран»	25.01 - Татьянин День 27.01 - День Снятия блокады Ленинграда
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран		
Профессии	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	08.02 - День Российской науки 10.02 – День памяти А.С.Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Тематическое занятие «Широкая Масленица».	14.02 - День Святого Валентина 17.02 – День доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»	23.02 - День Защитника Отечества
Весна!	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Коллективная работа «Ферма	01.03 – День кошек 01.03 – День писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник	Праздник 8 марта	08.03 - Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.		Выставка творческих работ «Краски весны»
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши	Выставка творческих работ «Краски весны»	21.03 – День земли 22.03 – День воды
	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц		27.03 – День театра
	02.04.18 – 06.04.18	Комнатные растения. Посадки	День здоровья	01.04 - День смеха и День птиц 02.04 – День книги 07.04 – День здоровья
	09.04.18 – 13.04.18	Космос	Досуг «Космическое путешествие»	12.04 - Всемирный День Авиации и Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг		
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы	Выставка рисунков «Эти	29.04 – День танца 30.04 – День пожарной охраны

			первые цветы небывалой красоты»	01.05 - День Труда
Знай и люби свой город	30.04.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы	Музыкально-литературный вечер	03.05 – День солнца 07.05 - День Радио
	10.05.18 – 12.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно-музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	09.05 - День Победы
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Викторина «Знай и люби свой город»	15.05 – День семьи 18.05 - День музеев
	21.05.18 – 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Выпускные праздники	27.05 - День библиотек 27.05 - День Города 28.05 - День пограничника
Тематический блок «Лето»				
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 – 01.06.18	Здравствуй лето красное Дружат дети всей земли	Мероприятие ко дню защиты детей	01.06 - День защиты детей 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	04.06.18 – 08.06.18	Полевые и садовые цветы	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	06.06 - Пушкинский день России 09.06 – День друзей 12.06 - День России
Неделя здоровья	11.06.18 – 15.06.18	Рыбы. Земноводные	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	18.06.18 – 22.06.18	Насекомые	Тематический день	22.06 – День начала Великой Отечественной Войны.
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	

2.1.2 Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Календарь праздников
Давайте	04.09.17 – 22.09.17	Психолого-педагогическая	Кукольный театр силами	01.09 – День знаний 09.09 - День красоты

жить дружно		диагностика. «Давайте жить дружно»	педагогов	21.09 – Международный День Мира
Осень в гости просим	25.09.17 – 29.10.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Квест «Природа и осень» Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени» Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творческих работ Викторина	27.09 – День воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и Международный День музыки
	02.10.17 – 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью		04.10 – Всемирный День животных 05.10 - День учителя 09.10 – День почты
	09.10.17 – 13.10.17	Овощи. Огород		11.10 - Международный День девочек
	16.10.17 – 20.10.17	Фрукты. Сад		
	23.10.17 – 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды		28.10 – День мультфильмов
	01.11.17 – 03.11.17	Откуда хлеб пришел		04.11 - День народного единства
	06.11.17 – 10.11.17	Перелетные птицы		10.11 - День милиции
	13.11.17 – 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме		18.11 – День рождения Деда Мороза
Окружающий мир	20.11.17 – 24.11.17	Мебель, бытовая техника	Подделки из бросового материала Сюжетно-ролевая игра «Семья» Спортивный досуг «Юный пожарный»	20.11 – День детей 21.11 - День приветствий 27.11 - День Матери России
	27.11.17 – 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы		
	04.12.17 – 08.12.17	Кухня. Посуда		
	11.12.17 – 15.12.17	Магазин. Продукты питания		12.12 - День Конституции
Волшебница зима	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы	Новогодний праздник Развлечение «Ах, зима...» Акция	
	25.12.17 – 29.12.17	Новогодний карнавал		27.12 – День спасателя Праздник «Новый год»
	08.01.18 – 12.01.18	Зимние забавы		07.01 - Рождество 11.01 – День спасибо

	15.01.18 – 19.01.18	Зимующие птицы	«Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек»	
Животные дальних стран	22.01.18 – 26.01.18	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	25.01 - Татьянин день 27.01 - День Снятия блокады Ленинграда
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	
Профессии	05.02.18 – 09.02.18	Профессии взрослых и инструменты	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	08.02 - День Российской науки 10.02 – День памяти А.С.Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Тематическое занятие «Широкая масленица»	14.02 - День Святого Валентина 17.02 – День доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»	23.02 - День Защитника Отечества
Весна!	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Коллективная работа «Ферма» Праздник 8 марта	01.03 – День кошек 03.03 – День писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник		08.03 - Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны	Выставка рисунков «Краски весны»	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши		21.03 – День земли 22.03 – День воды
	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц		27.03 – День театра
	02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений	День здоровья	01.04 - День смеха и День птиц 02.04 – День книги 07.04 – День здоровья
	09.04.18 –	Космос		12.04 - Всемирный День

	13.04.18		Досуг «Космическое путешествие»	Авиации и Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг		
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	29.04 – День танца 30.04 – День пожарной охраны 01.05 - День Труда
Знай и люби свой город	30.04.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы	Возложение цветов	03.05 – День солнца 07.05 - День Радио
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно- музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	09.05 - День Победы
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Выпускные праздники	15.05 – День семьи 18.05 - День музеев
	21.05.18 – 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу		25.05 - Последний звонок 27.05 - День библиотек 27.05 - День Города. 28.05 - День пограничника Выпускные праздники
Тематический блок «Лето»				
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 – 01.06.18	Здравствуй лето красное Дружат дети всей земли	Мероприятие ко Дню защиты детей	01.06 - День защиты детей 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	04.06.18 – 08.06.18	Полевые и садовые цветы	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	05.06 - Пушкинский день России 09.06 – День друзей 12.06 - День России
Неделя здоровья	11.06.18 – 15.06.18	Рыбы. Земноводные	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	19.06.18 – 23.06.18	Насекомые	Тематический день	22.06 – День начала Великой Отечественной Войны
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	

2.2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса педагога-психолога для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с формами работы и видами детской деятельности

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.43); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 43); Трудовое воспитание (см. Программу, с.44); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.45).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	Наблюдение, проективное рисование, игры-беседы. Экспресс-диагностика («непрямая») эмоционально-личностной сферы старшего дошкольника. Диагностико-коррекционные игры: Социометрическая игра «Секрет»; Игра-беседа «Лесенка». Групповые игры с именами в кругу или творческом полукруге. Игры и игровые упражнения на знакомство и на развитие умений здороваться, прощаться, благодарить в кругу, творческом полукруге, за столом (с игрушкой, с мячом и без мяча в разных вариантах). Групповые игры и игровые упражнения на подготовку психофизического аппарата к совместной творческой деятельности; Игровые упражнения, начинающие (зачины) и завершающие совместную игру. Подвижные игры на раскрепощение, снятие внутренних зажимов, развитие общей моторики, координации в пространстве. Русские народные игры с мячом или другим предметом и без предмета. Игры народов России с предметом и без предмета. Игры-беседы и ситуативные разговоры: о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в свободной игре и при совместной деятельности со взрослым. Создание игровых проблемных ситуаций для введения детей в познавательную деятельность. Беседы, дискуссии, мозговой штурм. Дидактические игры. Групповые подвижные игры по правилам, в том числе авторские, на

			<p>освоение лексических тем (в кругу, в свободном пространстве). Релаксационные и гармонизирующие обучающие игры. Групповые игры с использованием невербальных средств общения на развитие умений понимать и «принимать» себя и других (в том числе, «особых» детей), сотрудничать, договариваться без слов, действовать по правилам. Групповые игры с использованием вербальных средств общения на поднятие самооценки; развитие умений понимать и «принимать» себя и других (в том числе, «особых» детей), видеть хорошее в себе и других и выражать это словесно. Игры в творческом полукруге на развитие произвольного внимания во всех модальностях. Групповые подвижные игры по правилам. Групповые упражнения в кругу на развитие внимания, координации, согласованности движений, «принятие себя и других». Групповые игры в кругу на развитие тактильного внимания и поднятие самооценки. Групповые игры в кругу (на ковре, стульях, стоя) на развитие эмпатии, сочувствия, сопереживания с мячом и без мяча. Игры на снятие мышечного напряжения, переключение, развитие групповой сплоченности. Групповые игры на развитие навыков совместной деятельности с использованием арт-терапевтических техник: «Рисунок по кругу»; «Параллельное рисование». Групповые и парные этюды, в том числе, психогимнастические, на действия в предлагаемых обстоятельствах. Театрализованные игры по лексическим темам. Игры-драматизации по лексическим темам. Импровизационная работа со сказкой: групповые этюды в предлагаемых обстоятельствах во время рассказывания взрослым сказки. Творческие игры для гармонизации работы полушарий мозга; снятия чувства</p>
--	--	--	---

			<p>тревоги, неуверенности и внутреннего напряжения, поднятия самооценки с использованием арт-терапевтических техник и методов: Сочинение сказок: «Сказка из волшебного мешочка», «Сказка по кругу» и др.; «Свободное» параллельное рисование детей и взрослого: после сочиненной по кругу сказки или совместной творческой игры; на заданную тему; во время рассказывания истории, сказки; Индивидуальные беседы по рисункам с использованием алгоритма М.Осориной, составление рассказов по своим рисункам; Представление рисунков детей группе. Творческие задания, связанные с созданием различных продуктов деятельности, в том числе, словесные игры.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.54); Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 55); Ознакомление с предметным окружением (см. Пр., с.56); Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.57); Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.58).</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Трудовая</p>	<p>Скрининговая диагностика развития психических функций детей старшего дошкольного возраста. Промежуточная диагностика детей «гр. риска» - исследование невербального наглядно-образного мышления. Игровые приемы для активизации познавательной деятельности: - эмоциональное включение детей в совместную деятельность (сказочный зачин, прочтение короткого стиха или загадки, появление сказочного героя и пр.); - создание игровых проблемных ситуаций по лексическим темам с использованием планов-схем, предметных и словесных загадок. Игры и игровые упражнения на развитие умений планировать, организовывать и завершать игру: Игровые упражнения: «Субботник» (подготовка предметно-пространственной среды детьми и взрослым для совместной творческой игры); »Построй круг, творческий полукруг»; «Перенеси стул правильно»; - совместная деятельность по организации предметно-пространственной среды для проведения театральных импровизаций, этюдов. Игровые упражнения, завершающие совместную игру. Игровые приемы для осознания пережитых в игре чувств (рефлексия по кругу с мячом, без предмета) Групповые игры со стульями (с замещаемыми предметами) на развитие</p>

			<p>пространственного мышления по лексическим темам первого периода в творческом полукруге и свободном пространстве.</p> <p>Игры с мячом на развитие понятийного и ассоциативного мышления, экспрессивной и диалогической речи, творческой смелости по лексическим темам в кругу и творческом полукруге.</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие произвольного внимания (слухового, зрительного, кинестетического).</p> <p>Подвижные игры на развитие умений действовать по правилам по лексическим темам первого периода.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p> <p>Развивающие игры и упражнения по лексическим темам.</p> <p>Логические задачи на развитие умений мыслить в умственном плане.</p> <p>Знакомство с творчеством писателей и поэтов: В.Сутеева, К.Чуковского, С Маршака через чтение, обсуждение и театральные импровизации.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Импровизационная работа со сказкой: Сочинение сказочных историй с помощью театра игрушек.</p> <p>Осознание, осмысливание поступков героев сказки и, своего отношения к ним, с помощью рисования и обсуждения.</p> <p>Игры и игровые упражнения по темам проектной деятельности групп.</p>
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр., с.62); Приобщение к художественной литературе (см. Пр., с.63)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Логоритмические игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажи стихи руками с разнохарактерными движениями рук; - Стихи в движении с сохранением и убыстрением темпа - ритма; - Хоровые стихотворные зачины, установки, завершения игр <p>Игры для развития диалогического общения с использованием методов и техник драма-терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение сказок и историй с помощью игрушек, перчаточных пальчиковых кукол; - «Сказка из волшебного мешочка», «Сказка по кругу». <p>Игровые приемы для развития умений осмысленно выражать свои чувства и мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов по своим рисункам;

			- Публичное представление своих рисунков группе. Словесные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству (см. Пр., с.72); Изобразительная деятельность (см. Пр., с.73); Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.75); Музыкальная деятельность (см. Пр, с.76)	Изобразительная Конструирование Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская Игровая	Групповые игры на развитие творческого отношения к действительности, интереса к прекрасному, способности к созданию и воплощению замысла (игры по кругу; театральные игры и этюды в предлагаемых обстоятельствах; подвижные игры). Театрализованная деятельность: - Импровизационная работа со сказкой (групповые этюды на действия в предлагаемых обстоятельствах во время рассказывания взрослым сказки; игровой пересказ сказок К.Чуковского и В.Сутеева). - Сочинение сказок и историй с помощью игрушек, перчаточных и пальчиковых кукол. Знакомство с творчеством писателей и поэтов: В.Сутеева, К.Чуковского, С.Маршака через чтение и театральные импровизации. Использование арт-терапевтических методов и техник для развития творческой смелости, умений передавать свое настроение и эмоциональное состояние по лексическим темам: - Параллельное «свободное» рисование: после совместной со взрослым творческой деятельности по заданной теме; во время или после сочинения сказки или истории; - Игры-эксперименты с красками на развитие: восприятия, ассоциативного мышления; умений выразить себя, свое внутреннее состояние и окружающий мир; формирование реальной картины мира и своего отношения к себе и к миру. Развивающие игровые упражнения «Нарисуй картину» (с помощью счетных палочек, природного материала и пр.).
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.79); Физическая культура (см. Пр., с.79);	Двигательная Игровая Музыкальная	Упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Игры и игровые упражнения на подготовку психофизического аппарата к совместной творческой деятельности и формирование правильной осанки. Игры на развитие координации движений; умения ориентироваться в пространстве и согласовывать свои движения с движениями других детей:

			<p>подвижные игры, игры с мячом, народные игры, игры в кругу и в творческом полукруге.</p> <p>Игровые упражнения на сохранение и убыстрение темпа – ритма; одно и разнохарактерные движения рук.</p> <p>Групповые упражнения в кругу на развитие внимания, координации, согласованности движений.</p> <p>Театрализованные игры на освоение пространства, координацию и согласованность.</p> <p>Релаксационные и гармонизирующие игры на снятие мышечного напряжения и переключение.</p>
--	--	--	---

2.2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса педагога-психолога (психопрофилактической и развивающей работы, психологической диагностики и коррекции, психологического сопровождения образовательных областей) со старшими дошкольниками 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с календарно-тематическим планированием

Дата Тематич. блок	Лексическая тема	Образовательная область	Содержание
04.09.17 — 22.09.17 Давайте жить дружно	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Изучение адаптации. Профилактика социально-психологической дезадаптации. Определение уровня развития игровых и коммуникативных умений и навыков детей. Выявление индивидуально-психологических особенностей. Выявление уровней актуального психологического развития дошкольников. Получение основания для выбора оптимального образовательного маршрута и оптимизации личностного развития каждого ребенка. Выявление целевых проблемных групп детей для коррекционно-развивающей работы.
25.09.17 — 29.09.17 Осень в гости просим	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Социально-коммуникативное развитие	Социальная адаптация детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Создание условий для знакомства детей 1го года пребывания со сверстниками, взрослыми. Развитие умений детей адекватно в соответствии с ситуацией здороваться, прощаться, благодарить. Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми. Развитие сотрудничества, взаимопонимания. Предупреждение негативных тенденций в поведении воспитанников. Создание условий для осознания ребенком переживаний, проявляемых другими людьми, сверстниками и взрослыми. Содействие проявлению в играх положительных эмоций; доброжелательного отношения к детям, взрослым, добрых чувств к игрушкам; желания оказывать и принимать помощь в процессе игры и деятельности и благодарить за нее; освоению позитивных средств самовыражения. Содействие проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья	Социально-коммуникативное развитие	Профилактика социально-психологической дезадаптации. Предупреждение негативных тенденций в поведении воспитанников. Обучение детей способам предупреждения и разрешения конфликтов со сверстниками и

Осень в гости просим	осенью	развитие	<p>взрослыми.</p> <p>Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми.</p> <p>Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, формирование чувства собственного достоинства.</p> <p>Развитие потребности ребенка в проявлении своих положительных эмоций в играх и общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие понимания важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения (соблюдения) норм и правил.</p> <p>Стимулирование и побуждение ребенка в сложных ситуациях обращаться за помощью к взрослому, принимать помощь взрослого для преодоления трудностей в игре и других видах деятельности.</p>
09.10.17 — 13.10.17 Осень в гости просим	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие	<p>Профилактика социально-психологической дезадаптации.</p> <p>Предупреждение негативных тенденций в поведении воспитанников.</p> <p>Обучение детей способам предупреждения и разрешения конфликтов со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний.</p> <p>Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, формирование чувства собственного достоинства.</p> <p>Стимулировать стремления ребенка к совместным ролевым и творческим играм со сверстниками и взрослым.</p> <p>Развитие умений принимать на себя определенную роль, следовать правилам игры, инициировать и разворачивать сюжеты ролевых игр.</p> <p>Развитие умения сотрудничать в ходе игры со сверстниками и взрослым, «принимать» себя и других.</p>
16.10.17 — 20.10.17 Осень в гости просим	Фрукты. Сад. Психолого-педагогическая диагностика: социометрическое исследование	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование умения соблюдать последовательность игровых действий.</p> <p>Стимулирование проявления ребенка правильно действовать в игровой ситуации, требующей самостоятельности и самостоятельно применять способы поведения, ранее освоенные со взрослым, в новой игровой ситуации.</p> <p>Стимулирование проявления ребенка самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы, прибегая к помощи взрослых в трудных ситуациях.</p> <p>Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми.</p> <p>Стимулирование и побуждение ребенка к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности и умению обращаться за помощью к взрослому.</p>

			Изучение и оценка социального статуса старшего дошкольника, межличностных отношений в детской группе.
23.10.17 — 27.10.17 Осень в гости просим	Лес. Грибы, ягоды	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умения вступать в игровое общение, применяя вербальные и невербальные средства общения, контакт глаз, мимику, жесты и речь, как ведущее средство общения; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их, откликаться на обращения партнера, поддерживать общую тему разговора.</p> <p>Стимулирование желаний ребенка принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их, откликаться на обращения партнера, поддерживать общую тему разговора.</p> <p>Развитие умения инициировать и разворачивать рассказ по своему рисунку, постройке, по сюжету ролевой игры.</p> <p>Развитие в ходе игры творческой смелости и воображения.</p> <p>Развитие умения осуществлять игровые действия с замещаемыми и воображаемыми предметами; творчески развивать и реализовывать игровые замыслы.</p>
01.10.17 — 03.11.17 Осень в гости просим	Откуда хлеб пришел. Психолого-педагогическая диагностика: исследование самооценки	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие выразительности разнообразных средств общения.</p> <p>Развитие диалогического общения.</p> <p>Формирование умений: устанавливать продуктивные контакты со и сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать.</p> <p>Определение особенностей самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие.</p> <p>Определение уровня притязаний старшего дошкольника.</p>
06.11.17 — 10.11.17 Осень в гости просим	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование умения адекватно проявлять симпатию-антипатию к сверстникам (партнерам по игре), опознавать и называть различные эмоции в проявлении других детей и взрослых и отражать их в речи.</p> <p>Развитие выразительности разнообразных средств общения.</p> <p>Формирование умений: устанавливать продуктивные контакты со и сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать.</p> <p>Развитие способности сопереживать реальным людям (партнерам по игре), быть достаточно внимательным, замечать боль (радость), причиненную другому человеку.</p> <p>Обучение детей релаксационным играм.</p>

			Формирование умений: компенсировать свои негативные эмоции словами, знаками внимания.
13.11.17 — 17.11.17 Осень в гости просим	Перелетные птицы	Социально- коммуникати вное развитие	Продолжать развитие способности сопереживать реальным людям (партнерам по игре), быть достаточно внимательным, замечать боль (радость), причиненную другому человеку. Продолжать формирование умений: компенсировать свои негативные эмоции словами, знаками внимания. Обучение детей релаксационным играм. Продолжать развитие потребности в проявлении в играх положительных эмоций; доброжелательного отношения к детям и взрослым; желание оказывать и принимать помощь в процессе игры и деятельности, словесно благодарить за нее. Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми. Стимулирование желаний ребенка согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями партнера.
20.11.17 — 24.11.17 Окружающ ий мир	Мебель. Бытовая техника	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование и поддержание проявлений целенаправленности, желаний подчинять свои действия осознанным целям; отражать их в речи; Развитие умений ориентироваться в пространстве: в освоении игрового пространства и координации в нем. Развитие умений самостоятельно или с помощью взрослого создавать условия для игровой деятельности и успешного достижения цели. Стимулирование стремления к самостоятельности, проявлению относительной независимости от взрослого. Обучение детей игровым упражнениям на раскрепощение, снятие внутренних зажимов.
27.11.17 — 01.12.17 Окружающ ий мир	Одежда, обувь, головные уборы	Социально- коммуникати вное развитие	Побуждение ребенка сдерживать свои непосредственные желания в присутствии авторитетного взрослого; взаимодействовать с партнерами сверстниками, подражая авторитетному взрослому. Стимулирование стремления замечать нарушения правил другими детьми и обращаться за помощью к взрослому. Развитие умений ориентироваться в пространстве: в освоении игрового пространства и координации в нем. Обучение детей игровым упражнениям на раскрепощение, снятие внутренних зажимов. Стимулирование проявления социально одобряемого поведения в конкретной ситуации и стремления избегать социально неодобряемых действий.

04.12.17 — 08.12.17 Окружающ ий мир	Кухня. Посуда. Промежуточна я диагностика детей «гр. риска»	Социально- коммуникати вное развитие. Познаватель ное развитие.	Стимулирование желания принимать оценку и помощь взрослого; стремления менять направление своих действий при поддержке взрослого, исправлять свои ошибки при поддержке взрослого. Стимулирование проявлений социально одобряемого поведения в конкретной ситуации и стремления избегать социально неодобряемых действий. Обучение детей игровым упражнениям на раскрепощение, снятие внутренних зажимов. Выявление динамики в развитии эмоционально-личностной сферы детей «гр. риска». Выявление динамики в развитии наглядно-образного невербального мышления детей «гр. риска». Получение основания для корректировки образовательного маршрута и оптимизации личностного и интеллектуального развития каждого ребенка.
11.12.17 — 15.12.17 Окружающ ий мир	Магазин. Продукты питания	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование желания принимать оценку и помощь взрослого; стремления менять направление своих действий при поддержке взрослого, исправлять свои ошибки самостоятельно, при поддержке и помощи взрослого. Развитие чувствительности к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Развитие умений ориентироваться во времени через освоение алгоритма совместного игрового взаимодействия. Обучение детей игровым упражнениям на раскрепощение, снятие внутренних зажимов.
18.12.17 — 22.12.17 Волшебниц а зима	Зима. Приметы зимы	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие «принятия» педагогической оценки; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», развивать положительную самооценку. Формирование положительной, адекватной самооценки. Развитие умений ориентироваться во времени через освоение алгоритма совместного игрового взаимодействия. Обучение детей игровым упражнениям на раскрепощение, снятие внутренних зажимов. Стимулирование проявлений к самостоятельности в повседневной жизни и различных видах деятельности.
25.12.17 — 29.12.17 Волшебниц а зима	Новогодний карнавал	Социально- коммуникати вное развитие	Формирование способности к осознанию своих поло-возрастных и индивидуально-типологических особенностей; поведения в соответствии с гендерными различиями. Формирование положительной адекватной самооценки. Стимулирование проявлений к самостоятельности в повседневной жизни и различных видах

			<p>деятельности.</p> <p>Обучение детей релаксационным игровым упражнениям.</p> <p>Содействие в создании условий для получения старшими дошкольниками опыта позитивной адаптации в детской группе.</p>
08.01.18 — 12.01.18 Волшебница а зима	Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование способности к осознанию своих индивидуально-типологических и психологических особенностей</p> <p>Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Развитие умений ориентироваться во времени через освоение алгоритма совместного игрового взаимодействия.</p> <p>Обучение детей игровым упражнениям на раскрепощение, снятие внутренних зажимов.</p> <p>Содействие в создании условий для получения старшими дошкольниками опыта позитивной адаптации в детской группе.</p>
15.01.18 — 19.01.18 Волшебница а зима	Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование способности к осознанию своих личностных особенностей; эмоциональных проявлений; социальных ролей, социальных контактов.</p> <p>Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Обучение детей релаксационным игровым упражнениям.</p> <p>Содействие в создании условий для получения старшими дошкольниками опыта позитивной адаптации в детской группе.</p> <p>Стимулирование желания принимать оценку и помощь взрослого; стремления менять направление своих действий при поддержке взрослого, исправлять свои ошибки самостоятельно и при поддержке взрослого.</p>
22.01.18 — 26.01.18 Животные дальних стран	Животные севера	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование способности к осознанию своих предпочтений; желаний в отношении настоящего и будущего (близкого и отдаленного).</p> <p>Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>Развитие чувствительности к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку.</p> <p>Формирование положительного отношения к совместной групповой деятельности и получения радости от процесса и результата группового творческого взаимодействия.</p>
29.01.18 —	Животные	Социально-	Развитие способности к волевому усилию, умений удерживать цель деятельности при помощи

02.02.18 Животные дальних стран	жарких стран	коммуникати вное развитие	взрослого и в его отсутствие, понимания необходимости волевого усилия для достижения хорошего результата. Развитие стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому и сверстникам, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Формирование положительного отношения к совместной групповой деятельности и получения радости от процесса и результата группового творческого взаимодействия.
05.02.18 — 09.02.18 Профессии	Стройка. Строительные профессии	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы при поддержке взрослого, проявлять элементы самоконтроля. Развитие способности к волевому усилию, умений удерживать цель деятельности при помощи взрослого и в его отсутствие, понимания необходимости волевого усилия для достижения хорошего результата. Формирование положительного отношения к совместной групповой деятельности и получения радости от процесса и результата группового творческого взаимодействия.
12.02.18 — 16.02.18 Профессии	Транспорт. Профессии на транспорте	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие умения учитывать чужой опыт, обращаться за помощью к взрослому, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки. Развитие стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому и сверстникам, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Формирование положительного отношения к совместной групповой деятельности и получения радости от процесса и результата группового творческого взаимодействия.
19.02.18 – 23.02.18 Профессии	День Защитника Отечества. Военные профессии	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие произвольного внимания, которое в процессе интересной игры может быть достаточно устойчивым. Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы при поддержке взрослого, проявлять элементы самоконтроля. Формирование положительного отношения к собственной деятельности и деятельности других людей: сверстников, взрослых, в частности людей военных профессий. Развитие умения учитывать свой прошлый опыт и опыт других людей.
26.02.18 – 02.03.18 Весна!	Домашние животные и домашние птицы	Социально- коммуникати вное развитие	Формирование умения соблюдать правила и контролировать свое поведение; сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия при поддержке взрослого. Развитие произвольного внимания, которое в процессе интересной игры может быть достаточно устойчивым. Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы при поддержке взрослого,

			<p>проявлять элементы самоконтроля.</p> <p>Формирование положительного отношения к собственной деятельности и деятельности других людей: сверстников, взрослых, в частности людей военных профессий.</p>
05.03.18 – 09.03.18 Весна!	Семья. Мамин праздник	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Формирование умения поддерживать доброжелательные взаимоотношения; участвовать со сверстниками и взрослым в разных видах деятельности; адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; уступать, ждать своей очереди.</p> <p>Развитие чувствительности к оценке своих действий сверстниками и взрослым; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи сверстникам и взрослому.</p> <p>Формирование умения давать себе и другим оценку «хороший», мотивируя ее; развивать положительную самооценку.</p> <p>Формирование положительного отношения к собственной деятельности и деятельности других людей, сверстников и старших, членов семьи.</p>
12.03.18 – 16.03.18 Весна!	Весна. Приметы весны	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым и формирование внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками.</p> <p>Формирование способности к осознанию своих личностных особенностей; эмоциональных проявлений; социальных ролей, социальных контактов.</p> <p>Создание условий для осознания ребенком переживаний сверстников, взрослых, животных.</p> <p>Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, чувств, настроения; самочувствия других людей: сверстников, взрослых и животных.</p>
19.03.18 – 23.03.18 Весна!	Дикие животные и их детеныши	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний.</p> <p>Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Способствовать созданию эмоционально теплого климата в группе.</p> <p>Способствовать повышению чувства защищенности.</p> <p>Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения и отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей.</p> <p>Развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым и формирование внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками.</p>
26.03.18 – 30.03.18 Весна!	Возвращение перелетных птиц	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Способствовать созданию эмоционально теплого климата в группе.</p> <p>Способствовать повышению чувства защищенности.</p> <p>Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения и отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей.</p>

			<p>Формирование умения соблюдать правила и контролировать свое поведение; сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия.</p> <p>Развитие произвольного внимания, которое в процессе интересной игры может быть достаточно устойчивым.</p> <p>Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, понимать необходимость и проявлять элементы самоконтроля.</p> <p>Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения; осознания потребностей других людей.</p>
02.04.18 – 06.04.18 Весна!	<p>Комнатные растения. Посадки.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: социометрическое исследование</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие способности к проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства, способствовать формированию адекватной самооценки.</p> <p>Изучение особенностей общения со сверстниками в игровой деятельности.</p> <p>Определение типа и формы общения ребенка с взрослым.</p> <p>Изучение и оценка межличностных отношений в детской группе, социального статуса каждого ребенка.</p> <p>Получение основания для выявления развития коммуникативной деятельности, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p>
09.04.18 – 13.04.18 Весна!	<p>Космос.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика: исследование самооценки</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие понимания важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения (соблюдения) норм и правил.</p> <p>Стимулирование обращений за помощью к взрослому и проявлений самостоятельного преодоления трудностей в деятельности.</p> <p>Определение особенностей самооценки и представлений ребенка о том, как его оценивают другие; определение уровня притязаний старшего дошкольника.</p> <p>Получение основания для выявления динамики формирования адекватной положительной самооценки, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p>
16.04.18 – 20.04.18 Весна!	<p>Психолого-педагогическая диагностика: мониторинг</p>	Социально-коммуникативное развитие. Познаватель	<p>Развитие умения инициировать и разворачивать сюжеты ролевых игр самостоятельно и при поддержке взрослого.</p> <p>Развитие в ходе игры творческого воображения, умения самостоятельно использовать предметы-заместители, замещать реальные предметы «воображаемыми», не похожими на них; творчески развивать и реализовывать игровые замыслы.</p>

		ное развитие	Изучение особенностей развития эмоционально-волевой регуляции в игровой деятельности. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Получение основания для выявления динамики развития, оценки правильности выбора образовательного маршрута, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.
23.04.18 – 27.04.18 Весна!	Первоцветы. Весенние цветы. Психолого-педагогическая диагностика: мониторинг	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Формирование умений планировать и выполнять игровые действия с помощью речи. Развитие умения адекватно использовать речь в игре, реальные действия и предметы заменять словом; изменять стиль общения в зависимости от ситуации. Изучение особенностей личностного развития старшего дошкольника. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Получение основания для выявления динамики развития, оценки правильности выбора образовательного маршрута, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.
30.04.18 – 04.05.18 Знай и люби свой город	Моя страна. День Победы. Психолого-педагогическая диагностика: мониторинг	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Формирование умений вступать в игровое общение, применяя вербальные и невербальные средства общения. Развитие выразительности разнообразных средств общения. Развитие диалогического общения. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Получение основания для выявления динамики развития, оценки правильности выбора образовательного маршрута, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.
07.05.18 – 11.05.18 Знай и люби свой город	Спортивный Петербург. Психолого-педагогический мониторинг достижений личностного развития в соответствии с возрастными задачами	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование умения устанавливать продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать. Развитие способности сопереживать реальным людям. Формирование умения адекватно проявлять симпатию-антипатию к сверстникам, опознавать и называть различные эмоции в проявлении других детей и взрослых и отражать их в речи. Выявление уровней актуального эмоционально-личностного развития старших дошкольников. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Анализ динамики развития; оценка правильности выбора образовательного маршрута, эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы; прогноз коррекции личностного развития каждого ребенка на следующий год.

14.05.18 – 18.05.18 Знай и люби свой город	Школа. Юный петербуржец	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование проявления целенаправленности, желания подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; умения отражать их в речи и подчиняться им. Стимулирование желаний при поддержке взрослого и самостоятельно создавать условия для успешного достижения цели. Формирование умения проявлять элементы прогнозирования. Развитие адекватного уровня притязаний; умения мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых.
21.05.18 – 25.05.18 Знай и люби свой город	Прогулка по городу Санкт- Петербургу	Социально- коммуникати вное развитие	Формирование поведения в соответствии с гендерными различиями. Стимулирование проявления целенаправленности, желания подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; умения отражать их в речи и подчиняться им. Стимулирование желаний при поддержке взрослого и самостоятельно создавать условия для успешного достижения цели. Формирование умения проявлять элементы прогнозирования. Развитие адекватного уровня притязаний; умения мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых.
28.05.18 - 01.06.18 Дадим шар земной детям	Здравствуй лето красное. Дружат дети всей земли	Социально- коммуникати вное развитие	Продолжение формирования способности к осознанию старшим дошкольником своих желаний в отношении настоящего и будущего (близкого и отдаленного); целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает). Развитие адекватного уровня притязаний; умения понимать то, как его воспринимают другие люди. Стимулирование желаний при поддержке взрослого и самостоятельно создавать условия для успешного достижения цели.
04.06.18 - 08.06.18 С чего начинается Родина	Полевые и садовые цветы	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование желания участвовать со сверстниками и взрослым в разных видах деятельности. Развитие способности адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; самостоятельно или с помощью взрослого, исправлять ошибки. Развитие способности уступать, ждать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений, самостоятельно или с помощью взрослого, конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.
11.06.18 - 15.06.18 Неделя здоровья	Рыбы. Земноводные	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие способности взаимодействовать с партнерами сверстниками, подражая авторитетному взрослому. Развитие способности уступать, ждать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений, самостоятельно или с помощью взрослого, конструктивно преодолевать

			конфликтные ситуации. Развитие способности адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; самостоятельно или с помощью взрослого, исправлять ошибки.
18.06.18 - 22.06.18 Беззаботное лето	Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Стимулирование выполнения игровых действий, используя речь, выходящую за пределы непосредственной ситуации, способную описывать отсутствующие объекты. Продолжать формирование умений устанавливать продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать.
25.06.18 – 29.06.18 У бабушки в деревне	Домашние животные и птицы	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формирование умений устанавливать продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать. Продолжать развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым и формирование внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками.

2.2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса педагога-психолога (психопрофилактической и развивающей работы, психологической диагностики и коррекции, психологического сопровождения образовательных областей) со старшими дошкольниками 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с календарно-тематическим планированием

Дата Тематич. блок	Лексическая тема	Образовательная область	Содержание
04.09.17 — 22.09.17 Давайте жить дружно	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Изучение адаптации. Профилактика социально-психологической дезадаптации. Определение уровня развития игровых и коммуникативных умений и навыков детей. Выявление индивидуально-психологических особенностей. Выявление уровней актуального психологического развития дошкольников. Изучение уровня общей психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Получение основания для выбора оптимального образовательного маршрута и оптимизации личностного развития каждого ребенка. Выявление целевых проблемных групп детей для коррекционно-развивающей работы.

25.09.17 — 29.09.17 Осень в гости просим	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Социально- коммуникати вное развитие	Социальная адаптация детей 1го года пребывания, профилактика дезадаптации. Создание условий для знакомства детей 1го года пребывания со сверстниками, взрослыми. Развитие умений детей адекватно в соответствии с ситуацией здороваться, прощаться, благодарить. Предупреждение негативных тенденций в поведении воспитанников. Создание условий для осознания ребенком переживаний, проявляемых другими людьми, сверстниками и взрослыми. Содействие проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развитие потребности ребенка в проявлении доброжелательного отношения к детям, взрослым, добрых чувств к игрушкам; желания оказывать и принимать помощь в процессе игры и деятельности, и благодарить за нее.
02.10.17 — 06.10.17 Осень в гости просим	Лиственные и хвойные деревья осенью	Социально- коммуникати вное развитие	Профилактика социально-психологической дезадаптации. Предупреждение негативных тенденций в поведении воспитанников. Обучение детей способам предупреждения и разрешения конфликтов со сверстниками и взрослыми. Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, формирование чувства собственного достоинства. Развитие потребности ребенка в проявлении своих положительных эмоций в играх и общении со сверстниками и взрослыми. Развитие понимания важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения (соблюдения) норм и правил. Стимулирование и побуждение ребенка к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности и умению обращаться за помощью к взрослому.
09.10.17 — 13.10.17 Осень в гости просим	Овощи. Огород	Социально- коммуникати вное развитие	Профилактика социально-психологической дезадаптации. Предупреждение негативных тенденций в поведении воспитанников. Обучение детей способам предупреждения и разрешения конфликтов со сверстниками и взрослыми. Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний. Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, формирование чувства собственного достоинства. Развитие умения инициировать и разворачивать сюжеты ролевых игр. Развитие умения сотрудничать в ходе игры, «принимать» себя и других.
16.10.17 —	Фрукты. Сад.	Социально-	Формирование умения соблюдать последовательность игровых действий.

20.10.17 Осень в гости просим	Психолого-педагогическая диагностика: социометрическое исследование	коммуникативное развитие	Стимулирование проявления ребенка правильно действовать в игровой ситуации, требующей самостоятельности и самостоятельно применять способы поведения, ранее освоенные со взрослым, в новой игровой ситуации; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы, прибегая к помощи взрослых в трудных ситуациях. Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми. Стимулирование и побуждение ребенка к самостоятельному преодолению трудностей в деятельности и умению обращаться за помощью к взрослому. Изучение и оценка социального статуса старшего дошкольника, межличностных отношений в детской группе.
23.10.17 — 27.10.17 Осень в гости просим	Лес. Грибы, ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения вступать в игровое общение, применяя вербальные и невербальные средства общения: контакт глаз, мимику, жесты и речь, как ведущее средство общения. Стимулирование желаний ребенка принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их, откликаться на обращения партнера, поддерживать общую тему разговора. Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми. Развитие умения инициировать и разворачивать рассказ по своему рисунку, постройке, по сюжету ролевой игры. Развитие в ходе игры творческой смелости и воображения. Развитие умения осуществлять игровые действия с воображаемыми предметами, активно использовать предметы-заместители; творчески развивать и реализовывать игровые замыслы.
01.11.17 — 03.11.17 Осень в гости просим	Откуда хлеб пришел. Психолого-педагогическая диагностика: исследование самооценки	Социально-коммуникативное развитие	Развитие выразительности разнообразных средств общения. Развитие диалогического общения. Формирование умений: устанавливать продуктивные контакты со и сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать. Обучение детей групп «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми. Определение особенностей самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие. Определение уровня притязаний старшего дошкольника.
06.11.17 — 10.11.17 Осень в гости	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения адекватно проявлять симпатию-антипатию к сверстникам (партнерам по игре), опознавать и называть различные эмоции в проявлении других детей и взрослых и отражать их в речи. Развитие выразительности разнообразных средств общения.

просим			<p>Формирование умений: устанавливать продуктивные контакты со и сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать.</p> <p>Развитие способности сопереживать реальным людям (партнерам по игре), быть достаточно внимательным, замечать боль (радость), причиненную другому человеку.</p> <p>Формирование умений: компенсировать свои негативные эмоции словами, знаками внимания; согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями партнера.</p>
13.11.17 — 17.11.17 Осень в гости просим	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Продолжать развитие способности сопереживать реальным людям (партнерам по игре), быть достаточно внимательным, замечать боль (радость), причиненную другому человеку.</p> <p>Продолжать формирование умений: компенсировать свои негативные эмоции словами, знаками внимания; согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями партнера.</p> <p>Обучение детей релаксационным играм.</p> <p>Продолжать развитие потребности в проявлении в играх положительных эмоций; доброжелательного отношения к детям и взрослым; желание оказывать и принимать помощь в процессе игры и деятельности, словесно благодарить за нее.</p>
20.11.17 — 24.11.17 Окружающ ий мир	Мебель. Бытовая техника	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Стимулирование проявления целенаправленности, умения подчинять свои действия осознанным целям; отражать их в речи; создавать условия для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования.</p> <p>Стимулирование стремления к самостоятельности, проявлению относительной независимости от взрослого.</p> <p>Обучение детей релаксационным играм.</p> <p>Стимулирование стремления улучшать качество своей творческой и игровой деятельности.</p>
27.11.17 — 01.12.17 Окружающ ий мир	Одежда, обувь, головные уборы	Социально- коммуникати вное развитие	<p>Побуждение ребенка сдерживать свои непосредственные желания в присутствии авторитетного взрослого; взаимодействовать с партнерами сверстниками, подражая авторитетному взрослому.</p> <p>Обучение детей релаксационным играм.</p> <p>Стимулирование стремления замечать нарушения правил другими детьми; уметь делать замечания самостоятельно и обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Стимулирование проявления социально одобряемого поведения в конкретной ситуации и стремления избегать социально неодобряемых действий.</p>
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Социально- коммуникати	<p>Стимулирование желания принимать оценку и помощь взрослого; стремления менять направление своих действий при поддержке взрослого, исправлять свои ошибки</p>

Окружающий мир	Промежуточная диагностика детей «гр. риска» и мотивационной готовности к школе	вное развитие. Познавательное развитие	самостоятельно и при поддержке взрослого. Исследование и выявление динамики в развитии эмоционально-личностной сферы детей «гр. риска». Исследование уровня наглядно-образного невербального мышления детей «группы риска»; оценка способности к установлению логических отношений с использованием абстрактного невербального материала. Выявление динамики в развитии наглядно-образного невербального мышления детей «гр. риска». Выявление уровня мотивационной готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Получение основания для корректировки образовательного маршрута, оптимизации личностного развития и психологической готовности к школе каждого ребенка.
11.12.17 — 15.12.17 Окружающий мир	Магазин. Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	Стимулирование желания принимать оценку и помощь взрослого; стремления менять направление своих действий при поддержке взрослого, исправлять свои ошибки самостоятельно и при поддержке взрослого. Развитие чувствительности к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку.
18.12.17 — 22.12.17 Волшебница зима	Зима. Приметы зимы	Социально-коммуникативное развитие	Развитие чувствительности к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности.
25.12.17 — 29.12.17 Волшебница зима	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Формирование способности к осознанию своих поло-возрастных и индивидуально-типологических особенностей; поведения в соответствии с гендерными различиями. Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности. Содействие в создании условий для получения будущими первоклассниками опыта позитивной адаптации в детской группе.
08.01.18 — 12.01.18 Волшебница зима	Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Формирование способности к осознанию своих индивидуально-типологических и психологических особенностей Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности. Содействие в создании условий для получения будущими первоклассниками опыта

			позитивной адаптации в детской группе.
15.01.18 — 19.01.18 Волшебница а зима	Зимующие птицы	Социально- коммуникати вное развитие	Формирование способности к осознанию своих личностных особенностей; эмоциональных проявлений; социальных ролей, социальных контактов. Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности. Стимулирование желания принимать оценку и помощь взрослого; стремления менять направление своих действий при поддержке взрослого, исправлять свои ошибки самостоятельно и при поддержке взрослого.
22.01.18 — 26.01.18 Животные дальних стран	Животные севера	Социально- коммуникати вное развитие	Формирование способности к осознанию своих предпочтений; желаний в отношении настоящего и будущего (близкого и отдаленного). Формирование положительной, достаточно устойчивой самооценки; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах деятельности. Развитие чувствительности к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Формирование положительного отношения к школе, мотивационной готовности к школьному обучению.
29.01.18 — 02.02.18 Животные дальних стран	Животные жарких стран	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие способности к волевому усилию, умений удерживать цель деятельности при помощи взрослого и в его отсутствие, понимания необходимости волевого усилия для достижения хорошего результата. Развитие стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому и сверстникам, давать себе и другим оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Формирование положительной «Я – концепции» и «концепции другого человека». Формирование положительного отношения к совместной групповой деятельности и получения радости от процесса и результата группового творческого взаимодействия. Формирование положительного отношения к школе, мотивационной готовности к школьному обучению.
05.02.18 — 09.02.18 Профессии	Стройка. Строительные профессии	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие способности к волевому усилию, умений удерживать цель деятельности при помощи взрослого и в его отсутствие, понимания необходимости волевого усилия для достижения хорошего результата. Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, понимать необходимость и проявлять элементы самоконтроля.

			Формирование положительного отношения к школе, мотивационной готовности к школьному обучению.
12.02.18 — 16.02.18 Профессии	Транспорт. Профессии на транспорте	Социально-коммуникативное развитие	Развитие чувствительности к педагогической оценке; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», мотивируя ее, развивать положительную самооценку. Развитие умения обращаться за помощью к взрослому, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки. Формирование положительного отношения к школе, мотивационной готовности к школьному обучению.
19.02.18 – 23.02.18 Профессии	День Защитника Отечества. Военные профессии	Социально-коммуникативное развитие	Развитие произвольного внимания, которое в процессе интересной игры может быть достаточно устойчивым. Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, понимать необходимость и проявлять элементы самоконтроля. Формирование положительного отношения к собственной деятельности и деятельности других людей: сверстников, взрослых, в частности людей военных профессий. Развитие умения учитывать свой прошлый опыт и опыт других людей.
26.02.18 – 02.03.18 Весна!	Домашние животные и домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения соблюдать правила и контролировать свое поведение; сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия. Развитие произвольного внимания, которое в процессе интересной игры может быть достаточно устойчивым. Развитие умения соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, понимать необходимость и проявлять элементы самоконтроля.
05.03.18 – 09.03.18 Весна!	Семья. Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения поддерживать доброжелательные взаимоотношения; участвовать со сверстниками и взрослым в разных видах деятельности; адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; уступать, ждать своей очереди. Развитие чувствительности к оценке своих действий сверстниками и взрослым; стремления улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи сверстникам и взрослому. Формирование умения давать себе и другим оценку «хороший», мотивируя ее; развивать положительную самооценку.
12.03.18 – 16.03.18 Весна!	Весна. Приметы	Социально-коммуникативное развитие	Развитие внеситуативно-личностной формы общения со взрослым и формирование внеситуативно-познавательной формы общения со сверстниками. Формирование способности к осознанию своих личностных особенностей; эмоциональных

	весны	развитие	проявлений; социальных ролей, социальных контактов. Создание условий для осознания ребенком переживаний сверстников, взрослых, животных. Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия других людей: сверстников, взрослых и животных.
19.03.18 – 23.03.18 Весна!	Дикие животные и их детеныши	Социально-коммуникативное развитие	Развитие внеситуативно-личностной формы общения со взрослым и формирование внеситуативно-познавательной формы общения со сверстниками. Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний. Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
26.03.18 – 30.03.18 Весна!	Возвращение перелетных птиц	Социально-коммуникативное развитие	Повышение чувства защищенности; формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения и отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт других людей и литературных персонажей. Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения; потребностей других людей.
02.04.18 – 06.04.18 Весна!	Растения. Посадка растений. Психолого-педагогическая диагностика, социометрическое исследование	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Развитие способности к проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развитие у ребенка осознания своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства, способствовать формированию адекватной самооценки. Изучение особенностей общения со сверстниками в игровой деятельности. Определение типа и формы общения ребенка с взрослым. Изучение и оценка межличностных отношений в детской группе, социального статуса каждого ребенка. Получение основания для выявления динамики развития коммуникативной деятельности. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Изучение достигнутого уровня интеллектуальной готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Получение основания для выявления динамики развития, анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.
09.04.18 – 13.04.18 Весна!	Космос. Психолого-педагогическая диагностика:	Социально-коммуникативное развитие.	Развитие понимания важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения (соблюдения) норм и правил. Стимулирование самостоятельного преодоления трудностей в деятельности. Определение особенностей самооценки и представлений ребенка о том, как его оценивают

	исследование самооценки	Познавательное развитие	<p>другие; определение уровня притязаний старшего дошкольника.</p> <p>Получение основания для выявления динамики развития эмоционально-волевой регуляции и формирования адекватной положительной самооценки; для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p> <p>Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников.</p> <p>Изучение достигнутого уровня интеллектуальной готовности будущих первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Получение основания для выявления динамики развития, анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p>
16.04.17 – 20.04.17 Весна!	Психолого-педагогическая диагностика: мониторинг	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие умения инициировать и активно разворачивать сюжеты ролевых игр.</p> <p>Развитие в ходе игры творческого воображения, умения самостоятельно активно использовать предметы-заместители, замещать реальные предметы «воображаемыми», не похожими на них; творчески развивать и реализовывать игровые замыслы.</p> <p>Изучение особенностей эмоционально-волевой регуляции в игровой деятельности.</p> <p>Изучение достигнутого уровня личностной психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников.</p> <p>Изучение достигнутого уровня интеллектуальной готовности будущих первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Получение основания для выявления динамики развития, оценки правильности выбора образовательного маршрута, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p>
23.04.18 – 27.04.18 Весна!	<p>Первоцветы. Весенние цветы.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование умения планировать и выполнять игровые действия с помощью речи; широко использовать речь в игре, заменять словом реальные действия и предметы; изменять стиль общения в зависимости от ситуации.</p> <p>Изучение достигнутого уровня коммуникативной готовности будущих первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников.</p> <p>Изучение достигнутого уровня субъективной готовности будущих первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Получение основания для выявления динамики развития, оценки правильности выбора образовательного маршрута, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.</p>

30.04.18 – 04.05.18 Знай и люби свой город	Моя страна. День Победы. Психолого- педагогическа я диагностика	Социально- коммуникати вное развитие. Познаватель ное развитие	Формирование умения вступать в игровое общение, применяя вербальные и невербальные средства общения. Развивать выразительность разнообразных средств общения, диалогическое общение. Изучение достигнутого уровня мотивационной готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Изучение достигнутого уровня субъективной готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Получение основания для выявления динамики развития, для анализа эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.
07.05.18 – 11.05.18 Знай и люби свой город	Психолого- педагогический мониторинг достижений личностного развития в соответствии с возрастными задачами	Социально- коммуникати вное развитие. Познаватель ное развитие	Развитие способности сопереживать реальным людям. Формирование умения устанавливать продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать. Формирование умения адекватно проявлять симпатию-антипатию к сверстникам, опознавать и называть различные эмоции в проявлении других детей и взрослых и отражать их в речи. Выявление уровней актуального эмоционально-личностного развития старших дошкольников. Выявление уровней актуального психологического развития старших дошкольников. Изучение достигнутого уровня интеллектуальной, субъективной и общей психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Анализ динамики развития, оценка правильности выбора образовательного маршрута, эффективности коррекционно-развивающей и профилактической работы.
14.05.18 – 18.05.18 Знай и люби свой город	Школа. Юный петербуржец. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование проявления целенаправленности, желания подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; умения отражать их в речи и подчиняться им. Стимулирование желаний самостоятельно создавать условия для успешного достижения цели. Формирование умения проявлять элементы прогнозирования. Развитие адекватного уровня притязаний; умения мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых.
21.05.18 – 25.05.18 Знай и люби свой город	Прогулка по городу Санкт- Петербургу	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование проявления целенаправленности, желания подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; умения отражать их в речи и подчиняться им. Стимулирование желаний самостоятельно создавать условия для успешного достижения цели. Формирование умения проявлять элементы прогнозирования.

			Развитие положительной, достаточно устойчивой самооценки, адекватного уровня притязаний; умения мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых.
28.05.18 – 01.06.18 Дадим шар земной детям	Здравствуй лето красное. Дружат дети всей земли	Социально- коммуникати вное развитие	Продолжение формирования способности к осознанию будущим первокласником своих желаний в отношении настоящего и будущего (близкого и отдаленного); целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает); к пониманию того, как его воспринимают другие люди.
04.06.18 – 08.06.18 С чего начинается Родина	Полевые и садовые цветы	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование желания участвовать со сверстниками и взрослым в разных видах деятельности. Развитие способности адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; самостоятельно исправлять ошибки. Развитие способности уступать, ждать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений, самостоятельно, конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.
11.06.18 – 15.06.18 Неделя здоровья	Рыбы. Земноводные	Социально- коммуникати вное развитие	Развитие способности взаимодействовать с партнерами сверстниками, подражая авторитетному взрослому даже в его отсутствие; проявлять лидерские качества. Развитие способности адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; самостоятельно исправлять ошибки.
18.06.18 – 22.06.18 Беззаботное лето	Насекомые	Социально- коммуникати вное развитие	Стимулирование выполнения игровых действий, осмысленно используя речь, выходящую за пределы непосредственной ситуации, способную описывать отсутствующие объекты. Продолжать формирование умений устанавливать продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать.
25.06.17 – 29.06.17 У бабушки в деревне	Домашние животные и птицы	Социально- коммуникати вное развитие	Продолжать формирование умений устанавливать продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать. Продолжать развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения со взрослым и формирование внеситуативно-деловой и внеситуативно-познавательной форм общения со сверстниками.

2.3 Система организации деятельности педагога-психолога по направлениям реализации Программы

№ п/п	Содержание работы по направлениям	Сроки	Ответственные
I. Психолого-педагогическая диагностика			
1	Изучение адаптации	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Изучение уровней актуального развития познавательной и эмоционально-волевой сфер старших дошкольников	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
3	Исследование эмоционально-личностной сферы	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
4	Изучение уровня общей психологической готовности будущих первоклассников к обучению в общеобразовательной школе	Сентябрь Январь	Педагог-психолог
5	Изучение уровня развития коммуникативных умений и навыков детей, выявление причин нарушения общения и проблем поведения	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
6	Изучение сформированности структуры игровой деятельности	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
7	Исследование статуса старшего дошкольника в системе межличностных отношений в детской группе	Октябрь	Педагог-психолог
8	Исследование самооценки дошкольников	Ноябрь Март	Педагог-психолог
9	Участие в психолого-медико-педагогическом совещании группы	Сентябрь	Педагог-психолог
10	Промежуточное обследование детей «группы риска»	декабрь	Педагог-психолог
11	Обработка и анализ результатов обследования. Участие в промежуточном ПМП совещании группы	декабрь	Педагог-психолог
12	Изучение уровня общей психологической и мотивационной готовности будущих первоклассников к обучению в общеобразовательной школе	Март- Апрель	Педагог-психолог
II. Психологическая профилактика			
1	Совместная деятельность с детьми, направленная на решение и предупреждение проблем	В течение года	Педагог-психолог
2	Обучение детей групп релаксационным играм; «принятию» и адекватному взаимодействию с «особыми» детьми	В течение года	Педагог-психолог
III. Коррекционно-развивающая работа			
1	Составление индивидуальных планов на основе результатов психолого-педагогической диагностики	До 1 октября	Педагог-психолог
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог
3	Коррекционно-развивающие занятия малыми подгруппами	В течение года	Педагог-психолог
4	Игротренинг	В течение года	Педагог-психолог
6	Совместная развивающая игровая и творческая	В течение	Педагог-

	деятельность с детьми во время самостоятельной деятельности детей и в режимные моменты	года	психолог
7	Совместная игровая и творческая деятельность с детьми и родителями	В течение года	Педагог-психолог
IV. Психологическое консультирование			
1	Педагогического коллектива:		
1.1	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов	В течение года	Педагог-психолог
1.2	Краткосрочное психологическое консультирование педагогов	В течение года	Педагог-психолог
2	Родителей:		
2.1	Индивидуальное и групповое консультирование родителей	В течение года	Педагог-психолог
2.2	Краткосрочное психологическое консультирование родителей	В течение года	Педагог-психолог
V. Психологическое просвещение			
1	Педагогического коллектива:		
1.1	Выступление на педагогических часах и педсоветах	В соответствии с годовым планом	Педагог-психолог
1.2	Информирование специалистов и администрации ДОУ по психологическим проблемам	В соответствии с годовым планом	Педагог-психолог
2	Родителей:		
2.1	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог
2.2	Оформление информационных стендовых материалов, буклетов, папок-передвижек	В течение года	Педагог-психолог
2.1	Анкетирование родителей	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
VI. Повышение квалификации			
1	Посещение методических объединений, семинаров; участие в городской и районной конференциях	В течение года	Педагог-психолог
2	Самообразование; знакомство с новинками психологической, педагогической и методической литературы	В течение года	Педагог-психолог

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы с участием педагога-психолога:

- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей;

- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- развитие основных видов движений, развитие ручной и общей моторики, пространственного ориентирования;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Направления профилактической работы с участием педагога-психолога:

- профилактика травматизма детей;
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (проведение релаксационных игровых упражнений, соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима);
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, подвижных игр и игр, переключающих детей на другой вид деятельности;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей игровых упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников,
- учет физического и психического самочувствия детей;
- наблюдение в течение всего времени пребывания;
- соблюдение санитарного состояния помещений.

Организационная форма	Время проведения
Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные игры и упражнения	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)
Динамические паузы	Ежедневно
Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями проводится по запросу родителей, педагогов, администрации и на основании результатов диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в рамках таких направлений деятельности как, психопрофилактика, психологическое просвещение и психологическое консультирование.

Психопрофилактика - это работа по оказанию помощи в вопросах социальной адаптации, обучения, воспитания и развития воспитанников.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей каждого возраста; снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений); предупредить возможные негативные состояния и нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий (положительного психологического климата и гармонизации социальной сферы) в семье и ДОУ.

Психологическая помощь и профилактика основаны как на традиционных способах влияния на личность и группу (наблюдении, изучении документов, индивидуальных беседах и консультациях, на подборе и передаче информации по психологической тематике, проведению лекций, участию в семинарах и пр.), так и на проведении диагностических обследований, образовательной и коррекционно-развивающей работы. Педагог-психолог осуществляет: разработку рекомендаций родителям; предоставление материалов в форме памяток, подбор специальной литературы; подготовку (по запросу родителей) психолого-педагогических характеристик для предоставления в

образовательные учреждения. Проводит анкетирование родителей, которое дает дополнительную информацию, способствующую более эффективной профилактической работе.

Групповая профилактическая работа с родителями (лекции, семинары, практические занятия) направлена на повышение уровня их психологической грамотности в области общения с детьми.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников; формирование запроса на психологические услуги участников образовательного процесса и обеспечение их информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение родителей опирается на специфику ДООУ, конкретные особенности и квалификацию педагогического коллектива, учитывает своеобразие контингента воспитанников и их родителей (законных представителей). Психологическое просвещение родителей проводится в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых для родителей тем. Педагог-психолог осуществляет: разработку рекомендаций педагогам и родителям; предоставление материалов в форме памяток, подбор специальной литературы; создание информационных уголков в группах.

Психологическое консультирование - возрастно-психологическое консультирование родителей (законных представителей), как консультирование по вопросам психического развития ребенка-дошкольника с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Консультативная работа по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития для родителей (законных представителей) воспитанников проводится педагогом-психологом в следующих формах:

- Индивидуальное консультирование;
- Рекомендации по варьированию учебной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка, эффективному взаимодействию и коррекции взаимоотношений с детьми, по улучшению социальной ситуации развития ребенка в семье и ДООУ;
- Информационный материал для стендов и папок-передвижек в группы (по запросам педагогов и администрации, по инициативе психолога);
- Групповое консультирование (выступления на родительских собраниях, практические занятия);
- Обучающие семинары, презентации;
- Семейное консультирование.

Месяц	Открытый характер ДОУ: Информируемость родителей.	Психолого-педагогическая поддержка. Повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Сентябрь	Оформление материалов на стендах групп по темам: «Адаптация» «Помогаем ребенку вместе»	Индивидуальные консультации для родителей. Краткосрочное консультирование по проблемам адаптации	Первичное знакомство с родителями детей 1го года пребывания. Рекомендации родителям детей 1го года пребывания по профилактике дезадаптации. Привлечение родителей к обновлению психологического инструментария
Октябрь	Оформление материалов в папках-передвижках: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Возрастной кризис 7 лет»	Индивидуальные консультации для родителей по результатам первичной психодиагностики. Выступления на родительских собраниях «План работы и задачи на предстоящий год»	Рекомендации по профилактике дезадаптации детей с проблемным поведением. Анкетирование родителей: - детей 5-6 лет 1го года пребывания старшей и старше-подготовительной групп №№ 9 и 8 Мой ребенок может...»; - детей 6-7 лет 3, 2 и 1го годов пребывания подготовительных групп №№3,4,10 и старше-подготовительной группы № 8
Ноябрь	Оформление стендовой информации: «Отказ ребенка от умственной деятельности»; «Игра – ведущая деятельность старшего дошкольника»	Индивидуальные консультации для родителей. Практические занятия в рамках «Школы для родителей»: «Как помочь ребенку, не желающему заниматься умственной деятельностью»	Оказание помощи родителям в освоении и использовании игровых методов для активизации познавательной активности детей при выполнении ими заданий по изучаемой логопедической теме
Декабрь	Оформление материалов в папках-передвижках: «Общаемся, играя»; «Влияние творческого общения взрослого с ребенком на психическое развитие ребенка-дошкольника»	Индивидуальные консультации для родителей. Игротренинги «Новогодние комплименты» (совместно с детьми); Творческая мастерская «Играем всей семьей»	Знакомство родителей с работами детей в результате совместной сотворческой деятельности с психологом. Обучение родителей умению разговаривать со своим ребенком по его рисунку

Январь	Оформление материалов в папках-передвижках: «Проблемы детско-родительских отношений» «Что может и что должен уметь Ваш ребенок - «подготовишка»	Индивидуальные консультации для родителей. Выступления на родительских собраниях «О творческом взаимодействии детского сада и семьи в решении поведенческих проблем старших дошкольников»	Привлечение родителей к обновлению ширмы, изготовлению атрибутов и кукол для разных видов кукольного театра совместно с детьми
Февраль	Оформление стендовой информации: «Роль рисования в психическом развитии ребенка-дошкольника с проблемами речи» «Домашние выставки, коллекции»	Индивидуальные консультации для родителей Практические занятия в рамках «Школы для родителей»: «Свободное» параллельное рисование». «Помощь родителям в развитии положительного эмоционального общения с ребенком и развития его экспрессивной речи через освоение и использование ими разнообразных способов «свободного» рисования и умений разговаривать с ребенком по его рисунку».	Привлечение родителей к обновлению материалов и изготовлению совместно с детьми технических средств, способствующих развитию условий, позволяющих использовать изобразительное и театральное творчество в личностном развитии старшего дошкольника, в том числе, экспрессивной диалогической речи.
Март	Оформление стендовой информации: «Как помочь ребенку научиться быть успешным»; «Мальчики и девочки»	Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительских собраниях: «Психологическая готовность ребенка к школе. Мотивация успеха и школьная мотивация»	Привлечение родителей к созданию «Книжки добрых дел» своего ребенка для поднятия его самооценки и осознания собственных конкретных практических умений. Обучение родителей ведению «Книжки...» совместно с ребенком
Апрель	Оформление изо и фото выставок: «Играем сказку»; «Наши совместные творческие игры»	Индивидуальные консультации для родителей по результатам итоговой психодиагностики. Творческая мастерская в рамках «Школы для родителей»: «Играем сказку всей семьей. Импровизируем вместе с детьми»	Привлечение родителей к изготовлению картотеки театральных игр и упражнений для автоматизации звуков, поставленных ребенку в детском саду и развитию его экспрессивной диалогической речи. Повторное анкетирование родителей «Мой ребенок может...»

Май	Оформление стендовой информации: «Нужна ли современному ребенку дошкольнику сказка?»; «Роль взрослого в жизни ребенка»	Индивидуальные консультации для родителей по результатам итоговой психодиагностики. Практические занятия в рамках «Школы для родителей»: «Общаемся, играя». «Как привлечь сказку в дом». «Играем сказку всей семьей»	Оказание помощи родителям в освоении и использовании театральных игр и упражнений для автоматизации звуков, поставленных ребенку в детском саду и развитии его экспрессивной диалогической речи
Июнь	Оформление стендовой информации: «Как провести лето с пользой»; «Развиваемся, играя»	Индивидуальные консультации для родителей: «Как использовать лето для развития понятийного аппарата ребенка и формирования его реальной картины мира»	Оказание помощи родителям в использовании природного и бросового материала для личностного развития ребенка

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Он включает в себя совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

3.1.1. Учебный план педагога-психолога

Формы работы	Образовательная нагрузка
Индивидуальное взаимодействие с детьми	Ежедневно
Игровое сотворческое взаимодействие с детьми	Ежедневно
Участие психолога в режимных моментах, наблюдения	Ежедневно
Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы)	Ежедневно
Консультирование родителей и педагогов	По запросу

С 01.07 по 01.09 коррекционно-образовательная работа педагогом-психологом не проводится.

3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	8 группа	12.40-13.10 15.00-15.25 15.25-15.50 15.50-16.20 16.20-16.50 16.50-17.00 17.00-17.20 17.20-18.00	Участие психолога в режимных моментах, наблюдения Индивидуальное взаимодействие с детьми Игровое сотворческое взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы) Участие психолога в режимных моментах, наблюдения Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы) Индивидуальное взаимодействие с детьми
Вторник	4 группа	9.00- 9.30 9.30- 9.40 9.40-10.50 10.50-11.15 11.15-11.15 12.15-12.40 12.40-13.15	Индивидуальное взаимодействие с детьми Игровое сотворческое взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы) Индивидуальное взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы) Участие психолога в режимных моментах, наблюдения
Среда	3 группа	12.40-13.10 15.00-15.25 15.25-15.55 15.55-16.20 16.20-16.50 16.50-17.00 17.00-17.20 17.20-18.00	Участие психолога в режимных моментах, наблюдения Индивидуальное взаимодействие с детьми Игровое сотворческое взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы) Участие психолога в режимных моментах, наблюдения Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы) Индивидуальное взаимодействие с детьми

Четверг	10 группа	12.40-13.10	Участие психолога в режимных моментах, наблюдения
		15.00-15.25	Индивидуальное взаимодействие с детьми
		15.25-15.55	Игровое сотворческое взаимодействие с детьми
		15.55-16.20	Индивидуальное взаимодействие с детьми
		16.20-16.50	Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы)
		16.50-17.00	Участие психолога в режимных моментах, наблюдения
		17.00-17.20	Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы)
		17.20-18.00	Индивидуальное взаимодействие с детьми
Пятница	9 группа	9.00-10.15	Индивидуальное взаимодействие с детьми
		10.15-10.40	Игровое сотворческое взаимодействие с детьми
		10.40-11.10	Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы)
		11.10-12.15	Индивидуальное взаимодействие с детьми
		12.15-12.40	Индивидуальное взаимодействие с детьми (малые подгруппы)
		12.40-13.15	Участие психолога в режимных моментах, наблюдения

3.1.3. Модель планирования

Педагог-психолог планирует коррекционно-образовательную работу в соответствии с утвержденной формой планирования (Приложение)

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

Режим работы ГБДОУ детского сада № 68 - 12-ти часовое пребывание: с 07.00 час. до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок)
3. Чередование активной деятельности с отдыхом
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
- формирование культурно-гигиенических навыков
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня старшей группы

07.00 – 08.25 Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
08.10 – 08.20 Утренняя гимнастика
08.25 – 08.55 Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.25} Непрерывная образовательная
09.35 – 10.00} деятельность с детьми
10.10 - 10.35} на игровой основе
10.00 – 10.10 Второй завтрак

10.10 – 10.40	Самостоятельные игры детей
10.40 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Дневной сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры
15.25 – 15.50	Непрерывная образовательная деятельность (Коррекционная работа; Физическая культура; Музыка)
15.50 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.45	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
19.00	Уход домой

Режим дня подготовительной группы

07.00 – 08.30	Прием, осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.30 – 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 09.30	} Непрерывная образовательная деятельность с детьми
09.40 – 10.10	
10.20 – 10.50	} на игровой основе
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке
11.00 - 12.30	Прогулка, самостоятельная деятельность
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Дневной сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры
15.25 – 15.55	Непрерывная образовательная деятельность (Коррекционная работа; Физическая культура; Музыка)
15.55 – 16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15 – 16.50	Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность
19.00	Уход домой

3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Учебный год начинается с первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- 1 период – с сентября по ноябрь включительно;
- 2 период – с декабря по февраль включительно;
- 3 период – с марта по июнь включительно.

Три недели сентября отводится всем специалистам для поведения психолого-педагогической диагностики развития детей, индивидуальной работы с детьми, профилактической работы по адаптации и дезадаптации, наблюдений за детьми в свободной деятельности и режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

В конце сентября все специалисты на первом психолого-медико-педагогическом совещании группы обсуждают результаты обследования развития детей и, на основании полученных результатов, утверждают план работы группы. В соответствии с выявленными психологическими проблемами воспитанников принимается коллегиальное решение об организации коррекционно-развивающей работы с целью оптимального развития каждого ребенка, ориентируясь на зону его ближайшего развития:

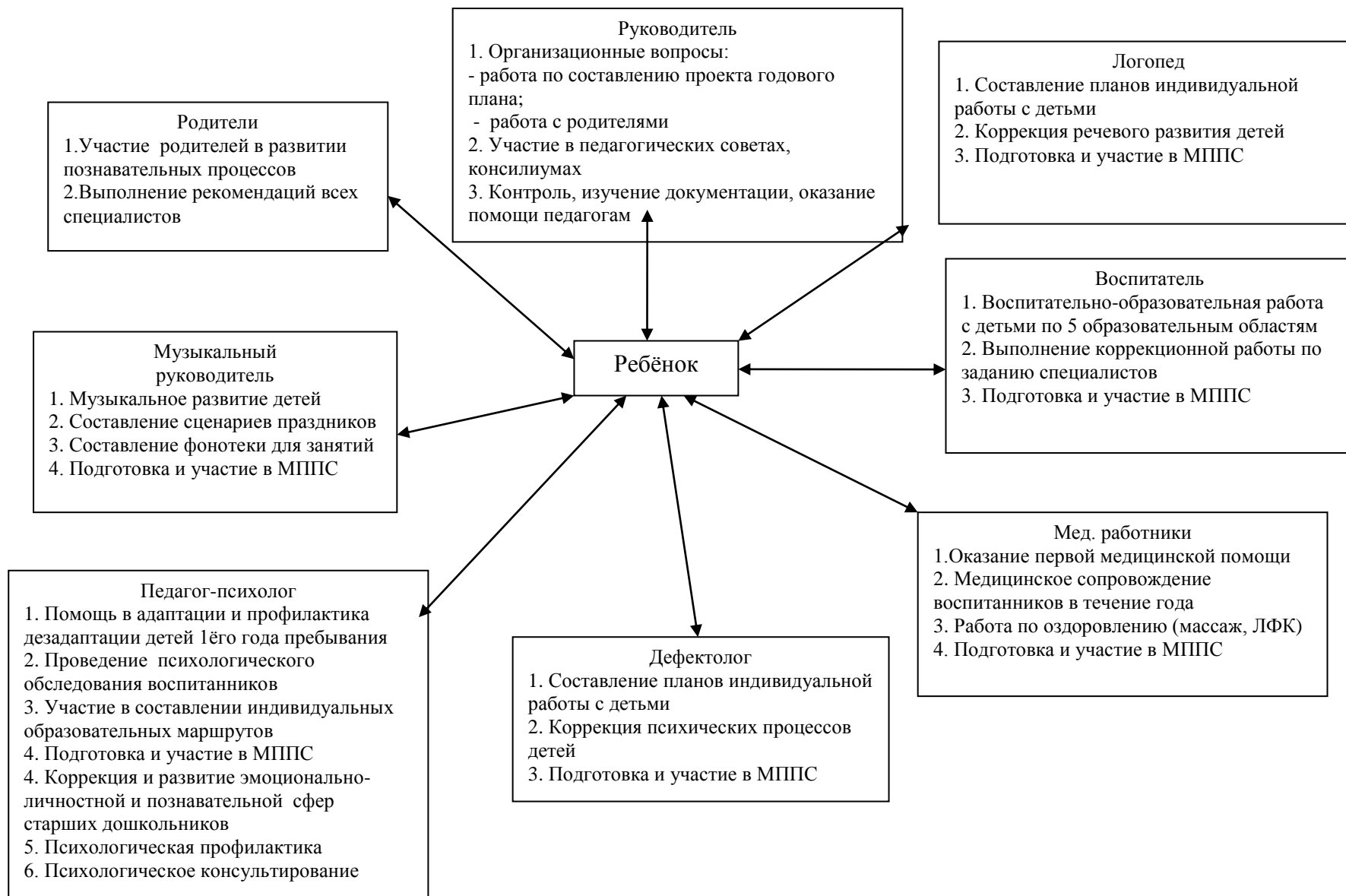
- определяются задачи развивающей и коррекционной работы;
- формируются списки детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
- выбираются наиболее оптимальные образовательные маршруты;
- утверждается комплексный план коррекционно-развивающей работы с детьми группы на первый период и на год.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы, проводится дообследование отсутствовавших детей. Педагогом-психологом данное направление деятельности реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ;
- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (познавательной и эмоционально-личностной сфер) воспитанников.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Все специалисты, включая и педагога-психолога, отслеживают динамику развития детей и освоения ими Программы коррекционно-развивающей работы. Второе психолого-медико-педагогическое совещание проводится в декабре с тем, чтобы убедиться в правильности разработанных маршрутов, определить эффективность работы всех специалистов и внести необходимые коррективы. Третье психолого-медико-педагогическое совещание проводится в апреле с целью подведения итогов коррекционно-развивающей работы.



3.2.3. Описание развивающей предметно–пространственной среды кабинета педагога-психолога

- Два детских разборных стола для занятий (от 1-го до 6-ти детей за одним столом);
- Два шкафа, используемых полифункционально. Верхняя застекленная часть - для хранения книг, программ, методических рекомендаций, пособий, материалов для работы с педагогами и родителями, диагностического инструментария, стимульного материала для диагностической и коррекционной работы с детьми, картотек игр и диалогов, дидактического литературного материала: чистоговорок, скороговорок, стихов. Нижняя часть используется для хранения настольных игр на развитие эмоционально-личностной сферы; мягких, резиновых, пластмассовых игрушек; кукол и изображений животных для пальчикового, плоскостного и кукольного театра; мячей, шариков, конструкторов; наборов игрушек для «волшебных» мешочков в свободном для детей доступе.
- Открытый угловой стеллаж для хранения в свободном для детей доступе детских книг, игр и игрушек на развитие тонкой моторики, речи, математических представлений, восприятия, внимания, мышления;
- Два взрослых письменных стола для хранения документации, работы с документами и детскими работами и как место для подготовки к диагностической и коррекционной работе с детьми;
- Два стула для взрослых для непосредственной работы педагога-психолога и индивидуальной консультационной работы с педагогами и родителями;
- Детские стулья разного размера для работы с детьми-дошкольниками от 5 до 7 лет;
- Стол в нише кабинета для хранения материалов для творческой и экспериментальной деятельности детей и индивидуальной работы;
- Ниша кабинета используется как место для уединения ребенка;
- Настенная полка для предметов, включающих детей в познавательную и игровую деятельность и регламентирующих ее (разнообразные часы, «волшебный» колокольчик, «волшебный» цветок);
- Настольная лампа;
- Часы: настольные часы - будильник, настольные часы «Домик», песочные часы, детские настенные часы для самостоятельной деятельности детей;
- Календарь настенный;
- Ширма переносная для работы с куклами, игры «В дом», для создания места для индивидуальной и уединенной работы; для трансформации помещения кабинета;
- Кронштейн с наборами разнообразной рулонной бумаги для «свободного» рисования;
- Подставка для хранения бумаги и картона разного цвета, формата и фактуры для детского творчества;
- Полочка для хранения мелков и фломастеров;
- Подставка под карандаши (пластмассовый «Ежик»);
- Три пластмассовые емкости (красная, синяя, желтая) для хранения цветных карандашей;
- Простые и цветные карандаши для диагностической, арт-терапевтической работы и свободного рисования детей;
- Краски, гуашь, наборы кистей, губки, баночки-непроливашки, разнообразные подставки для изобразительной и экспериментальной деятельности с красками;
- Доска магнитная настенная с набором магнитов для самостоятельного вывешивания детьми своих рисунков;
- Ковролин (фланелеграф) настенный для арт-терапевтической работы;
- Мольберт деревянный;
- Два планшета для рисования во время работы на ковре;
- Маленькая деревянная демонстрационная «школьная» доска;
- Предметы для «Игры в школу»;

- Деревянный игрушечный Дом и набор матрешек для свободной игры «В дом» и диагностико-коррекционной работы с детьми;
- Дом игрушечный (сборный 3х этажный в разрезе) с различными помещениями, мебелью и аксессуарами для свободной игры «В дом» и совместной деятельности;
- Куклы разного размера «девочки и мальчики» с набором одежды;
- Зеркало в пластмассовой раме;
- Деревянный ящик на колесах для хранения игрушек;
- Деревянный «сундук» для хранения перчаточных кукол;
- «Живой» уголок с мягкими игрушками – домашними животными: котом Матроскиным, щенками Бельшом и Чернышом, ежиком Топ-Топ и попугаем Кешей для анималотерапии;
- Мягкие «волшебные» игрушки Кот и Заяц с карманами для «передачи» детских желаний;
- Перчаточные куклы: набор «девочки и мальчики» из папье-маше, изготовленные детьми и куклы-животные;
- Наборы игрушек, кукол и плоскостных изображений для разнообразной театрализованной деятельности: фланелеграфа, пальчикового театра, театра игрушек, а так же маски животных для игр-драматизаций;
- Разнообразные наборы мягких, резиновых и пластмассовых игрушек (животных, сказочных героев) разного размера для арт-терапевтических занятий и свободной игры детей;
- Стол для работы с песком и водой;
- Ящик с игрушками для песочной и сказкотерапии;
- Набор игрушек, олицетворяющих силы Добра и Зла для сказкотерапии;
- Набор мягких игрушек (Пума, семейство Зайцев), предметов (зубные щетки, тюбики с пастой и пр.), цветных плакатов и картинок для развивающей работы по арт-терапевтической программе «Как ребята и Зайчата учились ухаживать за своими зубами»;
- Подушки маленькие для подвижных игр и коррекционной работы на ковре;
- Предметы для релаксации: звучащая «живая» картина «Водопад»; «Волшебный» светящийся фонарь, набор кассет с музыкой для релаксации и арт-терапии; набор «Волшебных» шерстяных клубочков разного цвета;
- «Волшебные» мешочки и коробочки (с цветными камушками, «дарами природы», мелкими мягкими и пластмассовыми игрушками);
- Разнообразные измерительные приборы, предметы для экспериментирования;
- Мячи и шарики разного размера, цвета, фактуры и предназначения;
- Волчки металлические, деревянные, картонные;
- Игры и пособия на развитие эмоционально-личностной сферы: «Домик настроений», «Пойми меня», «Ребята с нашего двора», «Зоопарк настроений», «Азбука настроений», «Пиктограммы», детское деревянное домино «Чувства»; наборы диалогов, игр и этюдов на выражение различных эмоций; изображения различных домов для работы на ковролине;
- Книги детские (народные и авторские сказки, стихи, рассказы);
- Журналы, книги, картинки для арт-терапевтической работы по созданию коллажей;
- Дидактические игры, игрушки и пособия для развития речи и мышления:
разрезная азбука из больших картонных букв для игры на ковре или ковролине;
объемные пластмассовые буквы для работы за столом и на ковре;
игра «Сложи словечко»;
- кубики (2х2 и 3х4) с изображениями предметов, игрушек, ягод, сюжетных картинок и иллюстраций к народным сказкам;
- набор мягких конструкторов («Дом», «Машина», «Самолет», «Уточка», «Божья коровка») для работы за столом;
- детское домино «Морские обитатели» и «Животные»;
- детское лото;
- пособия для развития смыслового логического мышления («Играйка», «Времена года», «Животные и птицы», «Профессии», «Наведи порядок», «Подбери картинку», «Сложи картинку», «Короткие истории», «Посмотри и запомни», «Что изменилось?» и др.);

две машинки с телефонами для развития диалогической речи с помощью игры «Вызови пожарного»);

игры настольные («Сказки Пушкина», «Сам себе сказочник», «Час пик», «Найди пару», «Что не подходит»);

наборы открыток на сюжеты сказок и мультфильмов;

- Игры и игрушки для развития тонкой моторики, зрительного, слухового, тактильного восприятия и произвольного внимания:

игры («Накорми птенчика», «Помоги Золушке», «Найди и узнай», «Крутится колесико»);

мягкий конструктор «Детская сумка» со шнурками для нанизывания и собирания;

башмачки деревянные разного размера со шнурками;

вариант русской народной игры «Бирюльки»;

пластмассовые домики с проемами для объемных геометрических фигур;

игра «Угадай, что звучит?»; разнообразные погремушки;

наборы деревянных и пластмассовых палочек для игр за столом;

набор цветных пластмассовых кубиков;

наборы с мелкими предметами и бросовым материалом по лексическим темам;

- Дидактические пособия для развития тонкой моторики детей, распечатанные как стимульный материал для коррекционно-развивающей работы (в папках);

- Игры, игрушки, пособия для развития математических представлений и логического мышления:

счетные палочки; пирамидки; наборы деревянных и пластмассовых конструкторов;

картонные и пластмассовые геометрические фигуры разного цвета и размера;

головоломки (танграммы, лабиринты и пр.);

пластмассовые пирамидка и «змейка», кубик Рубика;

настольная игра «Расставь фигуры по росту, по размеру»;

игра настольная «Логический поезд»;

набор карт (микрорайона, района, города, страны, мира), глобус.

3.2.4. Информационно – методическое обеспечение «Программы»

1. Агафонова И.Н. Программа «Я и мы» (Социально-психологическое обучение дошкольников). СПб, 2000
2. Агафонова И. Н. Готовимся к школе (Учебное пособие для занятий с дошкольниками). СПб. Издательский дом «МиМ», 1997
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! (Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей). СПб, 1993
6. Бедельбаева Х.Т., Смирнова Е.О. Общение со взрослыми – основной источник психического развития ребенка. «Дошкольное воспитание» №2, 1980
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
8. Венгер.Л.А., Мухина В.С. Условия развития личности дошкольника. /Под редакцией Д.Б.Эльконина. М., 1984
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 1997
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб, 1997
11. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Л., М.: Искусство, 1967
12. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. /Под редакцией Т.А.Репиной. М., 1988
13. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Анализ поведения. /Под редакцией В.М. Астапова. М., 1993
14. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987
15. Джежелей О. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994
16. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира. СПб, 2001

17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб: ООО «Речь», 2000
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. СПб, 1998
19. Зуева И.Ю. Психическое развитие учащихся начальной школы. СПб. Издательство БПА, 1997
20. Ирина Медведева Татьяна Шишова. Дети, куклы и мы. Методическое пособие по куклотерапии. М., 2011
21. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996
22. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. М. Творческий Центр «Сфера», 2008
23. Кох И.Э. Основы сценического движения. Л.,М.: «Искусство», 1962
24. Крейри Элизабет. Серия книг «Учимся владеть чувствами»: «Я горжусь», «Я боюсь», «Я расстраиваюсь», «Я злюсь», «Я волнуюсь», «Я сержусь». СПб: АО «Комплект», 1995
25. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев, 1983
26. Народные русские сказки. М., 1989.
27. Окунев А. Как учить не уча. СПб: «Питер», 1996
28. Пеня Т.Г. Программа театрально-творческого развития школьников. М., 1991
29. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М., 1986.
30. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. /Под редакцией Н.Н.Позднякова и И.Я.Михайленко. М., 1987
31. Развитие общения у дошкольников. /Под редакцией А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. М., 1974
32. Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников. Вопросы психологии №5, 1980
33. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2004
34. Снегирева Л.Л. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. Минск, 1995
35. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., 1997
36. Станиславский К.С. Работа актера над собой. М.: ГИ «ХЛ», 1938
37. Станиславский К.С. Этика. М.: Издание МХАТа, 1947
38. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997
39. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1999
40. Уроки театра на уроках в школе. Составитель А.П. Ершова. М.: НИИ художественного воспитания, 1990
41. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Редактор-составитель В.Ю.Баскаков. М.: Смысл, 2000
42. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2009
43. Цукерман Г.А. Общение в обучении. М., 2003
44. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
45. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М, Прометей. Книголюб. 2002
46. Шипицына Л. М. Основы коммуникации (Азбука общения). Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб, 1993
47. Шихматов Л.М. Сценические этюды. М., «Советская Россия», 1964
48. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. М., 1995
49. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995

Приложение 1

Модель календарного плана педагога-психолога

Месяц _____ 20__ г. № и тема недели: _____

День, дата, № гр.	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с учетом интеграции образовательных областей			Образоват. обл.	Изменения
	Индивидуальное взаимодействие (малые подгруппы)	Индивидуальное взаимодействие	Игровое сотворческое взаимодействие с детьми		
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Приложение 2

Модель перспективного плана педагога-психолога

Перспективный план работы педагога-психолога ГБДОУ №68 Цветковой Галины Николаевны

на 20__ – 20__ учебный год

№	Название направления деятельности	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Время затрат (в час.)	Предполагаемые результаты
1.	Психологическая диагностика					
2.	Психологическая помощь (психологическое просвещение и психопрофилактика)					
2.1	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ:					
2.2	Коррекция развития:					
2.3	Психологическое просвещение педагогов и родителей:					
3.	Организационно-методическая работа					
4.	Самообразование и повышение квалификации					

