

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ № 68  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 68  
\_\_\_\_\_/Соколова В.Н./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
воспитателей: Куниевская В.Л., Слепченкова Е.М.  
Разновозрастная группа № 2  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 68 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2016-2017 учебный год

## Содержание

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы построения Программы	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	4
1.3. Психолого – педагогическая диагностика	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно - тематическое планирование	8
2.2. Содержание воспитательно – образовательной работы с детьми	14
2.3. Система коррекционно - образовательной работы	88
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	88
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	89
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	90
3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	90
3.1.2. Учебный план группы	90
3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	91
3.1.4. Модель планирования	92
3.2. Условия реализации образовательной программы	93
3.2.1. Режимы	93
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	98
3.2.3. Описание развивающей предметно – пространственной среды	101
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	107
Приложение	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»
- Положением «О рабочей программе педагога».

«Рабочая программа» обеспечивает образовательную деятельность в старшей возрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### 1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 7 лет

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 7 лет и речевая характеристика представлены в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 8)

В группе 17 детей. Мальчиков - 10, девочек – 7; в подготовительной подгруппе 8 детей, в старшей подгруппе 9.

#### 1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основные цели:

- организация образовательно-воспитательного процесса в старшей группе для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС
- создание благоприятных условий формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по 5 образовательным областям
- Содействовать разностороннему развитию личности
- Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу

или адаптивную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

#### **1.1.4. Принципы построения программы**

- Индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- Социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе)
- Междисциплинарного подхода (определение и разработка методов и средств воспитания и обучения)
- Вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Партнерского взаимодействия с семьей
- Динамического развития образовательной модели детского сада

#### **1.2. Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

Ребенок:

##### ***Игровая деятельность***

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- объясняет правила игры сверстникам
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

##### ***Трудовая деятельность***

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

##### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

### **Познавательное развитие:**

Ребенок:

- умеет анализировать образец постройки
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно
- считает (отсчитывает) в пределах 10
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток
- называет текущий день недели

### ***Формирование целостной картины мира***

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу
- называет времена года, отмечает их особенности
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
- бережно относится к природе

### **Речевое развитие:**

Ребенок:

- знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
- может участвовать в беседе
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
- определяет место звука в слове
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

## **Художественно-эстетическое развитие:**

Ребенок:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
- знает особенности изобразительных материалов

### ***Рисование***

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

### ***Лепка***

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
- создает изображения по мотивам народных игрушек

### ***Аппликация***

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

### ***Музыкальное воспитание***

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

## **Физическое развитие:**

Ребенок:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м)
- владеет школой мяча
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- умеет кататься на самокате
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

#### ***Культурно-гигиенические навыки***

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

### **1.3. Психолого – педагогическая диагностика**

Реализация рабочей программы педагога для детей с ТНР подразумевает комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность. Психолого-педагогическая диагностика представлена в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 173.)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование в смешанной группе (дети старшего и подготовительного к школе возраста) детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на 2016-2017 учебный год.

\* В графе «Количество часов» первая цифра – длительность занятий для детей старшего возраста, вторая – для детей подготовительного к школе возраста.

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	17ч5м 24ч	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	5ч20м 7ч30м	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	03.10.16 — 07.10.16	Деревья и кустарники осенью	Спортивный досуг «Как человек здоровье нашел»	5ч20м 7ч.30м	4.октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Сказка выросла на грядке».	5ч20м 7ч.30м	11.10 — Международный день Девочек.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.		5ч20м 7ч.30м	
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.		5ч20м 7ч.30м	28 октября – день мультфильмов
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Праздник «Разноцветная осень»	4ч15м 6ч.	4 ноября — День народного единства.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина	5ч20м 7ч.30м	10 ноября — День милиции.
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Выставка рисунков	5ч20м 7ч.30м	18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день



					детей
«Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Спортивный досуг «Со спортом дружат все».	5ч20м 7ч.30м	21 ноября - день приветствий 27.11 — День Матери России
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы	с/ролевая игра «Моя семья»	5ч20м 7ч.30м	
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.		5ч20м 7ч.30м	
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Спортивный досуг «Юный пожарный»	5ч20м 7ч.30м	12.12 — День Конституции
«Волшебница Зима»	19.12.16 – 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Праздник «Новый год»	5ч20м 7ч.30м	
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал		5ч20м 7ч.30м	27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	09.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Развлечения «Ах, зима»	5ч20м 7ч.30м	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Изготовление кормушек.	5ч20м 7ч.30м	
Животные дальних стран	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	5ч20м 7ч.30м	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Коллаж животных дальних стран	5ч20м 7ч.30м	
«Профессии»	06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	с/ролевая игра	5ч20м 7ч.30м	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	13.02.17 – 17.02.17	Стройка. Профессии.		Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»	5ч20м 7ч.30м
	20.02.17 – 22.02.17	День Защитника Отечества. Военные про-	Развлечение «Широкая Масленица»	3ч10м 4ч30м	23 февраля - День Защитника Отече-

		фессии.			ства.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Праздник 8 марта	5ч20м 7ч.30м	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.		4ч15м 7ч.30м	8 марта — Международный Женский день
	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Выставка творческих работ	5ч20м 6ч	
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Спортивный досуг «В Цирке»	5ч20м 7ч.30м	21 марта – день земли 22 марта – день воды
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	с/ролевая игра «Театр»	5ч20м 7ч.30м	27 марта – день театра
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	День здоровья	5ч20м 7ч.30м	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Сказка «Звездный мальчик»	5ч20м 7ч.30м	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	презентация	5ч20м 7ч.30м	
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Выставка рисунков «Весна – красна»	5ч20м 7ч.30м	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	9 мая Мониторинг	Музыкально-литературный вечер, посвященный 9 мая «У костра»	5ч20м 7ч.30м	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио.
	10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг		3ч10м 4ч30м	09.05 — День Победы.
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на	Викторина «Знай и люби	5ч20м 7ч.30м	15.05 – день семьи 18.05 день музеев

		транспорте. Правила до- рожного дви- жения	свой город»		
	22.05- 26.05.17	Прогулка по городу Санкт- Петербургу		5ч20м 7ч.30м	27 мая —день биб- лиотек. 27 мая - День Горо- да. 28 мая — День по- граничника.
Итого часов				195ч 274ч30 м	
Тематический блок «Лето»					
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые со- бытия	Кол-во часов	Календарь праздни- ков
Дадим шар земной детям	29.05.17 - 02.06.17	Моё счастли- вое детство Здравствуй ле- то красное Вокруг детско- го сада Весёлые игры и игрушки Дружат дети на планете	Мероприятие ко дню защи- ты детей	2ч5м 2 ч.30м	1 июня - День за- щиты детей. 05.06 – День эколо- га
С чего начина- ется Родина	05.06.17 - 09.06.17	Люби свой край и воспе- вай Богатства род- ного края Из чего по- строен дом	Конкурс «Песчаные замки»	2ч5м 2 ч.30м	6 июня — Пушкин- ский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День Рос- сии.
Неделя здоро- вья	13.06.17- 16.06.17	«Солнце, воз- дух и вода – лучшие друзья человека и природы» Мой организм Витамины в корзинке Лекарственные травы	Оздорови- тельный до- суг «Есть у сол- нышка дру- зья»	1ч40м 2 ч.	16.06 – День меди- цинского работника
Беззаботное лето	19.06.17- 23.06.17	Волшебные превращения (фокусы) Цирк Игры и забавы на природе День памяти	Музыкальный праздник «Золотое ле- то»	2ч5м 2 ч.30м	19.06 – день меди- цинского работника 22 июня – день на- чала Великой оте- чественной войны.

		«по следам войны»			
У бабушки в деревне	26.06.17 – 30.06.17	Домашние животные и птицы	Конструирование Развлечение «В деревне»	2ч5м 2 ч.30м	
Неделя безопасности	03.07-07.07.17	Правила дорожные-правила надежные Правила безопасности в природе, на улице, дома.	Сюжетно-ролевая игра «Наш друг Светофорчик»	2ч5м 2 ч.30м	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
Наедине с природой	10.07-14.07.17	Лето в музыке и живописи голоса в тишине	Выставка рисунков	2ч5м 2 ч.30м	11.07 – день шоколада
Там на неведомых лесных дорожках	17.07-21.07.17	Лес полон чудес Откуда пришла бумага Красная книга	коллекционирование	2ч5м 2 ч.30м	23.07 – день китов и дельфинов
Знаюки природы	24.07-28.07.17	С голубого ручейка начинается река Берегите природу Собираемся в поход	Туристический поход	2ч5м 2 ч.30м	31.07 – День Военно-морского флота
В гостях у сказки	31.07.-04.08.17	Наедине с книгой Мой любимый детский писатель Играем в театр	Игра-драматизация	2ч5м 2 ч.30м	02.08 – день ВДВ
Неделя спорта и физкультуры	07.08-11.08.17	Летние виды спорта Подвижные и спортивные игры Народные игры	Физкультурный праздник «В стране Спортландия»	2ч5м 2 ч.30м	13.08 – День физкультурника
Урожайная	14.08.-18.08.17	Чудеса на грядке В саду Ягоды и грибы В поле	Выставка поделок из природного материала	2ч5м 2 ч.30м	14.08 – день строителя

До свидания лето	21.08- 31.08.17	Бал цветов Солнечные зайчики Лето в литера- туре	Концерт «До свидания ле- то»	2ч5м 2 ч.30м	22.08 – день флага Росси
Итого часов				27ч 32ч30м	

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в разновозрастной группе.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.40); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 41); Трудовое воспитание (см. Программу, с.41); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.42).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение; обсуждение;</li> <li>- игра;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра- драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>-режиссерская игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>-ситуация морального выбора;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>- коллективная обобщающая образовательная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-педагогическая ситуация;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- труд;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- поручения;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- дежурство;</li> <li>-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка;</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.50);</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 51);</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.52);</p> <p>Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.52);</p> <p>Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.53).</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывная непосредственно - образовательная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>-игра – экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование, художественное конструирование;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, по простейшим чертежам и схемам;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из песка, природного материала;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр, с.61); Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.62)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- игра – драматизация;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>-самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству (см. Пр., с.67);</p> <p>Изобразительная деятельность (см. Пр., с.68);</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.71);</p> <p>Музыкальная деятельность (см. Пр, с.71)</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная непосредственно - образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- беседа интегративного характера;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- рассматривание эстетически</li> </ul>

			<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры;</li> <li>- концерт – импровизация в зале (на прогулке);</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- попевка, распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- музыкальные досуги;</li> <li>- танец;</li> </ul>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.78); Физическая культура (см. Пр., с.78);	Двигательная Игровая Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная непосредственно - образовательная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей тематического характера;</li> <li>- подвижная игра, эстафеты;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения.</li> </ul>

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
			Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности. Выявить элементарные математические представления. Выявить представления о формировании целостной картины мира. Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.
			Речевое развитие	Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров. Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)
			Художественно-эстетическое развитие	Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы. Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств. Обследование художественно-изобразительной деятельности.
			Физическое развитие	Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции.

				<p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость.</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 03.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании.</p> <p>Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о правилах безопасности поведения в природе.</p>
			Познавательное развитие	<p>Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой</p> <p>ФЭМП: В. П. Новикова № 1 Е. В. Колесникова № 1</p> <p>Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям, формировать обобщённые представления</p>
			Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать художественное восприятие произведений искусства (натюрморт). Формировать художественно-творческие способности. Развивать музыкально-ритмические движения</p>
			Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева № 1,2, улица № 3</p> <p>Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику.</p>

	03.10.16 — 07.10.16	Деревья и кустарники осенью	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Расширять знания о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу.
			Познавательное развитие	Закреплять и расширять знания о деревьях; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. ФЭМП: В. П. Новикова № 2 Е. В. Колесникова № 2 Дать знания о свойствах дерева.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	В продуктивной деятельности учить детей отражать впечатления от окружающей жизни, учить пользоваться приобретенными приемами для передачи характерных особенностей. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5 улица № 6 Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.
			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей об овощах. ФЭМП: В. П. Новикова № 3 Е. В. Колесникова № 3 Закреплять умения и навыки детей в сооружении построек по образцу, трудиться сообща
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 7,8 улица № 9 Формировать привычку правильно мыть руки и умываться.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о фруктах. ФЭМП: В. П. Новикова № 4 Е. В. Колесникова № 4 Формировать представления детей об органах чувств, их назначении.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие при знакомстве с декоративно-прикладным искусством. Развивать образные представления, чувство цвета и композиции. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 10, 11 улица № 12 Расширять представления о здоровом образе жизни.
	24.10.16 — 28.10.16		Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное развитие
		Познавательное развитие		Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП: В. П. Новикова № 5 Е. В. Колесникова № 5 Совершенствовать умения выполнять поделки из природного материала, развивать фантазию
		Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй ре-

				чи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, творчество при создании рисунков и поделок в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 13, 14 улица № 15 Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие		Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных и друзей. Закреплять стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Формировать знания о безопасности при контакте с животными.
		Познавательное развитие		Расширять представления детей «откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт» ФЭМП: В. П. Новикова № 6 Е. В. Колесникова № 6 Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени.
		Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
		Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения и навыки детей в продуктивной деятельности. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие		Л. И. Пензулаева № 16, 17 улица 18 Формировать навыки и потребности выполнять закаливающие процедуры (при участии взрослого).
07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Социально-коммуникативное развитие		Закрепить формы словесного выражения вежливости при взаимодействии друг с другом. Формировать привычку убирать постель после сна. Формировать знания о правилах безопасного поведения в городском транспорте.



			Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о поздней осени, закреплять представление о том, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. ФЭМП: В. П. Новикова № 7 Е. В. Колесникова № 7 Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Совершенствовать изобразительные навыки и творческие способности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20 улица № 21 Формировать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья.
14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых. Формировать умение самостоятельно раскладывать материалы для занятий. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о перелетных птицах. ФЭМП: В. П. Новикова № 8 Е. В. Колесникова № 8 Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения, творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23 улица № 24 Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	

«Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с правилами гостевого этикета. Формировать навыки аккуратной уборки со стола. Формировать знания правил поведения с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель. Расширять знания о бытовой технике, её назначении. ФЭМП: В. П. Новикова № 9 Е. В. Колесникова № 9 Учить работать с бумагой, развивать умение доводить начатое дело до конца
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать художественное восприятие произведений искусства (натюрморт). Продолжать учить пользоваться приобретенными приемами для передачи характерных особенностей. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26 улица № 27 Дать знания детям, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о месте жительства. Учить дежурству по уголку природы: ведение календаря погоды. Формировать знания о безопасном взаимодействии с животными.
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП: В. П. Новикова № 10 Е. В. Колесникова № 10 Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.

		Художественно-эстетическое развитие	Способствовать овладению композиционными умениями в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29 улица № 30 Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Учить ценить дружеские отношения. Формировать трудовые умения на участке детского сада. Расширять знания о правилах поведения на улице.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП: В. П. Новикова № 11 Е. В. Колесникова № 11 Учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме (оригами)
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Развивать умения создавать поделки по мотивам ДПИ. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 31, 32 улица № 33 Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом.
12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия. Закреплять навык приводить в порядок игровые уголки. Учить правильно вести себя одному дома.
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП: В. П. Новикова № 12 Е. В. Колесникова № 12 Формировать у детей знания о бумаге, её свойствах.
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов

				зов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 34, 35 улица № 36 Дать знания о зимних видах спорта.
«Волшебница зима»	19.12.16 — 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Учить детей опрыскивать растения. Расширять знания правил поведения во дворе.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП: В. П. Новикова № 13 Е. В. Колесникова № 13 Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать образное восприятие, образные представления, творчество в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева (зима) № 1, 2 улица № 3 Дать понятие о назначении и важности органов чувств.
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки поведения в детском саду в течение дня. Закреплять навык убирать своё рабочее место. Дать знания о технике безопасности в спортивном зале.
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП: В. П. Новикова № 14 Е. В. Колесникова № 14 Познакомить со свойствами воды: жидкая, твёрдая, газообразная.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных расска-

			зов по пейзажной картине.
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие к произведениям искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5 улица № 6 Продолжать формировать знания о витаминах.
10.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представления детей о правилах безопасности поведения в природе.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: В. П. Новикова № 15 Е. В. Колесникова № 15 Закреплять умения детей строить по образцам, подбирая нужные детали к постройке, развивать творчество
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.
		Художественно-эстетическое развитие	Углублять представления детей об устном народном творчестве и декоративно-прикладном искусстве. Развивать музыкально-ритмические движения. Развивать интерес к продуктивным видам деятельности
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 7, 8 улица № 9 Дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы, пореза.
16.01.17 —	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада. Расширять знания о правилах безопасного поведения при переходе

	20.01.17			через дорогу.	
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП: В. П. Новикова № 16 Е. В. Колесникова № 16 Дать знания о свойствах ткани.	
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.	
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения, творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 10, 11 улица № 12 Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами.	
«Животные дальних стран»	23.01.17	Животные севера	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.	
	—			Сформировать представления детей о животных Севера, местах их обитания, образе жизни, способах питания. ФЭМП: В. П. Новикова № 17 Е. В. Колесникова № 17 Совершенствовать умения и навыки в работе с разрезными картинками, пазлами	
	27.01.17				Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
					Продолжать формировать интерес к произведениям искусства (пейзаж). Способствовать овладению композиционными и изобразительными умениями. Развивать музыкально-ритмические движения
					Л. И. Пензулаева № 13, 14 улица № 15

				Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье выполняя физические упражнения.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. ФЭМП: В. П. Новикова № 18 Е. В. Колесникова № 18 Формировать знания о том, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17 улица № 18 Закрепить представление о здоровой пище.
«Профессии»	06.02.17 – 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Формировать умения протирать и мыть игрушки. Закреплять знания о правилах пользования столовыми приборами.
			Познавательное развитие	Закреплять представления детей о труде людей разных профессий, о важности этих профессий, инструментах, которые они используют в своей работе ФЭМП: В. П. Новикова № 19 Е. В. Колесникова № 19 Совершенствовать навыки работы с бумагой, обучать складыванию бумаги вчетверо

			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20 улица № 21 Уточнить знания детей о лекарствах и витаминах.
13.02.17 – 17.02.17	Стройка. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять понятие «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных и друзей. Закреплять стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Формировать знания о безопасности при контакте с животными.	
		Познавательное развитие	Расширять представления о труде работников на строительстве и о трудовых действиях представителей строительных профессий. ФЭМП: В. П. Новикова № 20 Е. В. Колесникова № 21 Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23 улица № 24 Уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта.	
20.02.17 –	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к российским воинам. Формировать привычку убирать постель после сна. Формировать знания о правилах безопасного поведения в городском транспорте.	



	24.02.17		Познавательное развитие	Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. ФЭМП: В. П. Новикова № 22 Е. В. Колесникова № 22 Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26 улица № 27 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых. Формировать умение самостоятельно раскладывать материалы для занятий. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.
			Познавательное развитие	Систематизировать представления о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП: В. П. Новикова № 23 Е. В. Колесникова № 23 Расширять знания о том, что вода на холоде замерзает, что лед тает от тепла, при нагревании преобразуется в пар.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29 улица № 30 Закреплять привычку правильно мыть руки и умываться.

	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о правилах гостевого этикета. Формировать навыки аккуратной уборки со стола. Закреплять знания о правила поведения с незнакомыми людьми.
	Познавательное развитие		Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. ФЭМП: В. П. Новикова № 24 Е. В. Колесникова № 24 Совершенствовать умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя творчество и фантазию	
	Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством	
	Физическое развитие		Л. И. Пензулаева № 31, 32 улица № 33 Закреплять навыки и потребности выполнять закаливающие процедуры (при участии взрослого).	
13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о месте жительства. Расширять умения дежурить по уголку природы: ведение календаря погоды. Формировать знания о безопасном взаимодействии с животными.	
		Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. ФЭМП: В. П. Новикова № 25 Е. В. Колесникова № 25 Расширять знания о свойствах песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов	

				зов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 34, 35 улица № 36 Закрепить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья.
20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие		Учить ценить дружеские отношения. Формировать трудовые умения на участке детского сада. Расширять знания о правилах поведения на улице.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни диких животных весной. ФЭМП: В. П. Новикова № 26 Е. В. Колесникова № 26 Закреплять навыки коллективного создания построек из строительного материала по заданным условиям
		Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Л. И. Пензулаева (весна) № 1, 2 улица № 3 Уточнять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
27.03.17 – 31.03.17		Возвращение перелетных птиц.	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие			Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП: В. П. Новикова № 27 Е. В. Колесникова № 27 Выявить, что различные почвы по-разному впитывают воду.

			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5 улица № 6 Закрепить знания об осторожности при использовании лекарств и витаминов.
03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие		Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Закреплять умение детей опрыскивать растения. Расширять знания правил поведения во дворе.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни домашних животных и домашних птиц весной. ФЭМП: В. П. Новикова № 28 Е. В. Колесникова № 28 Учить детей изготавливать объемные поделки из бумаги
		Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
		Физическое развитие		Л. И. Пензулаева № 7, 8 улица № 9 Продолжать формировать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровым.
10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять навыки поведения в детском саду в течение дня. Закреплять навык убирать своё рабочее место. Формировать знания о технике безопасности в спортивном зале.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших

			<p>соотечественниках. ФЭМП: В. П. Новикова № 29 Е. В. Колесникова № 29 Дать знания о свойствах стекла.</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.</p>
		Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева № 10, 11 улица № 12 Формировать представления о правилах ухода за больными, воспитывать сочувствие к болеющим.</p>
17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Закреплять умение соблюдать порядок в своём шкафу, аккуратно одеваться и раздеваться. Расширять представления детей о правилах безопасности поведения в природе.</p>
		Познавательное развитие	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. ФЭМП: В. П. Новикова № 30 Е. В. Колесникова № 30 Совершенствовать навыки работы с бумагой (оригами)</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.</p>
		Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева № 13, 14 улица № 15 Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и</p>

				факторах , разрушающих здоровье.
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада. Расширять знания о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о насекомых, как о части живой природы. ФЭМП: В. П. Новикова № 31 Е. В. Колесникова № 31 Выявить свойства глины и камня.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет)
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17 улица № 18 Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	9 мая	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.
			Познавательное развитие	Расширять знания детей о празднике День Победы, рассказать о героях ВОВ. ФЭМП: В. П. Новикова № 32 Е. В. Колесникова № 32 Закреплять навыки коллективного создания сооружений, из строительного материала по моделям
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20 улица № 21 Дать знания о летних видах спорта.
	10.05.17 – 12.05.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
			Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Выявить элементарные математические представления. Выявить представления о формировании целостной картины мира. Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.
			Речевое развитие	Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров. Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)
			Художественно-эстетическое развитие	Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы. Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира

				<p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции.</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость.</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>
	15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека.</p> <p>Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.</p>
			Познавательное развитие	<p>Сформировать представления о разнообразии транспорта. Сформировать обобщающие понятия: наземный, подземный, воздушный, морской, речной транспорт, пассажирский, грузовой. Расширять представления о профессии людей на транспорте. Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения.</p> <p>ФЭМП: В. П. Новикова № 33 Е. В. Колесникова № 33</p> <p>Дать знания о том, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.</p>
			Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй ре-</p>



				чи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23 улица № 24 Формировать навык следить за чистотой тела, опрятностью своей одежды.
	22.05.17 - 26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: В. П. Новикова № 34 Е. В. Колесникова № 34 Продолжать совершенствовать навыки конструирования из строительного материала по заданным условиям
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет)
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26 улица №27 Совершенствовать навыки культуры еды.
	29.05.17	Дадим шар земной детям	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельно-

	– 02.06.17			сти. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами
			Познавательное развитие	Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. Уточнить представления детей о погоде в летний период, способствовать формированию целостной картины мира
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять изобразительные навыки, творческие способности в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29, 30 Формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни
	05.06.17 – 09.06.17	С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым
			Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родном городе. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: поиграем с солнышком
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 31, 32, 33 Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о

				роли личной гигиены и профилактике
	13.06.17 - 16.06.17	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: нюхаем, трогаем, слушаем
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 34, 35, 36 Раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни
	19.06.17 - 23.06.17	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно
			Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить представления детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты: Свойства песка
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева (лето) № 1, 2, 3 Показать значение правильной осанки для здоровья человека. Показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы
	26.06.17 – 30.06.17	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе. Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе
			Познавательное развитие	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Делаем мыльные пузыри
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5, 6 познакомить с лекарственными растениями, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы
	03.07.17 -	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять знания о безопасности в быту, природе, в социуме

	07.07.17		Познавательное развитие	Углублять знания детей об основах безопасности. Продолжать развивать представления об архитектурных формах. Опыты: Подушка из пены
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 7, 8, 9 формировать и выявлять представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей
	10.07.17 - 14.07.17	Наедине с природой	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: поливе грядок и клумб. Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о летних явлениях живой и неживой природы о жизни растений, животных и птиц летом. Конструирование из природного материала Опыт: Что отражается в зеркале?
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 10, 11, 12 Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе

	17.07.17 - 21.07.17	Там на неведомых лесных дорожках	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами игр, вызывать интерес к воспроизведению в играх игровых действий. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Закреплять правила поведения в лесу
	Познавательное развитие		Закреплять представления о диких животных. Конструирование из природного и бросового материала. Опыт: цветной песок	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
	Физическое развитие		Л. И. Пензулаева № 13, 14, 15 Формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдаль от автомобильных дорог	
	24.07.17 - 28.07.17	Знатоки природы	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, создавать ситуации ролевого взаимодействия. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности, оборудование. Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дороге.
	Познавательное развитие		Способствовать закреплению имеющихся представлений детей о лесе, как экологической системе. Конструирование из плоскостных инструментов и палочек. Опыт: «Волшебное сито»	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17, 18 Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья
	31.07.17 - 04.08.17	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к игре, объединяться в группы по 2-3 человека, выполняя выбранную роль. В летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
			Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с волшебными сказками. Конструирование из бросового материала. Опыт: Водяная мельница
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20, 21 Закрепить представления детей о характерных признаках лета, летних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания»
	07.08.17	Неделя спорта и физкультуры	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к спортивным играм, желание поиграть в новую игру. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

	- 11.08.17			Знакомить с правилами езды на велосипеде.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей о значении спорта и физической культуры для здоровья человека. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Фокусы с магнитом
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23, 24 Развивать познавательный интерес к особенностям летнего времени года, летних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ
	14.08.17 - 18.08.17	Урожайная	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об овощах и огороде. Конструирование из природного и бросового материала. Опыты: солнечные зайчики
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге



			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26, 27 Закреплять представления о значении для здоровья летних видов спорта, подвижных игр на воздухе
	21.08.17 - 31.08.17	До свидания лето	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
			Познавательное развитие	Закреплять представления о лете. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Угадай-ка
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29, 30 Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни

Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 6-7 лет

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обследование игровой деятельности.</p> <p>Обследование трудовой деятельности.</p> <p>Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.</p>
			Познавательное развитие	<p>Обследование сенсорной культуры у детей.</p> <p>Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>Выявить элементарные математические представления.</p> <p>Выявить представления о формировании целостной картины мира.</p> <p>Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
			Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе,</p>

				<p>понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции.</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость.</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p>

				<p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>
«Осень в гости просим»	26.09.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.
	03.10.16		Познавательное развитие	Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП Новикова №1,2 Колесникова №1,2 Козина №1,2. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составление рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №1,2; улица №3. Дать детям знания о правильном питании.
	03.10.16	Деревья и кустарники осенью	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях основные правила безопасного поведения.

07.10.16		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. Новикова №3,4; Колесникова №3,4; Козина №3,4. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. - Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева № 4,5.улица №6. Закрепить знания о закаливающих процедурах.
10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей об овощах и огороде. ФЭМП: Новикова № 3,4; Козина №3,4. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща.
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №7,8 улица№9 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу .Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию.	
		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о фруктах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова №5,6 Козина №5,6.Воздух и его свойства.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Пензулаева №10,11, улица№12. Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды , уборки помещения.	
24.10.16	Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Закреплять умение детей убирать игровые уголки. . Расширять представления о способах безопасного взаимо-	

— 28.10.16		развитие	действия с ядовитыми грибами.
		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова № 7,8 Козина № 7,8 Учить трудиться над сооружение постройки сообща , следуя общему плану.
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по картинам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №11, 12 улица№13.формировать культурно-гигиенические навыки.
31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие		Уточнить представления детей о том ,какой путь прошло зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. ФЭМП: Новикова №9,10 Козина№9,10 Знакомить детей со свойствами теста.	
Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления предложений по лексической теме. Формировать интерес к книге.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №13,14 улица №15 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять знания детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми.	
		Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о поздней осени. Закреплять представления о том как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. ФЭМП: Новикова №11,12 Козина №11,12. Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.	



			Физическое развитие	Пензуланва № 15,16 улица №16 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о перелетных птицах, диких животных, их повадках, особенностях приспособления. ФЭМП: Новикова №13,14 Козина №13,14 Свойства бумаги.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №17,18 улица №19 Расширять знания о правильном питании, закаливающих процедурах .
«Окружающий мир»	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с электроприборами.
			Познавательное развитие	Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель .ФЭМП: Новикова №15,16 Козина № 15,16. Закреплять пред-

				ставления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление рассказов по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №20,21 улица22 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП: Новикова, Козина №17,18.Опыты с тканью.( виды и свойства)

		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №23,24 ул.№25. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Продолжать формировать у детей основы экологической культуры.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП: Новикова, Козина №19,20. Конструирование из бумаги и бросового материала.
		Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева №26,27 ул.№28 Рассказать о пользе витаминов и их значе-

			нии для здоровья человека.	
12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения дома.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП: Новикова, Козина №21,22. Опыты с водой.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Пензулаева №29,30 ул№31 Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	
«Волшебница зима»	19.12.16 — 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения в детском саду.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП: Новикова, Козина №23,24. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать

				связную речь детей через составления пересказа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №32,33 ул. №34 Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на площадке, на улице.
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП: Новикова, Козина №25,26. Опыт: Прозрачная вода.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №35,36 ул. №37 Дать представление о том, что зима - заме-

			чательное время для укрепления здоровья
10.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда . Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года ( , катание , на санках , коньках, лыжах)
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: Новикова, Козина №27,28. Закреплять умения детей придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева №38,39 ул №40 Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.
16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе све-

				тофора
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП: Новикова, Козина №29,30. Опыт: Вода принимает форму.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №41,42 ул.№43 Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
«Животные дальних стран»	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП: Новикова, Козина №31,32 Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предмет-	

				ных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №44,45 УЛ№46 Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.
	30.01.17 – 03.02.17	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Опыт:Какие предметы могут плавать?



			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №47,48 ул.№49 Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
«Профессии»	06.02.17 — 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
			Познавательное развитие	Закреплять представления детей о труде людей разных профессий, о важности этих профессий, инструментах, которые они используют в своей работе. ФЭМП: Новикова, Козина №33,34. . Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию).
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музы-

			тие	кально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.
13.02.17 – 17.02.17	Стройка. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие		Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
		Познавательное развитие		Расширение представления о труде работников на стойке и трудовых действиях. О трудовых действий представителей различных строительных профессий. ФЭМП: Новикова, Козина №35,36.Опыт:замерзшая вода.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева№ закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.
20.02.17	День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(пейзаж). Формировать у детей представления о себе как об актив-

	– 24.02.17	ва. Военные профессии.	развитие	ном члене коллектива: через участие в проектной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. . Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома».
			Познавательное развитие	Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам. ФЭМП: Новикова ,Козина №37,38. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева№ рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Заблудился».
			Познавательное развитие	Систематизировать представления о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП: Новикова,Козина№39,40.

			витие	Свойства песка.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки . Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
			Познавательное развитие	Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи.ФЭМП:Новикова,Козина№41.42. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место..Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
		Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений .ФЭМП:Новикова,Козина№43,44. Углублять знания детей о свойствах глины.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с творчеством поэтов.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	

			Физическое развитие	
20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Продолжать учить детей безопасному поведению при встрече с дикими животными.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни диких животных весной. ФЭМП: Новикова, Козина №45,46.конструированте из природного и бросового материала.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева № сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.
27.03.17 –	Возвращение перелетных птиц.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(портрет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

31.03.17			чения Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. . Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП: Новикова, Козина №47,48.ФЭМП: Новикова, Козина №47,48. Знакомить детей со свойствами глины.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева № выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.
03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
Познавательное развитие		Уточнить представления детей о домашних животных, их характерных признаках, повадках, о труде людей, ухаживающих за ними. ФЭМП: Новикова, Козина №49,50. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях эле-	

				ментов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева № сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших соотечественниках. ФЭМП: Новикова, Козина №51.52. Свойства глины.( глина меняет форму).
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.



		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева № научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.
17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
		Познавательное развитие	Уточнить представления о жизни растений весной. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений. ФЭМП: Новикова. Козина №53,54. Конструирование из бумаги.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева № обогатить представления детей о лекарственных травах Ленинградской области.
24.04.17	Насекомые	Социально-коммуникативное	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания

	– 28.04.17		развитие	занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
			Познавательное развитие	Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения. ФЭМП: Новикова, Козина № 55,56. Фокусы с магнитом.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.
«Знай и люби свой город»	02.05.17 – 06.05.17	9 мая	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры	

				Санкт-Петербурга .ФЭМП: Новикова №57,58. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения
	10.05.17 – 12.05.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
			Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Выявить элементарные математические представления.

				<p>Выявить представления о формировании целостной картины мира.</p> <p>Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
			Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	
	15.05.17 –	Транспорт. Профессии на	Социально-коммуникативное развитие	<p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее дости-</p>

19.05.17	транспорте. Правила дорожного движения		жения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
		Познавательное развитие	Сформировать представления о разнообразии транспорта, его функциях и назначении. Сформировать обобщающие понятия: наземный, подземный, воздушный, морской, речной транспорт, пассажирский, грузовой. Расширять представления детей о профессии людей на транспорте, трудовых действиях, безопасном поведении на транспорте. Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения. ФЭМП: Новикова , Козина №59,60.Поиграем с солнышком.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева № систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.
22.05.17 - 26.05.17	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

				играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова, Козина №61,62. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.
	29.05.17 – 02.06.17	Дадим шар земной детям	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой дея-

				тельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами
			Познавательное развитие	Знакомство с конвенцией по правам ребенка. ФЭМП: Новикова, Козина.(Повторение) Делаем мыльные пузыри.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева№ формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.
	05.06.17 – 09.06.17	С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым.
			Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о родине, познакомить с разными городами. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: поиграем с солнышком.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.
	13.06.17 - 16.06.17	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: нюхаем, трогаем, слушаем.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.



			Физическое развитие	Пензулаева № раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.
	19.06.17 - 23.06.17	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
			Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить знания детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты : Свойства песка.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № показать значение правильной осанки для здоровья человека. показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.
	26.06.17 - 30.06.17	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.

			Познавательное развитие	Способствовать представлению расширения представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала .Опыты: Делаем мыльные пузыри.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.
	03.07.17 - 07.07.17	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять знания о безопасности в быту. В природе в социуме.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей об основах безопасности. Продолжать развивать представления об архитектурных формах .Опыты: Подушка из пены.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № формировать и выявлять представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей.
	10.07.17 - 14.07.17	Наедине с природой	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о летних явлениях живой и неживой природы о жизни растений, животных и птиц летом. Конструирование из природного материала Опыт: Что отражается в зеркале?
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.

	17.07.17 - 21.07.17	Там на неведомых лесных дорожках	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами игр, вызывать интерес в воспроизведению в играх игровых действий. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Закреплять правила поведения в лесу.
	Познавательное развитие		Закреплять представления о диких животных. Конструирование из природного и бросового материала. Опыт: цветной песок.	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
	Физическое развитие		Пензулаева № формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.	
	24.07.17 - 28.07.17	Знатоки природы	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, создавать ситуации ролевого взаимодействия. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дороге.
	Познавательное развитие		Способствовать закреплению имеющихся знаний детей о лесе, как экологической системе. Конструирование из плоскостных инструментов и палочек. Опыт: «Волшебное сито».	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматиче-	

				ский строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева№ обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья.
	31.07.17 - 04.08.17	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к игре, объединяться в группы по 2-3 человека., выполняя выбранную роль. В летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
			Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с волшебными сказками. Конструирование из бросового материала. Опыт: Водяная мельница.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.

			Физическое развитие	Пензулаева № закрепить представления детей о характерных признаках лета, летних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».
	07.08.17 - 11.08.17	Неделя спорта и физкультуры	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к спортивным играм, желание поиграть в новую игру. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей о значении спорта и физической культуры для здоровья человека. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Фокусы с магнитом.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № развивать познавательный интерес к особенностям летнего времени года, летних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.
	14.08.17 -	Урожайная	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю ,приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизи-

	18.08.17			ровать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об овощах и огороде. Конструирование из природного и бросового материала. Опыты: солнечные зайчики.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № закреплять представления о значении для здоровья летних видов спорта, подвижных игр на воздухе.
	21.08.17 - 31.08.17	До свидания лето	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Закреплять представления о лете. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: угадайка.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.

Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа планируется ежедневно с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.

### 2.3 Система коррекционно - образовательной работы в группе

Система коррекционно-образовательной работы представлена в Адаптированной Образовательной Программе стр.120-137

### 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Система физкультурно-образовательной работы представлена в Адаптированной Образовательной Программе стр.110



## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Дата	Сбор данных и информирование	Просвещение и консультирование	Включение в непосредственно-образовательный процесс
сентябрь	«Уголок для родителей»: режим дня, расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности.	Родительское собрание.	Сбор природного материала, выставка-конкурс «Сказка выросла на грядке».
октябрь	Информация по режимам шепота и молчания.	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья»	Оформл. фотогалереи «Наши спортивные достижения», «Наши мамы»
Ноябрь	«Работаем над осанкой», «Уголок здоровья».	«Вредные привычки»	Выставка-конкурс «Здравствуй, Новый Год!»
Декабрь	Новогодний праздник	«Как украсить к Новому году детский сад и комнату ребенка»	
Январь	Новогодний праздник	«Гиперактивные дети»	«Воспитываем в детях самостоятельность»
Февраль	«Ко дню защитника Отечества»	Рекомендации «Читаем вместе с детьми», «Наши будущие защитники»	Оформление газеты «Наши мальчики»
Март	«Масленица»	«Еще раз о правильном питании»	Оформление выставки совместного семейного творчества, «Мы – мамы помощники», «8 Марта»
апрель	«Читаем вместе с детьми»	Консультирование родителей по вопросам воспитания, в решении возникающих проблем.	«Сказка – лож, да в ней намек»
Май	«Учите детей любить и беречь родную природу», «Что должны уметь дети?»	Консультирование родителей на тему «Скоро в школу!»	«Никто не забыт, ничто не забыто» - оформление боевого листка, «До свидания детский сад»
Июнь	Как помочь ребенку?	Рекомендация на тему «Чем занять ребёнка летом».	Озеленение участка совместно с родителями.
Июль	«Закаливание как профилактика простудных заболеваний»	«Водные процедуры»	«Дары леса»
Август	«Лесные грибы»	«Правила поведения в лесу»	«Мы на отдыхе»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

##### 3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	Не более 45 минут
Подготовительный к школе возраст	30 минут	Не более 1,5 часов

##### 3.1.2. Учебный план группы, раскрывающий распределение образовательной нагрузки в течение недели

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	6-7 лет Периодичность на неделю	5-6 лет
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1
<b>Познавательное развитие:</b>	Конструктивные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2	1
	Формирование целостной картины мира	1	1
<b>Речевое развитие:</b>	Речевое развитие:	1	1
	Логопедическое занятие	2	2
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Рисование	2	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Игра	Через интегративную совместную деятельность	Через интегративную совместную деятельность
	Представления о мире людей и рукотворных материалов		
	Труд		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
<b>Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю</b>		15	14
<b>Итого часов</b>	В неделю	7 ч 30 мин	5 ч 20 мин
	В год	307	222

### 3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30	Формирование целостной картины мира Аппликация/Лепка Физическая культура / зал
	9.40 – 10.10	
	15.40 – 16.10	
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
	9.40 – 10.10	
	12.00 – 12.30	Музыка
Среда	9.00 – 9.30	Физическая культура / зал Развитие речи Рисование
	9.35 – 10.05	
	10.20 – 10.50	
Четверг	9.00 – 9.30	Музыка Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	
	10.20-10.40	
Пятница	9.00 – 9.30	Конструктивные игры /ПИД/ Рисование Физическая культуру / улица
	9.40 – 10.10	
	10.10 – 10.40	

Для воспитанников 5-6 лет длительность НОД сокращается на 5 минут.

Формирование элементарных математических представлений -1 раз в неделю.

### **3.1.4. Модель планирования**

Воспитатель составляет календарное планирование, в котором отражает все режимные моменты, разнообразные формы работы с детьми (Совместная непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей – групповая и подгрупповая работа, индивидуальная и образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) с учетом интеграции пяти образовательных областей. Модель планирования – приложение.

## 3.2. Условия реализации программы

### 3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

#### Режим двигательной активности смешанной группы № 2

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»			30		30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»	30				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

Режим дня  
Разновозрастная группа  
(Холодный период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Совместная, самостоятельная деятельность с детьми	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня  
Разновозрастная группа  
(теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35 – 09.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	09.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность Подготовка к полднику Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня  
Разновозрастная группа  
Теплый период года  
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00



## **ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ**

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по вымеренному режиму

На прогулку дня не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже - 15 градусов

### **ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:**

- Совместная деятельность с воспитателем: 20 – 30 мин
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут
- Проветривание групповых помещений до 20 мин
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный режим дня

### **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребенка первым и поднимаем последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Лечебные процедуры	По назначению врача
4	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
5	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
6	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний

### 3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации «Рабочей программы» созданы условия развивающей предметно – пространственной среды группы

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Автомобили (грузовые, легковые)</p> <p>Строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек</p> <p>Куклы, комплект одежды, коляска, кровати</p> <p>Детская посуда, набор овощей и фруктов, набор продуктов, сумки, кошельки</p> <p>Наборы одежды: продавец, парикмахер, стюардесса, инспектор ГИБДД, пожарный и атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Семья», «Стройка», «Магазин», «Кафе», «Дорожное движение»</p> <p>Детская бытовая техника: телефон, кассовый аппарат, фен, утюг, клавиатура, компьютер</p> <p>Складная ширма для театрализованной деятельности, маски, костюмы, домики, крепость, деревья, атрибуты для постановки 2-3 сказок</p> <p>Настольные деревянные театры, пальчиковый театр</p> <p>Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лейки, лопатки</p>
«Познавательное развитие»	<p>Мелкий счетный материал, счетные палочки, комплекты цифр, знаков для ковровина, для каждого ребенка, наборы геометрических фигур, математические наборы, игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Никитинские кубики и схемы к ним, «Танграмм», «Сложи квадрат», «Геометрические формы», «Цветовой код» (логическая игра), «Сложи узор» (прозрачные кубики), «Веселый пасьянс», «Складываем и вычитаем десятками», «Домики» (состав числа), «Составь задачу», «Муха», «Вычислительная машина» с использованием блок-схем, домино, шахматы, шашки, счетные пирамидки, пазлы, уникуб, лабиринты, графические диктанты, магнитный конструктор, мозаика</p> <p>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера, образцы для выкладывания фигур из счетных палочек</p> <p>Библиотека: книжный стеллаж; детские книги по программе, книжки – самоделки, детская энциклопедия, сказки, рассказы, стихи по временам года, лексическим темам, календарным датам</p> <p>Д/игры по теме: «Наш город»: «Мой город-Петербург», «Наш город», «Реки города», «Узнай названия острова» с тактильными дощечками, «Найди и расскажи», «Игра-лото «СПб» (выпуск 1), дидактические материалы «СПб» (выпуск 2), иллюстративный материал, пазлы, модель избы, альбомы: «Символика», «Русская изба», макет «Вечный огонь»</p> <p>Стол для экспериментирования, передники, контейнеры с крышками для сыпучих продуктов, природного материала.</p> <p>Природный материал: шишки, камешки, ракушки, песок, различные семена и плоды, желуди, фасоль, горох, листья, сыпучие продукты</p> <p>Альбом «Гербарии», «Времена года», открытки «Комнатные растения», познавательная литература: «Животные», «Атлас» и др.</p>

	<p>Емкости разной вместимости, ложки, воронка, сито, совочки и трубочки для коктейля, глобусы</p> <p>Увеличительное стекло, игрушечные весы, мерные кружки, игрушечные рыбки, удочки с магнитиками</p> <p>Комнатные растения с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, алгоритм ухода за растениями, журнал опытов, дидактические игры по экологии</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам</p> <p>Пооперационные карты приготовления салата, винегрета</p> <p>Иллюстративный материал по ОБЖ, литература по ОБЖ</p> <p>Дидактический строительный набор № 4, строительный конструктор (напольный, средний, мелкий), конструктор типа «LEGO», игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей, животных, солдатики, дорожные знаки), схемы построек</p> <p>Мозаики, разрезные картинки и пазлы, игрушки – шнуровки, альбом со схемами построек</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Стеллаж логопеда с материалом для закрепления</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картины для составления рассказов по ним</p> <p>Настольно – печатные и дидактические игры на лексику, грамматику, связную речь, лото, кубики со слогами, буквы на ковровиновой основе, пазлы и кубики со сказками</p> <p>Материал для постановки правильного дыхания</p> <p>Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, составления схем предложений</p> <p>Картотека словесных игр, стихов, загадок, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по силуэту» (персонажи сказок), «Составь сюжет сказки», «Любимые герои» и др.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Бросовый и природный материал, бумага разного формата, картон и цветная бумага, трафареты, обводки с изображением различных предметов по разным лексическим темам</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства: матрешки, Гжель, Хохлома, предметы из гипса, глины, скульптура малых форм: лебеди</p> <p>Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»</p> <p>Альбомы с репродукциями картин художников: пейзаж, натюрморт, портрет, альбом «Сказки», альбом с картами пооперационного выполнения рисунков, выкладывания поделок «оригами»</p> <p>Технический материал: мольберты, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, уголь, трубочки, палочки, пластилин, стеки, фломастеры, карандаши, пробки, вата, ватные диски, ватные палочки, свечи, поролон, ножницы, клей – карандаш, клеенки, доски для работы с пластилином, кисти разных размеров «беличьи», «щетинные», трафареты с изображением предметов по лексическим темам</p> <p>Дидактические игры: «Подбери заплатку к ковру», «Собери пейзаж» (из частей), «Сложи пейзаж» (на ковровине) и др.</p>

	<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубен, ложки Музыкально – дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» и др.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Мячи разных размеров: малые, средние, большие, обручи, гимнастические палки, ленты разного цвета на кольцах, кубики, кегли, ребристая доска, «дорожка здоровья», мишень на ковровиновой основе, баскетбольная корзина, маски для подвижных игр, моталочка, самокат, скакалки, ходунки, конусы напольные малые, мешочки с песком, кольцоброс, массажные мячи Д/Игры: «Твистер», «Пирамида здоровья» (учимся правильно питаться), «Аскорбинка и ее друзья» № 1, 2 (знакомство с витаминами и их свойствами), «Мойдодыр» (КГН), «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», П/игра «Островки» Альбомы: «Первая помощь при ушибах», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», картотека подвижных игр, рисунки детей на тему спорта Иллюстративный материал по Олимпиаде, олимпийские кольца Книги «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» Схемы и модели для самостоятельного проведения ОРУ, схемы упражнений для профилактики плоскостопия Познавательная литература по теме: «Тело человека», таблица «Части тела»</p>

### 3.2.3. Информационно – методическое обеспечение «Программы»

#### Список пособий к Программе

##### *Официальные документы*

Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева /Детский сад и семья/-М.: Мозаика-Синтез, 2007

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

###### *Методические пособия*

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – Москва «Сфера», 2002

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва «Просвещение», 2004

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва «Просвещение», 1992

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб, «Детство-Пресс», 2010

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000

Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос», 2005

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

###### *Методические пособия*

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2005

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград «Учитель», 2007

Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012

Холден А. Мир вокруг (серия «Веселые уроки»), Москва «Оникс», 2001

##### *Формирование элементарных математических представлений*

###### *Методические пособия*

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990

В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва «Просвещение», 1990

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2006

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2007

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Методические пособия*

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - Москва «Сфера», 2006

В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

Михеева И.А., Чешева С.В. Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб «КАРО», 2009

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР, Москва «Академа», 2003

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет

*Серия «Рассказы по картинкам»*

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

*Методические пособия*

Горичева В.С. Куклы. – Ярославль «Академия Развития», 1999

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), ТЦ «Сфера», 2007

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000

Мирясова В.И. Играем в театр. – Москва «Гном-Пресс», 1999

*Рабочие тетради*

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Методические пособия*

Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007

Лемякина Н.А., Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья – Москва «Сфера», 2002

*Наглядно-дидактические пособия*

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

*Технические средства обучения:*

- ноутбук
- маркерная доска
- проектор
- мимио

*Диагностическое обеспечение Программы*

- авторский коллектив: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др., «Мониторинг в детском саду», С-Пб «Детство-пресс», 2011

## Приложение

### 1. Модель планирования

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Утро	<b><u>Физическое развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Познавательное развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Речевое развитие</u></b> Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД					
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						



Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Вечер	<b><u>Физическое развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Познавательное развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Речевое развитие</u></b> Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД	<b>Коррекционная работа</b>				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

## Приложение