

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ № 68  
Протокол № 4  
«1» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 68  
\_\_\_\_\_/Соколова В.Н./  
Приказ № 66  
«1» июня 2017г.

## Рабочая программа

учителя-логопеда

Розановой Анны Ивановны

Разновозрастная группа № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 68 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

2017-2018 учебный год

## Содержание

Наименование раздела	Страница
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи «Рабочей программы»	3
1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.3. Диагностика речевых нарушений дошкольника	6
2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5 - 7 лет.	7
2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 5 – 7 лет.	7
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.	11
2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 5 – 7 лет. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.3. Система организации коррекционной (логопедической) работы.	23
2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы	24
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	25
3. Организационный раздел	28
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	28
3.1.1. Учебный план	28
3.1.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности	29
3.1.3. Модель планирования	30
3.2. Условия реализации образовательной программы	32
3.2.1. Режимы	32
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	36
3.2.3.Описание развивающей предметно–пространственной среды	38
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	40
Приложение	42

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативно – правовые документы

Данная «Рабочая программа» разработана в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»

- Положением «О рабочей программе педагога».

«Рабочая программа» рассчитана на один учебный год.

#### 1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-7 лет.

В группе 17 детей. Мальчиков - 12, девочек – 5; в подготовительной подгруппе 4 детей, в старшей подгруппе 13.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-7 лет представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с №68 /страница 7/.

#### 1.1.3 Цель и задачи «Рабочей программы»

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

- обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннего развития их интеллектуально-волевых качеств;

- формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, фонетической системы русского языка, элементов грамоты и готовности к обучению в школе.

#### 1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
3. Принцип социального взаимодействия
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

## 1.2 Ожидаемые результаты усвоения программы

Ребёнок 6-7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложные с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Ребёнок 5-6 лет:

- может участвовать в беседе.
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- определяет место звука в слове;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи;
- приобрёл первоначальные навыки звукового, слогового анализа и синтеза;
- овладел графо-моторными навыками и элементарными навыками письма и чтения,

### 1.3 Диагностика речевых нарушений дошкольника

Диагностика речевых нарушений дошкольника проводится три раза в год – в сентябре, декабре и мае. По результатам диагностики заполняются речевые на каждого ребёнка и диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система диагностики речевых нарушений дошкольника осуществляется на основании «Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР», А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 68 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ \_\_\_\_\_ ГРУППЫ № \_\_\_\_\_ В БАЛЛАХ.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроиз ношение			Слоговая структура			Фонематиче ские представлен ия			Грамматиче ский строй			Лексически й запас			Понимание речи			Связная речь			Итог					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м			
1																												
2																												
3																												

2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5 - 7 лет.

2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	01.09.16 — 23.09.16	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов		01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	26.09.16 — 30.10.16	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	60 мин	27.09 – День воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	03.10.16 — 07.10.16	Лиственные и хвойные деревья осенью	Спортивный досуг «как человек здоровье нашел»	60 мин	4.октября –всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	10.10.16 — 14.10.16	Овощи. Огород	Конкурс поделок из природного материала «Сказка выросла на грядке»	60 мин	11.10 — Международный день Девочек.
	17.10.16 — 21.10.16	Фрукты. Сад.		60 мин	
	24.10.16 — 28.10.16	Лес. Грибы, ягоды.		60 мин	28 октября – день мультфильмов
	31.10.16 — 03.11.16	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости просим»	60 мин	4 ноября — День народного единства.
	07.11.16 — 11.11.16	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина	60 мин	10 ноября —День милиции.
	14.11.16 — 18.11.16	Перелетные птицы	Выставка творческих работ	60 мин	18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
	21.11.16 — 25.11.16	Мебель, бытовая техника.	Спортивный досуг «Со спортом	60 мин	21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери

			дружат все»		России
	28.11.16 — 02.12.16	Одежда, обувь, головные уборы		60 мин	
	05.12.16 — 09.12.16	Кухня. Посуда.	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	60 мин	
	12.12.16 — 16.12.16	Продукты питания.	Спортивный досуг «Юный пожарный»	60 мин	12.12 — День Конституции
«Волшебни ца зима»	19.12.16 — 23.12.16	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник	60 мин	
	26.12.16 — 30.12.16	Новогодний карнавал		60 мин	27 декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	10.01.17 — 13.01.17	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима...»	60 мин	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	16.01.17 — 20.01.17	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек».	60 мин	
Животные дальних стран	23.01.17 — 27.01.17	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	60 мин	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	30.01.17 — 03.02.17	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	60 мин	
«Професси и»	06.02.17 — 10.02.17	Профессии взрослых и инструменты	Сюжетно- ролевая игра	60 мин	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	13.02.17 — 17.02.17	Учитель и школьные принадлежност и		Спортивный досуг «Наши защитники»	60 мин
	20.02.17 — 24.02.17	День Защитника Отечества.	Развлечение «Масленица»	30 мин	23 февраля - День Защитника Отечества.



		Военные профессии.			
«Весна!»	27.02.17 – 03.03.17	Комнатные растения.	Праздник 8 марта	60 мин	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	06.03.17 – 10.03.17	Семья. Мамин праздник.		60 мин	8 марта — Международный Женский день
«Знай и люби свой город»	13.03.17 – 17.03.17	Весна. Приметы весны.	Выставка рисунков «Весна – красна»	60 мин	
	20.03.17 – 24.03.17	Дикие животные и их детеныши.	Спортивный досуг» В цирке»	60 мин	21 марта – день земли 22 марта – день воды
	27.03.17 – 31.03.17	Возвращение перелетных птиц.	С/ролевая игра «Театр»	60 мин	27 марта – день театра
	03.04.17 – 07.04.17	Домашние животные и домашние птицы	День здоровья	60 мин	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	10.04.17 – 14.04.17	Космос.	Просмотр сказки«Звездный мальчик»	60 мин	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	17.04.17 – 21.04.17	Первоцветы. Весенние цветы.	Презентация	60 мин	
	24.04.17 – 28.04.17	Насекомые	Выставка рисунков	60 мин	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
	02.05.17 – 06.05.17	9 мая	Литературно-музыкальный вечер «У костра»	60 мин	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио.
10.05.17 – 12.05.17	Мониторинг			09.05 — День Победы.	
15.05.17 – 19.05.17	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Викторина «Знай и люби свой город»	60 мин	15.05 – день семьи 18.05 день музеев	
22.05.17	Прогулка по	Выпускные	60 мин	25 мая — Последний	

	– 26.05.17	городу Санкт-Петербургу	праздники		звонок. 27 мая —день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника. Выпускные праздники.
«Шар земной дадим детям»	29.05.17 - 02.06.17	Моё счастливое детство Здравствуй лето красное Вокруг детского сада Весёлые игры и игрушки Дружат дети на планете	Мероприятие ко дню защиты детей	60 мин	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	05.06.17 - 09.06.17	Люби свой край и воспевай Богатства родного края Из чего построен дом	Конкурс «Песчаные замки»	60 мин	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	13.06.17 - 16.06.17	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» Мой организм Витамины в корзинке Лекарственные травы	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья»	60 мин	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	19.06.17 - 23.06.17	Волшебные превращения (фокусы) Цирк Игры и забавы на природе День памяти «по следам войны»	Музыкальный праздник «Золотое лето»	60 мин	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	26.06.17 – 30.06.17	Домашние животные и птицы	Конструирование Развлечение «В деревне»	60 мин	
Итого часов				37 часов 30 мин	

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Речевое развитие	Развитие речи (АОП ДО ГБДОУ д/с № 68, стр.61); Приобщение к художественной литературе (АОП ДО ГБДОУ д/с № 68,стр.62)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, проектная деятельность, конструирование, экскурсия, развивающая игра, праздник, викторина, инсценировка, игра-драматизация, разучивание стихотворений, показ настольного театра, создание и решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 5 – 6 лет. Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	Тема	Содержание
	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт
25.09.17 - 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Активизировать словарь по теме, пополнить пассивный словарь относительными прилагательными; учить различать речевые и неречевые звуки; дать понятие звук; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже; учить составлять простые предложения и распространять их прилагательными;
02.10.17 - 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью	Расширить представления об осенних изменениях в природе, активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласования прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; формировать навык слогового анализа слов; развивать связную речь путем составления простых распространенных предложений по картинкам
09.10.17 - 13.10.17	Овощи. Огород	Расширить представления об осенних изменениях в природе, активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласования прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; формировать навык слогового анализа слов; развивать связную речь путем составления простых распространенных предложений по картинкам
16.10.17 - 20.10.17	Фрукты. Сад.	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; расширить представления о важности труда взрослых; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными, употребления существительных в форме родительного падежа; развивать связную речь путем развития диалогической речи
23.10.17 - 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образования существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образования относительных прилагательных с суффиксом – ов -; совершенствовать фонематическое восприятие, навык звукового и слогового анализа; учить составлению рассказов-описаний, обучить завершению начатого педагогом рассказа по картине
01.11.17 - 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Закрепить представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде и числе, образования однокоренных слов; совершенствовать

		навык слогового анализа слов; совершенствовать умение находить новую букву среди других букв алфавита; развивать связную речь путем диалогической речи совершенствовать фонематическое восприятие, навык звукового и слогового анализа.
06.11.17 - 10.11.17	Перелетные птицы	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по картине; формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений
13.11.17 - 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Закрепить представления о приметах поздней осени, диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках ; уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой»; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> ; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать слоговую структуру слов; развивать диалогическую речь
20.11.17 - 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Расширить и углубить представления о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с предлогами, образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа; закрепить знания о предложении; развивать связную речь путем составления описательных рассказов
27.11.17 - 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Закрепить представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе, совершенствования навыка словообразования, образования относительных прилагательных; совершенствовать навык звукового анализа слов через определение места звука в слове; развивать связную речь путем обучения составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану
04.12.17 - 08.12.17	Кухня. Посуда.	Расширить и углубить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй путем использования имен существительных в косвенных падежах; совершенствовать навык слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказа по картине по данному плану
11.12.17 - 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Классифицировать знания о продуктах питания; учить правильно употреблять относительные прилагательные; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; развивать связную речь путем пересказа
18.12.17 –	Зима. Приметы	Закрепить представления о зиме, ее приметах; расширить,

22.12.17	зимы.	уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, употребления существительных мужского и женского рода, употребления простых предлогов; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова); совершенствовать слоговую структуру слова на трехсложных словах с одним закрытым слогом; закрепить знания о предложении; развивать связную речь путем развития диалогической речи
25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	Закрепить представления о новогоднем празднике; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем подбора однокоренных слов, согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образования прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; развивать связную речь путем заучивания и чтения стихотворений
08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже
15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными в роде и числе, образования прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; развивать синтаксическую сторону речи (закрепить понятие <i>предложение</i> ); развивать связную речь путем составления описательных рассказов о птицах
22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления описательных рассказов
05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Расширить и закрепить представления о профессиях людей, работающих на стройке; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ; совершенствовать навык слогового анализа слов; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с предлогами, образования и употребления относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными; развивать связную речь

		путем рассказа детей по картине, рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку
12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Расширить и закрепить представления о транспорте, профессиях на транспорте и ПДД; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать навык слогового и звукового анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи путем образования имен существительных во множественном числе, согласования числительных 2 и 5 с существительными; совершенствовать связную речь путем составления рассказов по серии картин
19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; развивать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; развивать навык звукового анализа путем определения места звука на фоне слова; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления глаголов движения с приставками и употребления предлогов; развивать связную речь путем составления рассказов о профессиях военных по заранее составленному плану
26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Закрепить представления о домашних животных и птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> , употребления имен существительных с предлогами, образования однокоренных слов, образования относительных прилагательных; развивать фонематическое восприятие путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать слоговую структуру слова; развивать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; развитие связной речи путем составления рассказа по картине
05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Закрепить знания о семье и родственных отношениях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, образования существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; развивать связную речь путем пересказа рассказа с использованием мнемо таблицы, и путем рассказывания стихотворений о весне
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Закрепить представления о весне и ее приметах; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем составления предложений и образования однокоренных слов; развивать навыки звукового анализа и синтеза путем определения места звука в слове; развивать связную речь путем составления рассказа по картине по коллективно составленному плану
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> , путем образования существительных

		с уменьшительными суффиксами, согласования прилагательных с существительными; развивать фонематические представления путем подбора слов с заданным звуком, определения места звука в слове; развивать связную речь путем составления рассказов описаний о диких животных по схеме
26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по картине; формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Расширить, уточнить и активизировать словарь о растениях и уходе за ними; совершенствовать навык звукового анализа слов путем выделения согласного на фоне слова; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования существительных с числительными 2 и 5; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>для того</i> чтобы; развивать связную речь путем составления рассказа по картине, по серии картин
09.04.18 – 13.04.18	Космос	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными мужского и женского рода, употребления простых предложений; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; развивать связную речь путем составления рассказа о космонавте по схеме
16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг	Выявить динамику состояния речевых и неречевых психических функций Заполнение дневников логопеда в индивидуальных речевых картах
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Расширить представление о весенних цветах, об охране природы; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными, образования относительных прилагательных, образования однокоренных слов, образования и употребления слов антонимов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык слогового анализа слова; совершенствовать фонематические представления; совершенствовать навык анализа предложений; развивать связную речь путем придумывания загадок-описаний, составления рассказов по серии картинок
30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии, о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления



		предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря; развивать связную речь путем составления предложений с предлогами
07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Закрепить представления о значимости спорта, актуализировать словарь по теме, расширить словарь антонимов, совершенствовать грамматический строй речи путем совершенствования навыков словообразования (названий спортсменов), образования однокоренных слов; развивать связную речь путем составления предложений по картинкам и составления рассказов по сюжетным картинкам
14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Расширить и обобщить представления о школе, об учебе и школьных принадлежностях и школьных принадлежностях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем совершенствования навыков словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов; развивать связную речь путем составления описательного рассказа
21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт- Петербург.	Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования прилагательных с существительными обогатить экспрессивную речь словами антонимами, образования притяжательных прилагательных; совершенствовать связную речь путем составления описательного рассказа по предложенному плану, рассказов по серии картинок; развивать фонематические представления

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 6 – 7 лет. Образовательная область «Речевое развитие»

Дата	Тема	Содержание
04.09.17 - 08.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт
25.09.17 - 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Активизировать словарь по теме «Осень»; пополнять активный словарь наречиями с противоположным значением; расширять глагольный словарь; учить составлять описательные рассказы; развивать общие речевые навыки через заучивание стихотворений; учить ориентировки на плоскости листа; учить различать речевые и неречевые звуки; развивать навыки звукового анализа и синтеза; дать понятие звук
02.10.17 - 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью	Систематизировать знания детей о деревьях; учить составлять загадки-описания о деревьях; пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами; совершенствование грамматического строя речи путем подбора однородных определений, согласованием существительных с прилагательными в роде числе и падеже
09.10.17 - 13.10.17	Овощи. Огород	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Огород. Овощи»; совершенствовать навык слогового анализа; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять описательные рассказы по схеме
16.10.17 - 20.10.17	Фрукты. Сад.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты»; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже; совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа; совершенствовать навыки анализа предложений; учить составлять предложения с противопоставлением
23.10.17 - 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза; развивать диалогическую речь; обучать составлению рассказа по картине
01.11.17 - 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб»; совершенствование грамматического строя речи путем образования относительных прилагательных и однокоренных слов, образования и употребления существительных с суффиксом <i>-иц-</i> ; совершенствовать навык составления и анализа предложений; обучать составлению рассказа по картине
06.11.17 - 10.11.17	Перелетные птицы	Систематизировать знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по картине; формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных;

		совершенствование навыка анализа предложений
13.11.17 - 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Закрепить представления о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках ; уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой»; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать слоговую структуру слов; развивать диалогическую речь
20.11.17 - 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Расширить и систематизировать знания о предметном мире; обобщать, уточнять и активизировать словарь по теме «Мебель, бытовая техника» на основе обобщения знаний об окружающем; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений
27.11.17 - 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборах; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложносочиненных предложений с противопоставлением
04.12.17 - 08.12.17	Кухня. Посуда.	Обобщить представления о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык образования слов с суффиксами –иц-, -ик-; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования относительных прилагательных; совершенствовать умение составлять описательные рассказы
11.12.17 - 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Классифицировать знания о продуктах питания; учить правильно употреблять относительные прилагательные; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления относительных прилагательных; развивать связную речь путем пересказа
18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; совершенствовать навык слогового анализа слов
25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем разучивания и рассказывания стихов по теме; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;

15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; закрепить умение употреблять падежные окончания существительных в единственном и множественном числе; уточнить значение простых предлогов места и движения; учить составлять предложения с предлогами, составлять схемы с предложений с использованием символов предлогов
22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и использования притяжательных прилагательных, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления сравнительных рассказов
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; развивать связную речь путем составления описательных рассказов
05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; расширить представления о труде взрослых на стройке, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о строительных профессиях; совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления имен существительных в родительном падеже; совершенствовать навык слогового анализа слов; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>
12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Расширить и закрепить представления о транспорте и профессиях на транспорте на основе систематизации и обобщений ранее сформированных представлений; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; формировать представления о видах транспорта; совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными, образования глаголов движения префиксальным способом; закрепить навык звуко-буквенного анализа; обогатить экспрессивную речь словами антонимами; развивать связную речь путем пересказа; совершенствовать навыки составления и анализа предложений
19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии и профессиях военных о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря, составления предложений с предлогами.
26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем

		образования притяжательных прилагательных, употребления существительных в косвенных падежах, образования слов антонимов; развивать связную речь путем обсуждения, увиденного на картине.
05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Закрепить знания о семье и родственных отношениях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, образования существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; совершенствовать навык чтения; развивать связную речь путем пересказа рассказа с использованием мнемо таблицы, и путем рассказывания стихотворений о весне
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов; совершенствовать навык чтения; развивать связную речь путем составления предложений по опорным картинкам и объединение их в рассказ; совершенствование грамматического строя речи путем образования сложных слов из простых
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов их внешнем виде и образе жизни; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных, согласование существительных с существительными в роде, числе и падеже, образования существительных с суффиксами <i>-онон-, -енок-</i> ; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений; развивать связную речь путем развития диалогической речи (разыгрывание сказки по ролям)
26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Закрепить знания о перелетных птицах их внешнем виде, образе жизни; уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»; совершенствовать навыки рассказывания по серии картинок; совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных; совершенствование навыка анализа предложений
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Уточнить и расширить представления о растениях и уходе за ними; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ; развивать связную речь путем составления рассказов по картине
09.04.18 – 13.04.18	Космос	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык чтения; совершенствовать навык слогового анализа слов; развивать связную речь путем развития диалогической речи; совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов

16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг	Выявить динамику состояния речевых и неречевых психических функций Заполнение дневников логопеда в индивидуальных речевых картах
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Обобщить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картине; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением; совершенствовать грамматический строй речи путем употребления в речи предложно падежных конструкций
30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Закрепить представления о необходимости и значении российской армии, о почетной обязанности защищать Родину; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; развивать фонематические представления путем дифференциации звуков в словах; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам; совершенствование грамматического строя речи путем расширения глагольного словаря, составления предложений с предлогами
07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Закрепить представления о значимости спорта, актуализировать словарь по теме, расширить словарь антонимов, совершенствовать грамматический строй речи путем совершенствования навыков словообразования (названий спортсменов), образования однокоренных слов; упражнять в употреблении прилагательных в превосходной степени; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ; развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов
14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Расширить и обобщить представления о школе, об учебе и школьных принадлежностях и школьных принадлежностях; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем совершенствования навыков словообразования; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, навыка составления и чтения слов; развивать связную речь путем составления описательного рассказа
21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт- Петербург.	Углубить представления о Санкт-Петербурге; расширить и уточнить словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи путем словообразования; совершенствовать навык пересказа; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений, косвенной речи

### 2.3. Система организации коррекционной (логопедической) работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Диагностический блок</b>			
1	Диагностика речевых нарушений детей 4-7 лет, обработка и анализ результатов диагностики, заполнение речевых карт, МПС	до 23 сентября	логопед
2	Разработка перспективного планирования индивидуальной работы, индивидуальных маршрутов	до 23 сентября	логопед
3	Проведение промежуточного обследования детей, ведение дневника логопеда, МПС	декабрь - январь	логопед
4	Коррекция индивидуальных маршрутов и внесение изменений в планирование	декабрь - январь	логопед
5	Проведение итогового обследования, заполнение речевых , выпускная комиссия.	апрель - май	логопед
<b>2. Коррекционно-развивающий блок</b>			
1	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	в течение года	логопед
2	Проведение коррекционно-развивающих игр	в течение года	логопед
<b>3. Консультативно – просветительский блок</b>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	логопед
2.	Выступление на родительских собраниях	сентябрь, февраль, май	логопед
3.	Оформление информационных стендов	в течение года	логопед
4.	Проведение мастер-классов	в течение года	логопед
5.	Участие в проведении педагогической гостиной «Шпаргалка для родителей»	в течение года	логопед
<b>4. Организационный блок</b>			
1	Создание развивающей среды	в течение года	логопед
2	Подбор методической литературы	в течение года	логопед
3	Ведение документации	в течение года	логопед
4	Ведение тетрадей взаимосвязи	в течение года	логопед

#### 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно–оздоровительной работы построена с учетом оптимального использования двигательного режима, оздоровительных и образовательных технологий в области физического развития.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы представлена в АОПДО ГБДОУ д/с №68.

Направления оздоровительной работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- развитие ручной моторики;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- профилактика травматизма детей;
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- профилактика нарушений осанки;
- наблюдение за самочувствием детей;
- поддержание санитарного состояния помещений в соответствии с требованиями СанПин.



## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Открытый характер ДОУ: Информируемость родителей.	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
сентябрь	Темы на стенде: Если ребёнок плохо говорит; О нормальном речевом развитии ребёнка; Обследование ребёнка с речевой патологией.	Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год.	Сбор анамнезов Привлечь родителей к изготовлению методического пособия «Волшебная пуговка»
Октябрь	Темы на стенд: Задержка речевого развития; Общее недоразвитие речи; Дизартрия. Зачем нужна артикуляционная гимнастика.	Консультации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений	Обучение родителей выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений. Привлечь родителей к обновлению логопедического инструмента.
Ноябрь	Темы на стенд: Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют действия предметов. Слова, которые называют признаки предметов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему «Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов». Беседа о гласных звуках и буквах.	Предложить родителям дидактические упражнения: на развитие умения различать слова предметы, признаки и действия и правильно ставить вопрос к ним. Привлекать родителей к правильному употреблению понятий «звук» и «буква». Помощь детям в выполнении заданий на пройденный материал в индивидуальных тетрадях
Декабрь	Темы на стенд: Согласные звуки и буквы. Предложение	Рекомендации по выполнению артикуляторных упражнений и автоматизации поставленных звуков. Консультации по темам: «Согласные звуки и буквы». «Предложение».	Привлечь родителей к обновлению материала на развитие мелкой моторики.
Январь	Темы на стенд: Твёрдые и мягкие согласные.	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков.	Привлечь родителей к изготовлению каточек для игры в «Светофор» (синего и зелёного

	Слова, близкие по смыслу		цвета)
Февраль	Темы на стенд: Звуковой анализ слова. Слова, противоположные по смыслу	День открытых дверей «Развитие словесного творчества в театрализованной деятельности детей с ОНР»	Привлечь родителей к созданию книжек-малышек «Слова-неприятели»
Март	Темы на стенд: Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги.	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков. Консультация по теме: «Звук. Слог».	Привлечь родителей к изготовлению схем звуков и слогов.
Апрель	Темы на стенд: Вместе весело дышать. Дыхательная гимнастика, как профилактика ОРЗ.	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему: «Дышим правильно».	Привлечь родителей к изготовлению картотеки упражнений на развитие дыхания.
Май	Темы на стенд: Весёлые игры со звуками. Как пополнить словарный запас у детей. Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые? Развитие мелкой моторики. Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?.	Рекомендации по постановке и автоматизации поставленных звуков	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Темы на стенд: Как помочь ребёнку развивать связную речь? О леворуких детях. О сравнении своего ребёнка с другими. «Портфель в дорогу»	Рекомендация на тему «Чем занять ребёнка летом».	Семейный конкурс - создание альбома «Папа, мама, я – читающая семья»

Система методических рекомендаций с использованием наглядных пособий:

1. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Логопед советует» ДЕТСТВО – ПРЕСС;
2. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Консультации логопеда», под редакцией Л.С.Вакуленко. ДЕТСТВО – ПРЕСС
3. Информационно-деловое оснащение ДООУ «Родителям о речи ребёнка» ДЕТСТВО – ПРЕСС
4. «Обучение грамоте», О.В.Чистякова. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов; СПб, 2012, Издательский дом ЛИТЕРА

Темы на стенде «Советы логопеда»: -Предложение.

-Звуки и буквы.

-Гласные звуки и буквы.

-Деление слов на слоги.

-Согласные звуки и буквы.

-Твёрдые и мягкие согласные.

-Звонкие и глухие согласные.

-Звуковой анализ слова.

-Слова, которые называют предметы.

-Слова, которые называют действия предметов.

-Слова, которые называют признаки предметов.

-Слова, близкие по смыслу.

-Слова, противоположные по смыслу.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса

##### 3.1.1 Учебный план учителя–логопеда в группе №2

с 01.09.2017 по 31.05. 2018

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Подгрупповая	2 раз в неделю
Индивидуальная и малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 01.06.2017 по 30.06.2018

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная и малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

### 3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 16.10 – 16.40	Формирование целостной картины мира Аппликация/Лепка Физическая культура / зал
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 12.00 – 12.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений Музыка
Среда	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.20 – 10.50	Физическая культура / зал Развитие речи Рисование
Четверг	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.15 – 10.45	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Музыка Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
Пятница	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.10 – 11.30 16.15 – 16.45	Конструктивные игры /ПИД/ Рисование Физическая культуру / улица Музыкальный досуг

Для воспитанников 5-6 лет длительность НОД сокращается на 5 мин.

### 3.1.3 Модель планирования

#### Планирование подгрупповой работы учителем–логопедом речевой группы

Дата, тема

Содержание работы	Артикуляционная гимнастика, развитие общих речевых навыков	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общей и мелкой моторики	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

## 3.2 Условия реализации программы

### 3.2.1 Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 68 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня  
Группа №2

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00



Режим дня  
Группа №2  
Теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня  
Группа №2  
Теплый период года  
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

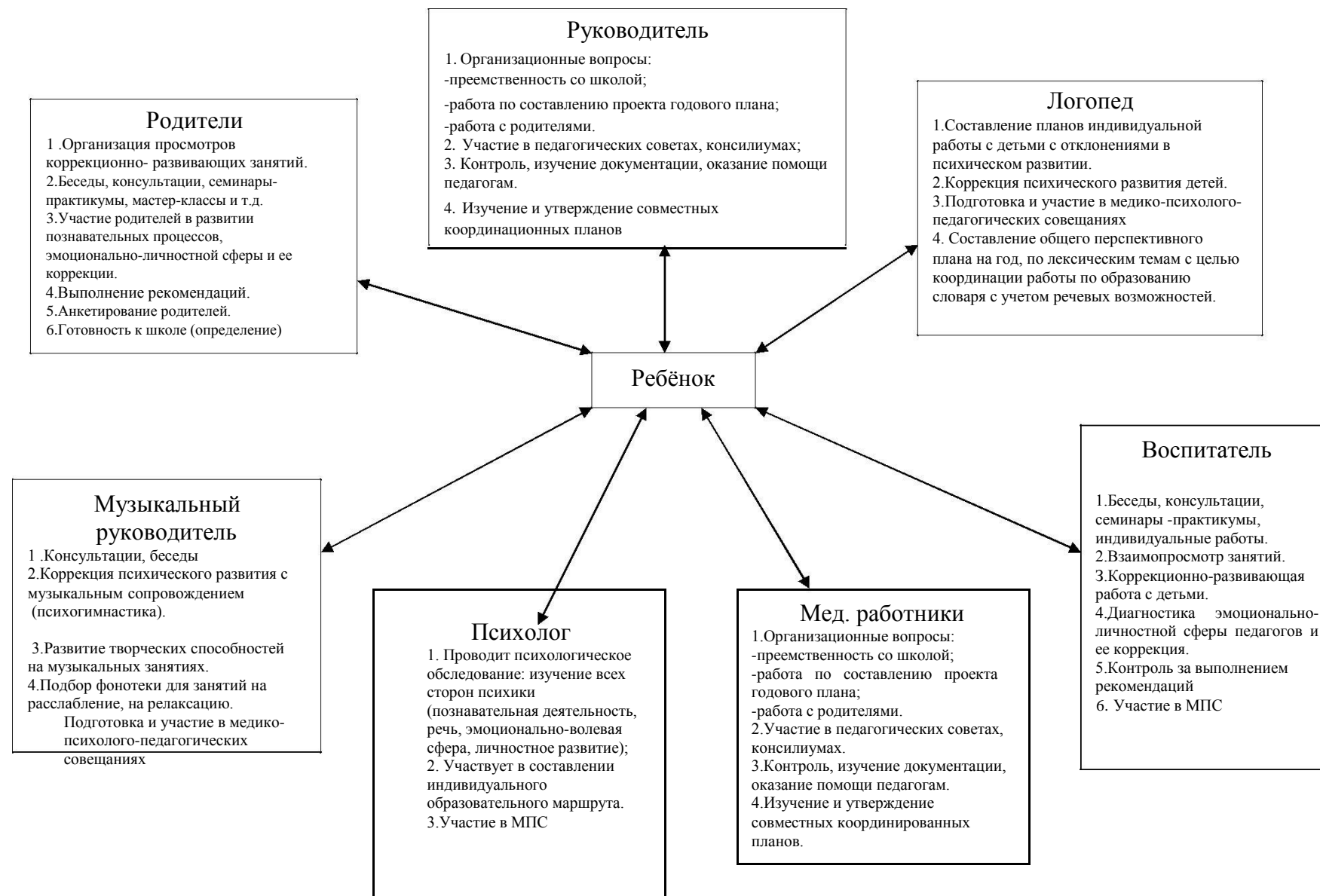
Режим двигательной активности

Группа №2

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физкультминутки	2	2	2	2	2
Непосредственно образовательная деятельность «физическая культура»	30			30	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непосредственно образовательная деятельность «физическая культура»		30			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

### 3.2.2 Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.



### 3.2.3 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами, слоговые таблицы
- Альбом для логопеда, О.Б.Иншакова, Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)
- Атрибуты для игр-драматизаций
- Бельевые прищепки
- Библиотека
- Буквенные ребусы
- Вкладыши (по типу вкладышей Монтессори)
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Геометрический конструктор
- Гирлянды, бусы разнообразны по форме и цвету, размеру
- Головоломки
- Графические схемы предложений, слов, слогов, звуков
- Детские книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями
- Дидактические игры: «Времена года», «Ассоциации», «Буквы, цифры», «В мире сказки», «Где чей домик?», «Домино», «Магазин», «Кто в домике живёт», «Логопедическое лото», «Мозаика», «Матрёшки», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Нади свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди ёлку», «Одеваем куклу», «Побери узор», «Один-много», «Раз. Два. Три», «Сосчитай», «Расскажи сказку», «Семья», «Скажи правильно», «Составь картинку», «Цвет и форма», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек»
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, скороговорок, стихов, поговорок, считалок, физминуток (картотеки)
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения
- Длинные и короткие полоски (слова и слоги)
- Доска настенная для рисования маркером, магнитная
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские)
- Игровые приспособления для шнуровки
- Игрушечные удочки с магнитами
- Игрушки, изображающие сказочных героев
- Иллюстрационные книги – азбуки

- Иллюстративный материал
- Картины из серий
- Картины художников
- Ковролинограф
- Логические таблицы
- Магнитофон
- Массажные мячики
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (тренажёры)
- Музыкальные игрушки
- Наборы палочек
- Наборы парных картинок
- Наглядные дидактические пособия
- Настольно-печатные игры
- Рабочие тетради
- Сборно-разборные игрушки

### 3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (рекомендовано кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена), СПб «Детство-Пресс», 2001 год.
- Волкова Г.А. «Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи» РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 1993 год.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб «Детство-Пресс», 2001 год.
- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей» «Библиополис» СПб, 1994 год.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7- лет – СПб.: КАРО, 2010
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь», СПб «Дельта», 2001 год.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Москва «Просвещение», 1973 год.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе М., 2001
- Как научит ребёнка говорить, читать, думать Корнед А.Н, Старосельская Н.Е СПб., Паритет 1999
- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с стёртой дизартрией СПб.: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Логопедия Лопухина И.С. ДЕЛЬТА 1998
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В.Чиркиной – М, 2003
- А.В. Никитина «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения, загадки» (6-7 лет), «КАРО» СПб, 2008 год.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2006



- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки СПб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития ОРН СПб.: КАРО, 2007
- Преодоление ОРН у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачѳв, 2007  
Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПбб.: КАРО, 2009
- Стихи для развития речи. Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОРН»  
Москва «ГНОМиД»
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты к группе для детей с ОРН  
М. 2012
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника СПб.:  
КАРО, 2005

Приложение.

**Приоритетное направление в работе педагога Розановой А.И.**

Тема «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения». Задачи:

- Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.
- Изучить и внедрить методы и приемы в свою работу.
- Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
- Пополнить развивающую среду кабинета.

Предполагаемый результат:

- Пополнение развивающей среды кабинета.
- Повышение педагогической грамотности родителей.

План работы по теме:

- изучение литературы по теме.
- проведение серии мероприятий для улучшения результатов работы;
- обобщение результатов на заседании педагогического коллектива.

Практический выход: мастер-класс для родителей.

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете, презентация по теме, информация для родителей на сайте сада.

Перспективный план работы на год

раздел	сроки	Содержание работы	результат
Изучение данной проблемы в теории и практике логопедии	сентябрь	Изучение методической литературы	Наличие теоретического материала по данной теме.
	октябрь	Изучение сайтов	Приобретение практического опыта и применение данного опыта в работе с детьми.
	ноябрь	Изучение передового опыта	Обогащение своего опыта новыми знаниями, интересными приемами и технологиями.
самоанализ и самооценка деятельности в своей группе	декабрь	Обследование детей и среды оснащения группы	Создание плана обогащения оснащения развивающей среды.

проведение серии мероприятий для улучшения результатов работы: Оформление оснащения раздевалки группы, группы и кабинета	январь февраль	Взаимосвязь и родителями	Изготовление буклета для родителей «Комплексы АГ» Семинар-практикум для родителей: «АГ в домашних условиях» Папка-передвижка: «АГ» картинки для проведения АГ, красные варежки на руку взрослого и ребенка для выполнения упр-й методом биоэнергопластики. Стихи, считалки, сказки для проведения АГ Индивидуальные зеркала. Картотеки артикуляционных упражнений по лексическим темам для кабинета и группы
	март апрель	Изготовление и пополнение наглядного материала по данной теме. Оформление картотеки артикуляционных упражнений по лексическим темам	
обобщение результатов на заседании педагогического коллектива	май	Систематизация опыта работы по теме: « Артикуляционная гимнастика – эффективное средство развития звукопроизношения»	Информация для родителей на сайте сада,

Изучение методической литературы:

Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н ТРА-ЛЯ-ЛЯ для язычка.  
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения.  
Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.  
Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.  
Косинова Е. Гимнастика для развития речи.  
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.  
Новиковская О.А.Веселая зарядка для язычка.  
И др.

