

Содержание

Наименование раздела	Страница
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи «Рабочей программы»	5
1.1.4. Принципы построения «Рабочей программы»	7
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	8
1.3. Диагностика речевых нарушений дошкольника	10
2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6 - 7 лет.	13
2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 6 – 7 лет.	13
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.	16
2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 6 – 7 лет.	17
2.3. Система организации коррекционной работы.	21
2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы	22
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	25
3.1.1. Учебный план	25
3.1.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности	26
3.1.3. Модель планирования	26
3.2. Условия реализации образовательной программы	27
3.2.1. Режимы	27
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	30
3.2.3.Описание развивающей предметно–пространственной среды	32
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	33

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

Данная «Рабочая программа» разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68
 - Положением «О рабочей программе педагога»
- «Рабочая программа» рассчитана на один учебный год .

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет.

Сформирована группа детей подготовительного возраста в количестве 17 воспитанников: мальчиков – 13, девочек 4.

Характеристика детей с нарушением развития речи

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание, наблюдается двигательная расторможенность.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

По своим характерологическим особенностям психологами выделяют две основные категории: с повышенной возбудимостью нервной системы и склонностью к реакциям тормозного типа. Первым детям свойственна эйфория, быстрая смена настроения, легкий переход от слез к радости, благодущие, постоянная, часто неадекватная улыбка на лице, стремление к контакту с окружающими на доступном им уровне, суетливость, двигательное беспокойство, отвлекаемость во время занятий и игр, большая эмоциональная поверхность. Они быстро и легко уходят от родителей во время свидания, ласкаются ко всем, ни к кому избирательно не привязываются. У них не отмечается «любимых» игрушек, определенного места, стойких привычек. При поверхностном знакомстве с ними создается неплохое впечатление, кажется, что ребенок будет старательно заниматься и даст хорошее продвижение. Однако чаще всего результаты оказываются неважными, их «любопытство» не является любознательностью, взгляд их скользит по окружающему, ни на чем не задерживаясь, ничего не запоминая, не делая никаких выводов. Память ослабленная, внимание поверхностное, продуктивность в работе не высокая. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией.

У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети могут некритично стремиться к лидерству, реагировать негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляться требованиям взрослых либо отказываться от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Ко второму типу детей относятся дети, отличающиеся повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Нередко поведение таких детей отличается конформностью, крайней неуверенностью в своих силах. Часто можно встретиться с некритичным оцениванием как собственной деятельности, так и действий других. Они легко поддаются под чужое влияние. Искаженное восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей и личностных свойств ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует оптимальному развитию личности. Дети с дефектами речи всегда в какой-то форме чувствуют свое невыгодное положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности. Описав крайние характерологические типы (возбудимые и тормозные), следует подчеркнуть, что между ними можно было выделить промежуточные подгруппы, где отмеченные выше психические особенности были менее четко выражены.

Дети с общим недоразвитием речи могут быть на три группы в зависимости от особенностей вербального общения и степени переживания дефекта. Каждую группу характеризуют негативные личностные проявления разной степени выраженности.

В результате исследования особенностей личностного развития дошкольников с ОНР, проведенного под руководством И.Ю. Левченко были выделены три группы детей с разным уровнем коммуникативных нарушений:

1. Дети с незначительными коммуникативными нарушениями. Дети не демонстрировали переживаний речевого дефекта, использовали невербальные средства общения.
2. Дети с умеренной степенью выраженности коммуникативных нарушений. Отмечались трудности в установлении контакта, не стремились к общению, демонстрировали умеренное переживание дефекта.

3. Дети с выраженной степенью коммуникативных нарушений. Дети отказывались от общения, отмечалась замкнутость. Дети избегали общения со взрослыми и сверстниками. Все выше описанное ориентирует психолога на дифференцированный подход при разработке коррекционных программ.

Основной формой работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, подгрупповых и интегрированных занятий. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в повседневную деятельность ребенка в группе, поэтому осуществляется связь коррекционных программ специалиста с программным материалом основной общеобразовательной программы ДОУ.

1.1.3 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи (с минимальными и парциальными нарушениями психического развития).

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления нарушений у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Программа состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего:

Образовательные задачи:

- ◆ Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- ◆ Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- ◆ Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- ◆ Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;

- ◆ Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- ◆ Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- ◆ Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- ◆ Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
- ◆ Развивать:

- произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
 - интегративные умения;
 - перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- ◆ Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- ◆ Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Рабочей программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум попечительский совет родителей.

1.1.4 Принципы

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
3. Принцип социального взаимодействия
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
8. Принцип комплексно-тематического планирования.
9. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип от простого к сложному, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь.

1.2. Ожидаемые результаты усвоения программы

Направления коррекционно-развивающей работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное развитие и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Сенсорное развитие

К концу года дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (6-8);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный (или заданный) признак;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

К концу года дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
 - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
 - соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
 - выполнять задания на классификацию картинок;
 - выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- Формирование элементарных количественных представлений.

1.3. Система психолого - педагогической диагностики дошкольника

Психолого-педагогическая диагностика проводится трижды в год – в сентябре , декабре и мае. По результатам диагностики заполняются речевые на каждого ребёнка и диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

За систему психолого - педагогической диагностики была взята методика С.Г. Шевченко, Н.Н. Малафеевой и А.О. Дробинской.

Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none">• Протоколы обследования• Диагностические таблицы• Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none">• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,• изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере),• составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	<ul style="list-style-type: none">• Анамнестическая карта• Анкеты• Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка

Май (3-4 недели)

Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.

➤ Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

- Протоколы обследования.
- Диагностические таблицы
- Графики динамики развития

Таблица №1
Состояние сенсорно- перцептивной сферы

Период обследования	Общая моторика	Ручная моторика	Восприятие цвета, формы	Конструктивный праксис
сентябрь				
декабрь				
апрель				

Таблица № 2
Состояние восприятия и математических представлений

Период обследования	Пространственные и временные отношения			Математические представления		
	Восприятие времени	Восприятие пространства	Восприятие величины	Пересчет предметов	Счетные операции	Решение задач
сентябрь						
декабрь						
апрель						

Таблица №3
Состояние познавательно – речевого развития

	Особенности речи			Психические процессы		
	Словарный запас	Рассказ по малосюжетной картине	Рассказ по серии сюжетных картин	Память	Внимание	Мышление
сентябрь						
декабрь						
апрель						

2. Содержательный раздел
2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи 2017-2018 учебный год

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Календарь праздников
Давайте жить дружно.	04.09.17 — 08.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	01.09 – День знаний 09.09 - День красоты 21.09 – Международный День Мира
Осень, в гости просим.	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью		4.октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени».	11.10 — Международный день Девочек.
	16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.		
	23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.		28 октября – день мультфильмов
	01.11.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	4 ноября — День народного единства.
	06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Выставка творческих работ	10 ноября — День милиции.
	13.11.17 —	Поздняя осень. Подготовка животных	Викторина	18 ноября – день рождения

	17.11.17	и человека к зиме.		Деда мороза
Окружающий мир.	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Поделки из бросового материала.	20 ноября – день детей 21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.		
	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Спортивный досуг «Юный пожарный»	12.12 — День Конституции
	18.12.17 — 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник	
25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	27.декабря – день спасателя Праздник «Новый год»		
Волшебница зима.	08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима...»	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек».	
	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
Животные дальних стран.	29.01.18 —	Животные жарких стран	Коллаж «Животные	

	02.02.18		дальних стран»	
Профессии.	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Тематическое занятие «Широкая масленица»	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»	23 февраля - День Защитника Отечества.
Весна	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы.	Коллективная работа «Ферма»	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Праздник 8 марта	8 марта — Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Выставка рисунков «Краски весны»	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.		21 марта – день земли 22 марта – день воды
	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.		27 марта – день театра
	02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.		День здоровья
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Досуг «Космическое	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики

			путешествие»	
	16.04.18 – 20.04.18	мониторинг		
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда..
Знай и люби свой город.	30.04.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы	Литературно- музыкальный вечер.	03 05 – день солнца 07.05 — День Радио. 09.05 – день Победы
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно- музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	09.05 — День Победы.
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Выпускные праздники	15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	21.05.18 - 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербург.		25 мая — Последний звонок. 27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника. Выпускные праздники.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с указанием видов детской деятельности и форм работы.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Познавательное развитие	Система работы учителя-дефектолога стр141	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, проектная деятельность, конструирование, экскурсия, развивающая игра, праздник, викторина, инсценировка, игра-драматизация, разучивание стихотворений, показ настольного театра, создание и решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей 6 – 7 лет.

Дата	Тема	Содержание
04.09.17 — 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Выявить структуру и механизмы нарушений познавательной сферы Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных карт
25.09.17 — 29.10.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Учить составлять целое из частей, дифференцировать живую и неживую природу, представление о цветах (жёлтом ,красном ,синем ,зелёном), уточнить пространственные представления (перед, после ,за), учить сравнивать группы предметов (до5) путём наложения. Уточнить понятия больше ,меньше ,столько же, поровну.
02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью.	Упражнять в умении составлять целое из частей, развивать зрительное восприятия, развивать зрительное восприятия, развитие концентрации и распределения внимания, учить исключать предмет из ряда, объяснять свой выбор,
09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Учить составлять целое из частей, развитие слуховой памяти, учить детей анализировать ,рассуждать об овощах ,огороде, учить выделять характерные признаки предметов (овощей) с опорой па схему; учить отгадывать загадки-описания, уточнить и закрепить понятие «пара».

16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.	Развитие произвольного внимания, учить детей анализировать, рассуждать о саде, упражнять в счёте до двух на слух, на ощупь, в счёте движений, развитие концентрации и распределения внимания, учить выделять характерные признаки предметов (фруктов) с опорой на схему; учить отгадывать загадки-описания.
23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.	Развитие слуховой памяти, учить детей анализировать, рассуждать о лесе, учить выделять характерные признаки предметов (ягод, грибов) с опорой на схему; учить отгадывать загадки-описания,
30.10.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Развивать ассоциативную память, учить сравнивать полоски по длине (понятия: длинный, короткий, длиннее, короче ,самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине), отработать последовательность частей суток, развитие зрительного внимания,
06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы.	Упражнять в умении составлять целое из частей, учить устанавливать ассоциативные связи между предметами, развивать зрительную память, учить детей анализировать, рассуждать о животных, закреплять пространственные представления (посередине, вверху, внизу, слева, справа) на плоскости листа, уточнить умение считать в прямом и обратном порядке до 4, упражнять в крокирование слов, сравнить белку и медведя (установить сходство и различие) с помощью схемы –алгоритма, развивать зрительное восприятие, закреплять представление о цвете и форме.
13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Развивать процесс запоминания, учить детей анализировать, рассуждать о птицах, закреплять знания о форме, упражнять в соотношении предметов с геометрическим образцом, учить сравнивать предметы по ширине (понятия: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине, самый широкий, самый узкий), развитие смысловой памяти, развитие произвольного внимания и зрительной памяти, сравнить лебедя и ворону (установить сходство и различие).
20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Развитие слуховой памяти, учить устанавливать ассоциативные связи между предметами, развивать зрительную память, учить детей анализировать, рассуждать о мебели, развитие пространственной ориентировки и графомоторных навыков, развитие зрительной памяти и внимания, учить детей анализировать, рассуждать о бытовой технике,
27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Развитие зрительного внимания, учить детей анализировать, рассуждать об одежде, закрепить пространственные представления (перед, между, после, за), представления о цветах: красном, синем, оранжевом, коричневом; уточнить понятия: больше, меньше, столько же; отработать порядковый счёт до 5, учить детей анализировать, рассуждать об обуви, учить составлять целое из частей,

		развитие зрительной памяти и внимания.
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Развитие процесса запоминания, развитие слуховой памяти, учить детей анализировать, рассуждать о посуде, уточнить представление о фиолетовом цвете; различии фиолетового, коричневого, оранжевого цветов, предметные картинки с изображением тарелки и сковороды, схема сравнения посуды.
11.12.17 — 15.12.17	Продукты питания.	Отработать порядковый счёт до 6 на предметных картинках с изображением посуды, развитие слуховой памяти, учить устанавливать ассоциативные связи между предметами, развивать зрительную память, учить детей анализировать, рассуждать о продуктах, закреплять знание числового ряда в пределах 6
18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Развитие слуховой памяти, развитие зрительного внимания, дифференциация понятий: цвет, форма, размер, Уточнить представление о розовом цвете, закреплять пространственные представления: после, перед, между, за.
26.12.17 — 30.12.17	Новогодний карнавал	Развитие процесса запоминания, развитие слуховой памяти, учить детей анализировать, рассуждать о зиме, развитие зрительной и слуховой памяти, упражнять в крокировании слов, развитие воображения, умения устанавливать причинно-следственные связи, упражнять в умении составлять число «6» из двух меньших чисел, учить детей анализировать, рассуждать о новогоднем празднике.
08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Развитие слуховой памяти, зрительного внимания, рассуждать, подробно объяснять, что положительного и что отрицательного во времени года зима, развитие пространственной ориентировки и графомоторных навыков, учить процессу сравнения; умению находить сходство и различие
15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Развитие зрительной памяти и внимания, учить детей анализировать, рассуждать о зимующих птицах, учить сравнивать предметы по толщине (понятия: толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине, самый толстый, самый тонкий), развитие процесса запоминания, учить сравнивать воробья и утку, устанавливать сходство и различие, практическое знакомство с составом числа 7.
22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Развитие смысловой памяти, зрительного внимания, закреплять знания о форме, упражнять в соотношении предметов с геометрическим образцом (геометрические фигуры и тела), практическое знакомство с составом числа 7 на конкретном материале, учить детей анализировать, рассуждать о животных севера; учить сравнивать льва и белого медведя устанавливать сходство и различие.
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Учить устанавливать ассоциативные связи между предметами, развивать зрительную память, воспроизведение числового ряда от заданного числа, учить составлять целое из частей, развитие слуховой и зрительной памяти и внимания, учить детей рассуждать о животных.

05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Учить составлять целое из частей, упражнять в крокировании слов, развитие зрительной и слуховой памяти и внимания, сравнение предметов по толщине, воспроизведение числового ряда от заданного числа, закреплять порядковый и количественный счёт в практической деятельности; учить детей анализировать, рассуждать о профессиях и инструментах.
12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Учить составлять целое из частей, упражнять в крокировании слов, развитие слуховой и зрительной памяти, воспроизведение числового ряда от заданного числа, развитие зрительного внимания и памяти,
19.02.18 – 22.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Развитие зрительной памяти, учить составлять загадки-описания о военных профессиях, практическое знакомство с составом числа 8. формирование представления детей о сложении как объединении совокупности предметов, познакомить со знаком «+».
25.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Учить составлять целое из частей, учить детей анализировать, рассуждать о растениях, дифференциация понятий: цвет и форма; развитие графомоторных навыков, уточнить знание цветов: красный, коричневый, серый, жёлтый; закреплять понятия: перед, после, за, между.
05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Формирование представления детей о сложении как объединении совокупности предметов, познакомить со знаком, дифференциация понятий: цвет и форма; развитие графомоторных навыков, воспроизведение числового ряда от заданного числа, учить анализировать, рассуждать о семье.
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Составление загадок детьми с помощью алгоритмов по пройденным лексическим темам, учить составлять целое из частей, учить устанавливать ассоциативные связи между предметами, развитие смысловой памяти, развитие зрительного внимания, учить анализировать, рассуждать о весне.
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Развитие пространственной ориентировки и графомоторных навыков, учить составлять целое из частей, классификация геометрических фигур по двум признакам: цвету и форме.
26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Практическое знакомство с составом числа 9, развитие слуховой памяти, учить составлять целое из частей, упражнять в ориентировке на плоскости, установление причинно-следственных связей, сравнить лебедя и ворону с помощью схемы-описания.
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Классификация геометрических фигур по двум признакам: цвету и форме, закрепить временные представления о частях суток и временах года, уточнить представление о розовом цвете, закреплять пространственные представления: после, перед, между, за.

09.04.18 – 13.04.18	Космос	Развитие пространственной ориентировки и графомоторных навыков, воспроизведение числового ряда от заданного числа (в пределах 10), развитие речи-описания, уточнить представления детей о модели устройства мира, значении изучения космоса для человека.
16.04.18 – 20.05.18	Мониторинг	Учить детей анализировать, рассуждать о растениях, закреплять представление о пройденных цветах, учить порядковому счёту (в пределах 10), закреплять умение соотносить цифру и количество, учить устанавливать сходство и различие между растениями.
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Учить устанавливать логические связи между предметами, явлениями, процессами; активно развивать вербально-логическое мышление, включая объяснительную и доказательную речь; продолжать учить операции сравнения, группировки, классификации, обобщению, аналогии.
30.05.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы.	Учить устанавливать сюжетные логические связи в сериях картинок, в рассказе, тексте со скрытым смыслом; учить задавать вопросы причинно-следственного характера.
07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург.	Выявить динамику состояния речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных карт
14.05.18 18.05.18	Школа. Юный петербуржец.	Учить детей анализировать, рассуждать о транспорте, сравнивать самолёт и лодку с помощью картинок, развитие, смысловой памяти, упражнять в составе числа 10 из двух меньших чисел на конкретном материале.
21.05.18 – 25.05.18	Прогулка по городу Санкт- Петербургу.	Учить устанавливать сюжетные логические связи в сериях картинок, в рассказе, в тексте со скрытым смыслом. Учить решать логические задачи.
28.05.18 - 01.06.18	Шар земной дадим детям	Активно развивать вербально-логическое мышление, включая объяснительную и доказательную речь. Учить задавать вопросы причинно-следственного характера.
04.06.18 - 08.06.18	С чего начинается Родина	Совершенствовать знания детей о своей Родине, о своем национальном богатстве; укрепить знания детей о природе России, о русских сказках, потешках, прибаутках, игр; развивать интерес к национальному костюму; закрепить названия частей русского национального костюма; воспитывать в детях гордость за свою родину, любовь к ней, вызывать чувство восхищения красотой русской природы; обогащать словарный запас детей путем подбора слов антонимов; развивать связную речь путем заучивания и рассказывания стихов о Родине.
13.06.18- 15.06.18	Неделя здоровья	Формировать навыки ЗОЖ закрепить знания детей о воде, о правилах гигиены; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; формировать представления о пользе и вреде продуктов питания; познакомить детей с понятием витамины; учить кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-

		символов.
18.06.18- 22.06.18	Беззаботное лето.	Закрепить знания детей о лете, о правилах поведения на природе; формировать понятия о безопасном поведении в городе, лесу у водоема; развивать связную речь путем составления и разгадывания загадок-описаний. Развивать объяснительную и доказательную речь .
25.06.18 – 29.06.18	У бабушки в деревне.	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни; уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме; развивать связную речь путем обсуждения, увиденного на картине. Упражнять в умении задавать вопросы причинно-следственного характера.

2.3. Система организации коррекционно-развивающей работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая таблица			
1	Диагностика интеллекта детей с ОВЗ	До 23 сентября	Дефектолог
2	Провести обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников	До 23 сентября	Дефектолог
3	Обработка и анализ результатов обследования	До 23 сентября	Дефектолог
4	По результатам обследования скомплектовать группы для занятий в соответствии с состоянием интеллекта и эмоционально-волевой сферы	Сентябрь	Дефектолог
5	Провести итоговое обследование детей с ОВЗ	До 20 апреля	Дефектолог
2. Коррекционно-развивающая работа			
1	Составление календарных планов дефектологических занятий	В течение года	Дефектолог
2	Составление индивидуальных планов на основе результатов обследования	До 1 октября	Дефектолог
3	Подгрупповые дефектологические занятия	В течение года	Дефектолог
4	Индивидуальные дефектологические занятия	В течение года	Дефектолог
5	Работа малыми подгруппами	В течение года	Дефектолог
6	Индивидуальные карты обследования состояния интеллекта детей	В течение года	Дефектолог
7	Экран звукопроизношения	В течение года	Дефектолог
8	Тетрадь взаимосвязи	В течение года	Дефектолог
3. Консультативно – методическая работа			
1	Работа с воспитателями		
а)	По результатам обследования детей провести индивидуальные беседы с воспитателями	В течение года	Дефектолог
б)	Посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми.	В течение года	Дефектолог
2	Работа с родителями		
а)	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Дефектолог
б)	Индивидуальное консультирование	В течение года	Дефектолог
в)	Посещение родителей дефектологических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома в рамках дня открытых дверей.	Февраль	Дефектолог
4. Просветительская работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение консультаций для воспитателей	В течение года	Дефектолог
2	Подготовка и чтение докладов на педсовет	В течение года	Дефектолог
3	Проведение консультаций для специалистов	В течение года	Дефектолог

	ДОУ		
5. Мероприятия по повышению квалификации			
1	Посещение семинаров	В течение года	Дефектолог
2	Знакомство с методическими новинками	В течение года	Дефектолог

2.4. Система оздоровительной работы

Система физкультурно – оздоровительной работы представлена в АОП стр 110

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- организация и проведение «физминуток»;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- развитие движений с речью
- развитие ручной моторики;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Направления профилактической работы:

- профилактика травматизма детей.
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима).
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников.
- наблюдение за самочувствием детей:
- санитарного состояния помещений.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направление деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Кем осуществляется
Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	информационные стенды папки – передвижки	еженедельно	Учитель-дефектолог
	информация на сайте ГБДОУ	ежемесячно	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия (дни открытых дверей) открытые тематические мероприятия (праздники, досуги)	1 раз в год	
Повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей	информационные стенды, папки-передвижки	еженедельно	Учитель-дефектолог
	информация на сайте ГБДОУ	ежемесячно	
	беседы, консультации	еженедельно	
	открытые мероприятия	1 раз в год	
	родительские собрания	3 раза в год	

3. Организационный раздел.
3.1 Структура реализации образовательного процесса

3.1.1 Учебный план учителя – дефектолога в подготовительной группе

01.09.2017 -31.05.2018

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Малыми подгруппами	4 раза в неделю (9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50)
Индивидуальная	С 10.00 – 12.40
Консультация для педагогов	12.40 – 13.00
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

01.06.2018- 30.06.2018

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная	С 9.00 – 12.40
Консультация для педагогов	12.40 – 13.00
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

В июле – августе коррекционная работа не проводится.

3.1.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.30-1 подгруппа 9.40-10.10 -2 подгруппа 10.20-10.50-5 подгруппа 11-12.30-индивидуальная работа 12.30-13.00-консультации для педагогов.
Вторник	9.00-9.30-3 подгруппа 9.40-12.30-индивидуальная работа 12.30-13.00-консультации для педагогов.
Среда	9.00-9.30– 3 подгруппа 9.40-10.10 – 1 подгруппа 10.20-11.40 – индивидуальная работа 11.50-12.20-4 подгруппа 12.30-13.00-консультации для педагогов.
Четверг	9.00-9.30– индивидуальная работа 9.40-10.10 - 5 подгруппа 10.20-10.50 - 2 подгруппа. 11.00-12.30 - индивидуальная работа 12.30-13.00 - консультации для педагогов.
Пятница	9.00-10.40 - индивидуальная работа. 10.50-11.20 - 4 подгруппа 11.30-12.30 - индивидуальная работа 12.30-13.00 - консультации для педагогов.

3.1.3 Модель планирования

Планирование работы учителем – дефектологом

Дата, тема

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Конструктивный праксис					
Коррекция психических процессов					
Развитие мыслительной деятельности					
Сенсорная коррекция					
Формирование элементарных математических представлений					

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 68 с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня

Подготовительный дошкольный возраст

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
Теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
Теплый период года
(ненастная погода)

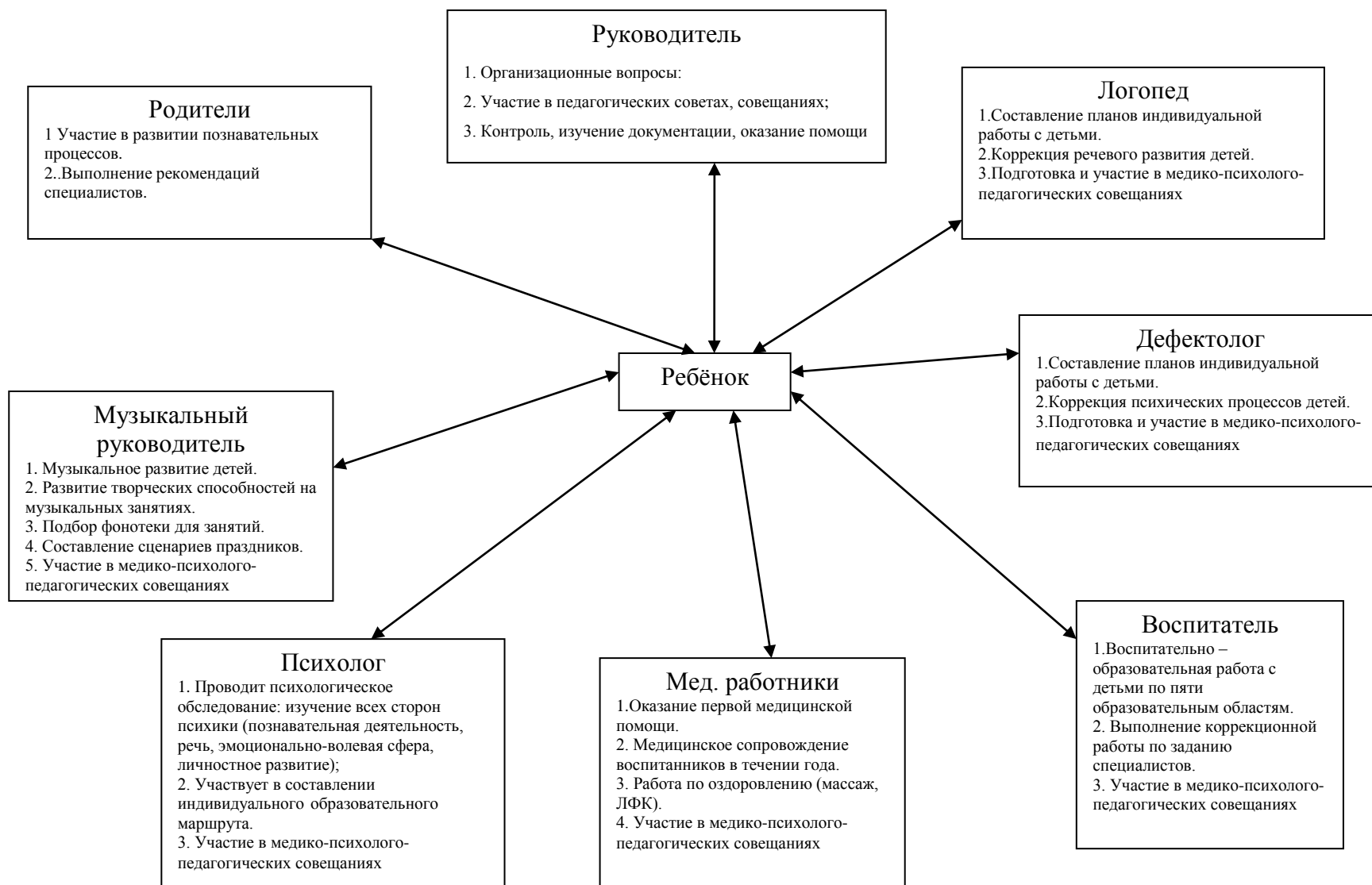
Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

**Режим двигательной активности
Подготовительная группа**

Формы физкультурной работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»		25	25		
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
II половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»					25
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

3.2.2 Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора ЛФК, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Рабочей программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум попечительский совет родителей.



3.2.3 Описание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

- Альбомы заданий для игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша;
 - Альбом заданий для игры «Сложи узор»;
 - Альбом заданий для игр с кубиками;
 - Альбомы заданий для сенсорной коррекции;
 - Альбомы для развития памяти, внимания, мышления;
 - Блоки Дьенеша;
 - Бубен;
 - Демонстрационный счетный материал;
 - Дидактические игры: лото «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Учимся сравнивать», «Логические таблицы», «Логический поезд», «Предметы и фигуры», «Сложи узор», лото «Парные картинки», «Лото для малышей», «Бусы», «Четвертый лишний», «Подбери узор»;
 - Дидактический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;
 - Игры-вкладыши;
 - Игра «Грибочки»
 - Игра «Колечки»
 - Игры-шнуровки;
 - Игра «Почтовый ящик»;
 - Звуковой молоточек;
 - Календарь «Времена года»
 - Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- Выпуск № 2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей – М., 2001;
- Картоотеки: формирование временных представлений, развитие пространственных представлений, развитие представлений о размере предметов, развитие зрительного восприятия, «Что лишнее?», «Найди два одинаковых предмета», «Найди различия», «Заполни пустые клетки», «Аналогии», «Формирование навыков счета», «Игры с палочками», «Графические диктанты», «Развитие мелкой моторики»;
 - Карандаши;
 - «Картинно-графические планы рассказов» Бардышева, Моносова;
 - Книги: Бортникова Е. «Составляем рассказ по серии картин», Соколова Ю. «Времена года», Никитина А. «Покажи стихи руками», Соболева А.В. «Загадки-смекалки», Светлова И. «Развиваем мелкую моторику рук», Шорыгина Т. «Какие звери в лесу?!», «Деревья. Какие они?» и др.
 - Конструкторы, кубики
 - Кубики «Сложи картинку»;
 - Магнитные цифры и геометрические фигуры;
 - Матрешки;
 - Мнемотаблицы Гурьевой, Большевой, Воронкевич;
 - Мнемотаблицы для заучивания стихов;
 - Мозаика;
 - Наборы геометрических фигур;
 - Наборы геометрических фигур, различающихся по размеру;
 - Наборы полосок, различающиеся по длине, ширине;
 - Наборы предметных картинок для классификации;
 - Наборы числовых и цифровых карточек;
 - Палочки Кюизенера;
 - Пирамидки;
 - Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;

- Природный материал: желуди, каштаны, фасоль;
- Разрезные картинки и пазлы;
- Рамки Монтессори;
- Серии картин;
- Счетный раздаточный материал;
- Счетные палочки;
- Тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», «Развиваем графические навыки малыша», «Рисуем по клеточкам», «Учимся решать задачи» Е. Соколова, «Учимся решать задачи» Е. Бортникова;
- Флажок;
- Цветные цилиндры;
- Цифры на липучках.

3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

- Бортникова Е. «Развитие математических способностей. 4-6 лет.» СПб 2013г.
- Волина В.В. «Учимся играя «М. Новая школа 1994
- Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.» Научно-методическое пособие СПб , 2008
- Забрамная С.Д. , Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М. 2008
- Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях» М. Новая школа 1998
- «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет» С.А. Петухова СПб 2000
- «Как научит ребёнка говорить, читать, думать» Корне А.Н, Старосельская Н.Е СПб., Паритет 1999
- Крупенчук О.И. «Ступеньки знаний» СПб. 2013
- «Математика для дошкольников» Ерофеева Т.И. , Павлова Л.Н. , М. , Просвещение 1997
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» М. 2009
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М. 2009
- Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду «Спб.: КАРО, 2006
- Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания» М. 2001
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.Л. СПб, 2010
- Стихи для развития речи. Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей) Ярославль, 1997
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников.» Ярославль , 2001
- Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи» СПб., 2000
- Чистякова О.В. «Изучаем математику» СПб., 2014
- Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников» М. 2001
- Учебно-методический комплект «Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. Шевченко , М. 1998