

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ № 68  
Протокол № 4  
«01» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 68  
\_\_\_\_\_/Соколова В.Н./  
Приказ № 66  
«01» июня 2017г.

Рабочая программа  
воспитателей: Остроуховой Н.В., Каниной Ю.Н.  
Подготовительная группа № 5  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 68 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2017-2018 учебный год

## Содержание

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Нормативно – правовые документы	<b>3</b>
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей ....лет	<b>3</b>
1.1.3. Цели и задачи Программы	<b>3</b>
1.1.4. Принципы реализации Программы	<b>4</b>
1.2. Планируемые результаты освоения программы	<b>4</b>
1.3. Психолого – педагогическая диагностика	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1. Календарно – тематическое планирование	<b>9</b>
2.2. Содержание воспитательно–образовательной работы с детьми	<b>14</b>
2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием	<b>20</b>
2.3. Система коррекционно – образовательной работы	<b>57</b>
2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы	<b>57</b>
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	<b>60</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>62</b>
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	<b>62</b>
3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	<b>62</b>
3.1.2. Учебный план	<b>62</b>
3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	<b>63</b>
3.1.4. Модель планирования	<b>64</b>
3.2. Условия реализации образовательной программы	<b>65</b>
3.2.1. Режимы	<b>65</b>
3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды	<b>69</b>
3.2.3. Информационно-методическое обеспечение Программы	<b>71</b>
Приложение:	<b>74</b>
Модель планирования;	
Перспективный план педагогического опыта	<b>76, 80</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»
- Положением « О рабочей программе педагога»

«Рабочая программа» обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной возрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### 1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет и речевая характеристика представлены в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 8)

В группе 17 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, из них 7 мальчиков, 10 девочек.

#### 1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основные цели:

- организация образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ д/с № 68
- создание благоприятных условий формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по 5 образовательным областям;
- Содействовать разностороннему развитию личности;
- Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

#### **1.1.4. Принципы реализации программы**

- Индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- Социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе)
- Междисциплинарного подхода (определение и разработка методов и средств воспитания и обучения)
- Вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Партнерского взаимодействия с семьей
- Комплексно-тематический принцип
- Динамического развития образовательной модели детского сада

#### **1.2. Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **Познавательное развитие:**

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности
- Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
- Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры)

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)

#### ***Формирование целостной картины мира***

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

#### **Речевое развитие:**

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения
- Объясняет значения знакомых многозначных слов
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Ребенок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.)
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое)
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская)
- Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
- Имеет элементарные представления о видах искусства
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- Сопереживает персонажам художественных произведений

### ***Музыкальное воспитание***

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

### **Физическое развитие:**

Ребенок:

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
- Выполняет разные виды бега
- Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта

- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Ребенок:

#### ***Игровая деятельность***

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)

#### ***Трудовая деятельность***

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде, ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

#### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
- Понимает значения сигналов светофора
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

### **1.3. Психолого – педагогическая диагностика**

Реализация рабочей программы педагога для детей с ТНР подразумевает комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность. Психолого-педагогическая диагностика представлена в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 173.)



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи 2017-2018 учебный год.

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
Давайте жить дружно.	04.09.17 — 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика «Давайте жить дружно»	Кукольный театр силами педагогов	24ч	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
Осень в гости просим.	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	7ч.30м.	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	02.10.17 — 06.10.17	Лиственные и хвойные деревья осенью		7ч.30м	4.октября –всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени».	7ч.30м	11.10 — Международный день Девочек.
	16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.		7ч.30м	
	23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.		7ч.30м	28 октября – день мультфильмов
	01.11.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	6ч.	4 ноября — День народного единства.
	06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Выставка творческих работ.	7ч.30м	10 ноября — День милиции.
	13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина.	7ч.30м	18 ноября – день рождения Деда мороза
	Окружающий мир.	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Поделки из бросового материала.	7ч.30м
27.11.17 — 01.12.17		Одежда, обувь, головные уборы	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	7ч.30м	
04.12.17 — 08.12.17		Кухня. Посуда.		7ч.30м	

	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Спортивный досуг «Юный пожарный»	7ч.30м	12.12 — День Конституции
Волшебница зима	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Новогодний праздник	7ч.30м	27 декабря – день спасателя Праздник «Новый год»
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал		7ч.30м	
	08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима...»	7ч.30м	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Мастерская «Изготовление кормушек».	7ч.30м	
Животные дальних стран	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Презентация (ИКТ) для детей «Ленинград в годы блокады»	7ч.30м	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Коллаж «Животные дальних стран»	7ч.30м	
Профессии	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»	7ч.30м	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Тематическое занятие «Широкая масленица»	7ч.30м	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»	4ч30м	23 февраля - День Защитника Отечества.
Весна.	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы.	Коллективная работа «Ферма»	7ч.30м	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Праздник 8 марта	7ч.30м	8 марта — Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Выставка рисунков «Краски весны»	6ч	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.		7ч.30м	21 марта – день земли 22 марта – день воды
	26.03.18 –	Возвращение		7ч.30м	27 марта – день театра

	30.03.18	перелетных птиц.			
	02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	День здоровья	7ч.30м	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Досуг «Космическое путешествие»	7ч.30м	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	мониторинг		7ч.30м	
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	7ч.30м	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда.
Знай и люби свой город	30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Литературно-музыкальный вечер.	7ч.30м	03.05 – день солнца 07.05 — День Радио. 09.05 – день Победы
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно-музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	4ч30м	09.05 — День Победы.
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Выпускные праздники	7ч.30м	15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербург.		7ч.30м	25 мая — Последний звонок. 27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника. Выпускные праздники.
Итого часов			274ч30м		
Тематический блок «Лето»					
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 - 01.06.18	Здравствуй лето красное.  Дружат дети всей земли	Мероприятие ко дню защиты детей	2 ч.30м	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего	04.06.18 -	Полевые и садовые	Конкурс рисунков на асфальте «Мир	2 ч.30м	6 июня — Пушкинский

начинается Родина	08.06.18	цветы	детства»		день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	11.06.18 - 15.06.18	Рыбы. Земноводные.	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	2 ч.	16.06 – День медицинског о работника
Беззаботное лето	18.06.18 - 22.06.18	насекомые	Тематический день	2 ч.30м	19.06 – день медицинског о работника 22 июня – день начала Великой отечественно й войны.
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	2 ч.30м	
Неделя безопасност и	02.07.18 - 06.07.18	Правила безопасности в природе, на улице, дома.	Сюжетно-ролевая игра «Мой друг Светофорчик»	2 ч.30м	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
Наедине с природой	09.07.18 - 13.07.18	Лето в музыке и живописи.	Выставка рисунков «Музыка в рисунке»	2 ч.30м	11.07 – день шоколада
Там на неведомых лесных дорожках	16.07.18 - 20.07.18	Лесные ягоды и грибы.	Коллекционирован ие	2 ч.30м	23.07 – день китов и дельфинов
Знатоки природы	23.07.18 - 27.07.18	Неживая природа.	Туристический поход	2 ч.30м	31.07 – День Военно- морского флота
В гостях у сказки	30.07.18 - 03.08.18	Наедине с книгой.	Игра- драматизация по литературным произведениям.	2 ч.30м	02.08 – день ВДВ
Неделя спорта и физкультур ы	06.08.18 - 10.08.18	Летние виды спорта	Физкультурный праздник «В стране Спортландия»	2 ч.30м	13.08 – День физкультурни ка
Урожайная	13.08.18 - 17.08.18	Чудеса на грядке	Выставка поделок из природного материала	2 ч.30м	14.08 – день строителя

До свидания лето	20.08.18 - 24.08.18	Бал цветов	Концерт «До свидания лето»	2 ч.30м	22.08 – день флага Росси
Итого часов:				32ч30м	

**2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе в соответствии с детскими видами деятельности и формами работы.**

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.43); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 43); Трудовое воспитание (см. Программу, с.44); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.45).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение; обсуждение;</li> <li>- игра;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра- драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>-режиссерская игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>-ситуация морального выбора;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>- коллективная обобщающая образовательная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическая ситуация;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- труд;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- поручения;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- дежурство;</li> <li>-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.54);</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 55);</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.56);</p> <p>Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.57);</p> <p>Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.58).</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывно образовательная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>-игра – экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование, художественное конструирование;</li> <li>- конструирование по образцу,</li> </ul>

			<p>модели, условиям, теме, замыслу, по простейшим чертежам и схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из песка, природного материала;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность;</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр, с.62); Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.63)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Непрерывно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги;</li> <li>- игра – драматизация;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>-самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству (см. Пр., с.72);</p> <p>Изобразительная деятельность (см. Пр., с.73);</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.75);</p> <p>Музыкальная деятельность (см. Пр, с.76)</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывно образовательная деятельность (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- беседа интегративного</li> </ul>

			<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт – импровизация в зале (на прогулке);</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка, распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- музыкальные досуги;</li> <li>- танец;</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.79);</p> <p>Физическая культура (см. Пр., с.79);</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность взрослых и детей тематического характера;</li> <li>- подвижная игра, эстафеты;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения.</li> </ul>

### 2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	04.09.17 - 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обследование игровой деятельности.</p> <p>Обследование трудовой деятельности.</p> <p>Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.</p>
			Познавательное развитие	<p>Обследование сенсорной культуры у детей.</p> <p>Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>Выявить элементарные математические представления.</p> <p>Выявить представления о формировании целостной картины мира.</p> <p>Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
			Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе,</p>

				<p>понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции.</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость.</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p>

				<p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.</p>
			Познавательное развитие	<p>Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>ФЭМП: Новикова №1,2 .</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>
			Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составление рассказа по сюжетной картине.</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.</p>
			Физическое развитие	<p>Пензулаева №1,2; улица №3. Дать детям знания о правильном питании.</p>
	02.10.17 — 06.10.16	Деревья и кустарники осенью.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях основные правила безопасного поведения.</p>

			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. ФЭМП: Новикова №3,4. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. - Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева № 4,5.улица№6. Закрепить знания о закалывающих процедурах.
09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю ,приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
		Познавательное развитие		Расширять представления детей об овощах и огороде. ФЭМП: Новикова № 5,6. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие

				способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №7,8 улица№9 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу .Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию.
		Познавательное развитие		Закреплять и расширять представления детей о фруктах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова № 6,7. Воздух и его свойства.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева №10,11, улица№12. Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды , уборки помещения.
23.10.17 —	Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Закреплять умение детей убирать игровые уголки. . Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с ядовитыми грибами.



27.10.17		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова № 8,9 Учить трудиться над сооружением постройки сообща, следуя общему плану.
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление рассказа по картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №11, 12 улица №13. формировать культурно-гигиенические навыки.
30.10.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие		Уточнить представления детей о том, какой путь прошло зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. ФЭМП: Новикова №10,11. Знакомить детей со свойствами теста.	
Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление предложений по лексической теме. Формировать интерес к книге.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №13,14 улица №15 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие		Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.
		Познавательное развитие		Сформировать представления детей о перелетных птицах, диких животных, их повадках, особенностях приспособления. ФЭМП: Новикова №12,13. Свойства бумаги.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Физическое развитие		Пензуланва № 15,16 улица №16 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
13.11.17 —	Поздняя осень. Подготовка животных и	Социально-коммуникативное развитие		Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять знания

	17.11.17	человека к зиме.		детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о поздней осени. Закреплять представления о том как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. ФЭМП: Новикова №14,15. Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева №17,18 улица №19 Расширять знания о правильном питании, закаливающих процедурах .
«Окружающий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с электроприборами.
	Познавательное развитие		Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель .ФЭМП: Новикова №16,17. Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.	

			Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №20,21 улица22 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП: Новикова № 18, 19. Опыты с тканью.( виды и свойства)
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.

		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева №23,24 ул.№25. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Продолжать формировать у детей основы экологической культуры.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП: Новикова № 20, 21. Конструирование из бумаги и бросового материала.
		Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева №26,27 ул.№28 Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения дома.
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП: Новикова № 22, 23. Опыты с водой.	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
	Физическое развитие		Пензулаева №29,30 ул.№31 Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	
«Волшебница зима»	18.12.17 — 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения в детском саду.
	Познавательное развитие		Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП: Новикова № 24, 25. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.	
	Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №32,33 ул №34 Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на площадке, на улице.
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП: Новикова №26,27. Опыт :Прозрачная вода.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(пейзаж)Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №35,36 ул №37 Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья

08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда . Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (, катание , на санках ,коньках, лыжах)
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: Новикова №28,29. Закреплять умения детей придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Пензулаева (II квартал) №1, 2 ул.№3 Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.
15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
		Познавательное	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП: Новикова №30,31. Опыт: Вода принимает форму.



			развитие	
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №4, 5 ул. № 6 Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
«Животные дальних стран»	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера.	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП: Новикова №32,33. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.	

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №7,8 УЛ.№ 9 Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП: Новикова №34,35. Опыт: Какие предметы могут плавать?	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №10,11, ул.№12 Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
			Познавательное развитие	Расширение представления о труде работников на стойке и трудовых действиях. О трудовых действиях представителей различных строительных профессий. ФЭМП: Новикова №36,37.Опыт:замерзшая вода.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 13, 14 ул.№15 учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной

				пищи; отличать полезные продукты от вредных.
12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально- коммуникативное развитие		Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о разнообразии транспорта, его функциях и назначении. Сформировать обобщающие понятия: наземный, подземный, воздушный, морской, речной транспорт, пассажирский, грузовой. Расширять представления детей о профессии людей на транспорте, трудовых действиях, безопасном поведении на транспорте. Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения. ФЭМП: Новикова № 38, 39. Поиграем с солнышком.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
		Художественно- эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева № 16,17 ул.№18 закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.
19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные	Социально- коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(пейзаж). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. . Формировать у детей навыки

		профессии.		поведения в ситуациях: «Один дома».
			Познавательное развитие	Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам. ФЭМП: Новикова №40, 41. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 19, 20 ул. № 21 рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.
«Весна!»	26.02.18	Домашние животные. Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
	– 02.03.18		Познавательное развитие	Уточнить представления детей о домашних животных, их характерных признаках, повадках, о труде людей, ухаживающих за ними. ФЭМП: Новикова № 42, 43. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине,

				пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Пензулаева № 22, 23 ул. №24 Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки . Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
			Познавательное развитие	Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. ФЭМП: Новикова № 44, 45. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Пензулаева № 25, 26 ул. №27 сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
		Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. ФЭМП: Новикова №46, 47. Углублять знания детей о свойствах глины.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с творчеством поэтов.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать	

				музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 28, 29 ул. № 30 сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Продолжать учить детей безопасному поведению при встрече с дикими животными.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни диких животных весной. ФЭМП: Новикова № 48,49. Конструирование из природного и бросового материала.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева №31, 32 ул. №33 сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья,



				научить рационально чередовать сон и период бодрствования.
26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(портрет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. . Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
		Познавательное развитие		Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП: Новикова, №50, 51. Знакомить детей со свойствами глины.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Пензулаева № 34, 35 ул. №36 выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.
02.04.18 – 06.04.18	Растения. Посадка растений.	Социально-коммуникативное развитие		Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Заблудился».
		Познавательное развитие		Систематизировать представления о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП: Новикова №52, 53. Свойства песка.

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева (III квартал) №1, 2 ул. №3 сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших соотечественниках. ФЭМП: Новикова №54, 55 . Свойства глины (глина меняет форму).
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать

			музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Пензулаева № 4, 5 ул. №6 научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.
16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
		Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Выявить элементарные математические представления. Выявить представления о формировании целостной картины мира. Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.
		Речевое развитие	Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе,

			<p>понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
		Физическое развитие	<p>Пензулаева № 7,8 ул. № 9 сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня</p>
23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы.  Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить представления о жизни растений весной. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений. ФЭМП: Новикова № 56,57. Конструирование из бумаги.</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.</p>

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 10, 11 ул. № 12 обогатить представления детей о лекарственных травах Ленинградской области.
«Знай и люби свой город»	30.04.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова №58, 59. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством

			Физическое развитие	Пензулаева № 13, 14 ул. № 15 закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения на улицах большого города.
			Познавательное развитие	Познакомить дошкольников с яркими спортсменами, спортивными командами и вехами в истории Санкт-Петербурга. Познакомить дошкольников со спортивными достопримечательностями Санкт-Петербурга (стадионы, дворцы спортивных игр и т.д.). ФЭМП: Новикова (повторение) № 60,50.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 16, 17 ул. № 18 формировать у дошкольников начальные представления об массовых спортивных мероприятиях, проходящих в Санкт-Петербурге, таких как: «Лыжня России» массовая лыжная гонка, роллер пробег, велоаезд и т.д. Развивать интерес к занятию спортом.
	14.05.18 –	Школа. Юный Петербуржец.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей любовь и бережное отношение к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формировать чувство гордости и гражданскую позицию «Я - петербуржец!».

18.05.18				осознающего себя жителем Санкт-Петербурга и продолжателем его традиций.
			Познавательное развитие	Познакомить с историей города Санкт-Петербурга, главными событиями и главными историческими деятелями. ФЭМП: Новикова (повторение) № 49, 55
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по предметам по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №19, 20 ул. № 21 систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.
21.05.18 - 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учит оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	

			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова (повторение) № 7, 23. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 22, 23 ул. № 24 формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.
	28.05.18 – 01.06.18	Дадим шар земной детям.	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами
			Познавательное	Знакомство с конвенцией по правам ребенка. ФЭМП: Новикова



			развитие	(Повторение). Делаем мыльные пузыри.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 25, 26 ул. № 27 формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни.
	04.06.18 – 08.06.18	С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым.
			Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о родине, познакомить с разными городами. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: поиграем с солнышком.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.

			Физическое развитие	Пензулаева № 28, 29 ул. № 30 уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.
	11.06.18 - 15.06.18	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: нюхаем, трогаем, слушаем.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 31, 32 ул. № 33 раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.
	18.06.18	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или

	- 22.06.18		развитие	самостоятельно.
			Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить знания детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты : Свойства песка.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 34, 35 ул. № 36 показать значение правильной осанки для здоровья человека. показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.
	25.06.18 – 29.06.18	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую ,интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.
			Познавательное развитие	Способствовать представлению расширения представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала .Опыты: Делаем мыльные пузыри.

			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева (IV квартал) № 1, 2 ул. № 3 познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.
	02.07.17 - 06.07.17	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять знания о безопасности в быту. В природе в социуме.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей об основах безопасности. Продолжать развивать представления об архитектурных формах .Опыты: Подушка из пены.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 4, 5 ул. № 6 формировать и выявлять представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей.
	09.07.17 -	Наедине с природой	Социально-коммуникативное	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда

	13.07.17		развитие	Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о летних явлениях живой и неживой природы о жизни растений . животных и птиц летом. Конструирование из природного материала Опыт: Что отражается в зеркале?
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 7,8 ул. №9 продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.
16.07.17 - 20.07.17	Там на неведомых лесных дорожках	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами игр, вызывать интерес в воспроизведению в играх игровых действий. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы Закреплять правила поведения в лесу.	
		Познавательное развитие	Закреплять представления о диких животных. Конструирование из природного и бросового материала. Опыт: цветной песок.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	

			Физическое развитие	Пензулаева № 10, 11 ул. № 12 формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдаль от автомобильных дорог.
23.07.17 - 27.07.17	Знатоки природы	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, создавать ситуации ролевого взаимодействия. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дороге.	
		Познавательное развитие	Способствовать закреплению имеющихся знаний детей о лесе, как экологической системе. Конструирование из плоскостных инструментов и палочек. Опыт: «Волшебное сито».	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Пензулаева № 13, 14 ул. № 15 обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья.	
30.07.17 - 03.08.17	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к игре, объединяться в группы по 2-3 человека., выполняя выбранную роль. В летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	
		Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с волшебными сказками. Конструирование из бросового материала. Опыт: Водяная мельница.	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 16, 17 ул. № 18 закрепить представления детей о характерных признаках лета, летних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».
	06.08.17 - 10.08.17	Неделя спорта и физкультуры	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к спортивным играм, желание поиграть в новую игру. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей о значении спорта и физической культуры для здоровья человека. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Фокусы с магнитом.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 19, 20 ул. № 21 развивать познавательный интерес к особенностям летнего времени года, летних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.
	13.08.17 - 17.08.17	Урожайная	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю ,приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
			Познавательное	Расширять представления детей об овощах и огороде. Конструирование

			развитие	из природного и бросового материала. Опыты: солнечные зайчики.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 22, 23 ул. № 24 закреплять представления о значении для здоровья летних видов спорта, подвижных игр на воздухе.
	20.08.17 - 31.08.17	До свидания лето	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Закреплять представления о лете. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: угадайка.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева № 25, 26, 28, 29 ул. № 27, 30 Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.

Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа планируется ежедневно с учетом интересов и индивидуальных особенностей



### **2.3 Система коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе.**

Система коррекционно-образовательной работы представлена в адаптированной образовательной программе стр.120-137.

### **2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе.**

Система физкультурно – оздоровительной представлена в Адаптированной образовательной программе стр.110.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- организация и проведение закаливающих процедур;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- развитие основных видов движений, развитие ручной моторики
- воспитание культуры здоровья
- формирование культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Направления профилактической работы:

- профилактика травматизма детей
  - профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима)
  - профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, исключение длительных статических нагрузок
  - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз
  - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия
  - правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников
- самочувствия детей:

- организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания
- санитарного состояния помещений.

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Возрастная группа	Место проведения мероприятий
Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ:	воспитатели		Все группы	Группа
Типовой режим дня		ежедневно		
Адаптационный режим		на период адаптации		
Гибкий режим дня		на ненастную и морозную погоду		
Щадящий режим		на период после болезни		
Утренняя гимнастика	Воспитатель, муз.рук.	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое физ. занятие.	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки пальчиковая гимнастика	Воспитатель, муз. рук., логопеды, психологи	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Динамические паузы	Воспитатель	Ежедневно	Все группы	Группа
Физкультурное занятие	Воспитатель	По расписанию	Все группы	Спортивный зал, игровая или физкульт. площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей). Воспитатель, муз.рук.	Ежедневно	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая или физкульт. площадка
Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Воспитатель	Ежедневно	Все группы	Спортивный зал, игровая или физкультурная площадка, группа

Детские развлечения и досуги	Воспитатель, муз.рук.	2 раза в месяц во второй половине дня	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные праздники	Муз. рук., воспитатели групп,	Один раз в квартал	Все группы	На улице (на территории ДОУ), спортивный зал
Подвижные игры	Восп-ль, муз.рук.	Ежедневно	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, площадка
Спортивные упражнения	Воспитатель	По календарному плану	Все группы	Игровая или физкультурная площадка, спортивный зал
Гимнастика после сна	Воспитатель (утверждает комплексы врач)	Ежедневно	Все группы	Группа
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ДОУ	1 раза в месяц	Все группы	ДОУ
Воздушные ванны при температуре не ниже +18°C	Воспитатель (по инструкции врача)	Ежедневно	Все группы	Группа
Дыхательная гимнастика	Воспитатель, муз. рук., учитель-логопед	Ежедневно	Все группы	Группа, игровая или физкульт. площадка, спортивный зал, кабинет логопеда
Пропаганда здорового образа жизни (беседы, занятия по ОБЖ, досуг)	Воспитатель, врач, медсестра	По календарному плану	Все группы	Группа

Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Период.	Сбор данных и информирование.	Просвещение и консультирование.	Включение в непосредственно-образовательный процесс.
Сентябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Родительское собрание «Итоги обследования. Перспективный план на первое полугодие»	Привлечь родителей к оснащению образовательного процесса.
Октябрь	Оформление информационной папки «Золотая осень» Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»	Индивидуальное консультирование родителей.	Праздник «Осень в гости к нам пришла»: привлечь родителей к изготовлению костюмов, заучиванию стихов, сценок. Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала «Волшебный сундук осени»: совместное с детьми изготовление поделок.
Ноябрь	Анкетирование «Вместе сэкономим природу родного края»	Консультации «Профилактика инфекционных заболеваний»	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»: изготовление новогодних поделок совместно с детьми.
Декабрь	Оформление информационной папки «Внимание грипп» «Наступила зима»	Индивидуальное консультирование родителей.	Праздник «Новый год»: привлечь родителей к заучиванию стихов, изготовлению костюмов.
Январь	Анкетирование «Какие игры помогают развить речь ребенка?» Родительское собрание.	Родительское собрание «Развитие речи через игру».	Открытый просмотр НОД «Развитие речи через игру»: привлечь родителей к подбору игр, способствующих развитию речи, развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза.
Февраль	Оформление информационной папки «Февраль»	Индивидуальное консультирование родителей.	Музыкально-спортивный праздник «Богатырская сила»: привлечь родителей к заучиванию речевого

			материала.
Март	Оформление информационной папки «Март» «Международный женский день»	Консультирование родителей по воспитанию культуры поведения у дошкольников.	Праздник «8 марта»
Апрель	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Индивидуальное консультирование родителей.	Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок из нетрадиционных материалов «Эти первые цветы небывалой красоты»: совместное с детьми изготовление поделок.
Май	«Оформление информационной папки «9 мая», « День города»	Индивидуальное консультирование родителей.	Праздник «Прощание с детским садом»: привлечь родителей к подготовке к празднику. Спортивно-музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»
Июнь	Оформление информационной папки «Июнь» Наглядный материал: «Здравствуй лето»; «Солнечные ожоги»	Консультация родителей: «Чем занять ребенка летом»	Привлечение родителей к созданию альбома «Мои наблюдения и исследования природы( о насекомых) Спортивный праздник: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»
Июль	«Что нас ждет в июле»-информация о работе с детьми на месяц.	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.	Изготовление книжек-самоделок: «Лекарственные растения», «Редкие растения»
Август	«Что нас ждет в августе»-информация о работе с детьми на месяц.	Консультирование «Ядовитые грибы, ягоды»	Спортивный праздник.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

##### 3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	Не более 1,5 часов

##### 3.1.2. Учебный план группы, раскрывающий распределение образовательной нагрузки в течение недели

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность на неделю
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>Познавательное развитие:</b>	Конструктивные игры	1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
<b>Речевое развитие:</b>	Речевое развитие:	1
	Логопедическое занятие	2
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	Рисование	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Музыка	2
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	Игра	Через интегративную совместную деятельность
	Представления о мире людей и рукотворных материалов	
	Труд	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
<b>Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю</b>		15
<b>Итого часов</b>	В неделю	7 ч30мин
	В год	307ч

### 3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.15 – 15.45	Формирование целостной картины мира Лепка/Аппликация Музыка
Вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 10.50	Физическая культура Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
Среда	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 12.00 – 12.30 16.10 – 16.40	Речевое развитие Рисование Физкультура на улице Музыка
Четверг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Музыкальное занятие Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
Пятница	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.15 – 15.40	Конструктивные игры/Познавательно-исследовательская деятельность Рисование Физическая культура

### **3.1.4. Модель планирования**

Воспитатель составляет календарное планирование, в котором отражает все режимные моменты, разнообразные формы работы с детьми (Совместная непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей – групповая и подгрупповая работа, индивидуальная и образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) с учетом интеграции пяти образовательных областей. Модель планирования – представлена в приложении.



### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

#### Режим двигательной активности

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»		30	30		
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»					30
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20

Спортивные праздники	2 раза в год
----------------------	--------------

Режим дня  
Подготовительный дошкольный возраст  
(Холодный период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня  
Подготовительный дошкольный возраст  
(Теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа,	

наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня  
Подготовительный дошкольный возраст  
Теплый период года  
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30

Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

### **ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ:**

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по вымеренному режиму

На прогулке дня не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже - 15 градусов

### **ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:**

- Совместная деятельность с воспитателем: 20 – 30 мин
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут
- Проветривание групповых помещений до 20 мин
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный режим дня

### **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребенка первым и поднимаем последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Лечебные процедуры	По назначению врача
4	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
5	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку

		(в первой половине дня)
6	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний

### 3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации «Рабочей программы» созданы условия в развивающей предметно – пространственной среде группы.

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда
«Физическое развитие»	<p><b>Дидактические игры:</b> «Я спортсмен»; «Мой додыр»; «Витаминка»; «Четвертый лишний»</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Набрось кольцо» и другие кольцебросы;</p> <p><b>Спортивные атрибуты:</b> баскетбольный мяч, футбольный мяч, набор для бадминтона, обручи разных цветов и размеров, санки, самокат, флажки разноцветные, мешочки с грузом, пластмассовые кубики, кегли и шары, доска с ребристой поверхностью; длинная скакалка, короткая скакалка; летающая тарелка</p> <p><b>Приспособления для массажа:</b> мячи для массажа рук, массажные и ребристые коврики</p>
«Познавательное развитие»	<p><b>Иллюстративный материал:</b> по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Цветы», «Город, блокада», «Профессии», «Посуда»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> Д/игры по теме: «Наш город»: «Мой город-Петербург», «Наш город», «Реки города», «Узнай названия острова» с тактильными дощечками», «Найди и расскажи», «Игра-лото «СПб» (выпуск 1), дидактические материалы «СПб» (выпуск 2), иллюстративный материал, пазлы, модель избы, альбомы: «Символика», «Русская изба». «Времена года», «Кто где живет?», «Лабиринты». «Четвертый лишний», «Лото», «Домино», «Форма», «Мои первые цифры», «Учимся сравнивать»,</p> <p><b>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками «Кюизенера»:</b> «Дом с колокольчиком», « На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка», «Палочки Кюизенера»</p> <p><b>Головоломки:</b> «Сложи квадрат», «Ганграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Найди недостающую фигуру», «Сложи фигуру»,</p> <p><b>Аудио и видео материал:</b> видеотека «Твои веселые друзья зверята»</p> <p><b>Живые объекты:</b> комнатные растения</p> <p><b>Конструкторы:</b> напольный конструктор, малый и большой конструкторы, конструктор «Крепость», конструктор «Лего»</p> <p><b>Библиотека:</b> книжный стеллаж; детские книги по программе, книжки – самоделки, детская энциклопедия, сказки, рассказы, стихи по временам года, лексическим темам, календарным датам.</p>
«Речевое развитие»	Зеркало; стульчики для занятий у зеркала; полка для пособий; сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; сюжетные

	<p>картинки, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов, стеллаж-витрина для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-самodelки, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери схему», «За грибами», лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам</p> <p><b>Дидактический литературный материал:</b> Стеллаж-витрина для книг, столик, два стульчика; детские книги по программе</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Бросовый и природный материал, бумага разного формата, картон и цветная бумага, трафареты, обводки с изображением различных предметов по разным лексическим темам</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства: матрешки, Гжель, Хохлома, предметы из гипса, глины, скульптура малых форм: лебеди</p> <p>Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»</p> <p>Альбомы с репродукциями картин художников: пейзаж, натюрморт, портрет, альбом «Сказки», альбом с картами пооперационного выполнения рисунков, выкладывания поделок «оригами»</p> <p>Технический материал: мольберты, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, уголь, трубочки, палочки, пластилин, стеки, фломастеры, карандаши, пробки, вата, ватные диски, ватные палочки, свечи, поролон, ножницы, клей – карандаш, клеенки, доски для работы с пластилином, кисти разных размеров «беличьи», «щетинные», трафареты с изображением предметов по лексическим темам</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Мама, папа, я»; «Кто чем занят?»; «Хорошо-плохо»</p> <p><b>Иллюстративный материал:</b> «Мамы всякие нужны»; «Все работы хороши»</p> <p><b>Атрибуты:</b> куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</p> <p><b>Атрибуты для игр драматизаций:</b> ширмы, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок</p> <p><b>Аудио и видео материал:</b> аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр</p> <p><b>Инвентарь для детского труда:</b> набор инструментов «Маленький плотник»; набор инструментов «Маленький слесарь»; детские швабра, совок; фартуки, нарукавники</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Иллюстративный материал:</b> портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и другие); иллюстрации гжельской росписи, хохломской росписи, городецкой росписи, жостовской росписи</p> <p><b>Материал для творчества:</b> восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.); кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам; клей; доски для рисования мелом, фломастерами; ковурограф; книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Спой песенку по картинке», «Отгадай на чем играю», «Ритмические полоски», «Логический поезд», «Волшебная палитра»</p> <p><b>Аудио и видео материал:</b> магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> балалайки, гармошки, пианино, лесенка; поющие игрушки; звучащие предметы-заместители; ложки, палочки, молоточки, кубики</p> <p><b>Детские музыкальные инструменты:</b> металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики</p> <p><b>Портреты композиторов:</b> П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и другие</p>
---------------------------------------	---

### 3.2.3. Информационно – методическое обеспечение «Программы»

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- И. Ф, Мутько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва Творческий центр СФЕРА 2005.
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Безопасность» С-Пб. Детство-пресс» 2002г.
- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» С-Пб. «Детство-Пресс» 2009г.
- Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» С-Пб. «Детство-Пресс» 2012г.
- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С-Пб. «Паритет» 2005г.
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» С-Пб. «Речь» 2013г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб. «Детство-Пресс» 2002г.
- З.А. Серова «Знаешь ли ты Санкт-петербург?» С-Пб. Дом «МиМ» 1998г.
- Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991г.

#### «Познавательное развитие»

- З.А Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» Москва «Просвещение» 1992г.
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Москва «Мозаика-Синтез» 2007г.

- И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах» С-Пб. Детство-Пресс 2010г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-Пб. «Детство-Пресс» 2006г.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Творческий центр «Сфера» 2012г.
- Козинцева
- В. Волина «Праздник числа» Москва «Знание» 1993г.
- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва. «Мозаика-Синтез» 2010г.
- С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» С-Пб. «Детство-Пресс» 2010г.

#### **«Речевое развитие»**

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 1984г.
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва «Мозаика-Синтез» 1999г.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева «Стихи и рассказы о животном мире» Творческий центр «Сфера» Москва 2005г.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова «Стихи о временах года и игры» Москва Творческий центр «Сфера» 2007г.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Т.А. Шорыгина «Беседы .....» М. 2008г.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ» Москва Творческий центр «Сфера» 2005г.
- Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» С-Пб. «Детство-Пресс» 2004г.
- Авторская программа «Лада» «Разноцветный мир. Введение в искусство» С-Пб. 1999г.
- Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» Москва «Просвещение» 1992г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва. Гуманитарный Издательский центр «Владос» 2002г.
- А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» Москва. Педагогическое общество России 2004г.

#### **«Физическое развитие»**

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» Москва «Мозаика-Синтез» 2012г.



- А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1984г.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва «Просвещение» 1983г.
- А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» Москва «Просвещение» 1988г.
- Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» С-Пб. «Детство – Пресс» 2014г.
- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Москва Творческий центр «Сфера» 2008г.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г.
- Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва. «Просвещение» 1983г.
- Т.В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» «ГЦ Сфера» 2014г.

## Приложение

### 1. Модель планирования

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Утро	<b><u>Физическое развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Познавательное развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Речевое развитие</u></b> Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД					
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Вечер	<b><u>Физическое развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Познавательное развитие</u></b> Речевое развитие				
		<b><u>Речевое развитие</u></b> Художественно-эстетическое развитие				
		<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД	<b>Коррекционная работа</b>				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

## **2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ**

**воспитателя Остроуховой Н.В.**

**Развитие образного мышления, речи и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности.**

Задачи:

Развивать интерес к решению познавательных и творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание;

Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию, видоизменять её;

Развивать творческие способности: воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;

Формировать у дошкольников начальные геометрические представления, элементарную числовую грамотность, развивать пространственные представления;

Развивать речь: уметь четко излагать свои мысли, описывать свойства предметов, объяснять сходства и различия предметов, обосновывать свой ответ;

Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей, воспитание чувства ответственности и взаимопомощь;

Развивать мелкую моторику.

	Совместная деятельность	Дидактические, развивающие игры	Работа с родителями	Наглядный материал Картотеки и т.п
Сентябрь	Игры направленные на развитие фантазии и творческих способностей. Конструирование из бумаги. Математические диктанты.	«Считай, не ошибись»; «Соседи»; «Какой цифры не стало»; «Цифры заблудились»; «Раздели торт»; «Палочки Кьюизинера»(выложи по образцу) «Математический диктант»; «Листик» «Танграм» «Преобразование фигур»	Индивидуальные консультации по диагностике детей. Родительское собрание по ознакомлению с задачами на год.	Картотеки изображения к «Листик»; «Колумбово яйцо»; «Танграм»; «Палочки Кьюизинера»
Октябрь	Конструирование по образцу. Конструирование по плану. Рисование «Что получается из...» Решение ребусов и головоломок.	«Колумбово яйцо» «Танграм» «Блоки Дьениша» «Где чей дом» «Кто больше увидит» «Сложи узор» «Нарисуй по описанию»; «Соседи» «Как измениться фигура»	Индивидуальные беседы по диагностике. Рекомендация для родителей «Как помочь ребенку усвоить новый материал.	Картотека: - ребусы - блоки Дьениша Арифметические раскраски. Образцы игр «Танграм», «Листик»
Ноябрь	Составление плана группы, участка, игры с палочками Кьюизенера, блоками Дьенеша Рисование из элементов-геометрических фигур. План микрорайона с домами детей.	«Листик»; «Танграм»; кубики «Сложи узор»; «Разведчики»; «фотограф»; «Колумбово яйцо»; «Палочки Кьюизинера». «Блоки Дьениша	Рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка к школе». Как вы можете помочь ребенку развить его мыслительные способности.	Карточки- схемы (деление предмета на части) Карточки - схемы построек ( по образцам) Варианты условных мерок. Линейки. Варианты карт (город, группа) Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

Декабрь	с\р игра «Магазин» составление рассказов из опыта «Что было до того, как я...» и др. Конструирование из конструкторов «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» по образцу измыслу. Игры с палочками Кюизенера	«Разведчики»; «Фотоаппарат»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Угадай что больше» (по объему) «Автотрасса» «Волшебные превращения», игры с двумя тремя обручами «Называй не ошибись» «Листик»; «Танграм»; кубики «Сложи узор»;	Рекомендации «Чем занять ребенка дома»	Наборы условных мерок (стаканчики, ложки, мензурки и др.) Часы- месяцы года. Набор чисел. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
Январь	Наблюдение на прогулке. Составление задач из окружающей действительности. Конструирование из конструкторов «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» по образцу измыслу. Игры с палочками Кюизенера	«Учимся думать» Учимся ориентироваться» «Чего на свете не бывает» «Где чей домик» «Сложи квадрат» «Праздник числа» «Игры на измерение» «Лабиринты» «Уголки» «Задачи в стихах» «Колумбово яйцо»; «Палочки Кюизенера». «Блоки Дьениша	Рекомендации для родителей «Что вы можете сделать чтобы помочь ребенку в развитии знаний и умений»	Картотека - арифметических раскрасок -Набор карточек - графической информации (сверху вниз ↓, справа налево → и др.). -альбомы «Транспорт к выезду готов», «Спасатели приходят на помощь»
Февраль	с\р игра «Магазин». Игры с блоками, палочками Кюизенера Экспериментирование. Физкультминутки.	«Сколько осталось» «Учимся думать» «Раздели торт» «Блоки Дьениша» игры с палочками. «Точки» «Колумбово яйцо» «Танграм» «Отгадай, кто, где стоит» «Живая неделя»	Консультация для родителей «Учить, играя»	Картотека задач в стихах. Наборы картинок для составления и решения арифметических задач. -альбомы «Транспорт к выезду готов» «Праздник в стране блоков»

Март	Математический КВН. Игры с блоками, палочками Кюизенера, «Танграм», «Листик»	«Учимся ориентироваться» «Считалки» «Учимся думать» «Бывает- не бывает» Палочки Кьюзинера «Кто где живет» Блоки Дьениша «Где чей дом» «Сложи узор» «Лабиринты» «Внимание» «Сложи квадрат» ««Листик»; «Танграм»;кубики «Сложи узор»;	Индивидуальные задания для детей затрудняющихся в решении примеров (раскраски) для домашней работы.	Наборы картинок для составления арифметических задач. Варианты лабиринтов. _альбомы
Апрель	с\р игра Магазин. Математический диктант. Игры с палочками блоками. Геометрические конструкторы Лабиринты	Палочки Кьюзинера,блоки Дьенеша «Путаница» «Чего на свете не бывает» «Секреты» «Четвертый - лишний» «Поймай тройку» «Преобразуй одну фигуру в другую» ««Листик»; «Танграм»;кубики «Сложи узор»;	Рекомендации для родителей «Как облегчить ребенку переход из д\с в школу». Беседы с родителями дети которых испытывают затруднение в освоении программы.	Подборка ребусов и лабиринтов. Раскраски с решением примеров. Образцы карт. -альбомы
Май	Праздник чисел. Рассматривание разнообразных карт и глобус. Игры на закрепление месяцев, дней недели. Игры с палочками блоками. Геометрические конструкторы Лабиринты	«Сложи листок» «Живая неделя» «Кубики для всех» «Уникуб» «Блоки Дьениша» «Бывает – не бывает» «Путаница» «Колумбово яйцо» «Танграм»	Индивидуальные беседы по итогам диагностики. . Рекомендации чем заниматься летом.	Сборник задач в картинках. Наглядные пособия для составления задач. -альбомы Куда не ходят поезда

## **Воспитателя Каниной Ю.Н.**

### **« Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры»**

Цели: Формирование у детей элементов экологического сознания. Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

- Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность детей должна иметь природоохранный характер. В ходе реальной деятельности в природе (уход за животными, растениями в уголке природы и на участке, участие в природоохранительной работе) дети осваивают умения создавать для растений и животных условия, близкие к природным, с учетом гуманистической направленности отношения человека к природе. Не менее важно научить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.
- Закреплять и обогащать знания детей о природе.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию;

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- Развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.



## Планирование занятий

### № Название игры

### Описание игры

Сентябрь

#### 1 Игра «Ласточки и мошки».

Играющие - мошки - летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

#### 2 Игра «Птица без гнезда».

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: "Раз..." - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. «Два...» - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т.е. птица садится в гнездо. «Три...» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком- гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт «три». Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

#### 3 Игра «Пищевые цепочки на лугу».

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

#### **4 Игра «Пищевые цепочки водоёма».**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

## **Октябрь**

#### **1 Игра «Пищевые цепочки в лесу».**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова  
растения - заяц - лиса  
насекомые - ежи  
грибы - белки - куницы  
лесные злаки - лось - медведь  
молодые побеги - лось - медведь

## **2 Игра «С чем нельзя в лес ходить?»**

Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

## **3 «Береги природу»**

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

## **4 «Цепочка»**

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

## **Ноябрь**

### **1 «Кто где живёт»**

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

## **2 «Птицы, рыбы, звери»**

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

## **3 «Четвёртый лишний»**

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

заяц, ёж, лиса, шмель;  
трясогузка, паук, скворец, сорока;  
бабочка, стрекоза, енот, пчела;  
кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;  
пчела, стрекоза, енот, пчела;  
кузнечик, божья коровка, воробей, комар;  
таракан, муха, пчела, майский жук;  
стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;  
лягушка, комар, жук, бабочка;  
стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

## **4 «Чудесный мешочек»**

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

## Декабрь

### 1 «Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

### 2 «Что было бы, если из леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

### 3 «Выбери правильно дорогу»

Дидактическая задача. Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).

Материал и оборудование. Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены этикетки с правилами поведения в лесу.

Игровое действие.

Ребенок должен определить, по какой тропинке он пойдет, и обосновать свой выбор.

Ход игры. Первый вариант.

Если пройти по первой тропинке, можно наступить на муравьев (изображен муравейник).  
По второй, узкой тропинке тоже нельзя идти -- между деревьями паук сплел свою паутину.  
На третьей тропинке змея с детенышами греется на солнышке.  
Возле четвертой тропинки растет кустарник, а на нем -- гнездо с птенчиками. Здесь можно пройти, но очень тихо.

Ход игры. Второй вариант.

На первой тропинке -тлеющий большой костер. На остальных те же знаки, что и в первом варианте. Дети, обосновав свои ответы, приходят к выводу, что надо идти по первой тропинке, но сначала потушить костер.

#### **4 «Угадай правило»**

Дидактическая задача. Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.

Материал и оборудование. Рисунки с графическим изображением правил (их содержание зависит от задач, решаемых педагогом на занятии). Приведем примеры.

Рис. 1. Береги муравейники. Помни, муравьи -- санитары леса!

Рис. 2. Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо. Не разоряй птичьих гнезд!

Рис. 3. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков!

Рис. 4. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От этого погибают насекомые и растения!

Рис. 5. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны природе!

Рис. 6. Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!

Для лучшего усвоения этого правила можно прочитать детям стихотворение В. Викторова «Цветок».

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал,

А зачем --

Объяснить не могу.

В стакане

Он день постоял

И завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Рис. 7. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!

Рис. 8. Не ломай, не руби ветви деревьев и кустарников!

Рис. 9. Не разжигай костер. От огня погибают и задыхаются многие растения и насекомые!

Рис. 10. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и детенышей зверей! В природе о них заботятся взрослые животные.

Важно, чтобы правила поведения в природе воспринимались детьми осознанно, а не как строгие указания. Можно предложить дошкольникам самим изложить некоторые формулировки, это облегчит восприятие правил и их выполнение при реальном общении с природой.

Игровое действие. Воспитатель показывает этикетку, а дети своими словами передают смысл правила.

Когда дети усвоят правила и научатся их применять в реальной жизни, этикетки можно использовать для обозначения соответствующих действий на экологической тропе.

## Январь

### 1 «Волшебный поезд»

Цель. Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

Материал. Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

### Ход игры

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом- зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных ) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

## **2 Что вредно и полезно для природы (воды)?**

(Игра с перфокартами.)

Цели: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: Перфокарты, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

Игровое действие: Отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).

## **3 Лото «Кому нужна вода?»**

Цель:

- Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.
- Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц.
- Развивать логическое мышление, память и внимание.
- Формировать усидчивость, стремление к самостоятельности.

Материал:

- Игровые поля 20х25 (5 штук), разделённые на квадраты. В центре игрового поля имеется изображение, вокруг которого размещено 8 пустых квадратов. Изображения: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?».

- Карточки размером 6х6 см., с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений.



Ход игры:

1 вариант. В игре могут принимать участие от 1 до 5 детей.

Ведущий раздаёт участникам игры игровые поля – карточки размером 20х25, на которых изображено: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?». Карточки, размером 6х6 см., с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений находятся у ведущего. Ведущий перемешивает их, и, вынимая по одной, показывает детям, уточняя вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка? Играющий называет, что изображено на карточке, и почему он выбрал её». (Например, «Это кошка. Она пьёт воду»). Если ответ правильный ведущий отдаёт карточку играющему, и он выкладывает картинку на своём игровом поле.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники игры не подберут карточки к игровым полям. Выигрывает тот, кто первый заполнит своё игровое поле карточками.

2 вариант. «Путаница». В игре могут принимать участие от 1 до 5 детей. Ведущий предлагает играющим карточки с неправильно заполненными полями. Играющие должны исправить ошибку.

#### **4 Игра «Ягоды, овощи и фрукты»**

Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать («выбери такой же»), учить классифицировать («подбери все овощи, фрукты, ягоды по цвету»).

Правило игры: Выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.

### **Февраль**

#### **1 Дидактическая игра с предметами «Как зовут птенца? »**

Дидактическая задача: Упражнять детей в узнавании и назывании птиц: воронёнок, воробушек, скворчонок, синичка.

Игровые правила: Дети рассматривают фигурку птицы и его птенца и отвечают на вопрос воспитателя.

Дидактический материал: фигурки или картинки с изображением птиц и их птенцов: ворона-воронёнок; скворец-скворчонок; синица-синичка; воробей-воробушек.

Ход игры.

Воспитатель показывает изображение птицы и его птенца. Ребёнок должен назвать взрослую птицу и его птенца.

- Это воробей, а у воробья птенец –воробушек. И т. д.

## **2 Словесная игра «У кого какая шубка?»**

Дидактическая задача: Формировать связную речь дошкольника. Активизировать словарь словами: пушистая, мягкая, гладкая. Закреплять знания детей о животных.

Игровое действие: Отгадывание предложенной воспитателем загадки о животном и составить описательный рассказ с помощью воспитателя.

Ход игры.

Педагог предлагает детям отгадать загадку о животном. Например,

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (Заяц)

После отгадки животного воспитатель побуждает детей вспомнить и описать внешний вид зайца

- Какая у зайчика шубка? (белая, пушистая, мягкая и т. д.)

- У лисички какая шубка? (рыжая, мягкая, пушистая)

- У белочки, какая шубка? (мягкая, гладкая)

## **3 Словесная игра «Сравни и расскажи, чем отличаются?»**

Дидактическая задача: Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц и животных.

Игровые правила: Отвечать только по сигналу воспитателя. Уметь выслушивать суждения своих сверстников. Диалог воспитателя и детей с помощью загадок о птицах и животных, наводящих вопросах воспитателя к детям о внешнем виде и повадках животных и птиц.

Ход игры.

Использование картинок животных: лиса, волк, медведь и заяц. И птицы: ворона, воробей, сорока. Дети должны найти отличия и назвать их. (В старшем дошкольном возрасте игра проводится на свежем воздухе, на прогулке без картинок, ребята действуют по памяти и предыдущими накопленными знаниями в средней группе)

- Чем птицы и животные похожи? (у птиц и животных есть туловище, глаза и хвост)

- Что есть у птиц и нет у животных? (у птиц есть крылья, а у животных их нет. У птиц клюв, а у животных пасть. У птиц две лапы, а у животных четыре. У птиц тело покрыто крылышками, а у животных – шерстью.

#### **4 «Сад - огород»**

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у детей память, внимание.

Игровые действия:

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

### **Март**

#### **1 «Что это такое?»**

Цель: Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.

Игровые действия:

Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

#### **2 «Перелёт птиц»**

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.

Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

Игровые действия:

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

### **3 «Времена года»**

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Игровые действия:

Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.

Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.

### **4 «Головоломки»**

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире.

Способствовать умению размышлять, делать умозаключения.

Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Игровые действия:

Воспитатель или подготовленный ребёнок загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?
2. Пара лошадей пробежала 20 км. Поскольку километров пробежала каждая лошадь?
3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).
4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?

5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

## Апрель

### 1 «Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковь; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

### 2 Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

### 3 «Сокол и лиса» (подвижная игра)

Цель: Расширять знания детей о диком животном и хищной птице.

Умение быстро действовать по сигналу ведущего.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя.

Вспомнить повадки лисы.

Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегает в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

#### **4 «Угадай, какая птица поёт?»**

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

### **Май**

#### **1 Игра с мячом «Я знаю...»**

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

#### **2 С какой ветки детки?**

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **3 Когда это бывает?**

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

#### Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

#### Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

#### Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

#### Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

### **4 Живое – неживое.**

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.