

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 68
Протокол № _____
«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 68
_____/Соколова В.Н./
Приказ № _____
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
воспитателей: Лебедевой Л.К., Андреевой Л.В.
Старшая группа № 9
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы построения Программы	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы	4
1.3. Психолого – педагогическая диагностика	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование	8
2.2. Содержание воспитательно – образовательной работы с детьми	15
2.3. Система коррекционно - образовательной работы	48
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы	48
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	49
3. Организационный раздел	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	51
3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	51
3.1.2. Учебный план группы	51
3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	52
3.1.4. Модель планирования	53
3.2. Условия реализации образовательной программы	54
3.2.1. Режимы	54
3.2.2. Схема комплексного сопровождения воспитанников	59
3.2.3. Описание развивающей предметно – пространственной среды	59
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение Программы	62
Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»
- Положением «О рабочей программе педагога».

«Рабочая программа» обеспечивает образовательную деятельность в старшей возрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 – 6 лет и речевая характеристика представлены в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 8)

В группе 17 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи из них 11 мальчиков и 6 девочек.

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основные цели:

- организация образовательно-воспитательного процесса в старшей группе для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС
- создание благоприятных условий формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по 5 образовательным областям
- Содействовать разностороннему развитию личности
- Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптивную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.4. Принципы построения программы

- Индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- Социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе)
- Междисциплинарного подхода (определение и разработка методов и средств воспитания и обучения)
- Вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Партнерского взаимодействия с семьей
- Динамического развития образовательной модели детского сада

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Социально – коммуникативное развитие:

Ребенок:

Игровая деятельность

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- объясняет правила игры сверстникам
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Трудовая деятельность

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Основы безопасности жизнедеятельности

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Познавательное развитие:

Ребенок:

- умеет анализировать образец постройки
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
- создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно
- считает (отсчитывает) в пределах 10
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток
- называет текущий день недели

Формирование целостной картины мира

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу
- называет времена года, отмечает их особенности
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
- бережно относится к природе

Речевое развитие:

Ребенок:

- знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
- может участвовать в беседе
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения

- определяет место звука в слове
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
- знает особенности изобразительных материалов

Рисование

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
- создает изображения по мотивам народных игрушек

Аппликация

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Музыкальное воспитание

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Физическое развитие:

Ребенок:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском,

бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м)

- владеет школой мяча
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- умеет кататься на самокате
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

Культурно-гигиенические навыки

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

1.3. Психолого – педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы педагога для детей с ТНР подразумевает комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность. Психолого-педагогическая диагностика представлена в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 173).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2017-2018 учебный год.

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	04.09.17 — 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика.	Кукольный театр силами педагогов	17ч5м	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	5ч20м	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	02.10.17 — 06.10.17	Деревья и кустарники осенью.		5ч20м	4.октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты
	09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород.	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени».	5ч20м	11.10 — Международный день Девочек.
	16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.		5ч20м	
	23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.		5ч20м	28 октября – день мультфильмов
	01.11.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел.	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	4ч15м	4 ноября — День народного единства.
	06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы.		5ч20м	10 ноября — День милиции.

	13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина «Изменения в природе происходят год от года».	5ч20м	18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
« Окружаю- щий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Поделки из бросового материала.	5ч20м	21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	5ч20м	
	04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.		5ч20м	
	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Экскурсия на пищеблок	5ч20м	12.12 — День Конституции
« Волшебница зима»	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	5ч20м	
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал		Праздник «Новый год»	5ч20м
	08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима»	5ч20м	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо
	15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Изготовление кормушек.	5ч20м	
Животные дальних стран	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Коллаж животные дальних стран.	5ч20м	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран		5ч20м	

«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Сюжетно- ролевая игра «Стройка»	5ч20м	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Тематическое занятие «Широкая Масленица»	5ч20м	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Спортивно- музыкальный досуг «Богатырская сила»	3ч10м	23 февраля - День Защитника Отечества.
«Весна!»	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Коллективная работа «Ферма»	5ч20м	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Праздник 8 марта	4ч15м	8 марта — Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.	Выставка творческих работ «Краски весны».	5ч20м	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.		5ч20м	21 марта – день земли 22 марта – день воды
	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.		5ч20м	27 марта – день театра
	02.04.18 – 06.04.18	Комнатные растения. Посадки.	День здоровья	5ч20м	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья

	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Досуг «Космическое путешествие»	5ч20м	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	Мониторинг		5ч20м	
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	5ч20м	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда.
«Знай и люби свой город»	30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Музыкально- литературный вечер.	5ч20м	03 05 – день солнца 07.05 — День Радио.
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно- музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	3ч10м	09.05 — День Победы.
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Викторина «Знай и люби свой город»	5ч20м	15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт- Петербургу		5ч20м	27 мая — день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника.
Итого часов				195ч	
Тематический блок «Лето»					
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 - 01.06.18	Здравствуй лето красное. Дружат дети всей земли	Мероприятие ко дню защиты детей	2ч5м	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога

С чего начинается Родина	04.06.18 - 08.06.18	Полевые и садовые цветы.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	2ч5м	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	11.06.18- 15.06.18	Рыбы. Земноводные.	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	1ч40м	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	18.06.18- 22.06.18	Насекомые	Тематический день	2ч5м	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	2ч5м	
Неделя безопасности	02.07.18- 05.07.18	Правила безопасности в природе, на улице, дома.	Сюжетно-ролевая игра «Наш друг Светофорчик»	2ч5м	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
Наедине с природой	09.07.18- 13.07.18	Лето в музыке и живописи	Выставка рисунков «Музыка в рисунке»	2ч5м	11.07 – день шоколада
Там на неведомых лесных дорожках	16.07.18- 20.07.18	Лесные ягоды и грибы	Коллекционирование	2ч5м	23.07 – день китов и дельфинов
Знатоки природы	23.07.18- 27.07.18	Неживая природа	Туристический поход	2ч5м	31.07 – День Военно-морского флота
В гостях у сказки	30.07.18- 03.08.18	Наедине с книгой	Игра-драматизация по	2ч5м	02.08 – день ВДВ

			литературным произведения м.		
Неделя спорта и физкультуры	06.08.18- 10.08.18	Летние виды спорта	Физкультурн ый праздник «В стране Спортландия»	2ч5м	13.08 – День физкультурника
Урожайная	13.08.18- 17.08.18	Чудеса на грядке	Выставка поделок из природного материала	2ч5м	14.08 – день строителя
До свидания лето	20.08.18- 24.08.18	Бал цветов	Концерт «До свидания лето»	2ч5м	22.08 – день флага Росси
Итого часов				27ч	

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с формами работы и видами детской деятельности в старшей группе.

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.40); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 41); Трудовое воспитание (см. Программу, с.41); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.42).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - наблюдение на прогулке; - рассматривание; - чтение; обсуждение; - игра; -игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - инсценирование; - викторина; - игра- драматизация; - показ настольного театра; - театрализованная игра; -режиссерская игра; - индивидуальная игра; - игра на прогулке; - праздник; - экскурсии; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективная обобщающая образовательная деятельность; - ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций;

			<ul style="list-style-type: none"> - труд; - совместные действия; - поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка;
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.50);</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 51);</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.52);</p> <p>Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.52);</p> <p>Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.53).</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - рассматривание; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - наблюдение; - чтение; - рассказ; - беседа; - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); -игра – экспериментирование; - развивающая игра; - игровые упражнения; - интегративная деятельность; - конструирование, художественное конструирование; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, по простейшим чертежам и схемам; - конструирование из песка, природного материала; - исследовательская

			<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсии; - самостоятельная конструктивная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр, с.61); Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.62)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Непрерывная образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - беседа о прочитанном; - обсуждение; - рассказ; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - тематические досуги; - игра – драматизация; - разучивание стихотворений; - театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - создание коллекций; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - творческое задание; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству (см. Пр., с.67);</p> <p>Изобразительная деятельность (см. Пр., с.68);</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.71);</p> <p>Музыкальная деятельность (см. Пр, с.71)</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка); - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические,

			<p>строительные, сюжетно – ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - экспериментирование; - самостоятельная изобразительная деятельность; - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры; - концерт – импровизация в зале (на прогулке); - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - музыкальные досуги; - танец;
Физическое развитие	Формирование начальных	Двигательная	- непосредственно

	представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.78); Физическая культура (см. Пр., с.78);	Игровая Музыкальная	образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослых и детей тематического характера; - подвижная игра, эстафеты; - контрольно – диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - двигательная активность в течение дня; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.
--	--	------------------------	---

2.2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием в старшей группе.

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	04.09.17- 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микро социальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
			Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной

				<p>деятельности. Выявить элементарные математические представления. Выявить представления о формировании целостной картины мира. Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
			Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров. Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы. Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств. Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции. Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость. Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе. Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться. Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ. Выявить навык по преодолению препятствий. Определить уровень навыков и умений по владению мячом. Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой. Определить уровень навыков и умений по перестроению. Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>

«Осень в гости просим»	25.09.17-29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представления детей о правилах безопасности поведения в природе.
			Познавательное развитие	Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой ФЭМП: В. П. Новикова № 1 Е. В. Колесникова № 1 Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям, формировать обобщенные представления
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать художественное восприятие произведений искусства (натюрморт). Формировать художественно-творческие способности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 1,2, улица № 3 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику.
	03.10.17-06.10.17	Деревья и кустарники осенью	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Расширять знания о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу.
			Познавательное развитие	Закреплять и расширять знания о деревьях и кустарниках; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. ФЭМП: В. П. Новикова № 2 Е. В. Колесникова № 2 Дать знания о свойствах дерева.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	В продуктивной деятельности учить детей отражать впечатления от окружающей жизни, учить пользоваться приобретенными приемами для передачи характерных особенностей. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5 улица № 6

				Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
09.10.17- 13.10.17	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.
		Познавательное развитие		Закреплять и расширять представления детей об овощах. ФЭМП: В. П. Новикова № 3 Е. В. Колесникова № 3 Закреплять умения и навыки детей в сооружении построек по образцу, трудиться сообща
		Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие		Л. И. Пензулаева № 7,8 улица № 9 Формировать привычку правильно мыть руки и умываться.
16.10.17- 20.10.17	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
		Познавательное развитие		Закреплять и расширять представления детей о фруктах. ФЭМП: В. П. Новикова № 4 Е. В. Колесникова № 4 Формировать представления детей об органах чувств, их назначении.
		Речевое развитие		Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
		Художественно-эстетическое развитие		Развивать эстетическое восприятие при знакомстве с декоративно-прикладным искусством. Развивать образные представления, чувство цвета и композиции. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие		Л. И. Пензулаева № 10, 11 улица № 12

				Расширять представления о здоровом образе жизни.
23.10.17- 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Формировать умения протирать и мыть игрушки. Закреплять знания о правилах пользования столовыми приборами.	
		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП: В. П. Новикова № 5 Е. В. Колесникова № 5 Совершенствовать умения выполнять поделки из природного материала, развивать фантазию	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.	
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, творчество при создании рисунков и поделок в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 13, 14 улица № 15 Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	
30.10.18- 03.11.18	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных и друзей. Закреплять стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Формировать знания о безопасности при контакте с животными.	
		Познавательное развитие	Расширять представления детей «откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт» ФЭМП: В. П. Новикова № 6 Е. В. Колесникова № 6 Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.	

			Художественно-эстетическое развитие	Развивать умения и навыки детей в продуктивной деятельности. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17 улица 18 Формировать навыки и потребности выполнять закаливающие процедуры (при участии взрослого).
06.11.17-10.11.17	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить формы словесного выражения вежливости при взаимодействии друг с другом. Формировать привычку убирать постель после сна. Формировать знания о правилах безопасного поведения в городском транспорте.	
		Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о перелетных птицах, закреплять представление о том, как сезонные изменения влияют на жизнь птиц. ФЭМП: В. П. Новикова № 7 Е. В. Колесникова № 7 Закреплять умение работать с различными видами конструкторов. Развивать творчество	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.	
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Совершенствовать изобразительные навыки и творческие способности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20 улица № 21 Формировать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья.	
13.11.17-17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых. Формировать умение самостоятельно раскладывать материалы для занятий. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.	
		Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать знания детей о последнем осеннем месяце, о подготовке животных и человека к зиме. ФЭМП: В. П. Новикова № 8 Е. В. Колесникова № 8 Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи,	

				развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения, творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23 улица № 24 Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
«Окружающий мир»	20.11.17-24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с правилами гостевого этикета. Формировать навыки аккуратной уборки со стола. Формировать знания правил поведения с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель. Расширять знания о бытовой технике, её назначении. ФЭМП: В. П. Новикова № 9 Е. В. Колесникова № 9 Учить работать с бумагой, развивать умение доводить начатое дело до конца
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать художественное восприятие произведений искусства (натюрморт). Продолжать учить пользоваться приобретенными приемами для передачи характерных особенностей. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26 улица № 27 Дать знания детям, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	27.11.17-01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о месте жительства. Учить дежурству по уголку природы: ведение календаря погоды. Формировать знания о безопасном взаимодействии с животными.
Познавательное развитие			Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП: В. П. Новикова № 10 Е. В. Колесникова № 10	

			<p>Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать овладению композиционными умениями в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения</p>
		Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева № 28, 29 улица № 30 Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>
04.12.17-08.12.17	Кухня. Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить ценить дружеские отношения. Формировать трудовые умения на участке детского сада. Расширять знания о правилах поведения на улице.</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП: В. П. Новикова № 11 Е. В. Колесникова № 11 Учить делать поделки из бумаги, складывая по схеме (оригами)</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Развивать умения создавать поделки по мотивам ДПИ. Развивать музыкально-ритмические движения</p>
		Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева № 31, 32 улица № 33 Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>
11.12.17-15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия. Закреплять навык приводить в порядок игровые уголки. Учить правильно вести себя одному дома.</p>
		Познавательное развитие	<p>Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП: В. П. Новикова № 12 Е. В. Колесникова № 12</p>

				Формировать у детей знания о бумаге, её свойствах.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 34, 35 улица № 36 Дать знания о зимних видах спорта.
«Волшебница зима»	18.12.17-22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Учить детей опрыскивать растения. Расширять знания правил поведения во дворе.
			Познавательное развитие	Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП: В. П. Новикова № 13 Е. В. Колесникова № 13 Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Развивать образное восприятие, образные представления, творчество в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева (зима) № 1, 2 улица № 3 Дать понятие о назначении и важности органов чувств.
	25.12.17-29.12.17	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки поведения в детском саду в течение дня. Закреплять навык убирать своё рабочее место. Дать знания о технике безопасности в спортивном зале.
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП: В. П. Новикова № 14 Е. В. Колесникова № 14 Познакомить со свойствами воды: жидкая, твёрдая, газообразная.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи,

			развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие к произведениям искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5 улица № 6 Продолжать формировать знания о витаминах.
08.01.18-12.01.18	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представления детей о правилах безопасности поведения в природе.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: В. П. Новикова № 15 Е. В. Колесникова № 15 Закреплять умения детей строить по образцам, подбирая нужные детали к постройке, развивать творчество
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.
		Художественно-эстетическое развитие	Углублять представления детей об устном народном творчестве и декоративно-прикладном искусстве. Развивать музыкально-ритмические движения. Развивать интерес к продуктивным видам деятельности
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 7, 8 улица № 9 Дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы, пореза.
15.01.18-19.01.18	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада. Расширять знания о правилах безопасного поведения при переходе

				через дорогу.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП: В. П. Новикова № 16 Е. В. Колесникова № 16 Дать знания о свойствах ткани.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения, творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 10, 11 улица № 12 Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами.
«Животные дальних стран»	22.01.18-26.01.18	Животные севера	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы. Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных Севера, местах их обитания, образе жизни, способах питания. ФЭМП: В. П. Новикова № 17 Е. В. Колесникова № 17 Совершенствовать умения и навыки в работе с разрезными картинками, пазлами
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к произведениям искусства (пейзаж). Способствовать овладению композиционными и изобразительными умениями. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 13, 14 улица № 15 Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье выполняя физические упражнения.

	29.01.18– 02.02.18	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. ФЭМП: В. П. Новикова № 18 Е. В. Колесникова № 18 Формировать знания о том, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17 улица № 18 Закрепить представление о здоровой пище.
«Профессии»	05.02.1– 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Формировать умения протирать и мыть игрушки. Закреплять знания о правилах пользования столовыми приборами.
			Познавательное развитие	Способствовать формированию представлений о том, что такое профессия. Закреплять представления детей о труде людей строительных профессий, об инструментах, которые они используют в своей работе. ФЭМП: В. П. Новикова № 19 Е. В. Колесникова № 19 Совершенствовать навыки работы с бумагой, обучать складыванию бумаги вчетверо
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20 улица № 21 Уточнить знания детей о лекарствах и витаминах.
12.02.18-16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять понятие «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных и друзей. Закреплять стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Формировать знания о безопасности при контакте с животными.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления о разнообразии транспорта. Сформировать обобщающие понятия: наземный, подземный, воздушный, морской, речной транспорт, пассажирский, грузовой. Расширять представления о профессии людей на транспорте. Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения. ФЭМП: В. П. Новикова № 20 Е. В. Колесникова № 21 Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23 улица № 24 Уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта.	
19.02.18-21.02.18	День Защитника Отечества. Военные	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к российским воинам. Формировать привычку убирать постель после сна. Формировать знания о правилах безопасного поведения в городском транспорте.	

		профессии.	Познавательное развитие	Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. ФЭМП: В. П. Новикова № 22 Е. В. Колесникова № 22 Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26 улица № 27 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику.
«Весна!»	26.02.18-02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых. Формировать умение самостоятельно раскладывать материалы для занятий. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.
			Познавательное развитие	Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, об уходе за ними. ФЭМП: В. П. Новикова № 23 Е. В. Колесникова № 23 Расширять знания о том, что вода на холоде замерзает, что лед тает от тепла, при нагревании преобразуется в пар.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29 улица № 30 Закреплять привычку правильно мыть руки и умываться.
	05.03.18-09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о правилах гостевого этикета. Формировать навыки аккуратной уборки со стола. Закреплять знания о правила поведения с незнакомыми людьми.

			Познавательное развитие	Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. ФЭМП: В. П. Новикова № 24 Е. В. Колесникова № 24 Совершенствовать умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя творчество и фантазию
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 31, 32 улица № 33 Закреплять навыки и потребности выполнять закаливающие процедуры (при участии взрослого).
	12.03.18-16.03.18	Весна. Приметы весны.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о месте жительства. Расширять умения дежурить по уголку природы: ведение календаря погоды. Формировать знания о безопасном взаимодействии с животными.
			Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. ФЭМП: В. П. Новикова № 25 Е. В. Колесникова № 25 Расширять знания о свойствах песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 34, 35 улица № 36

				Закрепить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья.
19.03.18- 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	Учить ценить дружеские отношения. Формировать трудовые умения на участке детского сада. Расширять знания о правилах поведения на улице.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления о переменах в жизни диких животных и их детенышей весной. ФЭМП: В. П. Новикова № 26 Е. В. Колесникова № 26 Закреплять навыки коллективного создания построек из строительного материала по заданным условиям	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева (весна) № 1, 2 улица № 3 Уточнять понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
26.03.18- 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навык приводить в порядок игровые уголки. Учить правильно вести себя одному дома. Закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП: В. П. Новикова № 27 Е. В. Колесникова № 27 Выявить, что различные почвы по-разному впитывают воду.	
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5 улица № 6 Закрепить знания об осторожности при использовании лекарств и витаминов.	

02.04.18- 06.04.18	Комнатные растения. Посадки.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Закреплять умение детей опрыскивать растения. Расширять знания правил поведения во дворе.
		Познавательное развитие	Сформировать представления о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП: В. П. Новикова № 28 Е. В. Колесникова № 28 Учить детей изготавливать объемные поделки из бумаги
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 7, 8 улица № 9 Продолжать формировать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровым.
09.04.18- 13.04.18	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки поведения в детском саду в течение дня. Закреплять навык убирать своё рабочее место. Формировать знания о технике безопасности в спортивном зале.
		Познавательное развитие	Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших соотечественниках. ФЭМП: В. П. Новикова № 29 Е. В. Колесникова № 29 Дать знания о свойствах стекла.
		Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 10, 11 улица № 12 Формировать представления о правилах ухода за больными,

			воспитывать сочувствие к болеющим.
16.04.18- 20.04.18	Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микросоциальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
		Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Выявить элементарные математические представления. Выявить представления о формировании целостной картины мира. Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.
		Речевое развитие	Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов) Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование) Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение) Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров. Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)
		Художественно-эстетическое развитие	Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы. Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств. Обследование художественно-изобразительной деятельности.
		Физическое развитие	Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции. Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость. Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих

			<p>упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>	
23.04.18-27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</p> <p>Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Расширять знания о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу.</p>	
		Познавательное развитие	<p>Сформировать представления о первоцветах и весенних цветах.</p> <p>ФЭМП: В. П. Новикова № 30 Е. В. Колесникова № 30</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой (оригами)</p>	
		Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, формировать умение пересказывать небольшой текст.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет)</p>	
		Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева № 13, 14 улица № 15</p> <p>Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	
«Знай и люби свой город»	30.04.18-04.05.18	Моя страна. День Победы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека.</p> <p>Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.</p>

			Познавательное развитие	Формировать представление о России. Расширять знания детей о празднике День Победы, рассказать о героях ВОВ. ФЭМП: В. П. Новикова № 31 Е. В. Колесникова № 31 Выявить свойства глины и камня. моделям
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, формировать интерес к художественной литературе.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17 улица № 18 Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
	07.05.18-11.05.18	Спортивный Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение соблюдать порядок в своём шкафу, аккуратно одеваться и раздеваться. Расширять представления детей о правилах безопасности поведения в природе.
			Познавательное развитие	Формировать у детей представление о спортивных сооружениях в СПб. ФЭМП: В. П. Новикова № 32 Е. В. Колесникова № 32 Закреплять навыки коллективного создания сооружений, из строительного материала
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по пейзажной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения и творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20 улица № 21 Дать знания о летних видах спорта.
	14.05.18-18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закрепить умение выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.

				Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту.
			Познавательное развитие	Формировать у детей представление о понятии «Петербуржец», гордость за родной город. ФЭМП: В. П. Новикова № 33 Е. В. Колесникова № 33 Дать знания о том, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление описательных рассказов по предметам, по лексической теме.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23 улица № 24 Формировать навык следить за чистотой тела, опрятностью своей одежды.
	21.05.18-25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга, Продолжать развивать представления об архитектурных формах. ФЭМП: В. П. Новикова № 34 Е. В. Колесникова № 34 Продолжать совершенствовать навыки конструирования из строительного материала по заданным условиям
			Речевое развитие	Расширять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, через составление рассказов по сюжетным картинкам, по лексической теме.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет)
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26 улица №27 Совершенствовать навыки культуры еды.
	28.05.18-01.06.18	Дадим шар земной детям	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами
			Познавательное развитие	Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. Уточнить представления детей о погоде в летний период, способствовать формированию целостной картины мира
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта
			Художественно-эстетическое развитие	Закреплять изобразительные навыки, творческие способности в продуктивной деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29 ,30 Формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни
	04.06.18-08.06.18	С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым
			Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родном городе. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: поиграем с солнышком
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 31, 32, 33 Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике
	11.06.18-15.06.18	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: нюхаем, трогаем, слушаем
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 34, 35, 36 Раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни
	18.06.18-22.06.18	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно
			Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить представления детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты: Свойства песка

			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева (лето) № 1, 2 ,3 Показать значение правильной осанки для здоровья человека. Показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы
	25.06.18-29.06.18	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе. Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе
			Познавательное развитие	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Делаем мыльные пузыри
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 4, 5, 6 познакомить с лекарственными растениями, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы
	02.07.18-06.07.18	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять знания о безопасности в быту, природе, в социуме

			Познавательное развитие	Углублять знания детей об основах безопасности в быту, на улице, на природе. Опыты: Подушка из пены
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 7, 8, 9 формировать и выявлять представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей
	09.07.18-13.07.18	Наедине с природой	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: поливе грядок и клумб. Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о летних явлениях живой и неживой природы о жизни растений, животных и птиц летом. Конструирование из природного материала Опыт: Что отражается в зеркале?
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 10, 11, 12 Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе
	16.07.18-20.07.18	Там на неведомых лесных	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами игр, вызывать интерес к воспроизведению в играх игровых действий. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в

		дорожках		уголке природы. Закреплять правила поведения в лесу
			Познавательное развитие	Закреплять представления о диких животных. Конструирование из природного и бросового материала. Опыт: цветной песок
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 13, 14, 15 Формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдаль от автомобильных дорог
	23.07.18-27.07.18	Знатоки природы	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, создавать ситуации ролевого взаимодействия. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности, оборудование. Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дороге.
			Познавательное развитие	Способствовать закреплению имеющихся представлений детей о лесе, как экологической системе. Конструирование из плоскостных инструментов и палочек. Опыт: «Волшебное сито»
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 16, 17, 18 Обобщить полученные представления о

				здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья
30.07.18-03.08.18	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к игре, объединяться в группы по 2-3 человека, выполняя выбранную роль. В летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе	
		Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с волшебными сказками. Конструирование из бросового материала. Опыт: Водяная мельница	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения	
		Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 19, 20, 21 Закрепить представления детей о характерных признаках лета, летних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания»	
06.08.18-10.08.18	Неделя спорта и физкультуры	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к спортивным играм, желание поиграть в новую игру. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить с правилами езды на велосипеде.	
		Познавательное развитие	Углублять знания детей о значении спорта и физической культуры для здоровья человека. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Фокусы с магнитом	
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме.	

				Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 22, 23, 24 Развивать познавательный интерес к особенностям летнего времени года, летних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ
	13.08.18-17.08.18	Урожайная	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об овощах и огороде. Конструирование из природного и бросового материала. Опыты: солнечные зайчики
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 25, 26, 27 Закреплять представления о значении для здоровья летних видов спорта, подвижных игр на воздухе
	20.08.18-24.08.18	До свидания лето	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
			Познавательное	Закреплять представления о лете. Конструирование из бумаги и

			развитие	бросового материала. Опыты: Угадай-ка
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения
			Физическое развитие	Л. И. Пензулаева № 28, 29, 30 Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни

Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа планируется ежедневно с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.

2.3 Система коррекционно- образовательной работы в старшей группе

Система коррекционно-образовательной работы представлена в адаптированной образовательной программе стр.120-137

2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

Система физкультурно-образовательной работы представлена в адаптированной образовательной программе стр.110.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Дата	Сбор данных и информирование	Просвещение и консультирование	Включение в непосредственно-образовательный процесс
Сентябрь	Родительское собрание - итоги обследования детей, задачи на первое полугодие. Анкетирование Информационная папка «Сентябрь»	«Режим дома и в детском саду» Инд. Консультация «Адаптация или слезы на пороге»	Подготовка к осеннему празднику
Октябрь	Информационная папка: «Октябрь»	«Что можно сделать из природного материала»	Подготовка к празднику «Осень в гости к нам пришла» Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок Осени» Субботник.
Ноябрь	Информационная папка «Ноябрь»	«Во что играют современные дети» «Внимание, грипп»	Поделки из бросового материала
Декабрь	Информационная папка «Декабрь»	«Игры, которые лечат»	Поделки для выставки «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний праздник
Январь	Информационная папка «Январь» Папка-передвижка «Зимние забавы»	«Дети и телевидение»	Акция «Берегите птиц», изготовление кормушек
Февраль	Информационная папка «Февраль» Родительское собрание по итогам первого полугодия «Успехи детей», ознакомление с задачами на второе полугодие	Мастер-класс «Играем вместе с детьми в игры народов России»	Спортивно-музыкальный досуг «Богатырская сила»
Март	Информационная папка «Март»	Индивидуальные консультации «Чем занять ребенка дома»	Выставка поделок «Подарок Весны», Выставка «Краски Весны», Подготовка к Празднику 8 марта
Апрель	Информационная папка «Апрель» Папка-передвижка «Безопасность ребенка»	«Выходной день с ребенком»	«Широкая Масленица» Субботник
Май	Информационная папка «Май» Родительское собрание	«Удивительный мир насекомых, как знакомить детей с миром насекомых»	Изготовление макета «Улица, на которой я живу»

			Спортивно-музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»
Июнь	Информационная папка «Июнь» Выпуск газеты «Как укрепить здоровье летом»	«Полезные и ядовитые»	Праздник «Вот и лето пришло»
Июль	Информационная папка «Июль» Анкетирование «Грамотный пешеход»	«Как заинтересовать ребенка книгой»	Организация выставки «Музей сказочных предметов»
Август	Информационная папка «Август» Папка- передвижка «Ой, меня укусила оса!»	Консультация «В лес вместе с ребенком»	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» Фотогазета «Наши семейные спортивные увлечения»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	Не более 45 минут

3.1.2. Учебный план группы, раскрывающий распределение образовательной нагрузки в течение недели

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность на неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие:	Конструктивные игры	1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	Речевое развитие:	1
	Логопедическое занятие	2
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие:	Игра	Через интегративную совместную деятельность
	Представления о мире людей и рукотворных материалов	
	Труд	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю		14
Итого часов	В неделю	5 ч20мин
	В год	222ч

3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Физическая культура Формирование целостной картины мира Рисование
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10- 10.35	Музыкальное занятие Конструктивные игры. Познавательно-исследовательская деятельность/ Логопедическое занятие Логопедическое занятие/ Конструктивные игры. Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.10 – 16.40	Речевое развитие Рисование Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.20- 10.50	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений Музыкальное занятие
Пятница	9.00 – 9.25 11.10-11.40	Лепка/Аппликация Физическая культура на свежем воздухе

3.1.4. Модель планирования

Воспитатель составляет календарное планирование, в котором отражает все режимные моменты, разнообразные формы работы с детьми (Совместная непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей – групповая и подгрупповая работа, индивидуальная и образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) с учетом интеграции пяти образовательных областей. Модель планирования – приложение.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

Режим двигательной активности
старшей группы № 9

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»	25				25
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»			25		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

**Режим дня
Старший дошкольный возраст
(Холодный период года)**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Совместная, самостоятельная деятельность с детьми	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня
Старший дошкольный возраст
(теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35 – 09.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	09.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность Подготовка к полднику Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня
Старший дошкольный возраст
Теплый период года
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по вымеренному режиму

На прогулку дня не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже - 15 градусов

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем: 20 – 30 мин
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут
- Проветривание групповых помещений до 20 мин
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный режим дня

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребенка первым и поднимаем последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Лечебные процедуры	По назначению врача
4	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
5	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
6	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний

3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации «Рабочей программы» созданы условия развивающей предметно – пространственной среды группы

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Автомобили (грузовые, легковые)</p> <p>Строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек</p> <p>Куклы, комплект одежды, коляска, кровати</p> <p>Детская посуда, набор овощей и фруктов, набор продуктов, сумки, кошельки</p> <p>Наборы одежды: продавец, парикмахер, стюардесса, инспектор ГИБДД, пожарный и атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Семья», «Стройка», «Магазин», «Кафе», «Дорожное движение»</p> <p>Детская бытовая техника: телефон, кассовый аппарат, фен, утюг, клавиатура, компьютер</p> <p>Складная ширма для театрализованной деятельности, маски, костюмы, домики, крепость, деревья, атрибуты для постановки 2-3 сказок</p> <p>Настольные деревянные театры, пальчиковый театр</p> <p>Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лейки, лопатки</p>
«Познавательное развитие»	<p>Мелкий счетный материал, счетные палочки, комплекты цифр, знаков для ковролина, для каждого ребенка, наборы геометрических фигур, математические наборы, игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Никитинские кубики и схемы к ним, «Танграмм», «Сложи квадрат», «Геометрические формы», «Цветовой код» (логическая игра), «Сложи узор» (прозрачные кубики), «Веселый пасьянс», «Складываем и вычитаем десятками», «Домики» (состав числа), «Составь задачу», «Муха», «Вычислительная машина» с использованием блок-схем, домино, шахматы, шашки, счетные пирамидки, пазлы, уникуб, лабиринты, графические диктанты, магнитный конструктор, мозаика</p> <p>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера, образцы для выкладывания фигур из счетных палочек</p> <p>Библиотека: книжный стеллаж; детские книги по программе, книжки – самоделки, детская энциклопедия, сказки, рассказы, стихи по временам года, лексическим темам, календарным датам</p> <p>Д/игры по теме: «Наш город»: «Мой город-Петербург», «Наш город», «Реки города», «Узнай названия острова» с тактильными дощечками», «Найди и расскажи», «Игра-лото «СПб» (выпуск 1), дидактические материалы «СПб» (выпуск 2), иллюстративный материал, пазлы, модель избы, альбомы: «Символика», «Русская изба», макет «Вечный огонь»</p> <p>Стол для экспериментирования, передники, контейнеры с крышками для сыпучих продуктов, природного материала.</p> <p>Природный материал: шишки, камешки, ракушки, песок, различные семена и плоды, желуди, фасоль, горох, листья, сыпучие продукты</p> <p>Альбом «Гербарии», «Времена года», открытки «Комнатные</p>

	<p>растения», познавательная литература: «Животные», «Атлас» и др. Емкости разной вместимости, ложки, воронка, сито, совочки и трубочки для коктейля, глобусы Увеличительное стекло, игрушечные весы, мерные кружки, игрушечные рыбки, удочки с магнитиками Комнатные растения с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, алгоритм ухода за растениями, журнал опытов, дидактические игры по экологии Предметные картинки по лексическим темам Пооперационные карты приготовления салата, винегрета Иллюстративный материал по ОБЖ, литература по ОБЖ Дидактический строительный набор № 4, строительный конструктор (напольный, средний, мелкий), конструктор типа «LEGO», игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей, животных, солдатики, дорожные знаки), схемы построек Мозаики, разрезные картинки и пазлы, игрушки – шнуровки, альбом со схемами построек</p>
«Речевое развитие»	<p>Стеллаж логопеда с материалом для закрепления Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картины для составления рассказов по ним Настольно – печатные и дидактические игры на лексику, грамматику, связную речь, лото, кубики со слогами, буквы на ковровиновой основе, пазлы и кубики со сказками Материал для постановки правильного дыхания Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, составления схем предложений Картотека словесных игр, стихов, загадок, мнемотаблицы для заучивания стихов Дидактические игры: «Узнай по силуэту» (персонажи сказок), «Составь сюжет сказки», «Любимые герои» и др.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Бросовый и природный материал, бумага разного формата, картон и цветная бумага, трафареты, обводки с изображением различных предметов по разным лексическим темам Предметы декоративно – прикладного искусства: матрешки, Гжель, Хохлома, предметы из гипса, глины, скульптура малых форм: лебеди Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово» Альбомы с репродукциями картин художников: пейзаж, натюрморт, портрет, альбом «Сказки», альбом с картами пооперационного выполнения рисунков, выкладывания поделок «оригами» Технический материал: мольберты, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, уголь, трубочки, палочки, пластилин, стеки, фломастеры, карандаши, пробки, вата, ватные диски, ватные палочки, свечи, поролон, ножницы, клей – карандаш, клеенки, доски для работы с пластилином, кисти разных размеров «беличьи», «щетинные», трафареты с изображением предметов по</p>

	<p>лексическим темам</p> <p>Дидактические игры: «Подбери заплатку к ковру», «Собери пейзаж» (из частей), «Сложи пейзаж» (на ковролине) и др.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубен, ложки</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» и др.</p>
«Физическое развитие»	<p>Мячи разных размеров: малые, средние, большие, обручи, гимнастические палки, ленты разного цвета на кольцах, кубики, кегли, ребристая доска, «дорожка здоровья», мишень на ковролиновой основе, баскетбольная корзина, маски для подвижных игр, моталочка, самокат, скакалки, ходунки, конусы напольные малые, мешочки с песком, кольцеброс, массажные мячи</p> <p>Д/Игры: «Твистер», «Пирамида здоровья» (учимся правильно питаться), «Аскорбинка и ее друзья» № 1, 2 (знакомство с витаминами и их свойствами), «Мойдодыр» (КГН), «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», П/игра «Островки»</p> <p>Альбомы: «Первая помощь при ушибах», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», картотека подвижных игр, рисунки детей на тему спорта</p> <p>Иллюстративный материал по Олимпиаде, олимпийские кольца</p> <p>Книги «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Схемы и модели для самостоятельного проведения ОРУ, схемы упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>Познавательная литература по теме: «Тело человека», таблица «Части тела»</p>

3.2.3. Информационно – методическое обеспечение «Программы»

Список пособий к Программе

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева /Детский сад и семья/-М.: Мозаика-Синтез, 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – Москва «Сфера», 2002

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва «Просвещение», 2004

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва «Просвещение», 1992

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб, «Детство-Пресс», 2010

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000

Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос», 2005

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2005

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград «Учитель», 2007

Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012

Холден А. Мир вокруг (серия «Веселые уроки»), Москва «Оникс», 2001

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990

В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва «Просвещение», 1990

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2006

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2007

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - Москва «Сфера», 2006

В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

Михеева И.А., Чешева С.В. Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб «КАРО», 2009

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР, Москва «Академа», 2003

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет

Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Горичева В.С. Куклы. – Ярославль «Академия Развития», 1999

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), ТЦ «Сфера, 2007

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000

Мирясова В.И. Играем в театр. – Москва «Гном-Пресс», 1999

Рабочие тетради

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007

Лемякина Н.А., Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья – Москва «Сфера», 2002

Наглядно-дидактические пособия

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Технические средства обучения:

- ноутбук
- маркерная доска
- проектор
- мимио

Диагностическое обеспечение Программы

- авторский коллектив: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др., «Мониторинг в детском саду», С-Пб «Детство-пресс», 2011

Приложение 1. Модель календарного планирования воспитательно - образовательной работы

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка		
			Образовательная деятельность в режимных моментах Групповая/подгрупповая	индивидуальная	индивидуальная	Групповая/ подгрупповая	
Тема: _____ День недели	Утро	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное					
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое					
		Познавательное развитие Речевое развитие					
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие					
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие					
	НОД		Цель:				
			Цель:				
			Цель:				
	Создание условий для самостоятельной деятельности						

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах Групповая/подгрупповая	индивидуальная	индивидуальная	Групповая/ подгрупповая
Тема: _____ День недели _____	Вечер	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное				
		Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое				
		Познавательное развитие Речевое развитие				
		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД		Цель:			
Создание условий для самостоятельной деятельности						

1. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ.

Содержание работы педагога по приоритетному направлению: воспитателя подготовительной группы №9 Лебедевой Л.К.

Тема: «Театрализованная деятельность – средство коррекции эмоциональной сферы ребенка».

Цели:

- Повышение интереса к художественной литературе;
- Повышение культуры речевого общения;
- Развитие способности детей к эмпатии, сопереживанию;
- Совершенствование артистических навыков детей, воплощение образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Используемые технологии:

М. Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»;

Н. Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»;

Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой»;

В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»;

О. А. Шорохова «Сказкотерапия»;

В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников»;

Е. Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников».

Месяц	Задачи	Приемы работы
Сентябрь	Наблюдение эмоциональной сферы детей, умение показывать и различать эмоции.	Д/и «Обезьянки», «Угадай эмоцию». П/и «Совушка», «Что видели, не скажем».
	Обследование темпа речи, ее выразительности.	Чтение знакомых стихов. Пересказ Л. Тайц «По ягоды»; обыгрывание стихотворения Ю. Тувима «Овощи».
Октябрь	Знакомство с видами сказок: бытовая, о животных, волшебные.	Чтение русских народных сказок. Д/и «Угадай сказку»; рисование по сказкам. Словесная игра с мячом «Хоровод сказочных героев».
	Знакомство с театром, видами театра: кукольный, драматический, оперы и балета.	Рассказ воспитателя о видах театра «Мы идем в театр» (с использованием ИКТ)
	Знакомство с жанрами: комедия и трагедия, уточнение знаний о смешном и грустном.	Беседа воспитателя с детьми. Слушание муз. произведения П.И.Чайковского «Новая кукла», «Кукла заболела».
	Знакомство с одним из видов кукольного театра – плоскостным, его отличие от других видов кукольного театра.	Самостоятельное обыгрывание сказок детьми «Три поросенка», «Два жадных медвежонка».
Ноябрь	Развивать выразительность, силу голоса, работать над жестами и мимикой ребенка, работать над звукопроизношением.	Игры и этюды: «Цветок», «Встреча с другом», «Хвастливый зайка». Диалоги: «Встреча», «Медведь». Упражнения: «Парикмахерская» (Ушакова). С/р игра «Парикмахерская».
	Познакомить с Цирком на Фонтанке.	Рассказ воспитателя, личные впечатления детей. Этюд «Два клоуна». ИКТ «Веселый цирк». Разучивание стихотворения Д. Хармса «Цирк».
	Знакомство с видами театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо.	Настольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка» и др. Разыгрывание творческих фантазийных сказок с использованием пальчикового театра. Лепка «Мой любимый сказочный герой».
Декабрь	Познакомить детей с новой сказкой, расширять представления об эмоциях.	Чтение сказки «Мороз Иванович» В. Одоевского. Беседа по произведению. Рисование по сказке. Игры на развитие эмоций: «Зеркало», «Сюрприз». Д/и «Маски», «Кубик эмоций».
	Развивать артистические способности к перевоплощению (пантомима, выразительность движений).	Игра «Покажи – мы отгадаем».
Январь	Продолжать развивать у детей самостоятельность, инициативу в игре, драматизации речевой и художественной деятельности.	Театрализация сказки «Мороз Иванович» (плоскостной театр).
	Познакомить с театральными профессиями: гример и художник – декоратор.	Рассказ воспитателя. С/р игра «В гримерной». Д/и «Какое выражение», «Подбери фон для картины».
	Закрепить способности узнавать эмоциональные состояния по схеме – пиктограмме, мимике, пантомимике.	Мимическая гимнастика «Отгадай эмоцию». Д/и «Какие чувства испытала Женя».
	Побуждать к драматизации знакомых литературных произведений.	Инсценировка знакомых произведений: «Мороз Иванович», «Заюшкина избушка», «Рукавичка».
Февраль	Познакомить детей с новым жанром: цирк.	Рассказ о корнях цирка (балаган, бродячие

		артисты). Д/и «Школа зверей», «Зоопарк». С.Маршак «Цирк», С. Михалков «Цирк», С/р игра «Цирк».
	Продолжать работать над речевым дыханием, силой голоса, интонационной выразительностью.	Речевая гимнастика «Цирк», этюд «Два клоуна».
	Продолжать работать над дикцией, обучать диалогическим формам речи. Учить выразительно говорить и читать наизусть.	Работа над диалогами знакомых сказок: «Заяц-Хвостун», «Кот, петух и лиса».
Март	Познакомить с театральными профессиями: костюмер.	Д/и «Юный модельер», чтение Е.С. Ефимовского «Про одежду»
	Работа над пониманием и воспроизведением эмоций и отдельных черт характера.	Этюды ИКТ «Белоснежка и семь гномов»
	Работать над речевым дыханием, над автоматизацией звуков.	Речевая гимнастика «Дождь», диалог «Кисонька-Мурысонька», викторина «Час загадок, скороговорок и считалок».
Апрель	Познакомить детей со сказкой «Кошкин дом» С. Маршака	Чтение сказки. Прослушивание аудиокассеты. Игра с мячом «Пословица к сказке». Рисование.
	Ставить детей в поисковую ситуацию в выборе выразительных средств для передачи образа	Работа над стихотворением Э.Успенского «Над нашей квартирой». Его драматизация и обыгрывание всеми видами кукольного театра.
	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи, согласованием речи с движениями.	Работа над стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Считалка «Вышли мышки как-то раз...»
Май	Развивать память детей. Учить пересказывать сказку. Продолжать работу над дыханием, артикуляцией, дикцией.	Разучивание текста сказки «Кошкин дом». Разучивание скороговорок.
	Продолжать работу над техникой вождения кукол, согласованием речи с движением.	Работа над отдельными диалогами, сценами из спектакля.
	Выяснить знания детей по пройденному материалу.	ИКТ «Литературный калейдоскоп».
	Развивать творческие способности детей.	Театрализация сказки «Кошкин дом».

Приоритетное направление работы педагога Андреевой Л.В.

Тема: «Сказка, как средство всестороннего развития»

Месяц/тема	Задачи	Приемы работы
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Познакомить детей с русскими народными сказками: учить отличать: сказку от рассказа, определять положительных и отрицательных героев в произведениях. Объяснить выражение «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Способствовать развитию навыка последовательного пересказа, мелкой моторики, образного мышления, воображения, памяти, взаимопомощи.	Чтение и пересказ сказки «Гуси-Лебеди» апликация героев сказки, изготовление героев сказки из пластилина. Разучивание русских народных пословиц с опорой на мнемотаблицы. Изготовление с детьми любимейшего героя русских народных сказок из различного материала
Ноябрь	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, у	Чтение и обсуждение «Безопасных сказок». Заучивание стихотворения «Что

<p>«Безопасные сказки» Шорыгина Т.А.</p>	<p>водоемов и в лесу. Обучить детей безопасному познанию мира. Ознакомить с возможными опасными жизненными ситуациями, правилам применения полученных знаний на практике. Развитие творческого потенциала детей.</p>	<p>случилось?» с опорой на мнемотаблицы. Загадки по темам сказок. Изготовление книжек-малышек по темам сказок. Рекомендовать родителям сочинение с детьми сказок о безопасности.</p>
<p>Декабрь Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Ознакомить детей с произведением С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» Развивать память, связную речи, навыку последовательного пересказа, мелкую моторику. Обучение различным техникам лепки.</p>	<p>Чтение и пересказ сказки, выявление положительных и отрицательных героев. Почему? Повторение месяцев года. Зимние, Весенние, Летние, Осенние месяцы. Изготовление поделок на тему «Скоро Новый год» Рекомендовать родителям совместно с детьми изготовить поделки, по прочитанным сказкам, для «Деда Мороза»</p>
<p>Январь Сказки А.С.Пушкина</p>	<p>Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Ознакомить с иллюстрациями к сказкам художников Б. Дехтерёва и В.К. Конашевича. Развитие памяти, художественно-эстетического восприятия, мелкой моторики, образного мышления, воображения. Обратить особое внимание на выразительность чтения стихотворения, умение чувствовать и передавать настроение голосом. Коллективное изготовление поделок.</p>	<p>Чтение фрагментов сказок А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане» Заучивание фрагмента из сказки «Руслан и Людмила» Обсуждение главных героев. Изготовление поделок, аппликаций и рисунков (на выбор) по прочитанным произведениям.</p>
<p>Февраль Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</p>	<p>Познакомить с биографией и творчеством датского писателя Г.Х.Андерсена. Помочь детям выявить мораль сказки. Развитие у детей эмпатии, воображения, связной речи, мелкой моторики</p>	<p>Чтение сказки «Гадкий утенок», размышления детей о том «Чему учит нас эта сказка? Что хотел в сказке показать автор? и т.д. Изготовление «Лебедя» из пластилина.</p>
<p>Март Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»</p>	<p>Познакомить с творчеством Ш.Перро. Помочь детям выявить мораль сказки. Развитие связной речи. Развивать художественно- эстетическое воображение.</p>	<p>Чтение и размышление над сказкой «Красная Шапочка» Выяснить «Чему учит нас эта сказка? Как мы можем использовать полученные знания?» Рисунок героини сказки. Рекомендовать родителям изготовить вместе с детьми книжки-малышки.</p>
<p>Апрель Сказка Ш.Перро «Золушка»</p>	<p>Выявление основной идеи сказки, видимую и скрытую мотивацию героев. Научить составлять «список» способов преодоления трудностей героями сказки. Развитие эмпатии, связной речи, мелкой моторики.</p>	<p>Чтение и размышление над сказкой, поступками героев. Выяснить «Чему учит нас эта сказка? Аппликация «Хрустальная туфелька» Рекомендовать родителям, совместно с детьми, посмотреть балетную постановку сказки С.С.Прокофьева «Золушка»</p>

<p>Май</p> <p>Сказка А.Н.Толстого «Буратино»</p>	<p>Выявить видимую и скрытую мотивацию героев сказки. Закрепить навык последовательного пересказа, связной речи. Развитие творческих способностей. Закрепить новый опыт, подготовить детей к взаимодействию в, привычной, социальной среде. Мотивация детей к школе</p>	<p>Чтение отрывков из сказки, размышление над поведением и поступками героев. Пересказ с опорой на мнемотаблицу. Рисунок понравившегося героя. Рекомендовать родителям совместно с детьми, изготовить «Азбуку» для Буратино.</p>
--	---	--