

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ № 68
Протокол № 4
« 01 » июня 2017_г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 68
_____/Соколова В.Н./
Приказ № 66
« 01 июня 20 17 г.

Рабочая программа
воспитателей:
Хрусталева М.К.
Васильева О.Б.

Подготовительная группа № 4
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет	3
1.1.3. Цели и задачи Программы	3
1.1.4. Принципы реализации Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Психолого – педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Календарно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание воспитательно–образовательной работы с детьми	14
2.3. Система коррекционно – образовательной работы	58
2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы	59
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями	62
3. Организационный раздел	63
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	63
3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	63
3.1.2. Учебный план	63
3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	64
3.2. Условия реализации образовательной программы	66
3.2.1. Режимы	66
3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды	70
3.2.3. Информационно-методическое обеспечение Программы	73
Приложение: Модель планирования; Перспективный план педагогического опыта	76

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №68»
- Положением « О рабочей программе педагога»

«Рабочая программа» обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной возрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 – 7 лет и речевая характеристика представлены в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 8)

В группе 17 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи из них 11 мальчиков и 6 девочек.

1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основные цели:

- организация образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой ГБДОУ д/с № 68
- создание благоприятных условий формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по 5 образовательным областям;
- Содействовать разностороннему развитию личности;
- Способствовать оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.4. Принципы реализации программы

- Индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
- Поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)
- Социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе)
- Междисциплинарного подхода (определение и разработка методов и средств воспитания и обучения)
- Вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Партнерского взаимодействия с семьей
- Комплексно-тематический принцип
- Динамического развития образовательной модели детского сада

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Познавательное развитие:

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности
- Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)
- Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры)

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)

Формирование целостной картины мира

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора)
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

Речевое развитие:

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения
- Объясняет значения знакомых многозначных слов
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры

- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.)
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое)
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская)
- Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
- Имеет элементарные представления о видах искусства
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- Сопереживает персонажам художественных произведений

Музыкальное воспитание

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

Физическое развитие:

Ребенок:

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
- Выполняет разные виды бега
- Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы

- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

Социально – коммуникативное развитие:

Ребенок:

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)

Трудовая деятельность

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде, ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр

Основы безопасности жизнедеятельности

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение

- Понимает значения сигналов светофора
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

1.3 Психолого – педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы педагога для детей с ТНР подразумевает комплексную психолого-педагогическую диагностику, позволяющую выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность. Психолого-педагогическая диагностика представлена в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ № 68 (страница 173.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. 1.Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2017-2018 учебный год.

Тематический блок	Временной период	Лексическая тема	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
«Давайте жить дружно»	04.09.17 — 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика.	Кукольный театр силами педагогов	17ч 5м	01.09 – День знаний 09.09- День красоты 21.09 – Международный День Мира
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Квест «Природа и осень»	5ч 20м	27.09 – день воспитателя 01.10 – Всемирный День Пожилых Людей и международный день музыки
	02.10.17 — 06.10.17	Деревья и кустарники осенью.		5ч 20м	4.октября – всемирный день животных 5 октября — День учителя. 9 октября – день почты

	09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород.	Смотр-конкурс детских работ из природного материала «Волшебный сундук Осени».	5ч 20м	11.10 — Международный день Девочек.
	16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.		5ч 20м	
	23.10.17 — 27.10.17	Лес. Грибы, ягоды.		5ч 20м	28 октября – день мультфильмов
	30.10.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел.	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	4ч 15м	4 ноября —День народного единства.
	06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы.		5ч 20м	10 ноября —День милиции.
	13.11.17 — 17.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и человека к зиме.	Викторина «Изменения в природе происходят год от года».	5ч 20м	18 ноября – день рождения Деда мороза 20 ноября – день детей
« Окружаю- щий мир»	20.11.17 — 24.11.17	Мебель, бытовая техника.	Поделки из бросового материала.	5ч 20м	21 ноября-день приветствий 27.11 — День Матери России
	27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	5ч 20м	
	04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.		5ч 20м	
	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Экскурсия на пищеблок	5ч20м	12.12 — День Конституции
« Волшебни-ца зима»	18.12.17 – 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	5ч20м	
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал		Праздник «Новый год»	5ч20м
	08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Развлечение «Ах, зима»	5ч20м	07.01 — Рождество. 11 января – день спасибо

	15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Акция «Берегите птиц» Изготовление кормушек.	5ч20м			
Животные дальних стран	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Коллаж животные дальних стран.	5ч20м	25.01 - Татьянин день. 27 января — День снятия блокады Ленинграда.		
	29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран		5ч20м			
«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Стройка. Строительные профессии.	Сюжетно- ролевая игра «Стройка»	5ч20м	8 февраля — День Российской науки. 10 февраля – день памяти Пушкина		
	12.02.18 – 16.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте		5ч20м	14 февраля — День Святого Валентина 17 февраля – день доброты		
	19.02.18 – 23.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.		3ч10м	23 февраля - День Защитника Отечества.		
	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Коллективная работа «Ферма»	5ч20м	1 марта – день кошек 3 марта – день писателя		
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.			Праздник 8 марта	4ч15м	8 марта — Международный Женский день
	12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.			Выставка творческих работ «Краски весны».	5ч20м	
	19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.				5ч20м	21 марта – день земли 22 марта – день

«Весна!»					воды
	26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.		5ч20м	27 марта – день театра
	02.04.18 – 06.04.18	Комнатные растения. Посадки.	День здоровья	5ч20м	1 апреля — День смеха и день птиц 2 апреля – день книги 7 апреля – день здоровья
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Досуг «Космическое путешествие»	5ч20м	12.04 - Всемирный День Авиации, Космонавтики
	16.04.18 – 20.04.18	мониторинг		5ч20м	
	23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Выставка рисунков «Эти первые цветы небывалой красоты»	5ч20м	29 апреля – день танца 30 апреля – день пожарной охраны 01.05 — День Труда.
«Знай и люби свой город»	30.04.18– 04.05.18	Моя страна. День Победы	Музыкально-литературный вечер.	5ч20м	03 05 – день солнца 07.05 — День Радио.
	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Спортивно-музыкальный праздник «Да здравствует футбол!»	3ч10м	09.05 — День Победы.
	14.05.18 – 18.05.18	Школа. Юный петербуржец	Викторина «Знай и люби свой город»	5ч20м	15.05 – день семьи 18.05 день музеев
	21.05.18- 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу		5ч20м	27 мая - день библиотек. 27 мая - День Города. 28 мая — День пограничника.

Итого часов				195ч	
Тематический блок «Лето»					
Лексическая тема	Временной период	Тематические дни	Итоговые события	Кол-во часов	Календарь праздников
Дадим шар земной детям	28.05.18 - 01.06.18	Здравствуй лето красное. Дружат дети всей земли	Мероприятие ко дню защиты детей	2ч5м	1 июня - День защиты детей. 05.06 – День эколога
С чего начинается Родина	04.06.18 - 08.06.18	Полевые и садовые цветы.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»	2ч5м	6 июня — Пушкинский день России. 09.06 – день друзей 12 июня - День России.
Неделя здоровья	11.06.18- 15.06.18	Рыбы. Земноводные.	Музыкальный праздник «В гостях у лета»	1ч40м	16.06 – День медицинского работника
Беззаботное лето	18.06.18- 22.06.18	насекомые	Тематический день	2ч5м	19.06 – день медицинского работника 22 июня – день начала Великой отечественной войны.
У бабушки в деревне	25.06.18 – 29.06.18	Домашние животные и птицы	Развлечение «В деревне»	2ч5м	
Неделя безопасности	02.07.18- 05.07.18	Правила безопасности в природе, на улице, дома.	Сюжетно-ролевая игра «Наш друг - Светофорчик»	2ч5м	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
Наедине с природой	09.07.18- 13.07.18	Лето в музыке и живописи	Выставка рисунков «Музыка в	2ч5м	11.07 – день шоколада

			рисунке»		
Там на неведомых лесных дорожках	16.07.18- 20.07.18	Лесные ягоды и грибы	коллекциониро вание	2ч5м	23.07 – день китов и дельфинов
Знатоки природы	23.07.18- 27.07.18	Неживая природа	Туристический поход	2ч5м	31.07 – День Военно-морского флота
В гостях у сказки	30.07.18- 03.08.18	Наедине с книгой	Игра- драматизация по литературным произведениям.	2ч5м	02.08 – день ВДВ
Неделя спорта и физкультуры	06.08.18- 10.08.18	Летние виды спорта	Физкультурны й праздник «В стране Спортландия»	2ч5м	13.08 – День физкультурника
урожайная	13.08.18- 17.08.18	Чудеса на грядке	Выставка поделок из природного материала	2ч5м	14.08 – день строителя
До свидания лето	20.08.18- 24.08.18	Бал цветов	Концерт «До свидания лето»	2ч5м	22.08 – день флага Росси
Итого часов				27ч	

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе в соответствии с детскими видами деятельности и формами работы

Образовательная область	Содержание области	Вид деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу, с.43); Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Программу, с. 43); Трудовое воспитание (см. Программу, с.44); Формирование основ безопасности (см. Программу, с.45).	Коммуникативная Трудовая Игровая Познавательно-исследовательская	- наблюдение; - наблюдение на прогулке; - рассматривание; - чтение; обсуждение; - игра; -игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - инсценирование; - викторина; - игра- драматизация; - показ настольного театра; - театрализованная игра; -режиссерская игра; - индивидуальная игра; - игра на прогулке; - праздник; - экскурсии; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективная обобщающая образовательная деятельность; - ситуативный разговор с детьми;

			<ul style="list-style-type: none"> -педагогическая ситуация; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - труд; - совместные действия; - поручения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.54);</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с. 55);</p> <p>Ознакомление с предметным окружением (см. Пр.,с.56);</p> <p>Ознакомление с социальным миром (см. Пр., с.57);</p> <p>Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.58).</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывно образовательная деятельность; - рассматривание; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - наблюдение; - чтение; - рассказ; - беседа; - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); -игра – экспериментирование; - развивающая игра; - игровые упражнения; - интегративная деятельность; - конструирование, художественное конструирование; - конструирование по образцу,

			<p>модели, условиям, теме, замыслу, по простейшим чертежам и схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование из песка, природного материала; - исследовательская деятельность; - тематические досуги; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсии; - самостоятельная конструктивная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
Речевое развитие	Развитие речи (см. Пр, с.62); Приобщение к художественной литературе (см. Пр, с.63)	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Непрерывно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - чтение; - беседа о прочитанном; - обсуждение; - рассказ; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина;

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - игра – драматизация; - разучивание стихотворений; - театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - ситуативный разговор с детьми; - создание коллекций; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - творческое задание; - продуктивная деятельность; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству (см. Пр., с.72);</p> <p>Изобразительная деятельность (см. Пр., с.73);</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.75);</p> <p>Музыкальная деятельность (см. Пр, с.76)</p>	<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывно образовательная деятельность (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка); - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - беседа интегративного

			<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; - экспериментирование; - самостоятельная изобразительная деятельность; - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - концерт – импровизация в зале (на прогулке); - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - музыкальные досуги; - танец;
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.79);</p> <p>Физическая культура (см. Пр., с.79);</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослых и детей тематического характера; - подвижная игра, эстафеты; - контрольно – диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - двигательная активность в течение дня; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.

2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием

Тематический блок	Дата	Тема	Образовательная область	Содержание
«Давайте жить дружно»	04.09.17 — 22.09.17	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обследование игровой деятельности.</p> <p>Обследование трудовой деятельности.</p> <p>Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Выявить представления детей о микро социальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.</p>
			Познавательное развитие	<p>Обследование сенсорной культуры у детей.</p> <p>Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>Выявить элементарные математические представления.</p> <p>Выявить представления о формировании целостной картины мира.</p> <p>Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
			Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе,</p>

				<p>понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
			Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
			Физическое развитие	<p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению основных движений по словесной инструкции.</p> <p>Определить уровень развития физических качеств: координация движений; крупной и мелкой моторики, равновесие, быстрота, сила, гибкость, выносливость.</p> <p>Выявить уровень навыков и умений по выполнению общеразвивающих упражнений в заданном темпе.</p> <p>Определить уровень знаний о правилах подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта, умение подчиняться.</p> <p>Выявить уровень знаний по элементарным нормам и правилам ЗОЖ.</p> <p>Выявить навык по преодолению препятствий.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению мячом.</p> <p>Определить уровень навыков и умений по владению скакалкой.</p>

				<p>Определить уровень навыков и умений по перестроению.</p> <p>Определить уровень навыков и умений повороты в обе стороны.</p>
«Осень в гости просим»	25.09.17 — 29.09.17	Признаки осени. Осень в произведениях искусства.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями.</p>
	Познавательное развитие		<p>Сформировать представления об осени, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>ФЭМП Новикова №1,2 Колесникова №1,2 Козина №1,2.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p>	
	Речевое развитие		<p>Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составление рассказа по сюжетной картине.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.</p>	
	Физическое развитие		<p>Л.И. Пензулаева №1,2; улица №3. Дать детям знания о правильном питании.</p>	
02.10.17 — 06.10.17	Деревья и кустарники осенью	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Закреплять умение детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях основные правила безопасного поведения.</p>	

			Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о деревьях и кустарниках осенью. Новикова №3,4; Колесникова №3,4; Козина №3,4. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. - Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Л.И. Пензулаева № 4,5. улица №6. Закрепить знания о закалывающих процедурах.
09.10.17 — 13.10.17	Овощи. Огород	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
		Познавательное развитие		Расширять представления детей об овощах и огороде. ФЭМП: Новикова № 3,4; Козина №3,4. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие

			развитие	способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №7,8 улица№9 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
16.10.17 — 20.10.17	Фрукты. Сад.	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу. Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию.
		Познавательное развитие		Закреплять и расширять представления детей о фруктах, о сборе урожая, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова №5,6 Козина №5,6. Воздух и его свойства.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Л.И.Пензулаева №10,11, улица№12. Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения.
23.10.17 —	Лес. Грибы, ягоды.	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Закреплять умение детей убирать игровые уголки. . Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с ядовитыми грибами.

27.10.17		Познавательное развитие	Закреплять и расширять представления детей о грибах и ягодах, заготовках на зиму. ФЭМП: Новикова № 7,8 Козина № 7,8 Учить трудиться над сооружение постройки сообща, следуя общему плану.
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по картинам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства(натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №13, 14 улица№15.Формировать культурно-гигиенические навыки.
30.10.17 — 03.11.17	Откуда хлеб пришел	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие		Уточнить представления детей о том, какой путь прошло зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб. ФЭМП: Новикова №9,10 Козина№9,10 Знакомить детей со свойствами теста.	
Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления предложений по лексической теме. Формировать интерес к книге.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №16,17 улица №18 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
06.11.17 — 10.11.17	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие		Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.
		Познавательное развитие		Сформировать представления детей о перелетных птицах, диких животных, их повадках, особенностях приспособления. ФЭМП: Новикова №11,12 Козина №11,12 Свойства бумаги.
		Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление рассказов по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Л.И.Пензулаева № 19,20 улица №21 Расширять знания о правильном питании, закаливающих процедурах.
13.11.17	Поздняя осень. Подготовка животных и	Социально-коммуникативное		Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Развивать умение самостоятельно

	— 17.11.17	человека к зиме.	развитие	объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять знания детей о безопасном поведении с незнакомыми людьми.
			Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания о поздней осени. Закреплять представления о том, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. ФЭМП: Новикова №13,14 Козина №13,14. Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №22,23 улица №24 Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
«Окружающий мир»	20.11.17	Мебель, бытовая техника.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с электроприборами.
	— 24.11.17		Познавательное развитие	Углублять представления детей о значении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели и материалах, из которых изготовлена мебель. ФЭМП: Новикова №15,16 Козина № 15,16. Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в

			конструкции, отражать это в речи.
		Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказов по сюжетным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (натюрморт). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №25,26 улица27 Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек.
27.11.17 — 01.12.17	Одежда, обувь, головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они изготовлены. ФЭМП: Новикова, Козина №17,18.Опыты с ткань (виды и свойства)
		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления

			рассказов по картинам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №28,29 ул.№30. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
04.12.17 — 08.12.17	Кухня. Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Продолжать формировать у детей основы экологической культуры.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах посуды, ее назначении и процессе производства предметов посуды, свойствах и качествах материалов, из которых она изготовлена. ФЭМП: Новикова, Козина №19,20. Конструирование из бумаги и бросового материала.
		Речевое развитие	- Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметам по лексической теме. Формировать интерес к книге.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №31,32 ул.№33 Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

	11.12.17 — 15.12.17	Магазин. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения дома.
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о продуктах питания, их назначении. Прививать навык здорового питания. ФЭМП: Новикова, Козина №21,22. Опыты с водой.	
	Речевое развитие		Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления рассказа по предметным картинкам по лексической теме. Формировать интерес к книге.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
	Физическое развитие		Л.И.Пензулаева №34,35 ул№36 Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	
«Волшебница зима»	18.12.17 — 22.12.17	Зима. Приметы зимы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения в детском саду.
	Познавательное развитие		Сформировать представления о зиме, как времени года, умения устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. ФЭМП: Новикова, Козина №23,24. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.	
	Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Пензулаева №1,2 улица №3 Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	25.12.17 — 29.12.17	Новогодний карнавал	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать закреплять навыки безопасного поведения на площадке, на улице.
			Познавательное развитие	Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. ФЭМП: Новикова, Козина №25,26. Опыт Прозрачная вода.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №4,5 улица №6 Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья

08.01.18 — 12.01.18	Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание, на санках, коньках, лыжах)
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о зимних забавах. Формировать интерес к зимним играм и развлечениям. Воспитывать любовь к родной природе. ФЭМП: Новикова, Козина №27,28. Закреплять умения детей придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №7,8, улица №9. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников.
15.01.18 — 19.01.18	Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
		Познавательное	Сформировать представления детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях. ФЭМП: Новикова, Козина №29,30. Опыт: Вода принимает

			развитие	форму.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №10,11 улица №12. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
«Животные дальних стран»	22.01.18 — 26.01.18	Животные севера	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. ФЭМП: Новикова, Козина №31,32. Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.	

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №13,14 улица №15 Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.
29.01.18 – 02.02.18	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
		Познавательное развитие	Сформировать представления детей о животных Севера и жарких стран, местах их обитания, образе жизни, способах питания. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Опыт: Какие предметы могут плавать? ФЭМП: Новикова, Козина №33,34.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.	

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №16,17 ул.№18 Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
«Профессии»	05.02.18 – 09.02.18	Профессии. Стройка. Строительные профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
			Познавательное развитие	Закреплять представления детей о труде людей разных профессий, о важности этих профессий, инструментах, которые они используют в своей работе. О трудовых действиях представителей различных строительных профессий. ФЭМП: Новикова, Козина №35,36 . Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию).
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с

				устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №19,20 улица21 учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.
13.02.18 – 17.02.18	Транспорт. Профессии на транспорте.	Социально- коммуникативное развитие		Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о разнообразии транспорта, его функциях и назначении. Сформировать обобщающие понятия: наземный, подземный, воздушный, морской, речной , пассажирский, грузовой. Расширять представления детей о профессии людей на транспорте, трудовых действиях, безопасном поведении на транспорте. Сформировать представления об участниках дорожного движения и о правилах движения ФЭМП: Новикова, Козина №37,38.Опыт: замерзшая вода.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №22,23 улица24 Закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.
19.02.18 – 22.02.18	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (пейзаж). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома».
		Познавательное развитие		Расширять и систематизировать представления детей о защитниках Отечества. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение к российским воинам. ФЭМП: Новикова, Козина №39,40. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Л.И.Пензулаева №25,26 улца27. Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о

				здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.
«Весна!»	26.02.18 – 02.03.18	Домашние животные и домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Заблудился».
			Познавательное развитие	Уточнить представления детей о домашних животных, их характерных признаках, повадках, о труде людей, ухаживающих за ними. ФЭМП: Новикова, Козина №41,42. Свойства песка.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №28,29 улица 30 Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	05.03.18 – 09.03.18	Семья. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
			Познавательное	Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей,

			развитие	возрасте и днях рождения всех членов семьи. ФЭМП: Новикова, Козина №43,44. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л.И. Пензулаева №31,32 улица 33 Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
12.03.18 – 16.03.18	Весна. Приметы весны.		Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
			Познавательное развитие	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений .ФЭМП:Новикова,Козина№45,46. Углублять знания детей о

				свойствах глины.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №34,35 улица 36 Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
19.03.18 – 23.03.18	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Продолжать учить детей безопасному поведению при встрече с дикими животными.
		Познавательное развитие		Сформировать представления о переменах в жизни диких животных весной. ФЭМП: Новикова, Козина №47,48. Конструирование из природного и бросового материала.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство с малыми фольклорными формами.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №1,2 улица3 Сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.
26.03.18 – 30.03.18	Возвращение перелетных птиц.	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
		Познавательное развитие		Сформировать представления детей о причинах возвращения перелетных птиц. ФЭМП: Новикова, Козина №49, 50. Знакомить детей со свойствами глины.
		Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составление рассказа по предмету.
		Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие		Л.И.Пензулаева №4,5 улица6 Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта.

	02.04.18 – 06.04.18	Комнатные растения. Посадки.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
	Познавательное развитие		Систематизировать представления о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. ФЭМП: Новикова, Козина №51,52. Продолжать закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.	
	Речевое развитие		Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.	
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.	
	Физическое развитие		Л.И.Пензулаева №7,8,улица 9 Сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.	
	09.04.18 – 13.04.18	Космос.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное

			отношение к материалам и инструментам. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
		Познавательное развитие	Сформировать представления о Земле, как о части космического пространства. Углублять представления о покорителях космоса – наших соотечественниках. ФЭМП: Новикова, Козина №53,54. Свойства глины (глина меняет форму).
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа из личного опыта.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №10,11 улица12 Научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.
16.04.18 - 20.04.18	Психолого-педагогическая диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Обследование игровой деятельности. Обследование трудовой деятельности. Выявить формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выявить представления детей о микро социальном окружении, о мире людей и рукотворных материалах.
		Познавательное развитие	Обследование сенсорной культуры у детей. Обследование познавательно-исследовательской и конструктивной

			<p>деятельности.</p> <p>Выявить элементарные математические представления.</p> <p>Выявить представления о формировании целостной картины мира.</p> <p>Определить уровень знаний по патриотическому воспитанию.</p>
		Речевое развитие	<p>Выявить уровень развития словаря детей (освоение значений слов)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (изменения слов по родам, числам, падежам; синтаксис; словообразование)</p> <p>Обследование звуковой культуры речи (восприятие звуков родной речи и произношение)</p> <p>Выявить уровень знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Обследование состояния связной речи (разговорная речь, рассказывание)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию мира природы.</p> <p>Выявить уровень знаний по эстетическому восприятию социального мира</p> <p>Выявить уровень знаний по художественному восприятию произведений искусств.</p> <p>Обследование художественно-изобразительной деятельности.</p>
		Физическое развитие	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня</p>

23.04.18 – 27.04.18	Первоцветы. Весенние цветы.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
		Познавательное развитие	Уточнить представления о жизни растений весной. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост растений. ФЭМП: Новикова. Козина №55,56. Конструирование из бумаги.
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №13,14 улица 15 Обогащать представления детей о лекарственных травах Ленинградской области.
30.04.18 – 04.05.18	Моя страна. День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Приучать готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
		Познавательное развитие	Обобщить знания о России, формировать уважительное отношение к российской символике. Расширять знания детей о празднике День Победы, рассказать о героях ВОВ. ФЭМП: Новикова, Козина № 57,58.

				Фокусы с магнитом.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №16,17 улица 18 Дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.
«Знай и люби свой город»	07.05.18 – 11.05.18	Спортивный Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
	Познавательное развитие		Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова №59,60. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.	

			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по предмету.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №19,20 улица21 Закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения. Познакомить с выдающимися спортсменами нашего города.
	14.05.18 – 18.05.18	Школа Юного Петербуржца	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Закреплять и углублять знания детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
			Познавательное развитие	Закрепить представления о родном городе, об истории возникновения, о символики Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова, Козина повторение. Поиграем с солнышком.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления рассказа по сюжетной картине.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать

				музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № 22, 23 улица Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня
	21.05.18 – 25.05.18	Прогулка по городу Санкт-Петербургу	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учитывать оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
			Познавательное развитие	Сформировать представления детей о Санкт-Петербурге, как о части большой страны. Познакомить детей с памятниками архитектуры Санкт-Петербурга. ФЭМП: Новикова, Козина повторение. Закреплять навыки коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.
			Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №25,26 улица27.Систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.
28.05.18 - 01.06.18	Дадим шар земной детям	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами	
		Познавательное развитие	Знакомство с конвенцией по правам ребенка. ФЭМП: Новикова, Козина. (Повторение) Делаем мыльные пузыри.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через составления пересказа из личного опыта.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать интерес к различным видам искусства (портрет). Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №28,29 улица30 Формировать у дошкольников	

				начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом.
04.06.18 – 08.06.18	С чего начинается Родина	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к сюжетным играм, желание поиграть в новую игру. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым.	
		Познавательное развитие	Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о родине, познакомить с разными городами. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Опыты: поиграем с солнышком.	
		Речевое развитие	Развивать словарный запас и грамматический строй речи. Развивать связную речь детей через знакомство детей с творчеством поэтов.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.	
		Физическое развитие	Л.И.Пензулаева №31,32улица33 Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.	
11.06.18 – 15.06.18	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой. Закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия. Выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь	

				физического здоровья и психологического комфорта.
			Познавательное развитие	Продолжать формировать представления детей о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: нюхаем, трогаем, слушаем.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления небольших описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № 34,35 улица 36 Раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.
	18.06.18 - 22.06.18	Беззаботное лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
			Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Уточнить знания детей о погоде, природе в летний период. Конструирование из песка и природного материала. Опыты: Свойства песка.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления небольших описательных рассказов по лексической теме.

				Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № показать значение правильной осанки для здоровья человека. Показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы.
	25.06.18 - 29.06.18	У бабушки в деревне	Социально-коммуникативное развитие	В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе. Закреплять представления о полезных и вредных растениях. Правила поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.
			Познавательное развитие	Способствовать представлению расширения представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Делаем мыльные пузыри.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № познакомить со свойствами лекарственных растений,

				закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.
	02.07.18 – 06.07.18	Неделя безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила игры. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять знания о безопасности в быту. В природе в социуме.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей об основах безопасности. Продолжать развивать представления об архитектурных формах. Опыты: Подушка из пены.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составление описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № формировать и выявлять представления о влиянии окружающей среды на здоровье людей.
	09.07.18 – 13.07.18	Наедине с природой	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.
			Познавательное	Уточнить представления детей о летних явлениях живой и неживой природы о жизни растений, животных и птиц летом. Конструирование из

			развитие	природного материала Опыт: Что отражается в зеркале?
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе.
	16.07.18 - 20.07.18	Там на неведомых лесных дорожках	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с правилами игр. Вызывать интерес к воспроизведению в играх игровых действий. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Закреплять правила поведения в лесу.
			Познавательное развитие	Закреплять представления о диких животных. Конструирование из природного и бросового материала. Опыт: цветной песок.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.

			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева№ формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог.
	23.07.18 - 27.07.18	Знатоки природы	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать общение воспитателя с детьми во время игры, создавать ситуации ролевого взаимодействия. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок, используемое в трудовой деятельности оборудование. Систематизировать знания детей о правилах безопасности на дороге.
			Познавательное развитие	Способствовать закреплению имеющихся знаний детей о лесе, как экологической системе. Конструирование из плоскостных инструментов и палочек. Опыт: «Волшебное сито».
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева№ обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья.
	30.07.18 - 03.08.18	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать интерес к игре, объединяться в группы по 2-3 человека, выполняя выбранную роль. В летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

			Познавательное развитие	Продолжать знакомство детей с волшебными сказками. Конструирование из бросового материала. Опыт: Водяная мельница.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева№ закрепить представления детей о характерных признаках лета, летних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания».
	06.08.18 - 10.08.18	Неделя спорта и физкультуры	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать у детей интерес к спортивным играм, желание поиграть в новую игру. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
			Познавательное развитие	Углублять знания детей о значении спорта и физической культуры для здоровья человека. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: Фокусы с магнитом.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.

			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № развивать познавательный интерес к особенностям летнего времени года, летних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ.
	13.08.18 - 17.08.18	Урожайная	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать стремление помогать воспитателю ,приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей среды поведении.
			Познавательное развитие	Расширять представления детей об овощах и огороде. Конструирование из природного и бросового материала. Опыты: солнечные зайчики.
			Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.И.Пензулаева № закреплять представления о значении для здоровья летних видов спорта, подвижных игр на воздухе.

	20.08.18	До свидания лето	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	-		Познавательное развитие	Закреплять представления о лете. Конструирование из бумаги и бросового материала. Опыты: «Угадай-ка»
	24.08.18		Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь через составления описательных рассказов по лексической теме. Формировать интерес к книге.
			Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать изобразительные навыки, композиционные умения в продуктивной деятельности. Развивать творческие способности детей в продуктивных видах деятельности. Развивать музыкально-ритмические движения.
			Физическое развитие	Л.Пензулаева № Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.

Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа планируется ежедневно с учетом интересов и индивидуальных особенностей

2.3 Система коррекционно - образовательной работы в подготовительной группе.

Система коррекционно-образовательной работы представлена в адаптированной образовательной программе стр.120-137.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе.

Система физкультурно-образовательной работы представлена в адаптированной образовательной программе с 110.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами физической культуры; сохранение и укрепления здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- организация и проведение закаливающих процедур;
- регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей;
- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей

Направления психолого-педагогической работы с детьми:

- развитие основных видов движений, развитие ручной моторики
- воспитание культуры здоровья
- формирование культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Направления профилактической работы:

- профилактика травматизма детей
 - профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима)
 - профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, исключение длительных статических нагрузок
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия
 - правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников
- самочувствия детей:
- организация утреннего приёма воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания
 - санитарного состояния помещений.

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Возрастная группа	Место проведения мероприятий
Использование вариативных режимов дня и пребывания детей в ДОУ:	воспитатели		Все группы	Группа
Типовой режим дня		ежедневно		
Адаптационный режим		на период адаптации		
Гибкий режим дня		на ненастную и морозную погоду		
Щадящий режим		на период после болезни		
Утренняя гимнастика	Воспитатель, муз.рук.	Ежедневно утром, кроме тех дней, когда первое физ. занятие.	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки пальчиковая гимнастика	Воспитатель, муз. рук., логопеды, психологи	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Динамические паузы	Воспитатель	Ежедневно	Все группы	Группа
Физкультурное занятие	Воспитатель	По расписанию	Все группы	Спортивный зал, игровая или физкультур. площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей). Воспитатель, муз.рук.	Ежедневно	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая или физкультур. площадка
Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Воспитатель	Ежедневно	Все группы	Спортивный зал, игровая или физкультурная площадка, группа
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, муз.рук.	2 раза в месяц во второй половине дня	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные праздники	Муз. рук., воспитатели групп,	Один раз в квартал	Все группы	На улице (на территории ДОУ), спортивный зал
Подвижные игры	Восп-ль, муз.рук.	Ежедневно	Все группы	Группа, спортивный зал, музыкальный зал,

				площадка
Спортивные упражнения	Воспитатель	По календарному плану	Все группы	Игровая или физкультурная площадка, спортивный зал
Гимнастика после сна	Воспитатель (утверждает комплексы врач)	Ежедневно	Все группы	Группа
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги ДОУ	1 раза в месяц	Все группы	ДОУ
Воздушные ванны при температуре не ниже +18°C	Воспитатель (по инструкции врача)	Ежедневно	Все группы	Группа
Дыхательная гимнастика	Воспитатель, муз. рук., учитель-логопед	Ежедневно	Все группы	Группа, игровая или физкульт. площадка, спортивный зал, кабинет логопеда
Пропаганда здорового образа жизни (беседы, занятия по ОБЖ, досуг)	Воспитатель, врач, медсестра	По календарному плану	Все группы	Группа

Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Дата	Сбор данных и информирование	Просвещение и консультирование	Включение в непосредственно-образовательный процесс
сентябрь	Родительское собрание - итоги обследования детей, задачи на 1 полугодие. Анкетирование родителей	Консультация «Режим дома и в детском саду»	Подготовка к осеннему празднику
октябрь	Стенд «Сентябрь, октябрь, ноябрь»	Родительское собрание	Праздник осени. Конкурс поделок «Волшебный сундучок Осени»
Ноябрь	Анкетирование: Спорт в нашей семье.	Консультация: Режим и его значение для ЗОЖ	Спорт. Досуг: Со спортом дружат все.
Декабрь	Стенд «Декабрь, январь, февраль»	«Дети и телевидение»	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник.
Январь	Папка-передвижка «Зимние забавы»	Консультация: Готов ли мой ребенок к школе?	Акция «Берегите птиц» Мастерская: Изготовление кормушек
Февраль	Родительское собрание «Успехи детей»	Мастер-класс	Спортивно-музыкальный досуг: «Богатырская сила». Развлечение: Масленица.
Март	Стенд «Март, апрель, май»	Консультация: детские конфликты и решение их.	Праздник мам. Конкурс «Краски весны»
апрель	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»	Родительское собрание	Конкурс поделок «Эти первые цветы небывалой красоты»
Май	Викторина: Знай и люби свой город.		Праздник «Мы теперь выпускники»
Июнь	Анкетирование «Грамотный пешеход»	Консультация: Чем заняться с ребенком в летний период.	Оздоровит. Досуг «Есть у солнышка друзья» Праздник : Золотое лето.
Июль	«Что можно коллекционировать вместе с ребенком»	Консультация «В лес вместе с ребенком»	Турпоход Выставка рисунков «Музыка в рисунке»
август	Папка-передвижка «Укусы насекомых»	«Игры, которые лечат»	Физкультурный праздник «В стране Спортландия» Выставка поделок из природного материала

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	Не более 1,5 часов

3.1.2. Учебный план группы, раскрывающий распределение образовательной нагрузки в течение недели

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность на неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие:	Конструктивные игры	1 раз в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	Речевое развитие:	1
	Логопедическое занятие	2
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие:	Игра	Через интегративную совместную деятельность
	Представления о мире людей и рукотворных материалов	
	Труд	
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю		15
Итого часов	В неделю	7 ч30мин
	В год	307ч

3.1.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30	Музыкальное развитие
	9.40 – 10.10	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	10.20 – 10.50	Лепка/Аппликация
Вторник	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Физическая культура
	10.20 – 10.50	Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
	16.10 – 16.40	Музыкальный досуг (через неделю)
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Рисование
	11.30 – 12.00	Физическая культура (на свежем воздухе)
Четверг	9.00 – 9.30	Формирование элементарных математических представлений/Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Логопедическое занятие / Формирование элементарных математических представлений
	Вечер: 15.15 – 15.45	Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.30	Конструктивные игры/Познавательно-исследовательская деятельность
	9.40 – 10.10	Рисование
	10.20 – 10.50	Музыка

3.1.4 Модель планирования

Воспитатель составляет календарное планирование, в котором отражает все режимные моменты, разнообразные формы работы с детьми (Совместная непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей – групповая и подгрупповая работа, индивидуальная и образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей) с учетом интеграции пяти образовательных областей. Модель планирования – представлена в приложении.

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Режимы

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня.

Режим двигательной активности
подготовительная группа №4

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Формы физкультурной работы					
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутки	2	2	2	2	2
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»	30			30	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
Непрерывная образовательная деятельность «физическая культура»		30			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	20	30	20	30	20
Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	30	30	30	30	30
Подвижные игры на вечерней прогулке	20	20	20	20	20
Спортивные праздники	2 раза в год				

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
(Холодный период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Коррекционная работа	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
(Теплый период года)

Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, наблюдения, воздушные процедуры, самостоятельная двигательная деятельность	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Совместная игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	16.00 – 16.20
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

Режим дня
Подготовительный дошкольный возраст
Теплый период года
(ненастная погода)

Прием детей в группе, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, коммуникативные, экологические игры, экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры	9.00 – 12.10
Водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность, художественно – продуктивная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, игры. Уход детей домой	16.20 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ:

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по вымеренному режиму

На прогулке дня не выходят в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже - 15 градусов

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем: 20 – 30 мин
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 минут
- Проветривание групповых помещений до 20 мин
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т. д.) в физкультурный зал, музыкальный зал, в студии ДОУ

- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется вымеренный режим дня

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладываем ребенка первым и поднимаем последним)
2	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
3	Лечебные процедуры	По назначению врача
4	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
5	Прогулка	Увеличить / уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
6	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО на некоторый период, в зависимости от перенесенных заболеваний

3.2.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации «Рабочей программы» созданы условия развивающей предметно – пространственной среды группы

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда
«Социально-коммуникативное развитие»	Автомобили (грузовые, легковые) Строительные наборы, фигурки для обыгрывания построек Куклы, комплект одежды, коляска, кровати Детская посуда, набор овощей и фруктов, набор продуктов, сумки, кошельки Наборы одежды: продавец, парикмахер, стюардесса, инспектор ГИБДД, пожарный и атрибуты к играм: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Семья», «Стройка», «Магазин», «Кафе», «Дорожное движение» Детская бытовая техника: телефон, кассовый аппарат, фен, утюг, клавиатура, компьютер Складная ширма для театрализованной деятельности, маски, костюмы, домики, крепость, деревья, атрибуты для постановки 2-3 сказок Настольные деревянные театры, пальчиковый театр

	Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лейки, лопатки
«Познавательное развитие»	<p>Мелкий счетный материал, счетные палочки, комплекты цифр, знаков для ковровина, для каждого ребенка, наборы геометрических фигур, математические наборы, игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Никитинские кубики и схемы к ним, «Танграмм», «Сложи квадрат», «Геометрические формы», «Цветовой код» (логическая игра), «Сложи узор» (прозрачные кубики), «Веселый пасьянс», «Складываем и вычитаем десятками», «Домики» (состав числа), «Составь задачу», «Муха», «Вычислительная машина» с использованием блок-схем, домино, шахматы, шашки, счетные пирамидки, пазлы, уникуб, лабиринты, графические диктанты, магнитный конструктор, мозаика</p> <p>Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера, образцы для выкладывания фигур из счетных палочек</p> <p>Библиотека: книжный стеллаж; детские книги по программе, книжки – самоделки, детская энциклопедия, сказки, рассказы, стихи по временам года, лексическим темам, календарным датам</p> <p>Д/игры по теме: «Наш город»: «Мой город-Петербург», «Наш город», «Реки города», «Узнай названия острова» с тактильными дощечками», «Найди и расскажи», «Игра-лото «СПб» (выпуск 1), дидактические материалы «СПб» (выпуск 2), иллюстративный материал, пазлы, модель избы, альбомы: «Символика», «Русская изба», макет «Вечный огонь»</p> <p>Стол для экспериментирования, передники, контейнеры с крышками для сыпучих продуктов, природного материала.</p> <p>Природный материал: шишки, камешки, ракушки, песок, различные семена и плоды, желуди, фасоль, горох, листья, сыпучие продукты</p> <p>Альбом «Гербарии», «Времена года», открытки «Комнатные растения», познавательная литература: «Животные», «Атлас» и др.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, воронка, сито, совочки и трубочки для коктейля, глобусы</p> <p>Увеличительное стекло, игрушечные весы, мерные кружки, игрушечные рыбки, удочки с магнитиками</p> <p>Комнатные растения с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, алгоритм ухода за растениями, журнал опытов, дидактические игры по экологии</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам</p> <p>Пооперационные карты приготовления салата, винегрета</p> <p>Иллюстративный материал по ОБЖ, литература по ОБЖ</p> <p>Дидактический строительный набор № 4, строительный конструктор (напольный, средний, мелкий), конструктор типа «LEGO», игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей, животных, солдатики, дорожные знаки), схемы построек</p> <p>Мозаики, разрезные картинки и пазлы, игрушки – шнуровки, альбом со схемами построек</p>
«Речевое развитие»	<p>Стеллаж логопеда с материалом для закрепления</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картины для составления рассказов по ним</p> <p>Настольно – печатные и дидактические игры на лексику,</p>

	<p>грамматику, связную речь, лото, кубики со слогами, буквы на ковровиновой основе, пазлы и кубики со сказками</p> <p>Материал для постановки правильного дыхания</p> <p>Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, составления схем предложений</p> <p>Картотека словесных игр, стихов, загадок, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по силуэту» (персонажи сказок), «Составь сюжет сказки», «Любимые герои» и др.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Бросовый и природный материал, бумага разного формата, картон и цветная бумага, трафареты, обводки с изображением различных предметов по разным лексическим темам</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства: матрешки, Гжель, Хохлома, предметы из гипса, глины, скульптура малых форм: лебеди</p> <p>Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»</p> <p>Альбомы с репродукциями картин художников: пейзаж, натюрморт, портрет, альбом «Сказки», альбом с картами пооперационного выполнения рисунков, выкладывания поделок «оригами»</p> <p>Технический материал: мольберты, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, уголь, трубочки, палочки, пластилин, стеки, фломастеры, карандаши, пробки, вата, ватные диски, ватные палочки, свечи, поролон, ножницы, клей – карандаш, клеенки, доски для работы с пластилином, кисти разных размеров «беличьи», «щетинные», трафареты с изображением предметов по лексическим темам</p> <p>Дидактические игры: «Подбери заплатку к ковру», «Собери пейзаж» (из частей), «Сложи пейзаж» (на ковровине) и др.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубен, ложки</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Назови музыкальный инструмент» и др.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Мячи разных размеров: малые, средние, большие, обручи, гимнастические палки, ленты разного цвета на кольцах, кубики, кегли, ребристая доска, «дорожка здоровья», мишень на ковровиновой основе, баскетбольная корзина, маски для подвижных игр, моталочка, самокат, скакалки, ходунки, конусы напольные малые, мешочки с песком, кольцоброс, массажные мячи</p> <p>Д/Игры: «Твистер», «Пирамида здоровья» (учимся правильно питаться), «Аскорбинка и ее друзья» № 1, 2 (знакомство с витаминами и их свойствами), «Мойдодыр» (КГН), «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», П/игра «Островки»</p> <p>Альбомы: «Первая помощь при ушибах», «Виды спорта», «Зимние виды спорта», картотека подвижных игр, рисунки детей на тему спорта</p> <p>Иллюстративный материал по Олимпиаде, олимпийские кольца</p> <p>Книги «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Схемы и модели для самостоятельного проведения ОРУ, схемы упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>Познавательная литература по теме: «Тело человека», таблица</p>

3.2.3. Информационно – методическое обеспечение «Программы»

Информационно – методическое обеспечение «Программы»

Список пособий к Программе

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева /Детский сад и семья/-М.: Мозаика-Синтез, 2007

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – Москва «Сфера», 2002

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва «Просвещение», 2004

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва «Просвещение», 1992

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб, «Детство-Пресс», 2010

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000

Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб, Детство-Пресс, 2009

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками, - Москва «Владос», 2005

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, - СПб «Паритет», 2005

Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников, - Волгоград «Учитель», 2007

Зверев А.Т. Экологические игры – Москва, «Дом педагогики», 1998

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, - Москва «Сфера», 2009

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой СПб, - СПб «Детство-Пресс», 2012

Холден А. Мир вокруг (серия «Веселые уроки»), Москва «Оникс», 2001

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1990

В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва «Просвещение», 1990

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2006

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ, - Воронеж «Учитель», 2007

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, - Москва «Сфера», 2006

В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004

Михеева И.А., Чешева С.В. Карточка заданий для детей 5-7 лет с ОНР. – СПб «КАРО», 2009

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР, Москва «Академа», 2003

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет

Серия «Рассказы по картинкам»

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Горичева В.С. Куклы. – Ярославль «Академия Развития», 1999

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), ТЦ «Сфера, 2007

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000

Мирясова В.И. Играем в театр. – Москва «Гном-Пресс», 1999

Рабочие тетради

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Альбомы «Филимоновская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Жостово»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Гордова Н.А., Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, - Москва «Просвещение», 2005

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, - Москва «Скрипторий 2003», 2010

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, - Воронеж, 2007

Лемяскина Н.А., Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья – Москва «Сфера», 2002

Наглядно-дидактические пособия

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Технические средства обучения:

- ноутбук
- маркерная доска
- проектор
- мимио

Диагностическое обеспечение Программы

- авторский коллектив: Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др., «Мониторинг в детском саду», С-Пб «Детство-пресс», 2011

Приложение

1. Модель планирования

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Утро	<u>Физическое развитие</u> Речевое развитие				
		<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<u>Познавательное развитие</u> Речевое развитие				
		<u>Речевое развитие</u> Художественно-эстетическое развитие				
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД					
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

Дни недели	Время	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Прогулка	
			Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	индивидуальная	Индивидуальная работа	Совместная деятельность
	Вечер	<u>Физическое развитие</u> Речевое развитие				
		<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие				
		<u>Познавательное развитие</u> Речевое развитие				
		<u>Речевое развитие</u> Художественно-эстетическое развитие				
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Речевое развитие Познавательное развитие				
	НОД	Коррекционная работа				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей						

2. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Перспективный план работы воспитателя 4 группы

Хрусталева М.К. по теме:

«Развитие познавательных способностей у детей через дидактические и развивающие игры экологического содержания»

месяц	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно-образовательная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	Мониторинг по темам: «Сезонные изменения в природе»; «Времена года»	Наблюдение за погодой, деревьями, листьями, насекомыми. Беседа: «Что нам осень принесла»	Д/и: «Когда это бывает»; «Что не так»; «Вершки и корешки»; «Осенние листочки»	«Рассматривание овощей и фруктов»; «Осень. Приметы осени»	Походы в парк, сбор семян и листьев для гербария и поделок из природного материала.
Октябрь	Формировать представления о первых осенних изменениях в природе	Наблюдение за солнцем, осадками, небом, птицами. Беседа: «Грибы – друзья или враги»; «наш урожай»; «как растения готовятся к зиме»	Д/и: «Собери урожай»; «Где что зреет»; «Съедобное – несъедобное»; «Детки на ветке»; «Найди дерево по описанию»	«Рассматривание картины «Золотая осень»; «Рассматривание грибов и ягод»; «Составление описательных рассказов про грибы»	Прогулки в парке. Сбор листьев для составления осенних букетов.
Ноябрь	Формировать представления детей об изменениях в природе поздней осенью.	Наблюдение за солнцем: светит все реже; дни короче, ночи длиннее; за небом и осадками, идут дожди со снегом; за птицами: какие остались и прилетают к кормушке.	Д/и: «Найди, что опишу»; «Что лишнее»; «Кто, где живет?»; «С какой ветки детки»; «Оденемся на прогулку».	«Составление рассказов детьми»; «Дары природы»; «Рассматривание картины Щербакова «Первый снег»; «Итоговая беседа об осени (приметы, загадки, стихи)»	Привлекать родителей к изготовлению поделок из природного материала для выставки.
декабрь	Формировать представления о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла и покрылась льдом, солнце светит, но не греет.	Наблюдение за снегом, снежинками; за продолжительностью светового дня; за повадками птиц в морозные дни. Беседы: «Как люди готовятся к зиме»; «Наш участок зимой»; «Декабрь-полночь года».	Д/и: «Что изменилось»; «Что не так»; «Чьи следы»	«Составление рассказа по картине «Зимние забавы»; «Пересказ рассказа «Снежный колобок»; «Заучивание наизусть стихи о зиме и Новый год».	Прогулки с детьми в зимний парк. Поделки с детьми на зимнюю тематику. Подготовка к празднику. Фотогазета: «Зимние забавы»

январь	Самостоятельно развивать, выделять и называть основные признаки глубокой зимы(снегопад, вьюга, метель, поземка)	Продолжать наблюдение за снегом, ветром, небом, птицами и трудом взрослых. Беседы: «Для чего нам нужен снег?»; «Зимой в лесу»; «Почему зимой люди мерзнут, а животные нет?»	Д/и: «Где спряталось растение?»; «Узнай по силуэту»; «Что (кто) живет под снегом?»; «Когда это бывает?»; «Что перепутал художник»	«Придумывание конца к сказке: «Как Снегурочка спешила на елку»; «Зимой в лесу». «Рассматривание и сравнение ели и сосны».	Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам экологии. Изготовление детьми книжек-малышек с рассказами: «Приключение снежинки» и т.л.
февраль	Формировать у детей представление о последнем зимнем месяце - феврале. Уметь выделять первые признаки приближающейся весны (длительные оттепели, образование сосулек, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников)	Наблюдение за солнцем: поднимается выше; светит ярче; прибавка светового дня. Наблюдения за снегом и снежным покровом (снег становится липкий, грязный, покрывается твердой корочкой – настом. Беседы: «Февраль-месяц лютого голода для птиц и зверей»; «Покормите птиц»	Д/и: «Времена года»; «Разложи картинку»; «Что изменилось»; «Кто кричит, кто трещит»; «Чей дом дерево».	«Рассматривание картины «Февральская лазурь». «Викторина по теме: «Зима»: чтение стихов пословиц, поговорок, отгадывание загадок». «Заучивание наизусть стихотворения о зиме (классиков по программе)». «Итоговая беседа о зиме».	Экскурсия в зимний лес. Рисунки детей к стихотворения о зиме к выставке работ.

март	<p>Формировать представление у детей о марте, как о месяце пробуждения природы; Уметь выделять первые признаки весны; Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (линька, конец спячки, забота о потомстве)</p>	<p>Наблюдение за птицами, небом, облаками; за увеличением светового дня; за капелью, проталинками (определить, где снег тает быстрее и почему). Беседы: «Пробуждение природы»; «Прилет перелетных птиц домой»</p>	<p>Д/и: «Кто где живет»; «Найди детеныша»; «Угадай по описанию»; «Что в лесу растет, кто в лесу живет»; «Один-много»; «Да или нет»</p>	<p>«Рассматривание картины Левитана «Март»; «Экскурсия к грачовнику»; «Беседа о весне».</p>	<p>Экскурсия по городу: «Весна в городе» Сделать книжку-малышку: «Сказка про капельку» (водоворот воды в природе)</p>
апрель	<p>Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны (увеличение светового дня, образование луж, ручейков, сосуллек, прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов. Формировать представление о ледоходе.</p>	<p>Наблюдение за увеличением светового дня; за первым весенним дождем; первоцветами; насекомыми. Установить связь между появлением насекомых и прилетом птиц.</p>	<p>Д/и: «Угадай по описанию»; «Сложи картинку»; «Разложи по порядку»; «Что перепутал художник»; «Кто что ест»; «Отгадай по описанию»</p>	<p>«Придумывание детьми рассказа: «Куда побежал ручеек». «Чтение произведения Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». «Рассматривание первоцветов». «Сравнение матери-мачехи с одуванчиком»</p>	<p>Прогулка по городу. Наблюдение за ледоходом по реке Неве. Сделать рисунки или фотоальбом. Составить рассказ: «Что случилось с сосулькой»</p>

май	Продолжать формировать умение находить связи между живой и неживой природой: Увеличение количества осадков, первая гроза, много света и тепла, появление первых листьев, первоцветов.	Наблюдение за небом. В мае оно голубое, высокое, чистое, облака белые, кучевые. За первой грозой. После первой грозы и дождя все начинает расти быстрее; за цветением яблони, вишни, сирени.	Д/и: «Сложи цветок»; «Четвертый лишний»; «Садовник»; «Я загадаю, а ты отгадай»; «Найди по описанию»; «Кому что по вкусу»;	«Рассматривание иллюстраций первоцветов» «Составление описательных рассказов о насекомых» «Жизнь зверей в лесу весной»	Прогулки по парку. Наблюдать за пробуждением природы. Сделать весеннюю газету: «Весна идет, весне дорогу»
-----	---	--	---	--	---

Тема: Подвижная игра-как средство освоения элементарных математических представлений.
Васильева О. Б.

Периоды обучения	Задачи	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1 период Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.	<p>1.Вспомнить с детьми подвижные игры , в которые играли в средней группе; напомнить, что в каждой игре есть правила необходимые для выполнения.</p> <p>2.Познакомить с подвижными играми математического содержания (геометрические фигуры, ориентировка в пространстве).</p> <p>3.Выучить считалки для использования в подвижных играх.</p> <p>4.Учить детей организовывать подвижные игры, доводить их до конца.</p> <p>5.Воспитывать у детей умение договариваться, определять ведущего путём считалки.</p>	<p>Подвижные игры: «Найди пару», «Запомни, кто где стоит», «Найди фигуру», «Найди клад», «Машины и гаражи», «Отвечай быстро», «Бегите ко мне», «Светофор», «Наоборот», «Найди свой домик», «Где правая, где левая», «Что бывает такой формы».</p> <p>Считалки: «Огурцы на ровной грядке», «1,2,3,4,5-...», «Считалка для ворон» и др. (см. Картотеку)</p>	<p>Любимые подвижные игры детей; Ди «Какой формы?», «Блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Геометрический конструктор» Мозайки, пазлы</p> <p>Геометрические фигуры разного цвета и размера, счётные палочки, схемы,цветные флажки, мелкие игрушки, природный материал (шишки, жёлуди, листья), мячи,</p>	<p>Беседы с родителями об актуальности этой темы. Консультация «Играйте вместе с нами» Анкетирование родителей «Игра в жизни ребёнка»</p>

<p>2 период Декабрь, Январь, Февраль.</p>	<p>1.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца. 2.Познакомить детей с подвижными играми, направленными на освоение счёта и величины. 3.Познакомить детей с народными подвижными играми. 4.Выучить с детьми считалки для определения ведущего в игре. 5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Подвижные игры: «Цифры в ряд», «Какой цифры не стало», «Посчитай», «По порядку стройся», «По кочкам», «Живые цифры», «Волшебный кубик», «Найди столько же», «Найди своё место», «Где больше?». Народные игры: «Гори, гори ясно», «Гуси»</p> <p>Считалки: «Сколько у кого ног?», «Шесть лапок», «За стеклянными дверями», «У гуся всего две лапы» и др.</p>	<p>Организация любимых подвижных игр. Ди «Собери цифру», «Весёлый счёт», «Полоски в ряд», «Досчитай до 10», «Палочки Кюизенера»,</p> <p>Цифры, счётные палочки, пирамидки, матрёшки, цветные полоски, кубики с цифрами, мячи,</p>	<p>Папка-передвижка «Зимние забавы», Спортивный досуг «Папа, мама, я- спортивная семья» Консультация «Если у моего ребёнка плоскостопие» Литература для чтения: А.А.Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей»</p>
---	--	---	---	---

<p>3 период Март, Апрель, Май.</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с подвижными играми математического содержания (счёт, ориентировка во времени) 2.Продолжать знакомить детей с народными подвижными играми. 3.Поощрять самостоятельную организацию детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя им необходимые игровые материалы. 4.Познакомить детей с элементами спортивных игр: футбол, бадминтон.</p>	<p>Подвижные игры: «Лови, бросай, дни недели называй», «Живая неделя», «Подбери пару», «Назови пропущенное слово», «Назови скорей», «Что за чем?», Народные подвижные игры: «Пчёлки и ласточка», «Стадо».</p> <p>Считалки: «Лунный звездочёт», «Шла собака через мост» и др.</p>	<p>Картинки (утро, день, вечер, ночь), цифры, геометрические фигуры, кубики с цифрами, часы, схемы, счётные палочки, мячи, воротики, ракетки для бадминтона, воланчик, цветные ленты Д\и «Цифры», «Досчитай до 10», «Геометрический конструктор»</p>	<p>Консультация «Игры на воздухе вместе с папой и мамой» Мастер-класс «Атрибуты для игр своими руками»</p>
--	---	--	--	--