

Николаева Марина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Николаева Марина
Владимировна
Дата: 2026.08.31 11:50:52 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 68 Калининского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2026

С учетом мнения

Совета родителей ГБДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ
М.В.Николаевой
№ 80-5 от 31.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности «Веселый Знайка»**

Возраст воспитанников: 6-7 лет,
Срок реализации — 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Каменская Анна Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1.	Перечень нормативных правовых актов	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный план.	10
4.	Календарный учебный график.	13
5.	Рабочая программа, включающая:	14
6.	Методические и оценочные материалы.	22
7.	Литература	26
8.	Приложение	28

**ПЕРЕЧЕНЬ
нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07. 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в редакции Постановления Правительства от 21.08.2026 № 1053
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
9. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 (в редакции от 12.03.2025г)

1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Возраст детей, осваивающих программу: 6-7 лет
Актуальность программы	Актуальность познавательного и речевого развития в 6–7 лет обусловлена необходимостью заложить фундамент для всестороннего развития личности, успешной адаптации к школе и дальнейшей учебной деятельности. Познавательное развитие: В этом возрасте у ребёнка формируется целостная картина мира, развиваются логические операции, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательный интерес становится устойчивым мотивом учебной деятельности. Речевое развитие: Полноценное овладение речью — необходимая предпосылка для успешного освоения чтения и письма. Речевая готовность напрямую влияет на успеваемость в школе. Умение вести диалог, строить монологические высказывания, использовать выразительные средства языка необходимо для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Речь влияет на мышление, эмоциональную сферу, самосознание и социализацию ребёнка. Бедный словарный запас и трудности в связной речи могут приводить к замкнутости, безынициативности, проблемам в общении. Развитие речевого творчества. В этом возрасте дети способны сочинять загадки, сказки, придумывать сюжеты, что свидетельствует о высоком уровне речевого развития. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, цифрами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе с помощью специально разработанных игр и упражнений, не дающих ребенку готовых знаний, а развивающих самостоятельное исследование, что в свою очередь способствует интеллектуальному развитию детей: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, развитию творческих способностей и речевому развитию ребенка.

Отличительные особенности программы	Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый Знайка» от уже существующих в этой области заключаются в том, что: Программа направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с ТНР. Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) тесно связаны с речью, поэтому их развитие происходит через активную речевую практику. Образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе На занятиях широко используется создание проблемной ситуации, в которой ребенок проявляет свою умственную активность, находчивость. На занятиях используется наглядный материал, пособия, иллюстрации, игрушки, что приводит к развитию наглядно-образного мышления. Материал занятий систематизирован и усложняется по мере усвоения детьми. Методы и приемы обучения, и способы организации детей на занятиях подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений. Данная программа базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии, разработанных Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым, Л.С.Выготским. При составлении программы использовался опыт работы Колесниковой Е.В. и логопеда Глинки Г., что позволяет использовать данную программу для занятий с детьми ОВЗ, имеющими нарушения речи. Активно применяется в образовательном процессе интерактивная доска, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Овладевая навыками чтения и развивая графо-моторные навыки, ребенок приобретает уверенность в своих силах, появляется самоуважение. Усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и также формируются навыки счёта, понимание количественных отношений, геометрических форм, пространственных отношений. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в том числе с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) как субъекта детской деятельности и поведения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребёнка, делая задания посильными и создавая ситуацию успеха. Таким образом, программа дополнительного образования для детей 6–7 лет с ТНР строится на основе комплексного, дифференцированного и индивидуализированного подхода, который помогает преодолеть трудности в речевом и познавательном развитии и успешно подготовить ребёнка к школьному обучению.
---	--

Уровень освоения	-Базовый
--------------------------------	-----------------

Объем и сроки освоения	-Количество занятий - 64 -с 01.10.2026 по 31.05.2027
Цель	Реализация целенаправленного обучения детей дошкольного возраста навыкам чтения, навыкам счёта, понимание количественных отношений, геометрических форм, пространственных отношений, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитанника, обогащение словарного запаса, расширить кругозор детей, и как результат, ребёнок с ТНР уверенно сможет войти в новый этап жизни, полноценно познавать мир и эффективно общаться.
Задачи	Речевое развитие: Образовательные задачи • Формирование фонематического восприятия. Развитие способности различать и узнавать фонемы (звуки речи), проводить элементарный звуковой анализ: определять порядок слогов и звуков в слове, выделять их основные характеристики, находить место звука. • Знакомство с буквами и формирование звуко-буквенных связей. Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам, обучение звуко-буквенному анализу слов. • Формирование элементарных навыков чтения и письма. Обучение чтению слогов и слов, первоначальные навыки письма (печатание букв, слогов, слов). • Совершенствование диалогической речи. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них, объяснять, используя разнообразные языковые средства. • Развитие планирующей функции речи. Обучение детей намечать основные этапы выполнения задания, составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий. • Коррекционно-развивающие • Развитие психических процессов. Работа над слуховым и зрительным восприятием, памятью, вниманием, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) • Развитие мелкой моторики. Упражнения для подготовки руки к письму, работа с мелкими предметами. • Профилактика дисграфии и дислексии. Создание базы для предупреждения возможных трудностей при обучении в школе. • Обогащение и активизация словарного запаса. Уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, организация семантических полей. • Формирование грамматического строя речи. Совершенствование восприятия, дифференциации и употребления грамматических форм слова, словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. • Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Использование специальных игр и упражнений. • Коррекция звуко-слоговой структуры слова. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Познавательное развитие: Образовательные задачи

	• Формирование представлений о множестве и числе. Учить создавать множества из разных элементов (предметов разного цвета, размера, формы), разбивать их на части и воссоединять. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, знакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (например, 7 больше 6 на 1). • Развитие представлений о величине. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру, развивать глазомер. • Формирование пространственных и временных представлений. Учить читать пространственные планы, находить своё место на плане, определять положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке или в таблице по заданным отношениям. Формировать временные представления: «утро — день — вечер — ночь», «вчера — сегодня — завтра», «раньше — позже», ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев. • Ознакомление с геометрическими фигурами и телами. Учить узнавать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объёмные тела (шар, куб), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Коррекционно-развивающие задачи • Развитие мыслительных операций. Упражнять в анализе, сравнении, обобщении, классификации, сериации, абстрагировании. • Развитие сенсорных и предметно-действенных способов познания. Обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение. • Освоение экспериментально-исследовательских способов познания. Моделирование, трансформация, воссоздание. • Развитие речи. Активизировать в речи математические термины (число, цифра, геометрическая фигура, угол, сторона, клетка, левее, правее), упражнять в построении простых сложносочинённых предложений с союзами «а», «и», «потому что». • Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Воспитательные задачи • Воспитание интереса к математическим знаниям. • Развитие самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. • Формирование умения слушать инструкцию до конца, работать самостоятельно и в коллективе. • Подготовка к школьному обучению: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, формирование умений самоконтроля и самооценки
--	---

Планируемые результаты

- **Речевое развитие**
- В области фонематического восприятия и звукового анализа:
- владеет понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- умеет выделять первый и последний звук в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;
- определяет место заданного звука в слове;
- осуществляет простые формы фонематического анализа и синтеза.
- В области работы со слогами и словами:
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов и слов.
- В области знакомства с буквами и формирования навыков чтения и письма:
- узнаёт печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить (печатать);
- составляет из букв кассы слова и предложения;
- плавно сливает слоги и короткие слова;
- подбирает слова на заданный звук;
- демонстрирует навыки чтения слогов и простых слов (одно- и двухсложных с открытыми и закрытыми слогами без стечения согласных).
- **Познавательное развитие**
- 1. *Количественные представления и счёт:*
 - владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20;
 - знает цифры 0–9, умеет соотносить их с количеством предметов;
 - понимает отношения между числами натурального ряда (например, 7 больше 6 на 1);
 - умеет увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10);
 - называет числа в прямом и обратном порядке (в пределах 10), определяет пропущенное число;
 - умеет раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).
- 2. *Геометрические представления:*
 - правильно называет геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция) и объёмные тела (куб, шар, цилиндр, конус);
 - называет их структурные компоненты (сторона, угол, вершина);
 - умеет конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
 - умеет делить целое на равные и неравные части;
 - понимает пространственные отношения.
- 3. *Величина и измерение:*
 - умеет считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
 - умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей (путём сгибания, использования условной меры);
 - правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух, две части из четырёх и т. д.).
- 4. *Арифметические задачи:*
 - на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
 - при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–), знаком отношения равно (=).
- 5. *Пространственные и временные представления:*

	• определяет пространственное расположение предметов относительно себя; • знает временные отношения (день — неделя — месяц, минута — час). 6. Логическое мышление и речь: умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развивает точную, аргументированную и доказательную речь, обогащает словарный запас.
Организационно-педагогические условия реализации ДОП	
Язык реализации	Осуществляется на государственном языке РФ.
Форма обучения	очная
Особенности реализации	Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый Знайка» от уже существующих в этой области заключается в том, что строится на основе комплексного, дифференцированного и индивидуализированного подхода, который помогает преодолеть трудности в речевом и познавательном развитии и успешно подготовить ребёнка к школьному обучению
Условия набора и формирования групп	Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников посещающие ГБДОУ детский сад № 68
Формы организации и проведения занятий	Подгрупповая
Материально-техническое оснащение	Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями. Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий используется наглядный материал, иллюстрации, образцы, а также, материалы для показа их детям. Мебель: Столы - 4 шт., Стулья - 16 шт. Учебно-наглядные пособия и дидактический материал: 1. Игры Никитина 2. Игры Марии Монтессори 3. Палочки Кьюзенера 4. Логические блоки Дьенеша 5. Дары Фребеля 6. Игры Лены Даниловой на развитие мышления. 7. Геометрические фигуры 8. Комплекс из geometr. Фигур разной формы, величины, цвета 9. Конструктивные игры 10. Кубики с картинками «Наши игрушки» «Сложи рисунок» 11. Деревянные фигуры 12. Пластмассовые игрушки для счета 13. Набор магнитных цифр и счетного материала 14. Дидактические игры «Сделай поровну», «Умные клеточки», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Разноцветные предметы», «Цвет и форма», «Подбери окошки-Магнитные буквы. -Магнитная доска «Домики для букв». -Настольно-печатные игры. -Таблицы для тренировки внимания

	Демонстрационный материал по математике Наборы картинок: предметных, сюжетных, на смысловую сериацию Карточки с изображением знакомых предметов большого и маленького размеров Картотека дидактических игр, упражнений и заданий Палочки для составления букв -Буквы для составления слов. -Фишки для обозначения звуков. -Звуковые линейки. Канцелярские принадлежности: 15. Цветные карандаши и простые карандаши 16. Стирательные резинки 17. Линейки 18. Фломастеры для рисования и фломастеры для доски Интерактивное оборудование: 1. Проектор 2. Ноутбук
--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Счет от 1 до 10.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ, выполнение заданий - наблюдение
2	Повторение. Звук и буква А, О, У Гласные звуки, буквы. Схема слова Игра «Определи место звука в слове» «Схема слова».	25 минут	10	15 минут	Устный ответ, выполнение заданий - наблюдение
3	Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ, выполнение заданий - наблюдение
4	Повторение. Звук и буква Ы, Э Игра «Ну-ка, буква, отзовись». «Кто больше»	25 минут	10	15 минут	Устный ответ, выполнение заданий - наблюдение
5	Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
6	Звук и буква Л . Согласные звуки. Слоги. Игра «Раздели правильно» Чтение, запись слогов.	25 минут	10	15 минут	Устный ответ, выполнение заданий - наблюдение
7	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
8	Звук и буква М . Игра «Определи место звука в слове». «Читаем первые слова»	25 минут	10	15 минут	

9	Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
10	Звук и буква Н . Звуко-буквенный анализ слов. Игра « Соедини правильно». «Слово, схема, предмет»	25 минут	10	15 минут	
11	Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат. Состав числа	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
12	Звук и буква Р . Предложение. Игра «Звук и буква», «Слова и слоги».	25 минут	10	15 минут	
13	Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка. Графический диктант	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
14	Закрепление пройденного материала. Упражнение «Звук и буква» Чтение слогов. Игры с кубиками.	25 минут	10	15 минут	
15	«Отрезки», «Колбочка» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
16	Буква Я . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко- буквенный анализ слов. Чтение и запись предложения.	25 минут	10	15 минут	
17	Палочки Кьозенера. На какую фигуру похож предмет.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
18	Буква Ю . Задание «Напиши правильно», «Читай и записывай знаками»	25 минут	10	15 минут	
19	Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9. Больше, меньше, равно	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
20	Буква Е . Схемы слов. Предложение. Игра «Соедини правильно»	25 минут	10	15 минут	
21	Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
22	Буква Е . Схемы слов. Игра «Буквы рассыпались»	25 минут	10	15 минут	
23.	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
24	Звук и буква И . Игра «Предмет, схема, предложение», «Напиши правильно»	25 минут	10	15 минут	
25.	Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг» Счет от 10 до 20	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ й
26	Закрепление пройденного материала. Фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	25 минут	10	15 минут	

27	Продолжи ряд. «Третий лишний»	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
28	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ . Буквы Г, К . Звонкие и глухие согласные звуки. Схема предложения.	25 минут	10	15 минут	

	Задание «Слоговые домики»				
29	Лабиринты. «Скажи наоборот». Графический диктант	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
30	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение предложений. Задание «Узнай, какой звук»	25 минут	10	15 минут	
31	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
32	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Фонетический разбор слов. Задание «Слоговые домики»	25 минут	10	15 минут	
33	«Заплатки». Найди пару. Знаки «+», «-», «=»	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
34	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	25 минут	10	15 минут	
35	«Найди картинку». «Волшебные фигуры». Состав числа	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
36	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слов, предложений. Игра «Допиши предложение»	25 минут	10	15 минут	
37	Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
38	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Задание «Вставь пропущенную букву», Чтение рассказа.	25 минут	10	15 минут	
39	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
40	Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение отрывка из рассказа.	25 минут	10	15 минут	
41.	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
42	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение «Жаба Жу-Жу»	25 минут	10	15 минут	
43.	Чего не стало. Палочки Кьюзенера. Танграм. Решение задач	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
44	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение отрывка из стихотворения «Бычок»	25 минут	10	15 минут	
45.	Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
46	Звук и буква Ц. Чтение отрывка из стихотворения Л.Дьяконова «Цапля»	25 минут	10	15 минут	
47.	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
48	Звук и буква Й. Чтение считалочки.	25 минут	10	15 минут	
49.	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы. Танграм	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
50	Буква Ъ. Игра «Допиши и прочитай» Чтение загадки.	25 минут	10	15 минут	

51.	Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знаки «<», «>»	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
52	Буква Ъ. Игра «Звук, буква, слово» Чтение стихотворение А. Шибаевой «Твердый знак и мягкий знак».	25 минут	10	15 минут	
53.	Найди отличия. Часть и целое. Решение задач	35 мин	10 мин	25 мин	Задание на печатной основе
54	Закрепление пройденного материала. Игра «Допиши правильно», «Разгадай ребус».	25 минут	10	15 минут	
55	Повторение пройденного материала по разделу грамота.	35 мин	10 мин	25 мин	Устный ответ
56	Закрепление пройденного материала по познавательному развитию ФЭМП.	25 минут	10	15 минут	
57	Повторение пройденного материала по разделу грамота.	35 мин	10 мин	25 мин	
58	Закрепление пройденного материала по познавательному развитию ФЭМП.	25 минут	10	15 минут	
59	Повторение пройденного материала по разделу грамота.	35 мин	10 мин	25 мин	
60	Закрепление пройденного материала по познавательному развитию ФЭМП.	25 минут	10	15 минут	
61	Повторение пройденного материала по разделу грамота.	35 мин	10 мин	25 мин	
62	Закрепление пройденного материала по познавательному развитию ФЭМП.	25 минут	10	15 минут	
63	Повторение пройденного материала по разделу грамота. Итоговое занятие	35 мин	10 мин	25 мин	
64	Закрепление пройденного материала по познавательному развитию ФЭМП. Итоговые занятия	25 минут	10	15 минут	
	Всего 64 занятия				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 6-7 лет	01.10.2026	31.05.2027	32	64	64	25 -30 мин., 1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Блок – Основы грамоты)

Задачи конкретного года обучения	Обучающие: -создание условий для формирования у детей интереса к буквам русского языка, обучение грамоте через максимальное использование собственной познавательной активности ребенка; -создание условий для освоения дошкольниками навыков чтения на основе звуко-буквенного анализа, в результате такого обучения в сознании ребенка образовывается стойкая связь между произносимым звуком и соответствующей буквой, вырабатывается чуткость к звучанию и написанию слов;
	Развивающие: -развивать слуховое восприятие; -развивать графические навыки; -развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти; -развитие способностей детей к творческому самовыражению и фантазии через обогащение словарного запаса, знакомство с народными потешками, пословицами, поговорками, загадками; -создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путём приобщения к ценностям национальной художественной литературы; -создание условий для развития у детей интереса к книге; -формирования положительной мотивации детей к чтению; -способствовать развитию графо-моторных навыков,
	Воспитательные: -воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; -воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; -приобщать детей к художественной литературе.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Теория	Содержание
1.	Октябрь	Повторение. Звук и буква А, О, У Гласные звуки, буквы. Схема слова Игра «Определи место звука в слове» «Схема слова».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова. Узнавать, называть звук А, О, У интонационно выделять в словах. Познакомить с графическим обозначением гласных звуков. Познакомить со схемой слова. Учить обозначать место звука на схеме слова Повторить буквы А, У, О.
				Учить писать печатные буквы.

2.		Повторение. Звук и буква Ы, Э Игра «Ну-ка, буква, отзовись». «Кто больше»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать закреплять знания о гласных звуках (звук Ы, Э буква Ы, Э). Научить выделять звуки в словах. Учить обозначать место звука на схеме слова. Повторить буквы Ы, Э . Закрепить знания о гласных звуках. Познакомить с понятием слог. Учить писать печатные буквы.
3.		Звук и буква Л . Согласные звуки. Слоги. Игра «Раздели правильно» Чтение, запись слогов.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Познакомить с понятием звонкий согласный звук. Звук Л , буква Л . Обозначением на схеме слова. Продолжать знакомство с понятием слог. Учить читать слог. Совершенствовать навыки слогового анализа.
4.		Звук и буква М . Игра «Определи место звука в слове». «Читаем первые слова»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Познакомить со звуком М , буквой М . Продолжать знакомство с понятием слог. Учить читать слог, слова. Совершенствовать навыки слогового анализа. Познакомить с ударением, ударным слогом.
5.	Ноябрь	Звук и буква Н . Звуко- буквенный анализ слов. Игра «Соедини правильно». «Слово, схема, предмет»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Познакомить со звуком Н , буквой Н . Продолжать знакомство с понятием слог. Совершенствовать навыки слогового анализа. Учить читать слог. Способствовать развитию графических навыков.
6.		Звук и буква Р . Предложение. Игра «Звук и буква», «Слова и слог».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Познакомить со звуком Р , буквой Р . Продолжать учить читать слог, слова. Познакомить с предложением, схемой предложения. Совершенствовать навыки слогового анализа.
7.		Закрепление пройденного материала. Упражнение «Звук и буква» Чтение слогов. Игры с кубиками.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с терминами слово и звук. Закрепить знания букв. Закрепить знания о предложении. Продолжать совершенствовать навыки чтения.
8.		Буква Я . Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко- буквенный анализ слов.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение	Познакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова. Учить читать слог и слова с

		Чтение и запись предложения.	последовательности выполнения задания.	гласной буквой Я. Способствовать развитию графических навыков.
9.	Декабрь	Буква Ю. Задание «Напиши правильно», «Читай и записывай знаками»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Ю. Способствовать развитию графических навыков.
10.		Буква Е. Схемы слов. Предложение. Игра «Соедини правильно»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Е. Способствовать развитию графических навыков.
11.		Буква Е. Схемы слов. Игра «Буквы рассыпались»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой Е. Способствовать развитию графических навыков.
12.		Звук и буква И. Игра «Предмет, схема, предложение», «Напиши правильно»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, предложения. Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова с гласной буквой И. Способствовать развитию графических навыков.
13.	Январь	Закрепление пройденного материала. Фонетический разбор слов. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова, предложения. Способствовать развитию графических навыков.
14.		Звуки Г-К, К-Къ, Г-Гъ. Буквы Г, К. Звонкие и глухие согласные звуки.	Объяснение темы, рассмотрение материала,	Познакомить с понятиями звонкий и глухой согласный звук. Познакомить с буквами «Г» и «К».

		Схема предложения. Задание «Слоговые домики»	обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать совершенствовать навыки чтения.
15.		Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение предложений. Задание «Узнай, какой звук»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Д» и «Т». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
16.	Февраль	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Фонетический разбор слов. Задание «Слоговые домики»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «В» и «Ф». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
17.		Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «З» и «С». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
18.		Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слов, предложений. Игра «Допиши предложение»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый и мягкий согласный звук. Познакомить с буквами «Б» и «П». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
19.		Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Задание «Вставь пропущенную букву», Чтение рассказа.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Закрепить знания о глухих согласных звуках. Познакомить с буквой Х. Продолжать совершенствовать навыки чтения.
20.	Март	Повторение. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение отрывка из рассказа.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук, обозначением на схеме слова, Продолжать совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги и слова, предложения. Способствовать развитию графических навыков.
21.		Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение «Жаба Жу-Жу»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, твердый согласный звук. Познакомить с буквами «Ж» и «Ш». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
22.		Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение отрывка из стихотворения «Бычок»	Объяснение темы, рассмотрение материала,	Продолжать знакомить с понятиями звонкий и глухой, мягкий согласный звук.

			обсуждение последовательности выполнения задания.	Познакомить с буквами «Ч» и «Щ». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
23.		Звук и буква Ц . Чтение отрывка из стихотворения Л.Дьяконова «Цапля»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием согласный звук. Познакомить с буквой «Ц» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
24.		Звук и буква Й . Чтение считалочки.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятием мягкий согласный звук. Познакомить с буквой «Й» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
25.		Буква Б . Игра «Допиши и прочитай» Чтение загадки.	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звук и буква. Познакомить с буквой «Б» Продолжать совершенствовать навыки чтения.
26.		Буква Б . Игра «Звук, буква, слово» Чтение стихотворение А. Шибаевой «Твердый знак и мягкий знак».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Продолжать знакомить с понятиями звук и буква. Познакомить с буквой «Б». Продолжать совершенствовать навыки чтения.
27.	Апрель	Закрепление пройденного материала. Игра «Допиши правильно», «Разгадай ребус».	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Совершенствовать навыки чтения. Учить разгадывать ребусы, кроссворды. Формировать умение понимать прочитанный текст.
28-32		Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши гласные буквы», «Допиши согласные буквы», «Составь и допиши предложение»	Объяснение темы, рассмотрение материала, обсуждение последовательности выполнения задания.	Закрепить имеющиеся представления о фонетической стороне слова. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Составление и чтение слов и словосочетаний, предложений.
Планируемый результат конкретного года обучения		«Развитие звуко-буквенного анализа» – Концу года ребенок может понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже. – Уметь давать характеристику звукам. – Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце. – Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами. – Соотносить звук и букву. – Производить звуковой анализ слов. – Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие		

	согласные звуки. – Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные-зеленый квадрат). – Знать буквы русского алфавита, писать буквы в клетке. – Уметь делить слова на слоги. – Владеть навыками чтения слов. Составлять предложения, строить схемы предложений.
--	--

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. Блок – Познавательное развитие. Формирование математических представлений	
Задачи	Обучающие 1. Сформировать умение детей различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), цвета и их оттенки. 2. Сформировать умение у детей выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 3. Дать знания детям о составе числа из двух меньших (2,3,4,5), закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10. 4. Познакомить детей со знаками «+» и «-», учить решать и составлять простые математические задачи. 5. Совершенствовать умение соотносить части и целое: складывать из 8 (10) кубиков аналогичную фигуру по модели, складывать плоскостные фигуры из 6-10 частей. 6. Сформировать умение у детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

	7. Продолжать развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей. 8. Продолжать учить детей грамотному построению фразы, формировать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
	Развивающие 1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и аналогии. 2. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка; 3. Развитие элементарных математических представлений; 4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 5. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. 6. Развивать мелкую моторику, умение работать с карандашом и бумагой, действовать в соответствии с поставленной задачей.
	Воспитательные Развитие коммуникативности (умения общаться с взрослыми и сверстниками), как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п	Месяц	Название темы, раздела	Теория	Практика
-------	-------	------------------------	--------	----------

1.	октябрь	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Счет от 1 до 10.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четвертый лишний», «Бусы» Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). Счет от 1 до 10.
2.		Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Закономерности», «Найди отличия» Сосчитай и назови. На какую фигуру похоже. Закономерности.
3.		Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Систематизация», «Муха» Логические цепочки. Дорисуй недостающие детали
4.		«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Найди отличия», «Клад пиратов» (интерактивная парта)
5.		Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Цепочка», «Съедобное – несъедобное». Блоки Дьенеша. Что перепутал художник. Цифра 8.
6.	ноябрь	Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат. Состав числа	Объяснение, показ, обсуждение	Д /и «Найди картинку», «Разложи предметы». Выкладывание из счетных палочек. Собери квадрат. Состав числа
7.		Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка. Графический диктант	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Четыре стихии», «Будь внимателен» Ориентация в пространстве и на листе бумаге. Штриховка. Графический диктант
8.		«Отрезки», «Колбочка»	Объяснение,	«Отрезки», «Колбочка»

		(интерактивная парта)	показ, обсуждение	(интерактивная парта)
9.		Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Раздели фигуру», «Найди отличия». Палочки Кьюзенера. На какую фигуру похож предмет.
10.	декабрь	Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9. Больше, меньше, равно	Объяснение, показ, обсуждение	Д /и "Соседи», «Последовательные картинки». Собери бусы из геометрических фигур. Цифра 9. Больше, меньше, равно
11.		Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.	Объяснение, показ, обсуждение	Д /и «Чего не хватает», «Запомни слова». Сложи картинку (кубики Никитина). Повтори картинку по образцу.
12.		«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Мячики», «Мостики» (интерактивная парта)
13.		Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг» Счет от 10 до 20	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Волшебные фигуры», «Дополни изображение». Дары Фрёбеля. Головоломка «Волшебный круг» Счет от 10 до 20
14.	январь	Продолжи ряд. «Третий лишний»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Ассоциации», «Что сначала, что потом». Продолжи ряд. «Третий лишний»

15.		Лабиринты. «Скажи наоборот». Графический диктант	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Что изменилось», «Мяч по кругу». Лабиринты. «Скажи наоборот». Графический диктант
16.		«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Лоскутки», «По порядку» (интерактивная парта)
17.	февраль	«Заплатки». Найди пару. Знаки «+», «-», «=»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Размышляйка», «Заплатки», «Противоположности». Найди пару. Знаки «+», «-», «=»
18.		«Найди картинку». «Волшебные фигуры». Состав числа	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Смысловые ряды», «Магазин», «Найди картинку». «Волшебные фигуры». Состав числа
19.		Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Пустой квадрат», «Четыре стихии». Перенеси фигуры на новые места. «Последовательные картинки».
20.		«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Заполни ряд», «Порядок фигур» (интерактивная парта)
21.	март	«Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Клякса», «Где мы были, мы не скажем, а что сделали покажем». «Продолжи узор» («Продолжи ряд»). «Разложи предметы» (классификация).
22.		Чего не стало. Палочки Кьюзенера. Танграм. Решение задач	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и Размышляйка», «Четвертый лишний». «Чего не стало. Палочки Кьюзенера. Танграм. Решение задач
23.		Порядковый счет от 1 до 10. Расставь по порядку. Рисование	Объяснение, показ,	Д/и «Четыре стихии», «Будь внимателен». Порядковый счет от 1

		по точкам	обсуждение	до 10. Расставь по порядку. Рисование по точкам
24.		«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Пирамида», «Узелки» (интерактивная парта)
25.	апрель	Блоки Дьенеша. Сложи пазлы. Танграм	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Угадай задуманную фигуру», «Соседи». Блоки Дьенеша. Сложи пазлы. Танграм
26.		Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знаки «<», «>»	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Закономерности», «Найди отличия». Дары Фрёбеля. Прямой и обратный счет от 1 до 10. Знаки «<», «>»
27.		Найди отличия. Часть и целое. Решение задач	Объяснение, показ, обсуждение	Д/и «Что изменилось», «Мяч по кругу». Найди отличия. Часть и целое. Решение задач
28.		«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)	Объяснение, показ, обсуждение	«Футбол», «Крестики-нолики» (интерактивная парта)
29- 32		Закрепление материала. Итоговые занятия		
Планируемый результат конкретного года обучения		1. Повышение интеллектуального уровня развития детей. 2. Развитие умения анализировать. 3. Формирование абстрактного мышления.		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы.

Основы грамоты

Тема	октябрь	апрель
Развитие фонематического слуха		
Умение интонационно произносить и выделять звуки в словах		
Умение различать звуки на слух (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные звуки).		
Умение соотносить звук и букву		
Умение делить простые слова на слоги		
Чтение		
Знание букв русского алфавита		
Чтение открытых и закрытых слогов		
Чтение слов (3-4 буквы)		
Умение писать буквы, слова		

Задания для обследования детей 6—7 лет (наименование задания)

1. Найди правильную дорожку
2. Чем залатать коврик?
3. Ответы на вопросы
4. Запомни и нарисуй
5. Дорисуй предмет
6. Сложи
7. Продолжи ряд

8. Узнавание фигур

Задание 1: «Найди правильную дорожку»

Цель: определить устойчивость внимания у старших дошкольников

Наглядность: Рисунок с перепутанными линиями.

Инструкция: « Перед тобой рисунок с перепутанными линиями. Ты должен проследить глазами, без помощи пальчика, каждую линию по очереди и назвать, какой предмет с каким соединен.»

Ход: Ребенок рассматривает рисунок и называет, какой предмет и с каким соединен.

Оценка результатов:

5 баллов — работа выполнена без ошибок, быстро, самостоятельно.

3-4 балла -2-3 ошибки, работа выполняется медленно, неуверенно, проявляются попытки проследить с помощью пальчика.

1- 2 балла - более 3 ошибок, работа почти выполняется постоянно с помощью пальчика. 0-1 балл - много ошибок, работа выполняется с помощью пальчика.

Интерпретация:

5 баллов — высокий

уровень. 4 балла - средний

уровень.

0 — 1балл — низкий уровень.

Задание 2: «Чем залатать коврик?»

Цель: определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Оборудование: картинки к данной методике

Ход: ребята, на данном рисунке изображены 2 коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

Оценка результатов:

10 баллов- ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 секунд

8-9 баллов- ребенок решил правильно 4 задачи за время от 21-30 секунд

6-7 баллов- ребенок затратил на выполнение задания от 31-40 секунд

4-5 балла- ребенок израсходовал на выполнение задания от 41-50 секунд

2-3 балла- время работы над заданием заняло от 51 -60 секунд

0-1 балл- ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 секунд

Интерпретация::

10 баллов- очень высокий уровень; 8-9 баллов- высокий уровень;

4-7 баллов- средний уровень; 2-3 балла- низкий уровень; 0-1 балл- очень низкий уровень.

Задание 3:

Цель: проверка умения давать определения понятиям, выяснять причины, выявлять сходства и различия в объектах, обобщать, классифицировать.

Ход: Попросите ребёнка ответить на вопросы:

1. Какое из животных больше: корова или коза?
2. Когда ты завтракаешь: утром или вечером? Обедаешь: утром или днём? (Ответы: утром, днём.)
3. Ночью на улице темно, а днём -... (ответ: светло)
4. Небо голубое, а трава - ... (Ответ: зелёная)
5. Клубника, малина, смородина - это ... (Ответ: ягоды)
6. Апельсин, лимон, банан - это ... (Ответ: города)
7. Ярославль, Москва, Сочи - это ... (Ответ: города)
8. На какой цветовой сигнал светофора можно переходить улицу? (Ответ: зелёный)
9. Детёныша собаки называют щенком. А как называют детёнышей овцы, коровы, медведицы, слоники? (Ответ: ягненок, телёнок, медвежонок, слонёнок.)
10. На кого больше похожа кошка, на собаку или утку? Расскажи, почему ты так считаешь.
11. Покажи правую руку, левое ухо.
12. Чем похожи лопата и грабли? (Это инструменты для обработки земли)
13. Что общего между кошкой и белкой? (Животные, шерсть, по 4 лапы, лазают по деревьям)
14. Футбол, хоккей, теннис - это ... (Ответ: виды спорта)
15. Какие электроприборы ты знаешь?
16. Какие виды транспорта ты знаешь?
17. Чем отличается старый человек от молодого? (назвать минимум 2 признака).
18. Сколько тебе лет? Сколько будет через два года?
19. Для чего на письмо нужно наклеивать марку? (Марка - знак уплаты стоимости пересылки почтового отправления.)
20. Для чего нужно быть здоровым? (Чтобы быть сильным, успешно трудиться, хорошо учиться, добиться успехов и т.д.)

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ даётся 0,5 балла. В ряде вопросов есть 2 подвопроса, поэтому можно за правильный ответ только на 1 подвопрос дать 0,25 балла

Интерпретация: 10 баллов - очень высокий уровень; 8-9 баллов - высокий уровень; 4-7 баллов - средний уровень; 2-3 балла - низкий уровень; 0 - 1 балл - очень низкий уровень.

Задание 4: «Запомни и нарисуй»

Цель: выявление уровня развития кратковременной памяти

Материал: картинка, лист бумаги, карандаш

Описание: Ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем педагог ее убирает, и малыш должен нарисовать картинку по памяти. Как вариант данного задания: дорисовать по памяти недостающие части, детали рисунка (см. приложение).

Анализ результатов:

Ребенок воспроизвел рисунок безошибочно – высокий уровень

Ребенок допустил 1-2 ошибки – средний уровень

Ребенок допустил 3-4 ошибки – низкий уровень

Ребенок не соответствует образцу в полном объеме – очень низкий

Задание 5: «Дорисуй предмет»

Цель: выявление уровня развития воображения у

детей. Материал: карточки с линиями, карандаш

Описание:

Упражнение 1: Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь

Упражнение 2: Дорисуй эти кружки так, чтобы из них получилась картинка. Можешь несколько кружков объединить в одну картину.

Упражнение 3: Придумай, что можно нарисовать из этих геометрических фигур. Каждую фигуру можно использовать по несколько раз и можно менять их размеры. Но другие фигуры использовать нельзя. Например, как показано на картинке.

Анализ результатов:

За каждое правильно выполненное задание (*рисунок отдельно взятого предмета*) ребёнок получает 1 балл

При подсчёте суммы всех баллов:

Более 14 баллов – у ребёнка высокий уровень развития воображения

От 13 до 10 баллов – средний уровень развития воображения

Менее 9 баллов – у ребёнка низкий уровень развития воображения

Задание 6: «Сложи» (разрезная картинка)

Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование:

две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выложить задание, ориентируясь на образец.

Оценка действий ребенка:

- принятие задания;
- способы выполнения;
- обучаемость;
- отношение к результату своей деятельности.

Результаты

1 — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки

Задание 7: «Продолжи ряд»

Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

Оборудование: ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй - палочки и крючки, а на третьей - треугольники.

Проведение обследования: ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

Оценка действий:

- принятие и понимание задания;
- анализ образца;
- умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв;
- результат.

Результаты

- 1 — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.
- 3 — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.
- 4 — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок

Задание 8: «Узнавание фигур»

Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Оборудование: 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Проведение обследования: ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры - эталоны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действия ребенка:

- очень высокий результат - девять фигур узнаны верно, норма – семь - восемь фигур, низкий результат,
- шесть фигур, очень низкий
 - меньше шести фигур.

Результаты

- 1 — ребенок не принимает задание.
- 2 — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух - трех фигур.
- 3 — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре – пять фигур.
- 4 — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице

Литература

- Агаркова Н.Г., Бугременко Е.А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М., 1993г.
- Алексеева И.А. Игры и развлекательные занятия по быстрому и увлекательно му обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. СПб, 1993г.
- Беженова М.А. Веселая грамматика.- Д.: Сталкер, 1998 г.
- Богданова О.А. Скороговорки, Ленинград, 1989г.
- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения, М., 1987г.
- Буйко В., Чудо-обучайка, Екатеринбург, 2006
- Волина В. Учимся, играя, М., 1994г.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1996г.
- Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., 2023г
- Колесникова Е.А. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М., 2023г.
- Колесникова Е.А. Программа. От звука к букве (из опыта работы) М., 2023г.
- Максаков А.И., Тимакова Г.А. Учителю, играя. М., 1983г
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 1998г.

Литература для детей.

- Бобылев Ф. Веселая азбука. М., 1967 г.
- Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. (2части). М., 1987 г.
- Заходер Б. Моя вообразилка. М., 1987 г.
- Козловский Я. У буквы-невелички волшебные привычки. М., 1987 г
- Колесникова Е.А. От А до Я. Рабочая тетрадь М., 2023г.
- Колесникова Е.А. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь М., 2023г.
- Колесникова Е.А. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М., 2023г.
- Колесникова Е.А. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь М., 2023 г.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа. Комплект листов для выполнения заданий. М., 1923 г.
- Маршак С.Я. Веселая азбука. М., 1986 г.
- Маршак С.Я. Про все на свете. М., 1979 г
- Медведева И. Г. Буква к букве. 2ч. Рабочие тетради. М., 2007г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. М., 2004г.
- Успенский Л. Почему иначе? М., 1967 г.
- Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы. М., 1974 г.
- Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985 г.
- Шибанов А. Буква заблудилась. Ленинград, 1986г.
- Юдин Г. Букваренок. М., 1980 г.
- Юршин Г. Про тетрадь и карту, карандаш и парту. М., 1983 г.
- Яснов М. Праздник букваря. Ленинград, 1987 г.
- Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. – Санкт-Петербург, «КАРО», 2002
- Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. - М. Лист-Нью, 2000 9
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2012.
- Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 2000

Развивающие игры.

«На что похожа буква ?»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карты с буквами.

Ход игры: Преподаватель показывает букву, читает стихотворение. Дети сравнивают образ буквы с предметами, которые их окружают.

«Назови букву, которая спряталась»

Цель: Закрепление знаний букв. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Доска, фломастер

Ход игры: На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

«Ну-ка, буква, отзовись»

Цель: Закрепление знаний букв.

Оборудование: Вырезанные буквы.

Ход игры: Буквы лежат на столе, перед детьми. Педагог поочередно называет звуки, ребенок показывает соответствующую букву.

«Расшифруй слово»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать и составлять слова. Развивать мышление, память.

Оборудование: Карточки с набором пронумерованных картинок. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей по одной карте с набором пронумерованных картинок.

Дети выделяют начальные звуки в названии картинок, подбирают соответствующие буквы и располагают их по порядку номеров. Читают и записывают полученные слова, подбирают к слову картинку.

«Учимся читать»

Цель: Научить детей делить слова на слоги, уметь составлять слова из слогов.

Оборудование: Карточки, на каждой из которой изображено по одной части картинки и одному слогу.

Ход игры: Детям раздаются карточки с первым слогом и частью рисунка.

Надо подобрать вторую часть рисунка и прочитать слово.

«Моя первая азбука»

Цель: Закрепление знаний букв. Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов. Развивать внимание, память, речь.

Оборудование: Карточки с буквами. Карточки с картинками и словами.

Ход игры: 1. У преподавателя карточка с буквой. Дети подбирают карточку, название которой начинается на заданную букву.

2. У детей карточки с картинками и словами. Надо вставить пропущенные буквы в названии картинки.

«Живые слоги»

Цель: Развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность.

Оборудование: Карточки с буквами.

Ход игры: Дети делятся на две команды. Команды садятся друг напротив друга. У детей одной команды карточки с согласными буквами, у другой с гласными буквами. По сигналу преподавателя дети сходятся парами, поворачиваются лицом и все читают образовавшиеся слоги, договаривая до целого слова.

«Лото из букв, слов, стихов, загадок.»

Цель: Учить выделять звуки в словах. Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карты с картинками. Карты с буквами и загадками. Карты со словами и стихами.

Ход игры: 1. Дети по очереди берут карты с картинками, выделяют первый звук в названии картинки и подбирают соответствующую букву.

2. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель показывает карточку с буквой, дети, у которых есть картинка на эту букву, поднимают руку, самый быстрый получает карточку.

3. У детей по 1-2 карты с картинками и нужный подбор карточек со словами. Каждый ребенок, прочитав слово, закрывает им нужную картинку. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

4. У детей по 1-2 карты с картинками. Преподаватель подбирает нужные карточки с загадками и читает любую из них. Дети мысленно отгадывают загадки и подбирают отгадки на своих карточках. Тот, кто называет правильный ответ и показывает картинку, получает карточку с загадкой.

5. Дети по очереди берут карты с загадками, читают и подбирают карточку с картинкой-отгадкой.

«Вставь пропущенную букву»

Цель: Закрепить навыки звукового анализа слов. Тренироваться в чтении слов.

Оборудование: Карточки с картинками, в названии которых пропущена буква. Карточки с буквами.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети читают название картинки и вставляют пропущенную букву.

«Почитайка»

Цель: Закрепление навыков слогового анализа слов. Тренировать детей в чтении слов, предложений. Развивать логическое мышление.

Оборудование: Карточки со слоговыми схемами слов. Карточки со слогами. Карточки со словами. Карточки с предложениями. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей картинки и карточки со слогами. Надо прочитать слоги и составить слова.

2. У детей схемы деления слов на слоги. Надо подобрать слова соответствующие этим схемам.

3. Прочитать карточки с предложениями и подобрать по смыслу картинки.

«Читаем сами»

Цель: Тренировать детей в чтении слов. Развивать мышление, внимание, память.

Оборудование: Карты со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: У детей карты со словами. Преподаватель показывает картинки, дети читают слова и поднимают руку, если картинка подходит к слову. Выигрывает тот, кто первым закроет все слова на своей карте.

«Закончи слово»

Цель: Тренировать детей в чтении слогов. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Таблица или карточки со слогами, слияниями.

Ход игры: Дети читают слоги и слияния и придумывают слова на эти слоги, слияния.

«Составь слово по образцу»

Цель: Закрепить знания букв. Учить читать слова. Развивать память и мышление детей.

Оборудование: Карточки со словами и буквами.

Ход игры: Дети берут по одной карточке, читают слово и составляют по образцу это слово из букв.

«Читаем и составляем слова»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Оборудование: Карточки с буквами и карточки со словами. Карточки с картинками.

Ход игры: 1. У детей карточки со словами. Надо прочитать слово и подобрать картинку.

2. Из букв дети складывают предложенные слова.

«Разложи по корзинам»

Цель: Тренировать детей в чтении слов. Развивать внимание, зрительное восприятие, речь.

Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: Карточки с названиями грибов, ягод, овощей, фруктов.

Ход игры: 1. Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова с названием овощей, другая с названием фруктов. Выигрывает команда, которая быстрее подберет нужные слова.

2. Дети делятся на две команды. Одна команда подбирает слова с названием ягод, другая с названием грибов. Выигрывает команда, которая быстрее подберет нужные слова.

«Читаем слоги»

Цель: Тренировать детей в составлении и чтении слов. Закреплять навыки слогового анализа слов.

Оборудование: Наборы карточек с разрезными картинками и подписями. На оборотах карточек даны слоговые схемы для 1-, 2-, 3-, 4-, сложных слов.

Ход игры: 1. Показать детям слоговые схемы слов. Попросить придумать слова, содержащие данное количество слогов.

2. Показать детям карточки картинками вверх. Попросить назвать картинки и сосчитать количество слогов в словах.

«Делим слова на слоги»

Цель: Закрепить навыки слогового анализа слов, знакомство с ударением, развивать память, внимание, мышление.

Тренироваться в чтении слов по слогам.

Оборудование: Карточки с картинками. Карточки со слоговыми схемами слов.

Ход игры: Детям раздаются карточки с картинками. Дети делят название картинки на слоги и подбирают соответствующую слоговую схему слова.

«Посмотри, какой цветочек»

Цель: Учить читать слова. Знакомить детей с прилагательными, учить подбирать прилагательные к изображениям на картинках. Учить составлять словосочетания (сущ.+прил.).

Оборудование: Карты с изображением предметов. Маленькие карточки с прилагательными.

Ход игры: 1. У преподавателя карта с изображением предмета. У детей карточки с прилагательными. Дети читают слово, и если оно подходит к картинке, то оставляют слово у себя. Выигрывает тот, у кого собрано больше карточек-слов.

2. У детей карты с изображением предмета. Дети по очереди берут карточки-слова, читают, если слово подходит, то оставляют.

Выигрывает тот, у кого все слова подходят к картинке.

«Составь предложение»

Цель: Тренировать детей в чтении предложений. Развивать внимание, мышление.

Оборудование: Карточки с началом предложений. Карточки с продолжением предложений.

Карточки с картинками.

Ход игры: Детям раздаются карточки с началом предложений. Каждый ребенок читает свою карточку и подбирает карточку с продолжением предложения. Прочитав составленное предложение, дети подбирают карточки с картинками.