

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 68 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 68  
Протокол № 1 от 31.08.2026

Согласовано  
С Советом родителей  
ГБДОУ детский сад № 68  
Протокол № 1 от 31.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий ГБДОУ № 68  
\_\_\_\_\_  
М.В. Приказ № 80-4 от  
31.08.2026

Николаев  
а Марина  
Владими  
ровна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Николаева  
Марина  
Владимировна  
Дата: 2026.08.31  
08:20:00 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 68 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 68 Калининского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.5       | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1.2</b>    | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.2         | Цели и задачи. Принципы и подходы парциальных программ. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения.                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.3         | Особенности осуществления образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.4.        | Организация жизнедеятельности дошкольников в <i>летний период</i>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.5.        | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. |
| 2.1.2         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                             |
| 2.1.2.1.      | Общие положения программы коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.2.2.      | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.2.3       | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР и                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.1.3.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.3.1       | Целевой раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.3.2.      | Содержательный раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.3.3.      | Организационный раздел рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2.2.</b>   | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.1.        | Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с парциальными программами                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.3         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.4         | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.5         | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.6         | Система сетевого взаимодействия различных учреждений                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b><br><b>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>                                                                                                                                             |
| <b>3.1</b>    | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1         | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.2.        | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.3.       | Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий                                                     |
| 3.1.3.1.     | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                   |
| 3.1.3.2.     | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                                                 |
| 3.1.3.3.     | Материально-технические условия                                                                                                                                         |
| 3.1.3.4.     | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                  |
| <b>3.2.</b>  | <b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                        |
| 3.2.1.       | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.                                                                                |
| 3.2.2.       | Кадровые условия реализации                                                                                                                                             |
| 3.2.3.       | Режим / распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                             |
| 3.2.4.       | Учебный план                                                                                                                                                            |
| 3.2.5.       | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы                                                                                    |
| <b>4.</b>    | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ<br/>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                          |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО. Планируемые результаты. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | <i>Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи</i>                                                                                                         |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Материалы педагогической диагностики                                                                                                                                    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы                                                                                                                |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.                                                       |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности                                                                                           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | Система физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                             |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                                                    |

# **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Целевой раздел обязательной части**

### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №68 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на образовательных площадках, расположенных по следующим адресам: 195427, Санкт-Петербург, Светлановский проспект 46, корп. 2, литер А телефон 555-85-41, эл. почта info.dou68@obr.gov.spb.ru, dou68spb@yandex.ru (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и 195427, Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект 25, корп. 3, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ №68 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) (Редакция от 04.08.2026);, принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё

(п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения 68, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| <b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе                                                                                                                                                                                    | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания                                                                                 |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 1.1.1.1. Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пункты  | страницы |
| II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | п.10.1. | стр.4    |
| Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| Программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,</li><li>– способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,</li><li>– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| 1.1.1.2. Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пункты  | страницы |
| II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | п.10.2. | стр. 5   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | реализация содержания АОП ДО;                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;                                                                                                                                                                                                                                          |         |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                      |         |          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;                                                                                                                           |         |          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |         |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;                                                                                        |         |          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;                                               |         |          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;                                                                                                                                                                               |         |          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;                                                                               |         |          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.                                                                                                                                                                                                          |         |          |
| 1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пункты  | страницы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                  | п.10.3. | стр.5-6  |
| Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |
| Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |          |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                             |          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1                                                                            | поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;                                                                                                                                                                                   | 1/1 | поддержка разнообразия детства;                                                             |          |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/2 | сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; |          |
| 2/4                                                                          | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                             |          |
| 3                                                                            | уважение личности ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                             |          |
| 4                                                                            | реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                             |          |
| Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                             |          |
| 1                                                                            | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                             |          |
| 2                                                                            | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                             |          |
| 3/5                                                                          | содействие и сотрудничество детей (обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                             |          |
| -/3                                                                          | позитивная социализация ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                             |          |
| 4                                                                            | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                             |          |
| 5/6                                                                          | сотрудничество Организации с семьей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                             |          |
| 6                                                                            | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                             |          |
| 7                                                                            | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                             |          |
| 8/7                                                                          | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                             |          |
| 9                                                                            | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                             |          |
| Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | пункты                                                                                      | страницы |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | п.10.3.3                                                                                    | стр.8-9  |
| 1                                                                            | Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). |     |                                                                                             |          |
| 2                                                                            | Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                             |          |
| 3                                                                            | Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                             |          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <b><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:</i></b> в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; |
| 5 | <b><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i></b> ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

| Название раздела ФАОП ДО                                   |                                        | пункты     | страницы   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------------|
| II. Целевой раздел ФАОП ДО                                 |                                        |            |            |
| Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. |                                        | п.10.4.3   | стр.40     |
| Возраст обучающихся с ТНР                                  | Младший дошкольный возраст             | п.10.4.3.1 | стр. 40-42 |
|                                                            | Средний дошкольный возраст             | п.10.4.3.2 | стр. 42-44 |
|                                                            | На этапе завершения освоения Программы | п.10.4.3.3 | стр. 44-46 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i> | <i>п.10.5.3.</i> | <i>стр. 79</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|

### 1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

**«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пункты           | страницы         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>п.10.5</i>    | <i>стр.78</i>    |
| Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>п.10.5.1.</i> | <i>-79стр.78</i> |
| Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
| Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– не подлежат непосредственной оценке;</li> <li>– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;</li> <li>– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;</li> <li>– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</li> <li>– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</li> </ul> Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. | <i>п.10.5.2.</i> | <i>стр.78</i>    |
| В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;</li> <li>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;</li> <li>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>п.10.5.6.</i> | <i>стр.79-80</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                           |                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| <p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;</li> <li>– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</li> <li>– разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга;</li> </ul> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                           |                   |               |
| <p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;</li> <li>– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li> <li>– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</li> <li>– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li> <li>– включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li> </ul> |                                                         |                                                                                                           | <i>п.10.5.11.</i> | <i>стр.81</i> |
| <p><b>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                           | <i>п.10.5.8.</i>  | <i>стр.80</i> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                       | 3                                                                                                         |                   |               |
| <p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u><br/>используемая как профессиональный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p> | <p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p> |                   |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)<br>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" | Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций" |            |           |
| <b>Система мониторинга</b> динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:<br>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;<br>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;<br>3) карты развития ребенка с ТНР;<br>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | n.10.5.4.  | стр.79    |
| Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | n.10.5.5.  | стр.79    |
| <b>Система оценки качества</b> реализации Программы <b>на уровне дошкольного образовательного учреждения</b> должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою <b>основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | n.10.5.7.  | стр.80    |
| <b>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества</b> реализации Программы <b>решает задачи:</b><br>– повышения качества реализации Программы;<br>– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;<br>– обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;<br>– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;<br>– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | n.10.5.9.  | стр.80    |
| Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | n.10.5.10. | стр.80-81 |
| В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.<br>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |            |           |

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1 Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Обе части Программы ГБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Вариативная часть Программы разработана на основе:

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ
- Парциальная программа «Безопасность» Стеркина Р.Б. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева СПб., Детство- Пресс. 2002г.
- Перспективный план работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, разработанный творческой группой ДОУ на основе Парциальных программ: Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Парциальная программа Детство – Пресс 2020г; «Первые шаги (воспитание петербуржца- дошкольника 3-7 лет)», Г.Т. Алифанова,СПб.-2010. Парциальная программа Я люблю Россию Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) Издательство «Детство-пресс» 2023; М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Парциальная программа Ю.А. Кирилловой "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет".
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Народный календарь С.Р.Николаева ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### 1.2.2. Цели и задачи. Принципы и подходы парциальных программ. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

**Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. СПб, Детство-Пресс, 2020г.**

**Цель:** воспитание у ребенка основ экологической культуры

**Задачи:** развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение

**Перспективный план работы по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, разработанный творческой группой ДООУ**

***Цель:** Формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки *детской инициативы при активном участии родителей воспитанников.**

***Задачи:** Способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга; приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру поведения в общественных местах, создавать условия для сотворчества родителей и детей в ходе совместной деятельности.*

***Целевые ориентиры:***

- знать и называть архитектурные части дома;
- различать городской дом и дом в деревне;
- основные вехи истории Санкт-Петербурга;
- что такое проспект, переулок, район;
- жизнь улицы: универсам, универсам, телефон, почта, парикмахерская;
- флаг и герб России, Андреевский флаг, флаг, герб и гимн Санкт-Петербурга, символы города;
- достопримечательные места центра города: главная улица — Невский проспект, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Казанский собор, площадь Искусств, Пушкинский театр, главная площадь — Дворцовая, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад;
- острова, на которых расположен город;
- реки и мосты в городе;
- музеи города: первый — Кунсткамера, Русский музей, Зоологический музей, Железнодорожный музей, Этнографический музей, Музей воды;
- знаменитые жители Санкт-Петербурга: И. А. Крылов, К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, А. С. Пушкин, Петр I;
- знать правила поведения на улице, дороге, в общественных местах;
- знать домашний адрес, имена и отчества родителей и родственников;
- владеть понятиями: столица, город, культурный центр, флот, верфь, ростр, дворец, музей, архитектура, скульптор, церковь, собор, город-герой, блокада;
- уметь сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;
- уметь работать с картой города

***Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ***

**Цель:** Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи Программы**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:



- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **В результате освоения Программы дети:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Парциальная программа «Безопасность» Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева СПб., Детство- Пресс. 2002г.**

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи:** познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

**Краткая аннотация:** Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4

части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

**Рабочие тетради** направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

**Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой:** Содержание программы связано с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», « Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

**Возраст детей:** программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

**Место программы в образовательном процессе:** Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно- пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

*Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*

**Цели построения программы.** Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

**Задачи:**

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

**Основные принципы, заложенные в основу программы:**

1. Принцип **поэтапности** погружения в программу. Это самый ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип **динамичности**. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип **сравнений** подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип **выбора** в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

**Парциальная программа Ю.А. Кирилловой "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет".**

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с ОНР в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области "Физическое развитие", предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС.

Программа сопровождается описанием характеристики детей с ОНР, задач физического развития, форм и методов работы.

В ней представлены физкультурные занятия, упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, медико-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей, оценка результатов диагностики педагогического процесса.

Подробно рассматриваются предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала, взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОНР, работа с родителями.

Программа расширена приложениями, где приводятся примерный двигательный режим, примерное перспективное планирование итоговых мероприятий, планы-графики распределения программного материала по основным видам движений, описание игровых подражательных движений, примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе, карты результатов диагностики педагогического процесса, а также полный перечень обязательного и дополнительного оборудования для физкультурного зала ДОО.

Народный календарь С.Р.Николаева

Цель: ознакомление детей 4-7 лет с культурой народа, приобщение к традициям через народный календарь.

Задачи:

- 1) системно выявлять в ходе работы - взаимосвязь человека и природы;
- 2) способствовать формированию умений устанавливать причинно – следственные связи;
- 3) формировать представление детей об обрядах, традициях, приметах, народных праздниках и играх наших предков;
- 4) укреплять психологическое и физическое здоровье детей;
- 5) накапливать активный словарь, повышать речевую активность.

Принципы и подходы к формированию программы.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 1.2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и Лицензией на право ведения образовательной деятельности. Учреждение расположено в отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В ГБДОУ детский сад №68 функционируют 22 группы (из них: 11 групп полного дня компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа Логопункт кратковременного пребывания для детей ТНР; 3 группы полного дня компенсирующей направленности для детей 3-7 лет ЗПР; 1 группа оздоровительной направленности; 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста; 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет).

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- *учет социального запроса родителей;*
- *учет образовательной среды города и особенностей региона;*
- *учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения.*

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания в приоритетном направлении деятельности. В соответствии с видом дошкольного учреждения приоритетным направлением деятельности является речевое развитие воспитанников.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Санкт-Петербурга и отражен в системе работы со школой, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

Учет региональных особенностей (национальных, социокультурных, климатических и других) отражается в воспитании у детей интереса к истории и культуре родного города, формировании чувства гордости за свой город, любви к великим горожанам, уважения к труду создателей Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный. Сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Калининский район Санкт-Петербурга — один из крупнейших районов города; расположен на севере; густонаселен. Микрорайон, в котором расположен ДОУ, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость промышленных зон окраины (Парнас).

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

— программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (вариативная часть программы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;

— программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

— программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

**Климат** Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду используются разные виды режима дня детей с учетом регионального компонента. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Учет сложившихся традиций дошкольной организации отражается в комплексно-тематическом планировании образовательной работы в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

**1.2.4. Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период** имеет очень важное значение для детей, посещающих ГБДОУ. Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного.

2. В летний период проводятся занятия только по физической культуре и музыка, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры, туризм, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. По распоряжению администрации Калининского района ДОУ на летний период принимает воспитанников близлежащих детских садов. Так в наш детский сад приходят дети с 2 до 7 лет, для сопровождения которых разработан План на летний период.

Цель летней оздоровительной компании: Создание максимально комфортных условий для организации отдыха и оздоровления обучающихся.

Задачи:

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через реализацию систему физкультурно-оздоровительной работы;

- Объединить усилия всех участников педагогического процесса по созданию условий, способствующих эмоциональному, личностному и познавательно-исследовательскому развитию детей.

- Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности

- Создать условия для реализации задач по безопасности жизнедеятельности воспитанников;

- Осуществлять педагогическое просвещение родителей воспитанников, активно включать их в деятельность детского сада.

## **1.2. 5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах

развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

–определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;

–включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

–описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

–содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст обучающихся |         |                    | Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР |                                                     | Структура разделов ФОП ДО |                                             |
|---------------------|---------|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
|                     |         |                    | Социально-коммуникативное развитие               |                                                     |                           |                                             |
| младший             | средний | старший дошкольный | 1                                                | игра                                                | 1                         | социальные отношения                        |
|                     |         |                    | 2                                                | представления о мире людей и рукотворных материалах | 2                         | основы гражданственности и патриотизма      |
|                     |         |                    | 3                                                | безопасное поведение в быту, социуме, природе;      | 3                         | формирование основ безопасного поведения    |
|                     |         |                    | 4                                                | труд.                                               | 4                         | трудовое воспитание                         |
|                     |         |                    | Познавательное развитие                          |                                                     |                           |                                             |
| младший             | средний | старший            | 1                                                | конструктивные игры и конструирование               | 1                         | сенсорные эталоны и познавательные действия |
|                     |         |                    | 2                                                | представления о себе и об                           | 2                         | окружающий мир                              |

|         |         |                    |                                                    |                                                  |                                       |                                                     |
|---------|---------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|         |         |                    |                                                    | окружающем природном мире                        | 3                                     | природа                                             |
|         |         |                    | 3                                                  | элементарные математические представления        | 4                                     | математические представления                        |
| младший | средний | старший дошкольный | Речевое развитие                                   |                                                  |                                       |                                                     |
|         |         |                    | неопределённость структуры образовательной области | 1                                                | формирование словаря                  |                                                     |
|         |         |                    |                                                    | 2                                                | звуковая культура речи                |                                                     |
|         |         |                    |                                                    | 3                                                | грамматический строй речи             |                                                     |
|         |         |                    |                                                    | 4                                                | связная речь                          |                                                     |
|         |         |                    |                                                    | 5                                                | подготовка к обучению грамоте         |                                                     |
|         |         |                    | Художественно-эстетическое развитие                |                                                  |                                       |                                                     |
| младший | средний | старший дошкольный | 1                                                  | изобразительное творчество                       | 1                                     | приобщение к искусству                              |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 2                                     | изобразительная деятельность                        |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 2.1                                   | рисование (3-5 лет)                                 |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 2.2                                   | предметное рисование (5-7 лет)                      |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 2.3                                   | сюжетное рисование (5-7 лет)                        |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 2.4                                   | декоративное рисование (5-7 лет)                    |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 3.                                    | лепка (3-7 лет)                                     |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 3.1.                                  | декоративная лепка (5-7 лет)                        |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 4                                     | аппликация (3-7 лет)                                |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 5                                     | народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет) |
|         |         |                    |                                                    | 6                                                | прикладное творчество (5-7 лет)       |                                                     |
|         |         |                    |                                                    | 7                                                | конструктивная деятельность (3-7 лет) |                                                     |
|         |         |                    | 2                                                  | музыка.                                          | 8                                     | музыкальная деятельность                            |
|         |         | 9                  | театрализованная деятельность                      |                                                  |                                       |                                                     |
|         |         | 10                 | культурно-досуговая деятельность                   |                                                  |                                       |                                                     |
|         |         |                    | Физическое развитие                                |                                                  |                                       |                                                     |
| младший | средний | старший дошкольный | 1                                                  | физическая культура                              | 1                                     | основная гимнастика                                 |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 2                                     | подвижные игры                                      |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 3                                     | спортивные упражнения                               |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 4                                     | спортивные игры (5-7 лет)                           |
|         |         |                    | 2                                                  | представления о здоровом образе жизни и гигиене. | 5                                     | формирование основ здорового образа жизни           |
|         |         |                    |                                                    |                                                  | 6                                     | активный отдых                                      |

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

**Папка «1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

|     |                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста             |
| 1.3 | Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста                    |
| 1.4 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста |
| 1.5 | Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста                 |

**Папка «2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

|     |                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста                                                                     |
| 2.2 | Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста                                                                                |
| 2.3 | Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста                                                                                       |
| 2.4 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста                                                                    |
| 2.5 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста |
| 2.6 | Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста                                                                                    |

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7

Таблица 7

| Возраст обучающихся        |                     | Содержание ФАОП ДО                 |           |                      |             | Содержание ФОП ДО                                                        |                             |           |                                  |           |
|----------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------|----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                            |                     | СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |           |                      |             | СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                       |                             |           |                                  |           |
|                            |                     | Ссылки на задачи                   |           | Ссылки на содержание |             | Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|                            |                     | № пунктов                          | № страниц | № пунктов            | № страниц   |                                                                          | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Младший дошкольный возраст |                     | 32.1.                              | стр.239   | 32.1.1.              | стр.239-241 | общий объём (18.4)                                                       | 18.4.1                      | стр.24    | 18.4.2                           | стр.24-27 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | социальные отношения                                                     | 1)                          |           | 1)                               | стр.24-25 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | формирование основ гражданственности и патриотизма                       | 2)                          |           | 2)                               | стр.25-26 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | трудовое воспитание                                                      | 3)                          |           | 3)                               | стр.26    |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | формирование основ безопасного поведения                                 | 4)                          |           | 4)                               | стр.26-27 |
| Средний дошкольный возраст |                     | 32.1.                              | стр.239   | 32.1.2.              | стр.241-242 | общий объём (18.5)                                                       | 18.5.1                      | стр.27-28 | 18.5.2                           | стр.28-31 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | социальные отношения                                                     | 1)                          | стр.27    | 1)                               | стр.28-29 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | формирование основ гражданственности и патриотизма                       | 2)                          | стр.28    | 2)                               | стр.29-30 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | трудовое воспитание                                                      | 3)                          |           | 3)                               | стр.30-31 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | формирование основ безопасного поведения                                 | 4)                          |           | 4)                               | стр.31    |
| Старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | 32.1.                              | стр.239   | 32.1.3.              | стр.242-244 | общий объём (18.6)                                                       | 18.6.1                      | стр.31-32 | 18.6.2.                          | стр.33-36 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | социальные отношения                                                     | 1)                          | стр.31-32 | 1)                               | стр.33-34 |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | формирование основ гражданственности и патриотизма                       | 2)                          | стр. 32   | 2)                               | стр.34    |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | трудовое воспитание                                                      | 3)                          |           | 3)                               | стр.35    |
|                            |                     |                                    |           |                      |             | формирование основ безопасного поведения                                 | 4)                          |           | 4)                               | стр.35-36 |

|                                                   |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------|
| Старший дошкольный<br>возраст                     | от 6-ти до<br>7-ти лет        | 32.1.                   | стр.239     | 32.1.3.              | стр.242-244 | общий объём (18.7)                                                                                | 18.7.1                                    | стр.36-37 | 18.7.2                                    | стр.37-41 |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | социальные<br>отношения                                                                           | 1)                                        | стр.36    | 1)                                        | стр.37-39 |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | формирование основ<br>гражданственности и<br>патриотизма                                          | 2)                                        | стр.37    | 2)                                        | стр.39-40 |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | трудовое воспитание                                                                               | 3)                                        |           | 3)                                        | стр.40    |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | формирование основ<br>безопасного<br>поведения                                                    | 4)                                        |           | 4)                                        | стр.40-41 |
| Возраст<br>воспитанников                          |                               | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |             |                      |             | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                           |                                           |           |                                           |           |
|                                                   |                               | Ссылки на задачи        |             | Ссылки на содержание |             | Содержание в<br>соответствии со<br>структурой разделов<br>образовательной<br>области<br>№ страниц | Ссылки на задачи                          |           | Ссылки на содержание                      |           |
|                                                   |                               | № пунктов               | № страниц   | № пунктов            | № пунктов   |                                                                                                   | № пунктов<br>и<br>нумерация<br>подпунктов | № страниц | № пунктов<br>и<br>нумерация<br>подпунктов | № страниц |
| Младший<br>дошкольный возраст                     |                               | 32.2.                   | стр.244-245 | 32.2.1.              | стр.245     | общий объём (19.4)                                                                                | 19.4.1                                    | стр.47    | 19.4.2                                    | стр.47-49 |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | сенсорные эталоны и<br>познавательные<br>действия                                                 | 1)                                        |           | 1)                                        | стр.47-48 |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | математические<br>представления                                                                   | 2)                                        |           | 2)                                        | стр.48    |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             | окружающий мир                                                                                    | 3)                                        |           | 3)                                        | стр.48    |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   | 4)                                        |           | 4)                                        | стр.49    |
| природа                                           | 5)                            | 4)                      | стр.49      |                      |             |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |
|                                                   | Средний<br>дошкольный возраст |                         | 32.2.       | стр. 244-245         | 32.2.2.     | стр.245-246                                                                                       | общий объём (19.5)                        | 19.5.1    | стр.49                                    | 19.5.2    |
| сенсорные эталоны и<br>познавательные<br>действия |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   | 1)                                        | 1)        |                                           | стр.49-50 |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   | 2)                                        |           |                                           |           |
| математические<br>представления                   |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   | 3)                                        | 2)        |                                           | стр. 50   |
|                                                   |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   | 4)                                        | 3)        |                                           | стр.50-51 |
| окружающий мир                                    |                               |                         |             |                      |             |                                                                                                   | 5)                                        | 4)        |                                           | стр.51    |
|                                                   | 6)                            |                         |             |                      |             |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |
| природа                                           | 7)                            |                         |             |                      |             |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |

|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |           |    |           |
|-------------------------------|-------------------------|------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------|-----------|----|-----------|
| Старший дошкольный<br>возраст | от 5-ти до 6-<br>ти лет | 32.2.            | стр.244-245 | 32.2.3.              | стр.246-247                            | общий объём (19.6)                                                                                | 19.6.1                                    | стр.51-52 | 19.6.2                                    | стр.52-54 |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        | сенсорные эталоны и<br>познавательные<br>действия                                                 | 1)                                        | стр.51    | 1)                                        | стр.52    |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   | математические<br>представления           |           | 2)                                        | 2)        | стр.52-53 |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   |                                           |           | 3)                                        | 3)        | стр.53    |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        | окружающий мир                                                                                    | 4)                                        | стр.52    | 4)                                        | стр.53-54 |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   | 5)                                        |           | природа                                   | 6)        | стр.54-57 | 1) | стр.54-55 |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   | 7)                                        |           |                                           | 2)        |           |    |           |
| Старший дошкольный<br>возраст | от 6-ти до 7-<br>ти лет | 32.2.            | стр.244-245 | 32.2.3.              | стр.246-247                            | общий объём (19.7)                                                                                | 19.7.1                                    | стр.54    | 19.7.2                                    | стр.54-57 |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        | сенсорные эталоны и<br>познавательные<br>действия                                                 | 1)                                        |           | стр.54                                    | 1)        | стр.54-55 |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   | 2)                                        |           |                                           | 2)        | стр.55    |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   | математические<br>представления           |           |                                           | 3)        | стр.54    | 3) | стр.55-56 |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        | 4)                                                                                                |                                           |           | окружающий мир                            | 8)        |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        | 5)                                                                                                | 9)                                        |           |                                           |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      |                                        | природа                                                                                           | 6)                                        |           | стр.54                                    | 3)        | стр.55-56 |    |           |
| 7)                            | природа                 | 8)               | стр.56      |                      |                                        |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |           |    |           |
| 9)                            |                         |                  |             |                      |                                        |                                                                                                   |                                           |           |                                           |           |           |    |           |
| Возраст<br>воспитанников      |                         | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |             |                      |                                        | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                  |                                           |           |                                           |           |           |    |           |
|                               |                         | Ссылки на задачи |             | Ссылки на содержание |                                        | Содержание в<br>соответствии со<br>структурой разделов<br>образовательной<br>области<br>№ страниц | Ссылки на задачи                          |           | Ссылки на содержание                      |           |           |    |           |
|                               |                         | № пунктов        | № страниц   | № пунктов            | № пунктов                              |                                                                                                   | № пунктов<br>и<br>нумерация<br>подпунктов | № страниц | № пунктов<br>и<br>нумерация<br>подпунктов | № страниц |           |    |           |
| Младший<br>дошкольный возраст | 32.3.                   | стр.247-248      | 32.3.2.     | стр.248-249          | общий объём (20.4)                     | 20.4.1                                                                                            | стр.62-64                                 | 20.4.2    | стр.64-65                                 |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      | формирование<br>словаря                | 1)                                                                                                | стр.62                                    | 1)        | стр.64.                                   |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      | звуковая культура<br>речи              | 2)                                                                                                |                                           | 2)        | стр.64.                                   |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      | грамматический строй<br>речи           | 3)                                                                                                |                                           | 3)        | стр.64.                                   |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      | связная речь                           | 4)                                                                                                |                                           | 4)        | стр.65.                                   |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      | подготовка детей к<br>обучению грамоте | 5)                                                                                                |                                           | 5)        | стр.65.                                   |           |           |    |           |
|                               |                         |                  |             |                      | интерес к<br>худ. литературе           | 6)                                                                                                | стр.62-63                                 |           |                                           |           |           |    |           |

|                            |                     |       |             |         |             |                                     |         |           |        |           |
|----------------------------|---------------------|-------|-------------|---------|-------------|-------------------------------------|---------|-----------|--------|-----------|
| Средний дошкольный возраст |                     | 32.3. | стр.247-248 | 32.3.3. | стр.249-250 | общий объём (20.5)                  | 20.5.1  | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |
|                            |                     |       |             |         |             | развитие словаря                    | 1)      | стр.65    | 1)     | стр.67    |
|                            |                     |       |             |         |             | звуковая культура речи              | 2)      | стр.66    | 2)     |           |
|                            |                     |       |             |         |             | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     | стр.67-68 |
|                            |                     |       |             |         |             | связная речь                        | 4)      |           | 4)     | стр.68    |
|                            |                     |       |             |         |             | подготовка детей к обучению грамоте | 5)      | стр.66-67 | 5)     | стр.68-69 |
|                            |                     |       |             |         |             | интерес к худ.литературе            | 6)      | стр.67    |        |           |
| Старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | 32.3. | стр.247-248 | 32.3.4. | стр.250-251 | общий объём (20.6)                  | 20.6.1. | стр.69-71 | 20.6.2 | стр.71-72 |
|                            |                     |       |             |         |             | формирование словаря                | 1)      | стр.69    | 1)     | стр.71    |
|                            |                     |       |             |         |             | звуковая культура речи              | 2)      |           | 2)     |           |
|                            |                     |       |             |         |             | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     |           |
|                            |                     |       |             |         |             | связная речь                        | 4)      | стр.69-70 | 4)     | стр.71-72 |
|                            |                     |       |             |         |             | подготовка детей к обучению грамоте | 5)      | стр.70    | 5)     | стр.72    |
|                            |                     |       |             |         |             | интерес к худ.литературе            | 6)      | стр.70-71 |        |           |
| Старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | 32.3. | стр.247-248 | 32.3.4. | стр.250-251 | общий объём (20.7)                  | 20.7.1  | стр.72-74 | 20.7.2 | стр.74-76 |
|                            |                     |       |             |         |             | формирование словаря                | 1)      | стр.72-73 | 1)     | стр.74    |
|                            |                     |       |             |         |             | звуковая культура речи              | 2)      | стр.73    | 2)     |           |
|                            |                     |       |             |         |             | грамматический строй речи           | 3)      |           | 3)     |           |
|                            |                     |       |             |         |             | связная речь                        | 4)      |           | 4)     | стр.75    |
|                            |                     |       |             |         |             | подготовка детей к обучению грамоте | 5)      |           | 5)     | стр.75-76 |
|                            |                     |       |             |         |             | интерес к худ.литературе            | 6)      | стр.74    |        |           |

| Возраст<br>воспитанников      | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |           |                      |           | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                                                |                                  |           |                                             |           |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------|
|                               | Ссылки на задачи                    |           | Ссылки на содержание |           | Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц | Ссылки на задачи                 |           | Ссылки на содержание                        |           |
|                               | № пунктов                           | № страниц | № пунктов            | № страниц |                                                                                    | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов            | № страниц |
| младший<br>дошкольный возраст | 32.4.                               | стр.251   | 32.4.1.-32.4.3.      | стр.252   | приобщение к искусству                                                             | 1)                               | стр.83    | 21.4.2.1                                    | стр.85    |
|                               |                                     |           |                      |           | изобразительная деятельность                                                       | 2)                               | стр.83-84 | 21.4.2.2                                    | стр.86-88 |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 1)рисование                                 | стр.86-87 |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 2)лепка                                     | стр.87    |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 3)аппликация                                | стр.87-88 |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 4)народное декоративно-прикладное искусство | стр.88    |
|                               |                                     |           |                      |           | конструктивная деятельность                                                        | 3)                               | стр.84    | 21.4.2.3                                    | стр.88    |
|                               |                                     |           |                      |           | музыкальная деятельность                                                           | 4)                               |           | 21.4.2.4                                    | стр.88-89 |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 1)слушание                                  | стр.88    |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 2)пение                                     |           |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 3)песенное творчество                       | стр.88-89 |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 4)музыкально-ритмические движения           |           |
|                               |                                     |           |                      |           |                                                                                    |                                  |           | 5)игра на детских музыкальных инструментах  | стр.89    |
|                               |                                     |           |                      |           | театрализованная деятельность                                                      | 5)                               | стр.84-85 | 21.4.2.5                                    | стр.89    |
|                               |                                     |           |                      |           | культурно-досуговая деятельность                                                   | 6)                               | стр.85    | 21.3.2.6                                    | стр.89-90 |

|                               |       |         |         |             |                                     |        |           |                                                       |           |
|-------------------------------|-------|---------|---------|-------------|-------------------------------------|--------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|
| средний дошкольный<br>возраст | 32.4. | стр.251 | 32.4.4. | стр.252-254 | общий объём (21.5)                  | 21.5.1 | стр.90-93 | 21.5.2.                                               | стр.93-98 |
|                               |       |         |         |             | приобщение к<br>искусству           | 1)     | стр.90    | 21.5.2.1                                              | стр.93-94 |
|                               |       |         |         |             | изобразительная<br>деятельность     | 2)     | стр.90-91 | 21.5.2.2                                              | стр.94-96 |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 1)рисование                                           | стр.94-95 |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 2)народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство | стр.95    |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 3)лепка                                               | стр.95    |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 4)аппликация                                          | стр.95-96 |
|                               |       |         |         |             | конструктивная<br>деятельность      | 3)     | стр.91    | 21.5.2.3                                              | стр.96    |
|                               |       |         |         |             | музыкальная<br>деятельность         | 4)     | стр.91-92 | 21.5.2.4                                              | стр.96-97 |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 1)слушание                                            | стр.96-97 |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 2)пение                                               | стр.97    |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 3)песенное<br>творчество                              |           |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 4)музыкально-<br>ритмические<br>движения              |           |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 5)развитие<br>танцевально-<br>игрового<br>творчества  |           |
|                               |       |         |         |             |                                     |        |           | 6)игра на<br>детских<br>музыкальных<br>инструментах   |           |
|                               |       |         |         |             | театрализованная<br>деятельность    | 5)     | стр.92    | 21.5.2.5                                              | стр.97-98 |
|                               |       |         |         |             | культурно-досуговая<br>деятельность | 6)     | стр.92-93 | 21.5.2.6                                              | стр.98    |

|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             |                                                |              |
|----------------------------|---------------------|-------|---------|---------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|------------------------------------------------|--------------|
| старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | 32.4. | стр.251 | 32.4.5. | стр.254-255 | общий объём (21.6)               | 21.6.1 | стр.99-102  | 21.6.2.                                        | стр.102-109  |
|                            |                     |       |         |         |             | приобщение к искусству           | 1)     | стр.99      | 21.6.2.1                                       | стр.102-103  |
|                            |                     |       |         |         |             | изобразительная деятельность     | 2)     | стр.99-100  | 21.6.2.2                                       | стр.103 -107 |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 1)рисование предметное рисование               | стр.103-105  |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | сюжетное рисование                             | стр.105      |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | декоративное рисование                         | стр.95-96    |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 2)лепка                                        | стр.106      |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | декоративная лепка                             |              |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 3)аппликация                                   | стр.106-107  |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 4) прикладное творчество                       | стр.107      |
|                            |                     |       |         |         |             | конструктивная деятельность      | 3)     | стр.101     | 21.6.2.3                                       | стр.107      |
|                            |                     |       |         |         |             | музыкальная деятельность         | 4)     | стр.101     | 21.6.2.4                                       | стр.107-108  |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 1)слушание                                     | стр.107      |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 2)пение                                        | стр.108      |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 3)песенное творчество                          |              |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 4)музыкально-ритмические движения              |              |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |              |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 6)игра на детских музыкальных инструментах     |              |
|                            |                     |       |         |         |             | театрализованная деятельность    | 5)     | стр.101-102 | 21.6.2.5                                       | стр.108-109  |
|                            |                     |       |         |         |             | культурно-досуговая деятельность | 6)     | стр.102     | 21.6.2.6                                       | стр.109      |



|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             |                                                |             |
|----------------------------|---------------------|-------|---------|---------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|------------------------------------------------|-------------|
| старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | 32.4. | стр.251 | 32.4.5. | стр.254-255 | общий объём (21.7)               | 21.7.1 | стр.109-113 | 21.7.2.                                        | стр.113-121 |
|                            |                     |       |         |         |             | приобщение к искусству           | 1)     | стр.109-110 | 21.7.2.1                                       | стр.113-114 |
|                            |                     |       |         |         |             | изобразительная деятельность     | 2)     | стр.110-111 | 21.7.2.2                                       | стр.114-118 |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 1)рисование предметное рисование               | стр.114-115 |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | сюжетное рисование                             |             |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | декоративное рисование                         | стр.116     |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 2)лепка                                        | стр.116     |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | декоративная лепка                             |             |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 3)аппликация                                   | стр.117     |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 4)прикладное творчество                        | стр.117     |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 5)народное декоративно-прикладное искусство    | стр.118     |
|                            |                     |       |         |         |             | конструктивная деятельность      | 3)     | стр.111     | 21.7.2.3                                       | стр.118-119 |
|                            |                     |       |         |         |             | музыкальная деятельность         | 4)     | стр.111-112 | 21.7.2.4                                       | стр.119-120 |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 1)слушание                                     | стр.119     |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 2)пение                                        |             |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 3)песенное творчество                          |             |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 4)музыкально-ритмические движения              |             |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | стр.119-120 |
|                            |                     |       |         |         |             |                                  |        |             | 6)игра на детских музыкальных инструментах     | стр. 120    |
|                            |                     |       |         |         |             | театрализованная деятельность    | 5)     | стр.112     | 21.7.2.5                                       | стр.120     |
|                            |                     |       |         |         |             | культурно-досуговая деятельность | 6)     | стр.112-113 | 21.7.2.6                                       | стр.121     |

| Возраст<br>воспитанников      | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |             |                      |             | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                                                                   |                  |           |                            |             |
|-------------------------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------------------|-------------|
|                               | Ссылки на задачи    |             | Ссылки на содержание |             | Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области<br>№ страниц | Ссылки на задачи |           | Ссылки на содержание       |             |
|                               | № пунктов           | № страниц   | № пунктов            | № страниц   |                                                                                       | № пунктов        | № страниц | № пунктов                  | № страниц   |
| младший<br>дошкольный возраст | 32.5. – 32.5.3.     | стр.255-256 | 32.5.4.              | стр.256-257 | общий объём (22.4)                                                                    | 22.4.1           | стр.127   | 22.4.2.                    | стр.127-130 |
|                               |                     |             |                      |             | основная гимнастика                                                                   |                  |           | 1)                         | стр.127     |
|                               |                     |             |                      |             |                                                                                       |                  |           | основные движения          | стр.127-128 |
|                               |                     |             |                      |             |                                                                                       |                  |           | общеразвивающие упражнения | стр.128-129 |
|                               |                     |             |                      |             |                                                                                       |                  |           | строевые упражнения        | стр.129     |
|                               |                     |             |                      |             | подвижные игры                                                                        |                  |           | 2)                         | стр.129     |
|                               |                     |             |                      |             | спортивные упражнения                                                                 |                  |           | 3)                         | стр.129-130 |
|                               |                     |             |                      |             | формирование основ здорового образа жизни                                             |                  |           | 4)                         | стр. 130    |
|                               |                     |             |                      |             | активный отдых                                                                        |                  |           | 5)                         |             |
| средний дошкольный<br>возраст | 32.5. – 32.5.3.     | стр.255-256 | 32.5.5.              | стр.257     | общий объём (22.5)                                                                    | 22.5.1           | стр.130   | 22.5.2.                    | стр.131-134 |
|                               |                     |             |                      |             | основная гимнастика                                                                   |                  |           | 1)                         | стр.131     |
|                               |                     |             |                      |             |                                                                                       |                  |           | основные движения          | стр.131-132 |
|                               |                     |             |                      |             |                                                                                       |                  |           | общеразвивающие упражнения | стр.132-133 |
|                               |                     |             |                      |             |                                                                                       |                  |           | ритмическая гимнастика     | стр.133     |
|                               |                     |             |                      |             | строевые упражнения                                                                   |                  |           |                            |             |
|                               |                     |             |                      |             | подвижные игры                                                                        |                  |           | 2)                         | стр.133     |
|                               |                     |             |                      |             | спортивные упражнения                                                                 |                  |           | 3)                         | стр.133-134 |
|                               |                     |             |                      |             | формирование основ здорового образа жизни                                             |                  |           | 4)                         | стр.134     |
|                               |                     |             |                      |             | активный отдых                                                                        |                  |           | 5)                         |             |

|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             |                            |             |
|----------------------------|---------------------|-----------------|-------------|---------|-------------|-------------------------------------------|--------|-------------|----------------------------|-------------|
| старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | 32.5. – 32.5.3. | стр.255-256 | 32.5.6. | стр.257-259 | общий объем (22.6)                        | 22.6.1 | стр.134-135 | 22.6.2.                    | стр.135-140 |
|                            |                     |                 |             |         |             | основная гимнастика                       |        |             | 1)                         | стр.135     |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | основные движения          | стр.136-137 |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | ритмическая гимнастика     | стр.138     |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | строевые упражнения        |             |
|                            |                     |                 |             |         |             | подвижные игры                            |        |             | 2)                         | стр.138     |
|                            |                     |                 |             |         |             | спортивные упражнения                     |        |             | 3)                         | стр.138-139 |
|                            |                     |                 |             |         |             | формирование основ здорового образа жизни |        |             | 4)                         | стр.139-140 |
| старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ми лет | 32.5. – 32.5.3. | стр.255-256 | 32.5.6. | стр.257-259 | активный отдых                            | 22.7.1 | стр.140-141 | 5)                         | стр.140     |
|                            |                     |                 |             |         |             | общий объем (22.7)                        |        |             | 22.7.2.                    | стр.141-147 |
|                            |                     |                 |             |         |             | основная гимнастика                       |        |             | 1)                         | стр.142     |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | основные движения          | стр.142-143 |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | ритмическая гимнастика     | стр.144     |
|                            |                     |                 |             |         |             |                                           |        |             | строевые упражнения        |             |
|                            |                     |                 |             |         |             | подвижные игры                            |        |             | 2)                         | стр.144-145 |
|                            |                     |                 |             |         |             | спортивные игры                           |        |             | 3)                         | стр.145     |
|                            |                     |                 |             |         |             | спортивные упражнения                     |        |             | 4)                         | стр.145-146 |
|                            |                     |                 |             |         |             | формирование основ здорового образа жизни |        |             | 5)                         | стр.146     |
|                            |                     |                 |             |         |             | активный отдых                            |        |             | 6)                         | стр.146-147 |

## **2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы**

### **2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

| ЦЕЛИ                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗАДАЧИ                                                                                                                                                                                                            | НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников                                                                                                                                                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| (п.43.1. стр.554)                                                                                                                                                                                                                                     | (п.43.2. стр.554-555)                                                                                                                                                                                             | (п.43.3. стр.555)                                                                                                                                                                                                            | (п.43.4. стр.555) |
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;                                                                                                                  | определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия                                                                                               | проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств                      |                   |
| возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                           | обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий                                                                                          | системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);                                                     |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях | социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;                                                                                                       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   | познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;                                     |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.                        | психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) |                   |

| Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР |                                                                                               | Общие ориентиры в достижении результатов                                                                                                            | Специальные условия (для всех уровней речевого развития)                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)                                                                               |                                                                                               | (п.43.7. стр. 556)                                                                                                                                  | (п.43.9.1. стр. 556-557)                                                                                                                                                                 |
| ОНР I                                                                                                          | механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание) | сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;                 | создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР                                                                         |
| ОНР II                                                                                                         | структура речевого дефекта обучающихся с ТНР                                                  | совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;  | использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией |
| ОНР III                                                                                                        |                                                                                               | овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;                                     | реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО                                        |
| ОНР IV                                                                                                         |                                                                                               | сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; | проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом                                                       |
| ФФНР                                                                                                           |                                                                                               | сформированность социально-коммуникативных навыков;                                                                                                 | обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР                                            |
|                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                     | режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.                                              |

| <b>Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Принцип комплексного изучения ребенка</b> позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1 направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2 направление</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>3 направление</b>                                                                                                                                                                              |
| анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы | специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Принцип учета возрастных особенностей</b> обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Принцип динамического изучения</b> обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Принцип качественного системного анализа результатов</b> изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |

#### **2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

Таблица 10

|                          |   | Используемый метод                                                                                   | Целеполагание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Условия применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Последовательность шагов | 1 | Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка                                   | уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | 2 | Первичное обследование<br>ознакомительная беседа с ребёнком                                          | установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>— степени его готовности к участию в речевой коммуникации,</li> <li>— умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые),</li> <li>— умения выполнения устных инструкций,</li> <li>— уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями</li> </ul>                                             | непосредственный контакт педагогических работников с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | 3 | Углублённое обследования<br>беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования | составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможностях диалогической и монологической речи,</li> <li>— характере владения грамматическими конструкциями,</li> <li>— вариативности в использовании словарного запаса,</li> <li>— об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,</li> <li>— наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания</li> </ul> | <p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p> |



Таблица 11

|                                          | Содержание диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ссылка             |                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | № пункта           | № стр.              |
| Обследование словарного запаса           | <p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;</li> <li>– предметов и их частей;</li> <li>– частей тела человека, животных, птиц;</li> <li>– профессий и соответствующих атрибутов;</li> <li>– животных, птиц и их детенышей;</li> <li>– действий, обозначающих эмоциональные реакции,</li> <li>– явления природы,</li> <li>– подбор антонимов и синонимов.</li> </ul> | <i>п. 43.10.1.</i> | <i>стр. 558-559</i> |
| Обследование грамматического строя языка | <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием простых и сложных предлогов,</li> <li>– употреблением разных категориальных форм,</li> <li>– словообразованием разных частей речи,</li> <li>– построением предложений разных конструкций.</li> </ul> <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опорой на вопрос,</li> <li>– на демонстрацию действий по картине, серии картин,</li> <li>– по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,</li> <li>– преобразование деформированного предложения</li> </ul>                                                                                                | <i>п.43.10.2.</i>  | <i>стр.559</i>      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обследование связной речи</p> | <p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность составления рассказа на родном языке,</li> <li>– умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа,</li> <li>– богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств,</li> <li>– возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</li> </ul> <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования,</li> <li>– наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения,</li> <li>– использования сложных или простых предложений,</li> <li>– принятия помощи педагогического работника,</li> <li>– наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,</li> <li>– адекватность использования лексико-грамматических средств языка и</li> <li>– правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</li> </ul> | <p><i>п. 43.10.3.</i></p> | <p><i>стр.559</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Обследование фонетических и фонематических процессов</b></p> | <p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p> | <p><i>n.43.10.4.</i></p> | <p><i>стр.<br/>559-561</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|

| Обследование<br>фонетических и<br>фонематических<br>процессов | Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков |                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 1 схема                                                                                                                                                       | 2 схема                                                       | 3 схема                                                                                                                                                                   | 4 схема                                                                                                                                                                     |
|                                                               | обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью                                                                                                         | обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи |

### 2.1.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

|          |            | ссылка              |                     |
|----------|------------|---------------------|---------------------|
|          |            | № пункта            | № страницы          |
| ОНР I    | Таблица 14 | <i>п. 43.11.1.</i>  | <i>стр. 561-562</i> |
| ОНР II   | Таблица 15 | <i>п.43.11.2.</i>   | <i>стр. 562-563</i> |
| ОНР III  | Таблица 16 | <i>п.43.11.3.</i>   | <i>стр. 563-564</i> |
| ОНР IV   | Таблица 17 | <i>п.43.11.4.</i>   | <i>стр. 564-565</i> |
| ФФНР     | Таблица 18 | <i>п.43.11.4.1.</i> | <i>стр. 565-566</i> |
| заикание |            | <i>п.43.11.4.3.</i> | <i>стр. 566</i>     |

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

|                   |                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результаты</b> | речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.                                                                |
|                   | подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,                                                                            |
|                   | пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,                                                                         |
|                   | адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,                                                                     |
|                   | осуществлять творческое рассказывание                                                                                                 |
|                   | адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения |

| Уровень развития речи |                                                                                                                                                                                     |                                                       | обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОНР I                 |                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| Направления работы    | 1                                                                                                                                                                                   | развитие понимания речи                               | учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,                                                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",                                                                                                                                                 |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | понимать обращение к одному и нескольким лицам,                                                                                                                                                                    |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | понимать грамматические категории числа существительных глаголов,                                                                                                                                                  |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | угадывать предметы по их описанию,                                                                                                                                                                                 |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | определять элементарные причинно-следственные связи.                                                                                                                                                               |
|                       | 2                                                                                                                                                                                   | развитие активной подражательной речевой деятельности | в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников                                                                                                                |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам                                                                                                                                |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | отдавать приказы - на, иди                                                                                                                                                                                         |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | составлять первые предложения из аморфных слов-корней                                                                                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа                                                                                                                 |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)                                                            |
|                       | 3                                                                                                                                                                                   | <u>развитие процессов восприятия</u>                  | одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.                                                                               |
| результаты            |                                                                                                                                                                                     |                                                       | развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы                                                                                                       |
|                       | учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло) |                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|                       |                                                                                                                                                                                     |                                                       | может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления                                                                                                   |

| Уровень развития речи |   |                                                                                  | обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОНР II                |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Направления работы    | 1 | развитие понимания речи                                                          | формирование умения вслушиваться в обращенную речь;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |   |                                                                                  | формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |   |                                                                                  | формирование понимание обобщающего значения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |   |                                                                                  | подготовка к восприятию диалогической и монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | 2 | активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |   |                                                                                  | учить первоначальным навыкам словоизменения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |   |                                                                                  | учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)                                                                                                                                                                   |
|                       | 3 | развитие самостоятельной фразовой речи                                           | усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок") |
|                       |   |                                                                                  | усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |   |                                                                                  | Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       |   |                                                                                  | Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)                                                                                                                                                                                 |
|                       | 4 | развитие произносительной стороны речи                                           | формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       |   |                                                                                  | учить уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |   |                                                                                  | автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |   |                                                                                  | учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | 5 |                                                                                  | формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | <u>развитием и<br/>гармонизацией<br/>личности ребенка<br/>с ТНР</u> | целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР |
| <b>результаты</b> |  |                                                                     | усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов                                                                                                                                                                                                                           |
|                   |  |                                                                     | допустимы нарушения звукопроизношения.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   |  |                                                                     | овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,                                                                                                                                |
|                   |  |                                                                     | понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки                                                                                                                                                                                                           |



| Уровень развития речи |   |                                                                   | обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития                                                                                                                              |
|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОНР III               |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Направления работы    | 1 | совершенствование понимания речи                                  | умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;                                                                                                                    |
|                       |   |                                                                   | понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь                                                                                                               |
|                       | 2 | Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи | свистящие - шипящие, , , е                                                                                                                                                                                                       |
|                       |   |                                                                   | звонкие - глухие                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |   |                                                                   | твердые - мягкие                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |   |                                                                   | сонорны                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | 3 | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза                   | анализ и синтез простого слога без стечения согласных                                                                                                                                                                            |
|                       |   |                                                                   | анализ и синтез слогов со стечением согласных                                                                                                                                                                                    |
|                       |   |                                                                   | выделение начального гласного или согласного звука в слове                                                                                                                                                                       |
|                       |   |                                                                   | выделение конечного согласного или гласного звука в слове,                                                                                                                                                                       |
|                       |   |                                                                   | деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов                                                                                                                                                                       |
|                       | 4 | Обучение элементам грамоты                                        | рзнакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.                                                                                                                                                           |
|                       |   |                                                                   | обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и словf                                                                                                                                        |
|                       |   |                                                                   | чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений                                                                                                                                                                 |
|                       |   |                                                                   | подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"                                                                              |
|                       |   |                                                                   | .анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.                                                                                                                                                                      |
|                       | 5 | Развитие лексико-грамматических средств языка                     | расширение значений слов                                                                                                                                                                                                         |
|                       |   |                                                                   | формирование семантической структуры слова;                                                                                                                                                                                      |
|                       |   |                                                                   | умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)                                                                                                                        |
|                       |   |                                                                   | подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто                                                                                                             |
|                       |   |                                                                   | образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)                                                           |
|                       |   |                                                                   | подбирать синонимы (смелый - храбрый).                                                                                                                                                                                           |
|                       |   |                                                                   | введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). |
| результаты            |   |                                                                   | закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 17

| Уровень развития речи |   |                                                               | обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи                         |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОНР IV                |   |                                                               |                                                                                                                                                                |
| Направления работы    | 1 | Совершенствование лексико-грамматических средств языка        | расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , ,                    |
|                       |   |                                                               | активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка                                             |
|                       |   |                                                               | прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,                                                    |
|                       |   |                                                               | приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползаты, вползаты, подъехать - объехать)                                                                      |
|                       |   |                                                               | преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),                          |
|                       |   |                                                               | упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), |
|                       |   |                                                               | преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).                                                          |
|                       |   |                                                               | объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)                                                                      |
|                       | 2 | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи            | закрепление навыка составления предложений по опорным словам,                                                                                                  |
|                       |   |                                                               | расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.                                                                                    |
|                       | 3 | Совершенствование связной речи                                | закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.                                                                          |
|                       | 4 | Совершенствование произносительной стороны речи               | закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,                                                                                      |
|                       |   |                                                               | автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,                                             |
|                       |   |                                                               | воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.                                                                                                  |
|                       | 5 | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;                                                                                                   |
|                       |   |                                                               | осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах                                                             |
|                       |   |                                                               | развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.                                                                                                |
| результаты            |   |                                                               | Результаты соответствую конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.                                                                       |

| Уровень развития речи                                                                                                                                                                  | ФФНР | Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа                                                                                                                                                                         |      | Подготовительная группа                                                                                                                         |                                                                                    |
| научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании                         |      | правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;                                                                                   |                                                                                    |
| различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне                                                                                          |      | различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне |                                                                                    |
| определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;                                                                                                            |      | определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;                                                          |                                                                                    |
| находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;                                                                                                        |      | производить элементарный звуковой анализ и синтез;                                                                                              |                                                                                    |
| овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний                                                                   |      | знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).                                             |                                                                                    |
| ЗАИКАНИЕ                                                                                                                                                                               |      | нарушения темпо-ритмической организации речи                                                                                                    |                                                                                    |
| Средняя группа                                                                                                                                                                         |      | Старшая группа                                                                                                                                  | Подготовительная группа                                                            |
| овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; |      | пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;                                                              | овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);     |
| учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.                                                  |      | грамотно формулировать простые предложения и распространять их                                                                                  | свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения |
|                                                                                                                                                                                        |      | использовать в речи основные средства передачи ее содержания                                                                                    | адаптироваться к различным условиям общения                                        |
|                                                                                                                                                                                        |      | соблюдать мелодико-интонационную структуру речи                                                                                                 | преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.                           |

### 3.2.1. Программа коррекционной развивающей работы с детьми (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Коррекционное направление является приоритетным, его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в

коррекционный процесс педагогов ДООУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно- речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов при необходимости разрабатывают образовательные маршруты.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое консилиумы обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С детьми учителем-логопедом 2 раза в неделю проводится подгрупповая (допустима фронтальная) работа, индивидуальная работа не менее 2-3 раз в неделю. В четвертую среду месяца учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15/20, в старшей /подготовительной группе — 25/30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа и работа в малых подгруппах с детьми.

| период   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов,</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></b></p> <p><b>Развитие просодической стороны речи:</b><br/>         формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.<br/>         Формировать навык мягкого голосоуправления.<br/>         Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).<br/>         Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i><br/>         уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.<br/>         Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i> формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.<br/>         Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</i> сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.<br/>         Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p><b><u>Обучение элементам грамоты</u></b></p> <p>Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 период | <p><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> |

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков  
языкового анализа и синтеза**

*Развитие просодической стороны речи:*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи

(по подражанию логопеду).

*Коррекция произносительной стороны речи:* сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова:* научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

*Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:* научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

**Обучение элементам грамоты**

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

**Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи:</i> воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i> сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i> научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></b></p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i>, <i>согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Обучение элементам грамоты</u></b></p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

| Временной период | Задачи |
|------------------|--------|
|------------------|--------|



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.</li> <li>4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с растениями, материалами.</li> <li>5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.</li> <li>6. Работать над пониманием значения простых предлогов (<i>в, на, под, над, из</i>) и активизации их в речи.</li> <li>7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.</li> <li>8. Формирование понятия «слово» и умения оперировать им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</li> <li>2. Формирование и совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.</li> <li>3. Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Формирование и совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</li> <li>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</li> <li>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.</li> <li>7. Формирование и совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></b></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>2. Закрепление мягкого голосоуведения.</li> <li>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> </ol> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Развитие ритмичности речи и её интонационной выразительности, модуляции голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного произношения свистящих звуков.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного произношения остальных групп звуков.</li> </ol> <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>2. Усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</li> </ol> <p><i>Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово».</li> <li>2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Развитие умения выделять последний согласный звук в слове.</li> <li>4. Формирование умения определять место звука в слове</li> <li>5. Развитие навыка анализа и синтеза слогов и слов из 3 звуков.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Обучение элементам грамоты</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование графического образа букв: А, У, И, О, Э, Ы, П, Т, К, Х, М.</li> <li>2. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.</li> <li>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>2. Развивать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</li> <li>3. Обучение составлению рассказов- описаний по алгоритму, предложенному плану.</li> <li>4. Формирование навыка пересказа коротких текстов.</li> <li>5. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и расширение представления по лексическим темам, использование существительных с обобщающими значениями.</li> <li>2. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов; возвратных и невозвратных глаголов.</li> <li>4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательным и прилагательными с ласкательными суффиксами.</li> <li>5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.</li> <li>6. Расширение понимания значений предлогов (<i>около, за, у, с, после</i>).</li> <li>7. Закрепление в экспрессивной речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>8. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных.</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.</li> <li>3. Обучение образованию и использованию в речи существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.</li> <li>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.</li> <li>6. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>7. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></b></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> <li>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>4. Совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>5. Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.</li> <li>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> </ol> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих звуков, формирование шипящих звуков.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного произношения остальных групп звуков.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух слогов.</p> <p><i>Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</i></p> <p>1. Дальнейшее закреплений понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово».</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Обучение элементам грамоты</u></b></p> <p>1. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их различиях о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных</p> <p>2. Ознакомление с согласными звуками и буквами: Н, Б, Д, Г, Ф, В, С, З, Ц.</p> <p>3. Развитие умений в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>1. Совершенствование навыка составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствование умения вести диалогическую и монологическую речь</p> <p>3. Развитие умения пересказывать тексты по плану, составлении рассказов-описания и загадок-описания по предложенному плану</p> <p>4. Обучение связному рассказыванию из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>2.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>3.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов.</li> <li>4.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.</li> <li>5.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>6.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</li> <li>7.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</li> <li>2.Развитие умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</li> <li>3.Развитие умения использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ОТ.</li> <li>4.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</li> <li>5.Обучение составлению сложносочиненных предложений.</li> <li>6.Обучению составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</u></b></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками.</li> <li>2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>4.Совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>5.Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.</li> <li>6.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.</li> </ol> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих звуков, шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильного произношения остальных групп звуков.</li> </ol> <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных.</li> </ol> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p><i>Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</i></p> <p>1.Дальнейшее закреплений понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово».</p> <p>2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3.Совершенствование умения определять место звука в слове.</p> <p>4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.</p> <p>3.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p><b><u>Обучение элементам грамоты</u></b></p> <p>1.Ознакомление с согласными звуками и буквами: Ш, Ж, Ч, Щ.</p> <p>2.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>3.Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов.</p> <p><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>3.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4.Обучение составлению рассказов по серии сюжетных картинок.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Подготовительная группа

| Временной<br>период | Задачи |
|---------------------|--------|
|---------------------|--------|

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
- 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- 4.Расширение представлений о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
- 5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
- 6.Овладение приставочными глаголами.
- 7.Практическое овладение простыми предлогами (в, на, под, над, из, около, за, у).
- 8.Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- 9.Формирование и закрепление понятия «слово» и оперирование им.

### **Развитие грамматического строя речи**

- 1.Формирование и совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- 2.Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по изучаемым лексическим темам.
- 3.Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- 4.Формирование и закрепление умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- 5.Формирование и совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- 6.Формирование и закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах.
- 7.Формирование и закрепление навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- 8.Формирование и совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным времени, следствия, причины.
9. Формирование и закрепление навыков анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

*Развитие просодической стороны речи:*

- 1.Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса, крика.
- 2.Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- 3.Развивать тембровую окраску голоса, формировать и совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- 4.Учить говорить в спокойном темпе.



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li> <li>2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении.</li> <li>3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.</li> <li>4.Пополнение словаря однородными определениями.</li> <li>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</li> <li>6.Практическое овладение простыми предлогами (с, из, перед, между, по, к, до).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные с в сравнительной степени.</li> <li>4.Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>7.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени, следствия, причины.</li> <li>9.Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка</u></b></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшее развитие речевого дыхания.</li> <li>2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4.Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшая активизация и совершенствование движений речевого аппарата.</li> <li>2.Работа по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> <li>3.Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,</li> </ol> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятия «слог» – часть слова.</li> <li>2. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</li> <li>3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</li> </ol> <p><b><u>Обучение грамоте</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с буквами М, Н, Б, Д, Г, Ф, В, С.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</li> <li>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</li> <li>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> </ol> <p><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</li> <li>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Формирование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 период | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li> <li>2.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.</li> <li>3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</li> <li>4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, прилагательными с противоположным значением.</li> <li>5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</li> <li>6.Пополнение словаря отглагольными существительными.</li> <li>7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми предлогами. Практическое овладение сложными предлогами (из-за, из-под, через, около, возле).</li> <li>9.Закрепление понятия «слово» и оперирование им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.</li> <li>4.Закрепление умения подбирать определения к существительным.</li> <li>5.Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.</li> <li>7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка</u></b></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дальнейшее развитие речевого дыхания.</li> <li>2.Совершенствование звучности и подвижности голоса.</li> <li>3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4.Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</li> <li>2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</li> </ol> <p><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:</i></p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</i></p> <p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Обучение грамоте</u></b></p> <p>1.Познакомить с буквами З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Л, Р.</p> <p>2.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов.</p> <p>3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4.Совершенствование умения узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>1.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действий.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать нарушение детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для каждого воспитанника-билингва, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

### **3.2.1.2. Программа коррекционной работы в условиях «Логопункта»**

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушение речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), не посещающих данный детский сад.

Ведущим дефектом речи таких детей является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.
- «не слышит» звуки в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характерные проявления звукопроизношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Контингент воспитанников формирует районная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Рабочая программа опирается на использование специальных методов, привлечение коррекционных образовательных программ, коррекционно-развивающих технологий, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация рабочей программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития в форме индивидуальных занятий.

Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

на индивидуальное занятие отводится 25—30 мин, проводится 2 занятия в неделю.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет от 5 до 10 месяцев (сентябрь-январь, февраль-июнь).

В июле и августе занятия не проводятся.

### **Целевые ориентиры освоения Программы:**

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок; • пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь; • сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **Особенности организации мониторинга**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ГБДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ГБДОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речи детей, посещающих логопункт, проводится с целью выявления динамики речевого развития. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом в сентябре, январе и мае.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние просодической стороны речи.
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления и формы логопедической работы.

#### **Учебный план учителя – логопеда**

| Формы работы.                                      | Образовательная нагрузка (раз в неделю) |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Индивидуальная                                     | 2 раза в неделю                         |
| Объем недельной образовательной нагрузки (в часах) | 60 мин.                                 |

#### **Программа коррекционной работы.**

Программа направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

##### **I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:**

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из

правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звукословесной структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

III. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

IV. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

*Задачи и содержание* индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукословесных сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

### ***3.2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога***

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ГБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

---

## **Терминологические понятия**



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особые образовательные потребности (ООП)                      | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования<br>(п.1.3. ФГОС ДО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)      | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<br>(ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ребёнок-инвалид                                               | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.<br>Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.<br>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети                                           | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)<br>(А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| трудная жизненная ситуация                                    | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно<br>(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия<br>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                           |

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ГБДОУ осуществляют педагоги-психологи.

Педагог- психолог самостоятельно разрабатывает годовой план КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне ГБДОУ:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ГБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ГБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом АОП на основе рекомендаций ППК ГБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по АОП ДО:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные

такowymi в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с обучающимися целевых групп в ГБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

KPP строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение детей осуществляется педагог-психолог.

В работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-

инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющим детям**, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **одаренными обучающимися** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его

эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «**группы риска**» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

При организации коррекционно-развивающей деятельности учитываются следующие принципы

- Принцип системности. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
- Принцип концентризма. Концентрированное расположение учебного материала, который располагается в пределах одной лексической темы, независимо от рода деятельности.
- Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.
- Принцип адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном “подтягивании” дефицитарных

функций.

- Принцип постепенности и системности, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Принцип индивидуализации темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- Принцип коммуникативности. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
- Принцип коллективизма. Создаются условия для активной работы всех детей группы.
- Принцип наглядности. Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.
- Принцип развивающего обучения. Учет зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекция проводится на основе результатов проведенной диагностики.
- Принцип учета соотношений первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие **технологии**:

Пазухина А.И. «Давай познакомимся!» Тренинг развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (фронтальные занятия)

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (фронтальные и подгрупповые занятия).

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» (подгрупповые и индивидуальные занятия)

Семенака С.И. Уроки добра. (Индивидуальные и подгрупповые занятия)

Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. (Индивидуальные занятия)

Семенака С.И. « Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе»(Индивидуальные и подгрупповые занятия)

Крылова Т.А. Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». Сфера 2011г

Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимание. Программа для детей, 5-9 лет.

Шарохина В.Л. « Коррекционно- развивающие занятия»

(Подгрупповые занятия)

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий.

Пасечник Л.В. « Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте»

Сахарнов С., Бутман И., Короткова Л. Серия « Сказкотерапия. Сказки из дорожного чемодана»

### **Методические средства**

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать одновременно несколько задач.

Рольевые методы - предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Рольевые методы включают в себя: рольевую гимнастику и психодраму. Рольевая гимнастика - рольевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама - предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и

обязанностей.

Коммуникативные игры - это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения - вербальные игры - придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

Эмоционально-символические методы - обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств.

Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы - в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

- для детей-инвалидов

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

ППк формирует список детей и разрабатывает индивидуальный маршрут с учетом ИПРА, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.



### 2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» )

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

| 2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | ссылка ФАОП ДО |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | № п.п.         | стр.    |
| <b>Общая цель воспитания</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | 49.1.1..       | стр.693 |
| личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: |                                                                                                                                                                                                  |                |         |
| 1                                                                                                                                                | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;                                                                                                                       |                |         |
| 2                                                                                                                                                | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;                                                                            |                |         |
| 3                                                                                                                                                | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.                                            |                |         |
| <b>Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | 49.5.          | стр.719 |
| 1                                                                                                                                                | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; |                |         |
| 2                                                                                                                                                | формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;                                                                         |                |         |
| 3                                                                                                                                                | обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);         |                |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |         |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;                                                                               |         |             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;                                                                                                                 |         |             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;                                                                                                                                      |         |             |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                      |         |             |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |         |             |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |         |             |
| <b>Принципы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | 49.1.2. | стр.693-694 |
| <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</b> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                       |         |             |
| <b>Уклад ГБДОУ №68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | 49.1.3. | стр.694     |
| Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |         |             |
| <p><b>Уклад</b> – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |         |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Воспитывающая среда ГБДОУ №68</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Профессиональная общность</b> включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> |
| <p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Детско-взрослая общность:</b> характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                    |
| <p><b>Детская общность:</b> общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> |                            |                                                    |
| <p><b>Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.</b></p> <p>Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.</p> <p>Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                    |
| <b>Социокультурный контекст.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 49.1.3.3.                  | стр.696                                            |
| <p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                    |
| <b>Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 49.1.3.4.                  | стр.696-697                                        |
| <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                    |
| <i>предметно-целевая деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>культурные практики</i> | <i>свободная инициативная деятельность ребенка</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | 49.1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 697        |
| <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Целевые ориентиры воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | 49.1.5.,<br>49.1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр.<br>697-700 |
| Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ценности                                                                                                                                                                                                           | Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| Патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Родина, природа                                                                                                                                                                                                    | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| Социальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Человек, семья, дружба, сотрудничество                                                                                                                                                                             | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |                 |
| Познавательное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                 |                 |
| Физическое и оздоровительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Здоровье                                                                                                                                                                                                           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Трудовое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Труд                                  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Этико-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Культура и красота                    | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Духовно нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жизнь, милосердие, добро              | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.<br>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |             |
| 2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | 49.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стр.707     |
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       | 49.2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр.707-708 |
| <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-коммуникативное развитие;</li><li>- познавательное развитие;</li><li>- речевое развитие;</li><li>- художественно-эстетическое развитие;</li><li>- физическое развитие.</li></ul> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Патриотическое направление воспитания | 49.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стр.708-709 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       | Ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       | Родина и природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Задачи патриотического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
| 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                         |              |
| <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li><li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li><li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li></ul> |                                       |                                         |              |
| <p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li><li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;</li><li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                         |              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Социальное направление воспитания.    | 49.2.3.                                 | стр. 709     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | Ценности:                               |              |
| формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       | Семья, дружба, человек и сотрудничество |              |
| <p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                         |              |
| <p><b>Основные задачи социального направления воспитания:</b></p> <p>1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                         |              |
| <p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li><li>- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;</li><li>- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li><li>- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li><li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li><li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                         |              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательное направление воспитания | 49.2.4.                                 | стр. 709-710 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | Ценности:                               |              |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       | знание                                  |              |
| <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <p>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                         |              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------|
| 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;<br>3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                  |          |
| Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                  |          |
| <b>Основные направления деятельности воспитателя:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li><li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</li><li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li></ul>                                                                                                                                                     |                                                     |                  |          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 49.2.5.          | стр. 710 |
| <b>Формирование здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                  |          |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | <b>Ценности:</b> |          |
| формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     | здоровье         |          |
| Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                  |          |
| <b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li><li>2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li><li>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li><li>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li><li>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li><li>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li></ul> |                                                     |                  |          |
| <b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li><li>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li><li>- введение оздоровительных традиций в Организации.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                  |          |
| <b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                  |          |
| Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.<br>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.                                                                                                                                                               |                                                     |                  |          |
| <b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                  |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                    |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;</li><li>- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li><li>- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;</li><li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.</li><li>- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                    |             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудовое направление воспитания              | 49.2.6.            | стр.711-712 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | Ценность:          |             |
| формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              | труд               |             |
| <b>Основные задачи трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.</li><li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li><li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li></ul>                                                                                                                                           |                                              |                    |             |
| <b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li><li>- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li><li>- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li><li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li><li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li></ul> |                                              |                    |             |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Эстетико-эстетическое направление воспитания | 49.2.7.            | стр.712     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | Ценности:          |             |
| формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              | Культура и красота |             |
| <b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li><li>2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li><li>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li><li>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li><li>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</li><li>6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li></ul>                                                                                                                                  |                                              |                    |             |
| Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                    |             |

**Этическое воспитание:**

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

|    |                                                    |               |         |
|----|----------------------------------------------------|---------------|---------|
| 7. | <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b> | ФОП 29.2.2.2. | стр.175 |
|----|----------------------------------------------------|---------------|---------|

| Цель                                                                                                                       | Ценность:                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <b>жизнь, милосердие, добро</b> |

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.*

|                                                         |           |             |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>Особенности реализации воспитательного процесса.</b> | 49.2.7.3. | стр.713-714 |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------------|

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.  
**Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;**

ГБДОУ детский сад № 68 Калининского района Санкт-Петербурга расположен в спальном районе города Санкт-Петербурга. Это один из самых больших районов города. Детский сад имеет 2 образовательные площадки. Территория детского сада находится в окружении жилых домов. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет, компенсирующей направленности от 3х до 7 лет.

Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов микрорайона и ближайших новостроек.

В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся ГБДОУ неоднороден.

— по образовательным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

— по социальному статусу. В основном среднего достатка

— по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона ГБДОУ

**Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;**

***Реализация федерального проекта «Добрые игры»***

Ведущая идея — приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности.

цель — создание единой ценностной среды детского сада через совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Воспитание становится частью игры, общения, творчества и совместных дел.

В проекте выделены три ключевых направления:

- Играем — ребёнок пробует роли, делает выбор и учится сотрудничать;
- Общаемся — беседы о важном, знакомые ситуации и живой разговор;
- Растём — учимся понимать себя, семью, природу, Родину и культуру.

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста включает одиннадцать ценностных направлений: «Добро и милосердие», «Дружба и сотрудничество», «Единство народов России», «Семья», «Человек», «Жизнь и здоровье», «Природа», «Труд», «Познание», «Родина», «Красота и культура».

Механизм работы выстроен следующим образом: сначала у детей формируются представления о ценности, затем ценность осваивается в взаимодействии «взрослый — ребёнок», «ребёнок — другие дети» и в самостоятельной деятельности. На основе личного опыта происходит становление ценностного отношения.

Методический комплект «Добрые игры» структурирован по ценностному принципу. Для каждой ценности предлагаются темы, а внутри темы предусмотрены развивающее общение с детьми, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность. По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей. Вариативность и разнообразие тем позволяют встраивать проект в календарно-тематический план работы дошкольной образовательной организации.

**Формы реализации проекта «Добрые игры»** включают разнообразные виды деятельности, направленные на воспитание дошкольников через игру и общение: Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры — дети разыгрывают различные жизненные ситуации.
- Строительно-конструктивные игры — создание построек из различных материалов.
- Игры-драматизации и театрализованные представления.
- Подвижные, настольные, словесные и музыкальные игры с правилами.
- Народные игры, основанные на культурных традициях. Творческая деятельность:
- Рисование, лепка, аппликация по темам проекта.
- Создание поделок и творческих работ индивидуально и в группах.
- Театрализация сказок и литературных произведений. Коммуникативная деятельность:
- Беседы о семье, Родине, дружбе, природе, труде.
- Обсуждение прочитанных книг и просмотренных мультфильмов.
- Развивающее общение педагога с ребёнком. Познавательная деятельность:
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдения за природой и окружающим миром.
- Знакомство с историей страны, культурой народов России.

***Способы интеграции в повседневную деятельность:***

- включение игр в различные режимные моменты дня без перегрузки образовательного плана.
- использование интерактивных форм: беседы, творческие задания, чтение книг,

просмотр мультфильмов.

- организация совместной деятельности по схеме: «взрослый — ребёнок», «ребёнок — дети», «ребёнок самостоятельно».

Тематическая интеграция:

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:

- «Моя семья» — изучение родословной и традиций;
- «Мир вокруг» — воспитание бережного отношения к природе;
- «Народные традиции» — знакомство с фольклором и промыслами;
- «Наши герои» — рассказы о выдающихся личностях России;
- «Родина» — формирование чувства принадлежности к стране.

Проект обеспечивает преемственность между детским садом и семьёй: темы, изученные в саду, закрепляются дома через совместные игры, чтение и творчество

Совместная деятельность:

- Коллективные творческие дела.
- Экскурсии и прогулки.
- Совместный труд (дежурства, уход за растениями).

Проект реализуется в трёх основных форматах взаимодействия: «взрослый — ребёнок», «ребёнок и другие дети», «ребёнок самостоятельно».

Взаимодействие с семьями в рамках проекта «Добрые игры» строится на принципах партнёрства и создания единого ценностного пространства между детским садом и семьёй.

### ***Основные формы взаимодействия:***

- Информационно-методическое обеспечение: для родителей разработаны специальные комплекты материалов, которые включают примеры игр с подробным описанием, раздаточные материалы, идеи для творчества, прогулок и экскурсий, а также списки рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения.

- Папки-передвижки и стенды: готовые информационные материалы размещаются в родительских уголках. Они содержат пояснительные записки о проекте, описание его целей и задач,

перечень ценностей, а также практические рубрики для родителей: «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время».

- Еженедельные рекомендации: семьи получают конкретные задания и темы для закрепления материала дома. Это позволяет продолжить разговор с ребёнком в кругу родных о том, что он узнал в детском саду.

- Совместная деятельность: проект предусматривает активное участие родителей в тематических неделях через совместные игры, чтение, творчество и семейный досуг.

### ***Принципы взаимодействия:***

Проект направлен на объединение детского сада и семьи в одну команду. Родители рассматриваются как главные партнёры в воспитании. Важно, что темы, которые дети узнают во время

«Добрых игр», они могут обсудить и закрепить дома, создавая единое поле поддержки.

Эта система обеспечивает преемственность воспитания и помогает ребёнку чувствовать согласованность требований и ценностей как в образовательном учреждении, так и в семье.

Главная цель деятельности детского сада состоит в том, чтобы помочь детям стать активными, ответственными и самостоятельными участниками общества, имеющими навыки и знания для успешного обучения и жизни.

Это поможет детям понять и ценить историю и культуру своей страны, научиться уважать себя и других, а также развить патриотические чувства и гражданскую ответственность в будущем.

Смысл деятельности детского сада заключается в создании таких условий в пространстве детского сада, которые позволяют обучающимся получить качественное дошкольное образование, сохранить и передать им традиционные российские духовно-нравственные нормы и базовые ценности (человек, народ, народ России, человечество, семья, Российское государство, природа).

**Миссия** ГБДОУ № 68 заключается в реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ № 68:**

- Уважение к индивидуальности и уникальности каждого ребенка: педагоги ГБДОУ

№ 68 учитывают интересы, потребности и возможности каждого ребенка, создавая условия для его полноценного развития.

- Развитие самостоятельности и самоопределения: педагоги ГБДОУ № 68 создают условия, чтобы дети могли самостоятельно выполнять задания, принимать решения, развивать свою смекалку и ответственность. Это помогает детям стать независимыми и уверенными в себе.

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- Уважение к разнообразию культур, религий и обычаев: все дети ГБДОУ № 68 должны чувствовать себя принятыми и уважаемыми, независимо от их религиозной, культурной или этнической принадлежности.

- Постоянное совершенствование педагогов.

- Развитие социальных навыков: Детский сад является первым местом, где ребенок начинает общаться с другими детьми и взрослыми. Педагоги должны помогать детям развивать навыки коммуникации, сотрудничества, эмпатии и уважения к другим.

- Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни. Образ ГБДОУ № 68, его особенности, символика, внешний имидж:

- Здание и территория детского сада: здание типовое в спальном районе города. Фасад украшен Государственной символикой. Территория огорожена и обустроена зелеными насаждениями – деревьями, цветами, кустарниками. На территории детского сада имеются прогулочные и спортивные площадки, огород, парковочная зона для колясок, велосипедов, самокатов и др.

- Прогулочные площадки: оборудованы разнообразными детскими игровыми элементами, такими как качели, песочницы, домики, беседки и т.д.

- Холлы и этажи: с зонами ожидания и отдыха.

– Групповые помещения для детей: уютные, обставленные детской мебелью, с игрушками, развивающими материалами, книгами, играми и др. Все групповые комнаты разделены на центры, в которых можно увидеть продукты детской деятельности, яркие рисунки и плакаты с буквами, цифрами, животными, изображениями природы.

– Атмосфера и персонал детского сада: в детском саду всегда царит радостная и дружеская атмосфера, которая способствует развитию социальных навыков, коммуникации и взаимодействия между участниками образовательных отношений.

– Этические и моральные ценности: персонал детского сада акцентирует внимание детей на различные этические и моральные ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к другим и окружающей среде.

– Разнообразие и инклюзивность: детский сад открыт для всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. В детском саду функционируют: логопункт.

Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ № 68:

Отношение к обучающимся ГБДОУ № 68 - заботливое, поддерживающее и индивидуально направленное на развитие каждого ребенка. Педагоги и специалисты ГБДОУ № 68 создают благоприятную и безопасную среду для обучающихся, развивают их таланты и способности, помогают им осваивать новые знания и навыки.

Отношение к родителям детей в ГБДОУ № 68 доверительное и партнёрское. Педагоги ГБДОУ № 68 всегда открыты к диалогу с родителями, готовы обмениваться информацией о развитии и достижениях обучающихся, а также консультировать и при необходимости давать рекомендации;

Отношение к сотрудникам ГБДОУ № 68 - коллегиальное, уважительное и поддерживающее. Администрация ГБДОУ № 68 обеспечивает персоналу комфортные условия работы, поддерживает профессиональное развитие сотрудников, фиксирует и поощряет их достижения.

Отношение к партнерам ГБДОУ № 68 - взаимовыгодное, профессиональное и открытое для сотрудничества. Главная цель сотрудничества ГБДОУ № 68 с социальными партнёрами – это расширение возможностей воспитания и образования детей, обмен опытом.

На период 2026-2029г ГБДОУ является опорной площадкой по внедрению проекта «Добрые игры», под руководством ИМЦ Калининского района, детского сада организовано сетевое взаимодействие с детскими садами Калининского района по внедрению проекта.

#### **Ключевые правила ГБДОУ № 68:**

- Безопасность детей - главный приоритет.
- Все дети равноправно приняты и уважаемы. Дискриминация на основе расы, пола, религии или других характеристик не допускается.
- Все сотрудники ГБДОУ № 68 соблюдают кодекс этики.
- Обучающиеся и родители соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.
- Открытое и доступное сотрудничество между участниками образовательных отношений.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ № 68:**

– Приветствие детей: когда дети приходят в детский сад утром, у них принято здороваться с воспитателями способом, который выбирается ими самостоятельно (используя панель выбора), это способствует установлению контакта между воспитателем и ребёнком, приучает детей к уважению и вежливости.

– Экран настроения. Дети фиксируют своё настроение в начале дня и в конце, это даёт возможность учить детей определять и оценивать своё эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей. Благодаря экрану настроения воспитателем осуществляется диагностика эмоционального состояния группы детей.

– Ежедневное проведение утренней зарядки, чтобы пробудить организм и подготовить детей к дневным занятиям.

– Общая трапеза: Общие завтраки, обеды и полдни – это время, когда дети сидят за одним столом и едят вместе. Это создает атмосферу семейного уюта и помогает детям развивать навыки общения и взаимодействия с другими. Так же во время приёма пищи детей учат правилам хорошего тона и этикету за столом - сидеть прямо, не говорить с полным ртом, использовать столовые приборы и т.д.

– Праздники и тематические мероприятия. В ГБДОУ № 68 уделяется особое внимание празднованию государственных, национальных и религиозных праздников, таких как Новый год, День народного единства, День отца, День матери, Пасха, Масленица и т.д, это помогает детям познакомиться с культурными традициями и наследием своей страны.

– Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми соек, создание

«Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры);

– Всероссийские проекты: «Добрые игры», «Эколята -дошколята». В группах завели традицию «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты»

– Уход за общим пространством ГБДОУ № 68: Обучение детей заботе и ответственности за общие пространства – это часть этических норм в детском саду. Детям поручены задачи уборки своего рабочего места, соблюдения графика дежурств, ухода за игрушками, ухода за комнатными и уличными растениями, ухода за теплицей. Эти задачи помогают детям развивать ответственность, аккуратность и бережливость.

– Разработанные ритуалы для разрешения конфликтных ситуаций. (Например «Мирилка»).

– Взаимоуважение и доброта: в ГБДОУ № 68 уделяется особое внимание взаимоуважению и доброте между детьми. Детям объясняют, что важно быть добрым, помогать другим и быть терпимым.

Эти традиции, ритуалы и нормы этикета в ГБДОУ № 68 помогают детям воспитывать навыки социальной адаптации и развивать основы поведения в коллективе.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:**

– Доступность и разнообразие материалов: среда оборудована различными предметами и игрушками, позволяющими разносторонне развивать ребенка. Дети могут самостоятельно выбирать, где и как играть, развивая свою самостоятельность и творческие навыки.

- Красота и эстетика: созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.
- Наличие в групповых помещениях материалов, отражающих культурно-исторические ценности: пособия, игрушки, книги, картинки, которые знакомят детей с историей и культурой своей страны.
- Наполнение: флаг России, герб, герб Санкт-Петербурга, портреты выдающихся личностей, связанных с историей и культурой страны, а также картины, фоторамки с изображениями местных достопримечательностей.
- Карты: карты страны и мира, на которых дети смогут размещать флажки или метки.
- Тематические книги: детские книги о истории страны, выдающихся гражданах и патриотических событиях, которые развивают позитивное отношение к своей стране.
- Образовательные программы: Детский сад должен иметь разнообразные образовательные программы, которые помогают детям развивать гражданскую позицию. В программе должны включаться темы, связанные с правами человека, демократией, разнообразием культур и общественной ответственностью.
- Мультимедийное оборудование: наличие компьютеров, проекторов, и др.
- Пространство для игр и общения: В детском саду много пространств для игр и общения, где дети могут взаимодействовать друг с другом, обсуждать вопросы и развивать свои коммуникативные навыки. Это групповые помещения, спортивный и музыкальный залы, кабинеты для ДОП образования, прогулочные площадки, огород и другие места для активной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ  
 Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Освоение социокультурного наследия такого города как Санкт-Петербург позволяет сформировать у детей познавательный интерес к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности.

Создание условий для воспитания маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является приоритетной задачей ГБДОУ № 68. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по парциальной программе «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» (автор: Е.А. Бехметьева).

Работа по приобщению к традициям и семейным ценностям осуществляется по парциальной программе «Народный календарь» ( автор - Николаева С.Р.).



## Воспитывающая среда образовательной организации.

Согласно п. 49.1.2.1. ФАОП ДО, воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в ГБДОУ № 68 **созданы следующие условия:**

- Положительная и поддерживающая атмосфера: создана доброжелательная, безопасная и комфортная обстановка, где ребенок будет чувствовать себя защищенным и принятым.
- Педагоги ГБДОУ № 68 проявляют заботу и внимание ко всем детям.
- Налажена психолого-педагогическая работа. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционального интеллекта: дети учатся распознавать и понимать свои эмоции, управлять ими, а также учитывать эмоции других людей.
- Возможность самовыражения. В ГБДОУ № 68 проводятся конкурсы, фестивали, смотры, выставки и т.д., чтобы дать возможность обучающимся свободно выражать свои мысли, чувства и идеи.
- Участие в социальных взаимодействиях: дети имеют возможность участвовать в групповых играх, заданиях и проектах. Это помогает развивать социальные навыки, учиться сотрудничать и решать конфликты.
- Систематическое проведение тематических мероприятий, которые направлены на воспитание толерантности и уважения, в ходе которых дети учатся уважать и принимать других людей, их интересы, культурные и социальные различия.
- Единый взгляд всего персонала ГБДОУ № 68 на содержание этических и моральных ценностей: персонал детского сада акцентирует внимание детей на различные этические и моральные ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к другим и окружающей среде. Данное отношение культуры и ценностей отражается так же в выборе книг, игр, рассказов и активностей, которые проводятся в детском саду.
- Взаимодействие с природой и окружающей средой: внутренняя и внешняя среда ГБДОУ № 68 способствует тому, что дети имеют возможность познавать и изучать природу, заботиться о окружающей среде и развивать экологическую ответственность.
- В ГБДОУ № 68 созданы следующие условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:
  - Традиционные ценности российского общества отражены в содержании и организации образовательного процесса. В каждой группе имеется патриотический центр.
  - Все педагоги знакомы с традиционными ценностями и способны передавать их детям через игры, занятия, тематические мероприятия и праздники.
  - Родители обучающихся активные участники совместных мероприятий, что способствует передаче детям традиционных ценностей.

–Музыкальные руководители ГБДОУ № 68 создают условия для формирования у детей чувства принадлежности к российской культуре через ознакомление с народными песнями, танцами и играми.

–Праздники и тематические мероприятия. В ГБДОУ № 68 уделяется особое внимание празднованию государственных, национальных и религиозных праздников, таких как Новый год, День народного единства, День отца, День матери, Пасха, Масленица и т.д, это помогает детям познакомиться с культурными традициями и наследием своей страны.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, могут быть следующими:

–Свобода выражения и уважение к мнению каждого обучающегося. Детям предоставляется возможность высказывать свои идеи, мнения и предложения (например: утренний круг, проектная деятельность и т.д.), высказанное мнение детей учитывается при принятии решений.

–Поддержка самостоятельности. Детям даётся возможность самостоятельно решать проблемы, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия (доска выбора, мирилка, день детских инициатив).

–Развитие навыков сотрудничества и коммуникации. Вся деятельность с детьми строится таким образом, чтобы дети имели возможность работать в паре, группе, обмениваться идеями и решать проблемы совместно. Также педагоги организуют проекты, которые требуют сотрудничества и взаимодействия разных возрастных групп.

–Содействие креативности и творчества. Детям предоставлена возможность экспериментировать, изучать новые идеи, материалы и методы, развивать свои творческие способности. В каждой группе имеются центры экспериментирования, театральной деятельности, художественного творчества и т.д. В ГБДОУ № 68 проводятся конкурсы, фестивали, смотры, выставки и т.д., чтобы дать возможность обучающимся свободно выражать свои мысли, чувства и идеи.

–Обеспечение доступности и разнообразия возможностей для развития. Детям предоставлены в свободном доступе разнообразные материалы, игры, книги и оборудование для творческой деятельности.

Все эти условия помогают детям развивать самостоятельность, инициативность и способности к творческому взаимодействию в детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации.**

Согласно п. 49.1.3.2. ФАОП ДО, общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ № 68 существуют следующие общности:

#### ***Профессиональная общность***

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ № 68. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Педагоги, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

***Профессионально-родительская общность***

Включает сотрудников ГБДОУ № 68 и всех взрослых членов семей обучающихся, которых

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ

№ 68. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### ***Детско-взрослая общность***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### ***Детская общность***

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги должны воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Инклюзия

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В ГБДОУ обучаются дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

**На уровне уклада ГБДОУ:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ГБДОУ №68 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями. Заключены договора с:

| <i>Наименование организации</i>          | <i>Совместное сотрудничество</i>                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга | Осуществление методического сопровождения ГБДОУ; координация деятельности районной опорной площадки; участие в методических мероприятиях на районном и городском уровнях; участие в конкурсах, база курсов повышения квалификации |
| МО Академический округ                   | Организация совместных мероприятий с детьми: досуги, концерты, туристические слеты, спортивные соревнования; организация поздравлений коллективу ГБДОУ к праздничным датам: публикации в газете.                                  |
| ГБОУ Гимназия им. Сервантеса СОШ № 148   | Организация досуговых мероприятий, спортивных соревнований для детей и родителей на базе учреждений.                                                                                                                              |
| ДДЮТ Калининского района                 | Организация экскурсий; проведение конкурсов и акций по патриотическому направлению и БДД.                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГБУ ДО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений; диагностика готовности к школьному обучению в подготовительной группе. |
| Санкт -Петербургское ГБУ-социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проведение волонтерских акций.                                                                                                                |
| Районный кластер «Добрые игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обмен опытом работы; участие в Методическом объединении педагогов ежегодно; участие в работе Методической сети в рамках работы РОП            |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Мариуполь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проведение социальных акций в дистанционном формате.                                                                                          |
| <p>Взаимодействие ГБДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добровольность;</li> <li>▪ равноправие сторон;</li> <li>▪ уважение интересов друг друга;</li> <li>▪ соблюдение законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p>Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ГБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.</p> |                                                                                                                                               |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания. 49.2.8. стр.714**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ №68 и, в котором строится воспитательная работа. Описание видов и форм деятельности ГБДОУ, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- групповые родительские собрания (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в м;
- общие родительские собрания (1 раз в год);
- дни открытых дверей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- праздники;
- консультации администрации, педагогов и специалистов дошкольного отделения;
- открытые просмотры совместной образовательной деятельности, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в ГБДОУ
- оформление наглядно-информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах ГБДОУ ;
- анкетирование на индивидуальном уровне;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и групповых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности: сайт, госадреса ГБДОУ показывают, что происходит у нас в течение месяца; фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях. Все это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ для защиты прав своего ребенка. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| <b>2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>29.4.</b> | <b>стр. 188-189</b> |
| <p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровое обеспечение;</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с особыми категориями детей;</li> </ul> <p>создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p> |              |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.3.3.1. Кадровое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;</li> <li>- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);</li> <li>- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ</li> </ul> <p>Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ГБДОУ.</p>                                                                           |
| <b>2.1.3.3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).</li> </ul> <p>Для реализации программы воспитания ГБДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.</p> |
| <b>2.1.3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.</p> <p>В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.</p> <p>Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей*:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оформление                                                                                                                                                                           | Деятельность участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.                                                                                                                                                                               |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>– разработку традиций и ритуалов;<br>– праздники и мероприятия. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания                             | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                           | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.                                                                                                       | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.                                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договор об образовании с родителями (законными представителями).                                                                                                                     | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.                                                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.                                                                                                                                | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с парциальными программами

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

#### **1 блок: Труд и продукт труда (товар)**

***Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.***

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

#### **2. Блок: Деньги и цена (стоимость)**

##### **Понятие «деньги»**

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег:

каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

### **Цена (стоимость)**

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

### **Торговля и торг**

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
  - Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

### **Бюджет (на примере бюджета семьи)**

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

**Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.**

### **Источники дохода**

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

### **Зблок: Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности**

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

### **Что такое реклама**

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

### **Сочиняем рекламу**

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...»

## **4Блок: Полезные экономические навыки и привычки в быту**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

## **Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере**

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)»

• Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

• Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»

### **Что же важнее денег?**

Представление о честном труде — в противоположность воровству, тунеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек).

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В основе программы заложена система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание работы по программе:

|  | Разделы обучения ОБЖ                          | Темы                                                                           |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ребенок дома                                  | В мире опасных предметов                                                       |
|  |                                               | Электроприборы                                                                 |
|  |                                               | Безопасность                                                                   |
|  |                                               | Пожар                                                                          |
|  |                                               | Огонь – судья беспечности людей                                                |
|  |                                               | Служба «02»                                                                    |
|  |                                               | «Скорая помощь»                                                                |
|  | Ребенок и природа                             | Гроза                                                                          |
|  |                                               | Лекарственные растения                                                         |
|  |                                               | Ядовитые растения                                                              |
|  |                                               | Съедобные и несъедобные грибы                                                  |
|  |                                               | Насекомые                                                                      |
|  |                                               | Кошка и собака – наши соседи                                                   |
|  | Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка | У Мишки в гостях                                                               |
|  |                                               | Чтобы нам не болеть                                                            |
|  |                                               | Витаминная семья                                                               |
|  |                                               | День здоровья                                                                  |
|  |                                               | Обучение детей правилам поведения на воде                                      |
|  |                                               | Поездка к морю                                                                 |
|  | Ребенок на улицах города                      | Мы знакомимся с улицей                                                         |
|  |                                               | Знай и выполняй правила уличного движения                                      |
|  |                                               | Зачем нужны дорожные знаки                                                     |
|  |                                               | Улица города                                                                   |
|  |                                               | Знакомство с транспортом                                                       |
|  |                                               | Транспорт города                                                               |
|  |                                               | Целевые прогулки: пешеход, переход, перекресток, наблюдение за работниками ГАИ |
|  | Ребенок в общении с людьми                    | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений                           |
|  |                                               | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми                                |
|  |                                               | Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых                         |
|  |                                               | Если чужой приходит в дом                                                      |
|  |                                               | Самый большой друг                                                             |



## ***Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»***

*Творческая группа педагогов ГБДОУ детский сад № 68 разработала перспективный план по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга на основе парциальных программ Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Парциальная программа Детство –Пресс 2020г; «Первые шаги» Алифанова*

Система работы» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, дидактических играх, чтении художественной литературы, включении родителей в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместной работе педагога и ребенка. Представлена в форме проблемных ситуаций, образовательных и семейных путешествий, продуктивной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: музейный шкаф (отражающий быт деревни и города, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, макеты.

Напоминая о традициях семейного воспитания. Педагоги ДОУ рекомендуют родителям совершить прогулку с детьми в исторический центр города, к памятникам, природным и культурным объектам, знакомство с которыми определено темой недели. Прогулки — самый свободный и нерегламентированный блок плана, но впечатления, приобретенные во время этого путешествия, ребенок принесет на занятия в детский сад.

### ***Перспективный план «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»***

#### Средняя группа

| Дата     | Тема                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с родителями                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Посмотри, как хорош, детский сад, где ты живёшь». | Познакомить детей с детским садом, его особенностями.<br>Сформировать знания о профессиях в д/с: воспитатель, логопед, помощник воспитателя, м/с, повар, прачка, дворник.<br>Приобщать к культурной и общественной жизни города.<br>Воспитывать уважительное отношение к труду людей; к детям в группе, в д/с. | Беседа «Что такое д/с?», «Зачем нужен д/с?», «Кто работает в д/с?», «Правила поведения в д/с»<br>Презентация «Детский сад»<br>Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Тараховская «Тихий час», О. Высотская «Стихи про д/с»<br>Рисование «В детском саду», лепка «Игрушки», конструирование | Родительское собрание «Давайте познакомимся!»<br>Беседы, консультации для родителей по созданию положительного микроклимата в группе: «Кто работает в д/с?», «Давайте дружить!», «Все работы хороши», «Мой д/с». |

|         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Детский сад для ребят»<br/>         Слушание песни «Детский сад наш дорогой» (И. Пономарёва),<br/>         «Детский сад, встречай ребят» (Г. Вихарева)<br/>         Д/и «Что делают в этом помещении?»,<br/>         «Кому что для работы нужно?», «Как называется эта профессия?», «Собери из частей»<br/>         П/и «Нам не тесно»,<br/>         «Кто сильнее?»,<br/>         «Повторяй за мной»,<br/>         «Отгадай, чей голосок?»<br/>         С/р игра «Семья»,<br/>         «Детский сад»</p>                                                                                        | <p>Привлечь внимание родителей к общественной и культурной жизни города; способствовать к развитию культуры поведения в обществе.</p>                                                         |
| Октябрь | <p>«Мы очень любим свой район, он растёт, и мы растём».</p> | <p>Дать знания о районе, в котором живут дети. Познакомить с назначением зданий и объектов района, его благоустройством. Учить работать с картой, находить и выделять в ней знакомые объекты. Сформировать знания о исторических местах нашего района: парк Сосновка, Муринский ручей, дача Бенуа... Воспитывать любовь к родному городу</p> | <p>Беседа «Район в котором мы живём»,<br/>         «Улицы нашего микрорайона», «Такие разные дома», «Что мы встретим на пути? (здания разного назначения)», «Что случится, если...? (не будет дворников, сломаются светофоры, ), «Памятные места нашего района»<br/>         Работа с картой района.<br/>         Рисование «Вот моя улица», «По дороге мчат машины», лепка «Белки в парке Сосновка», коллективная аппликация «Такие разные дома», конструирование «Многоэтажный дом»<br/>         Чтение Л. Барбас «Жили-были улицы», А. Барто «Дом переехал» (отрывок), С. Шинкарчук «Правила</p> | <p>Прогулки по улицам микрорайона «Выходные всей семьёй». Рисунки «Что я видел?», «На моей улице»<br/>         Прогулки с родителями по парку Сосновка, на Муринский ручей, к даче Бенуа.</p> |

|        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>безопасности дома и на улице»<br/> Д/и «»Что мы видим за окном?», «Что для чего?» (магазины, школы, д/с, и т.д.), «На улице», «Что не так?», «Чего не хватает?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Ноябрь | «В чудном городе живём, «горожане» всех зовём». | <p>Сформировать у детей понимание различия между городом и деревней.<br/> Познакомить с особенностями жизни в деревне. Дать знания о жизни в городе.<br/> Учить работать с картой.<br/> Ввести в оборотную речь понятие-петербуржец.<br/> Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа «Кто такие горожане?», «Как живут в деревне?», «Сравнение города и деревни», «Где бы вы хотели жить: в городе или деревне?», «Кто такие петербуржцы?», «Что делать, если ты потерялся?», «Правила юного Петербуржца»<br/> Презентация «В городе и в деревне». Карта старого и современного СПб.<br/> Рассматривание и сравнение городских и деревенских пейзажей; сравнение сельских и городских домов.<br/> Чтение М. Борисова «Мой город», «Город-это не только улицы», «Есть у каждого на свете свой родимый уголок», «Вот ведь радостная весть»<br/> Рисование «Наша улица»,<br/> Лепка (на пластине) «Городской и деревенский дом»,<br/> конструирование «Улица и улочка»<br/> Песня «О нашем городе» (М. Быстрова)<br/> Д/и «Кто где живёт?», «Что не так?», «Из какого материала сделаны?», «Профессии в городе и деревне», «Я начну,</p> | <p>Познакомить с «Правилами петербуржца». Рекомендации по соблюдению правил дорожного движения на улицах города.</p> |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | а ты продолжи»,<br>«Было-стало»<br>П/и «Тётя-туча», «Кто первый?»,<br>«Воробышки и автомобиль»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Декабрь | «Царь Пётр город заложил».                     | <p>Дать знания о истории возникновения Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями нашего города, его архитектурными особенностями.</p> <p>Сформировать образ Санкт-Петербурга-мечту Петра 1.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа «Город-мечта», «Кто такой-Пётр 1?», «Закладка первого камня», «Город с именем святого Петра», «Первые постройки в городе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Петра 1, первых построек города.</p> <p>Чтение Е. Ефимовский «Основание города», О. Озёрова «Моему городу», О. Чупров «Гимн Санкт-Петербурга»</p> <p>Рисование «Силуэты Петербурга», конструирование из напольного конструктора «Крепость»</p> <p>Песня «Санкт-Петербург» (И. Пономарёва), «По городу гуляем» (Г. Вихарева)</p> <p>Д/и «Собери из частей», «Узнай портрет», «Машина времени»</p> <p>П/и «Тётя-туча», «По болоту Пётр шёл»</p> | Экскурсия выходного дня: прогулки по историческим местам СПб, Петропавловская крепость, памятник «Пётр-плотник».                                             |
| Январь  | «В Петербурге Рождество-наступает волшебство». | <p>Познакомить с правилами и традициями встречи праздника Нового года и Рождества.</p> <p>Учить видеть красоту родного города в праздничные дни.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>                                                                 | <p>Беседа «Праздничный СПб», «Новогоднее убранство города», «Вечерний Петербург», «Главная городская ёлка на Дворцовой площади», «Как ты украсил бы город?», «Подарки для СПб»</p> <p>Презентация «Новый год и Рождество в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Прогулки по Рождественскому СПб.</p> <p>Фотопрезентация «Мой Новый год»</p> <p>Изготовление с родителями подарков для друзей в группе, своими руками.</p> |

|         |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                           |                                                                                                                                                                                                                       | <p>СПб».</p> <p>Рассматривание иллюстраций праздничного города.</p> <p>Чтение Р. Кудашева «Ёлочка», «Дед Мороз», песенки-колядки</p> <p>Рисование «Новогодняя открытка из СПб», аппликация «Ангел», лепка «Ёлочные игрушки»</p> <p>Песни «Хорошо, что каждый год», «Снова с нами Дед Мороз» (М. Сидоров)</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Чего не хватает?», «Наряди главную городскую ёлку», «Что в мешке?»</p> <p>П/и «Два Мороза», «Кто быстрее?», «Снежная битва»</p> |                                                                                                           |
| Февраль | «Дома в нашем городе».    | <p>Дать представление о первых зодчих СПб.</p> <p>Познакомить с дворцами первой застройки СПб.</p> <p>Сформировать представление об этапах строительства жилого дома.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа «Первые дворцы СПб», «Современные дома и старинная архитектура», «Профессии», «В каком доме жить удобней?»</p> <p>Презентация «Дворцы СПб»</p> <p>Рисование «Город старый, город новый», лепка на пластине «Дом из камня», конструирование «Строители»</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний», «Что не так?», «Большой-маленький», «Кому что нужно»</p> <p>П/и «Тётя-туча», «По болоту Пётр шёл»</p> <p>С/р игра «Строители»</p>                                         | <p>Экскурсия выходного дня в центральную часть города: Меншиковский дворец, Кунсткамера, Домик Петра.</p> |
| Март    | «По дорогам мчат машины». | Сформировать представление о значении транспортного сообщения                                                                                                                                                         | Беседа «История возникновения и развития транспорта в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместное с родителями изготовление                                                                      |

|        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                        | <p>для жизни большого города.<br/>         Дать знания о пассажирском транспорте в нашем городе.<br/>         Познакомить с историей развития транспортных средств.<br/>         Воспитывать уважение к людям, заботящимся о благоустройстве города, беречь чужой труд.</p>                                              | <p>СПб», «Виды транспорта в нашем городе», «Значение транспорта», «Правила движения достойны уважения», «Что будет, если исчезнет транспорт?», «Как себя вести в транспорте»<br/>         Чтение А. Барто «Мы едем в метро», Б. Житков «Что я видел», С. Михалков «Дядя Стёпа», О. Тарутин «Для чего нам светофор»<br/>         Рисование «Пассажирский транспорт», лепка «Светофор», конструирование «Автобус»<br/>         Д/и «Транспорт», «Из какого материала сделаны?», «Кто чем управляет?», «Едет, плавает, летает», «Четвёртый лишний»<br/>         П/и «Цветные автомобили», «Светофор»<br/>         С/р игра «Автобус»</p> | <p>книги «Транспорт в нашем городе». Рекомендации родителям Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановке». Экскурсия в музей городского транспорта.</p>                                             |
| Апрель | «Сказочные животные Санкт-Петербурга». | <p>Дать знания о скульптурах и декоративных элементах в архитектуре Санкт-Петербурга.<br/>         Сформировать представление о мифологических существах и обычных животных на фасадах домов, мостов и набережных.<br/>         Учить видеть красоту нашего города.<br/>         Воспитывать любовь к своему городу.</p> | <p>Беседа «Мифические существа и животные, украшающие СПб», «Грифоны Банковского моста», «Сфинксы у академии художеств», «Львы, стерегущие город», «Василий и Василиса», «Чижик-Пыжик»<br/>         Чтение М. Борисова «Гранитный лев ребятам рад», «Как много царственных зверей», А. Соколов «Сфинксы», считалка «Как на Банковском мосту»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экскурсии выходного дня к сфинксам, Банковскому мосту, Аничкову мосту, Львиному мостику, к Василию и Василисе. Мастер-класс с родителями по изготовлению книжки-малышки «Мифологические существа в Санкт-Петербурге».</p> |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |                                                                                                                                                                                   | <p>Рисование «Лев с шаром», лепка «Сфинкс», аппликация «Кот и кошка»</p> <p>Д/и «Найди половинку», «Собери картинку», «Кто откуда?», «Что не так?»</p> <p>П/и «Кот и мыши», «Каменный лев», «Найди пару»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| Май | «День рождения Санкт-Петербурга». | <p>Познакомить с традицией празднования дня рождения СПб.</p> <p>Закрепить представление о истории родного города.</p> <p>Воспитывать гордость от сопричастности к жизни СПб.</p> | <p>Беседа «Город родился!», «Как город отмечает день рождения?», «Салют над городом», «Как поздравить город с днём рождения?», «Любимые места в СПб»</p> <p>Чтение Н. Агнивцев «Санкт-Петербург, гранитный город», Н. Полякова «Гранитный город», С. Скаченков «Праздник на Неве», Д. Самойлов «Над Невой»</p> <p>Презентация «День рождения СПб»</p> <p>Рисование «Салют над городом», аппликация «Шары и флаги украшают город»</p> <p>Песня «Удивительный город» (Г. Вихарева, С. Сивцова)</p> <p>Д/и «Назови что видишь», «Четвёртый лишний», «Что куда», «Хорошо-плохо», «Собери картинку»</p> <p>П/и «По болоту Пётр шёл», «Тётя-туча», «Каменный лев»</p> | <p>Конкурс рисунков , поделок «Вместе дружною семьёй любим город свой родной»</p> <p>Экскурсии выходного дня «День рождения СПб»</p> |

старшая группа

| Дата | Тема | Задачи | Совместная деятельность с детьми | Работа с родителями |
|------|------|--------|----------------------------------|---------------------|
|------|------|--------|----------------------------------|---------------------|

|          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Город мой родной»                                                   | Познакомить детей с понятием: «Петербуржец»; воспитывать у детей желания заботиться о близких; расширить представления о многообразии архитектурных и художественных мест и достопримечательностей нашего города, развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов | Беседа: «Мой город-Санкт-Петербург», «Как появился город на Неве», «Посмотри, как хорош!», (музеи, дворцы, театры), «Кто такие Петербуржцы?», «Правила поведения Петербуржца в общественных местах», «Мой семейный Санкт-Петербург» (где были с родителями?)<br>Чтение стихотворения М. Борисова «Мы очень любим город свой», А. Прокофьев «Я счастлив, что в городе этом живу»<br>Составление рассказа «Мой город»<br>Видеофильм «Санкт-Петербург»<br>Рисование «Мой город»<br>Конструирование «На улицах города»<br>Д/и «Город какой?», «Какое слово лишнее?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Правила юного Петербуржца», лото «СПб», пазлы, разрезные картинки.<br>П/и «Бегемотик-обормотик», «По болоту Пётр шёл», «Трамвайчик»<br>С/р игра «Семья» | Приобщение родителей и детей к знакомству с историей Санкт-Петербурга. Создание библиотеки художественной литературы о СПб для детей. Создание и пополнение аудио/видео коллекции (музыка, видеофильмы) о городе. |
| Октябрь  | «Санкт-Петербург-гордая белая птица». Знакомство с символами города. | Познакомить с символикой Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн. Закрепить знания об истории возникновения Санкт-Петербурга и его основателе -царе Петре 1. Воспитывать любовь к родному городу.                                                                                                                                                     | Беседа: «Как Пётр 1 город заложил», «Что такое-символика?», «Зачем нужен флаг и герб нашему городу?», «Почему на гербе СПб якоря?», «Чем похожи флаг и герб СПб?»<br>Чтение (разучивание) стихотворения О. Озерова «Моему городу»<br>Слушание гимна города Р. Глиера.<br>Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интерактивные выходные «История моего города»: где можно найти символику СПб?<br>Создание герба, флага СПб из подручных материалов. Создание герба семьи.                                                         |



|         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | <p>рисование герба, флага СПб</p> <p>Д/и «Собери герб», «Исправь ошибку»</p> <p>П/и «Тётя-туча», Трамвайчик»</p> <p>С/р игра «Путешествие по городу на автобусе».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь  | <p>«Здесь будет город заложен».</p> <p>Петропавловская крепость.</p>     | <p>Дать знания о Петропавловской крепости; о её строительстве и назначении.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>  | <p>Беседы на темы: «Что такое крепость?», «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу Петра I», «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым, целеустремлённым?» (черты характера Петра 1).</p> <p>Чтение стихотворений. С. Скаченков «Ветра вой и волн свирепость...», С. Ботвинник «В полдень выстрелит хлопушка». О. Озерова «Моему городу».</p> <p>Рисование «Стреляет в полдень пушка», лепка «Зайчик у стен Петропавловской крепости», конструирование из крупных деталей стен крепости.</p> <p>Д/и «Собери из частей», «Узнай по силуэту», «Что не так?»</p> <p>П/и «Сфинкс», «Тётя-туча»</p> | <p>Экскурсия в Петропавловскую крепость.</p> <p>Игра-викторина «Вопросы и ответы Петропавловской крепости»</p> <p>Читаем с родителями: Ю. Иванова «Чижик-Пыжик и загадка Петропавловской крепости»</p> <p>Изготовление скульптуры зайчика (из подручных материалов)-символа Заячьего острова.</p> |
| Декабрь | <p>«Плывёт на тонком шпиле кораблик золотой».</p> <p>Адмиралтейство.</p> | <p>Дать представление об Адмиралтействе-центре создания флота в России.</p> <p>Познакомить с архитектурными и историческими особенностями Адмиралтейства.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа «Как появилось Адмиралтейство?», «Зачем Петр 1 создавал корабельный флот?», «Какими качествами должен обладать моряк?», «Символ СПб-кораблик-флюгер»</p> <p>Стихотворение С. Скаченков «Адмиралтейская игла», «Осень»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Экскурсия к Адмиралтейству; прогулка по Александровскому саду.</p> <p>Изготовление символа города: «Кораблик-флюгер» из различных материалов.</p>                                                                                                                                              |

|         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | <p>Рассматривание картины Н. Лапшина «Адмиралтейство»<br/> Рисование «Адмиралтейство в разное время года»<br/> Конструирование из «Палочек Кюизенера» «Кораблик»<br/> Д/и «Собери из частей», «Что сначала, что потом?», «Половина слова», «Я вижу...», пазлы,<br/> П/и «Каменный лев», «Грифоны»<br/> С/р игра «Корабль»</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Январь  | «В гранит одетая река». Знакомство с Невой и малыми реками города. | <p>Познакомить с главной рекой СПб-Невой. Дать знания о реках и озёрах нашего города.<br/> Сформировать понятия о каналах в нашем городе, их назначении.<br/> Воспитывать любовь к родному городу.</p>    | <p>Беседа: «Нева-главная река нашего города», «Реки и каналы в нашем городе», «Почему в СПб много рек и каналов?», «Санкт-Петербург-портовый город»<br/> Презентация «СПБ-морской и речной город».<br/> Рассматривание картины Е. Карева «Нева»<br/> Чтение стихотворения М. Борисова «У красавицы Невы»<br/> Работа с картой города.<br/> Д/и «Узнай по описанию», «Половина слова», «Что не так?»<br/> С/р игра «По рекам и каналам на катере плывём»<br/> П/и «Разводные мосты», «Бегемотик-обормотик»</p> | <p>Экскурсия в Музей воды.<br/> Выставка семейных рисунков «На берегах Невы».</p>                                                                          |
| Февраль | «Мосты повисли над водой». Мосты нашего города.                    | <p>Дать знания о разных видах мостов; их практической необходимостью.<br/> Формировать понятие об архитектурной и конструктивной особенности мостов города.<br/> Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа: «Как появились мосты в СПб», «Из чего построен мост?», «Украшение моста», «Самые известные мосты в СПб», «Почему так названы?»<br/> Чтение стихотворений М. Борисова «Мост нагнулся над Невой», Н. Полякова «101 остров и 600 мостов».<br/> Конструирование «Мост»</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Экскурсии по набережным рек и каналов СПб.<br/> Чтение с родителями П. Хельга «Мосты Санкт-Петербурга»<br/> Поделка «Мост» из подручного материала.</p> |

|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д/и «Собери мост»,<br>«Почини решётку»,<br>«Фонари и скульптуры»<br>П/и «Трамвайчик»,<br>«Разводные мосты»,<br>«Бегемотик-обормотик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Конкурс<br>«Архитекторы:<br>Мосты<br>будущего».                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Март   | «Большая<br>Невская<br>перспектива».<br>Невский<br>проспект. | Сформировать знания о<br>значении Невского<br>проспекта, его<br>исторической и<br>географической<br>особенности.<br>Познакомить с<br>историческими<br>архитектурными<br>зданиями: соборы,<br>театры, дворцы и<br>магазины.<br>Воспитывать любовь к<br>родному городу. | Беседа «Как появился<br>Невский проспект?»,<br>«Чем проспект<br>отличается от улицы?»,<br>«Почему Невский<br>проспект так<br>называется?»,<br>«Транспортное движение<br>на Невском проспекте»,<br>«Как менялся Невский<br>проспект».<br>Презентация «Главный<br>проспект города»<br>Чтение стихотворения Н.<br>Радченко «На Невском<br>времени потерял счёт».<br>Рисование «Транспорт<br>мчит по Невскому<br>проспекту», лепка<br>«Продукты для<br>«Елисеевского<br>магазина»,<br>конструирование<br>«Широкий проспект»<br>Раскраски, обводки-<br>прописи.<br>Д/и «Какая погода<br>бывает на Невском?»,<br>«Мы по Невскому<br>гуляем»<br>П/и «Туча-тётя»,<br>«Каменный лев»,<br>«Сфинкс»<br>С/р игра «Прогулка по<br>городу», «Магазин». | Экскурсия-<br>прогулка по<br>Невскому<br>проспекту.<br>Интерактивные<br>выходные:<br>театр кукол им.<br>Деммини;<br>Магазин<br>Купцов<br>Елисеевых-<br>гастрономическ<br>ий музей.<br>Изготовление<br>совместно с<br>родителями<br>кукол для<br>театра.<br>Чтение книги А.<br>Рапопорт<br>«Невский<br>проспект», Д.<br>Арсеньева<br>«Пешком по<br>Невскому» |
| Апрель | «На свете<br>много есть<br>чудес».<br>Летний сад.            | Познакомить с историей<br>Летнего сада, его<br>архитектурными и<br>художественными<br>особенностями.<br>Дать знания о искусстве<br>в архитектуре: ажурные<br>решётки, изящные<br>скульптуры, искристые<br>фонтаны.<br>Познакомить со<br>скульптурами-как видом        | Беседа: «Как появился<br>Летний сад», «Чем<br>удивляет Летний сад?<br>(фонтаны, скульптуры,<br>Порфиновая ваза)»,<br>«Летний дворец»,<br>«Лебеди в Летнем саду»,<br>«Памятник Крылову»,<br>«Для чего нужны сады и<br>парки?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экскурсия в<br>Летний сад.<br>Чтение книги<br>Ю. Ивановой<br>«Чижик-Пыжик<br>и побег из<br>Летнего сада».<br>Изготовление<br>родителями<br>мини-макета «В<br>Летнем саду».                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | <p>изобразительного искусства.<br/>Воспитывать любовь к родному городу.</p>                                                                                                                                                        | <p>Рассматривание картины Г. Машерова «Летний сад. Аллея»<br/>Презентация «Летний сад».<br/>Чтение М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду» В. Блейков «Чугунное кружево», «Прекрасный Летний сад» С. Скаченков «Лебяжья канавка», Крылов «Басни»<br/>Лепка «Скульптуры Летнего сада», рисование «Лебеди на пруду»<br/>Д/и «Узнай по силуэту», «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Найди по описанию»<br/>П/и «Грифоны», «По болоту Пётр шёл», «Трамвайчик»</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Май | «Театра мир откроет нам свои кулисы». Театры города. | <p>Познакомить с многообразием театрального искусства детям.<br/>Дать знания о театральных профессиях и устройстве театра.<br/>Воспитывать культуру поведения в общественных местах: правила этикета; любовь к родному городу.</p> | <p>Беседы: «Для чего нужны театры?», «Первые театры в СПб», «Кто работает в театре?», «Детские театры в СПб», «Кто был в театре и какой спектакль смотрел?», «Правила поведения в театре», «Цирк Чинизелли», Презентация «Детям о театре»<br/>Чтение «С. Маршак «В театре для детей», А. Барто «В театре», Т. Григорьев «Волшебный мир-театр»<br/>Рисование «Афиша», аппликация «Сказочные персонажи», конструирование «Цирк»<br/>Д/и «Профессии», «Санкт-Петербург» лото, домино, пазлы, «Собери картинку», «Назови-я угадаю»<br/>П/и «Контролёр», «Грифоны», «Трамвайчик»</p> | <p>Посещение кукольного театра или цирка.<br/>Театральная постановка силами родителей для детей.<br/>Фотоотчёт «С днём рождения, любимый Санкт-Петербург»</p> |

|  |  |  |                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Кукольный театр «Би-ба-бо», настольный театр<br>С/р игра «Театр»<br>(изготовление атрибутов для игры). |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

подготовительная группа

| Дата     | Тема                                          | Задачи                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа с родителями                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Я-Петербуржец!»<br>Визитная карточка города. | Формировать понятие «Я-Петербуржец». Закрепить знания о символах города. Содействовать становлению желания поддерживать традиции петербургской семьи. Воспитывать любовь к родному городу. | Беседа: «Что я знаю о своём городе», «Символы нашего города», «Что можно сделать символом города?», «Правила настоящего Петербуржца» Презентация о символике СПб. Видео «Город с высоты птичьего полёта» Заучивание стихотворения «Люблю я город свой родной». Рисование «Флаг нашего города» Чтение: В. Фролов «Как родился Петербург», Ю. Раков «Эмблемы и символы СПб» Слушание гимна города; Кваша «Санкт-Петербург, гордая белая птица» Д/и «Настроение города», «Собери (флаг, герб)», «Четвёртый лишний», «Я начну, а ты продолжи» П/и «По болоту Пётр шёл», «Трамвайчик», «Сфинкс» Мультфильм «Мы живём в России «Петербурге». С/р игра «Корабль» | Поделиться фотоисториями «Мои прогулки по городу летом». Мастер-класс с родителями «Символы Санкт-Петербурга» (из солёного теста). |
| Октябрь  | «Островитяне». Город на островах.             | Сформировать представление об особенностях города, об островах, на которых построен город и о том, какие                                                                                   | Беседа «Что такое остров?», «Острова в нашем городе», «Реки и каналы вокруг островов», «Почему так названы?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пешеходная прогулка по одному из островов СПб. Изготовление книжки-малышки                                                         |

|         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                        | водные артерии их омывают.<br>Учить детей работать с картой СПб.<br>Воспитывать любовь к родному городу.                                                                                                                                                                                  | Презентация «СПб-город на островах»<br>Чтение и разучивание стихотворений: С. Скаченкова «Посчитали острова», В. Шумилина «Мы островитяне»<br>Д/и «Найди место острову», «Я начну, а ты продолжи», «Ответь на вопрос»<br>П/и «Сфинкс», «Бегемотик-обормотик», «Грифон»<br>С/р игра «На катере по рекам и каналам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «История острова...».                                                                                                        |
| Ноябрь  | «Ветер с Балтики, резкий, студёный, на Ростральные дует колонны». Васильевский остров. | Формировать знания о истории освоения и застройки Васильевского острова.<br>Познакомить с архитектурным ансамблем Васильевского острова: Ростральные колонны, Фондовая биржа, пакгаузы.<br>Дать знания о понятии «Стрелка» Васильевского острова.<br>Воспитывать любовь к родному городу. | Беседа: «История Васильевского острова», «Архитектурные здания стрелки Васильевского острова», «Почему так называются?», «История Ростральных колонн», «Памятник «Пётр-плотник»<br>Презентация «Васильевский остров».<br>Чтение и разучивание стихотворений С. Скаченкова «Ростральные колонны», Е. Ефимовский «На стрелке откроется вам панорама...»<br>Рисование «Ростральные колонны-маяки Васильевского острова»<br>Конструирование биржи и пакгаузов.<br>Д/и «Узнай по силуэту», «Собери из частей», «Четвёртый лишний», «Что не так?»<br>П/и «Туча-тётя», «Каменный лев», «На кораблике плывём, острова мы все найдём» | Чтение книги Д. Арсеньевой «Васильевский чудо-остров». Прогулка по Васильевскому острову. Экскурсия в Этнографический музей. |
| Декабрь | «О Петре и городе Петра»<br>Пётр и город: Медный всадник, Домик Петра                  | Формировать представление о силе характера Петра I, о его жизни, быте, в период зарождения СПб.                                                                                                                                                                                           | Беседа «Первый жилой дом в СПб», «Каким был Пётр I в жизни?», «Прошлое и настоящее вещей», «Почему так называются?», «История                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экскурсия к Медному всаднику, Дому Петра.<br>Чтение Д. Арсенева «Медный всадник», «Прогулки по                               |

|        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                | <p>Познакомить с памятником Медный всадник.</p> <p>Дать знания о том, каким видел царь Пётр будущий город на Неве.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>                                                               | <p>Медного всадника», «Петровские места» Презентация «Медный всадник», «Домик Петра 1»</p> <p>Рассматривание картины В. Сурикова «Вид памятника Петру 1 на Сенатской площади»</p> <p>Чтение М. Борисова «Памятник Петра», М. Радченко «Медный всадник», В. Брюсов «К Медному всаднику»</p> <p>Рисование «Домик Петра», лепка «Медный всадник».</p> <p>Д/и «Настроение города», «Что не так?», «Собери картинку», «Узнай по силуэту»</p> <p>«П/и «Бегемотик-обормотик», «По болоту Пётр шёл», «Каменный лев»</p>       | <p>детскому Петербургу»</p>                                                                                                                                                                                             |
| Январь | <p>«Площадь эта главная, площадь эта славная». Дворцовая площадь. Эрмитаж.</p> | <p>Познакомить детей с архитектурными сооружениями Дворцовой площади, с тем, как они строились и для чего.</p> <p>Дать знания о Зимнем дворце (Эрмитаже) и Эрмитажном комплексе.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа «История Дворцовой площади», «Архитектурный ансамбль на Дворцовой площади», «Почему так названы?», «Как появился Эрмитаж?», «Чем похожи и чем отличаются Зимний и Летний дворец?», «Ах, Эрмитаж-кладовая сокровищ!», «На площади стою, на красоту смотрю»</p> <p>Чтение Г. Адамович «Опять на площади Дворцовой...», В. Брюсов «Александринский столп», Н. Глазков «Эрмитаж»</p> <p>Мультфильм «Тайны Санкт-Петербурга».</p> <p>Д/и «Определи жанр, подбери картину», «Четвёртый лишний», «Что не так?»</p> | <p>Прогулка по Дворцовой площади. Экскурсия в Эрмитаж.</p> <p>Чтение Д. Арсенева «Эрмитаж. С этажа на этаж», А. Рапопорт «Смотрите-Эрмитаж!»</p> <p>Изготовить совместно с родителями коллекцию «Музейная кладовая»</p> |

|         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П/и «Полёт над Дворцовой площадью», «Фигуры», «Туча-тётя», «»Разводные мосты»<br>С/р игра<br>«Художественная мастерская»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Февраль | «На земле и под землёй». Санкт-Петербург-крупный транспортный город. | Сформировать представление о многообразии средств передвижения по городу и за его пределы: городской транспорт, метрополитен, вокзалы, порты, аэропорт. Закрепить знания о правилах дорожного движения в городе. Воспитывать культуру поведения в общественных местах: правила этикета. Воспитывать любовь к родному городу. | Беседы: «Как перейти дорогу?», «Что едет и кого везёт?», «На земле и под землёй», «Культура Петербуржца», «Как вести себя на вокзале (в аэропорту)». Презентация «СПб-крупный транспортный город». Конструирование «Вокзал», «Аэропорт», «На улице города» Рисование «Морской порт» Лепка «Транспорт» Д/и «Транспорт», «Я начну, а ты продолжи», «Путаница», «Узнай по описанию», «Дорожные знаки», «Летает, плавает, едет» П/и «Цветные автомобили», «Семафор», «Поезд», «Самолёты (с усложнением)», «На кораблике плывём, острова мы все найдём» С/р игры «ПДД», «Корабль», «Мы летим на самолёте», | Экскурсия в «Железнодорожный музей» Книжка-малышка «Транспорт СПб»                                                                                                   |
| Март    | «Великолепие музеев и дворцов». Музеи и дворцы СПб.                  | Сформировать представление о многообразии дворцового комплекса СПб. Познакомить с музейным комплексом СПб. Воспитывать культуру поведения в общественных местах: правила этикета.                                                                                                                                            | Беседа «Кунсткамера», «Меншиковский дворец», «Русский музей», «Храм Воскресения Христова на Крови (Храм Спас на Крови)», «Музей артиллерии», «Крейсер Аврора», «Великолепие музеев и дворцов (особенности архитектуры), «Исаакиевский собор»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экскурсия в Русский музей, Исаакиевский собор, Кунсткамера, Крейсер «Аврора», «Храм Воскресения Христова на Крови (Храм Спас на Крови)». Рисунок «Выходные с семьёй» |



|        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                               | <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>«Казанский собор»,<br/>«Мой любимы дворец в городе», «Что я видел в музее».<br/>Презентация «Музеи СПб», «Дворцы СПб», «Крейсер «Аврора».<br/>Чтение В. Юдин «Исаакиевский собор», «Кунсткамера»<br/>Рисование «Исаакиевский собор», конструирование «Корабль»<br/>Д/и «Мемо. СПб», «Найди недостающую часть», «Санкт-Петербург» лото, домино, пазлы<br/>П/и «Каменный лев», «Фигуры», «На кораблике плывём, острова мы все найдём», «Грифоны»<br/>С/р игра «Корабль»</p>                                                        |                                                                                      |
| Апрель | «В тени кружева листвы парки, скверы и сады». | <p>Дать знания о многообразии парков и садов в нашем городе.<br/>Познакомить с наиболее известными парками, их историей.<br/>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться и беречь его.<br/>Воспитывать любовь к родному городу.</p> | <p>Беседа «Для чего нужны парки в городе?», «Сад-зелёный музей под открытым небом», «Ботанический сад», «Михайловский сад», «Парк Сосновка», «И в Летний сад гулять водил»<br/>Презентация «Парки и сады СПб»<br/>Стихотворение С. Скаченкова «Майский сад», В. Лесная «Ботанический сад на Аптекарском острове»<br/>Аппликация «Цветы и витражи», рисование «На аллеях парка»<br/>Д/и «Сложи картинку», «Санкт-Петербург» лото, домино, «Половина слова»<br/>П/и «Прятки в Летнем саду», «Фигуры», «Каменный лев», «Контролёр»</p> | <p>Экскурсия в Ботанический сад.<br/>Фотоотчёт о прогулке по садам и паркам СПб.</p> |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | «Город-герой Ленинград». День Победы. | Сформировать представление о героизме жителей и защитников Ленинграда во время ВОВ. Познакомить с памятными местами, посвящёнными победе в ВОВ. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, его жителям; быть сопричастным к его истории. Воспитывать любовь к родному городу. | Беседа «Мужество жителей и защитников города в дни войны», «Музей Блокады», «Музеи и памятные места, посвящённые войне и Победе», «Парк Сосновка-территория обороны города», «С днём рождения, Санкт-Петербург» Презентация «Город-герой Ленинград» «Была война, была блокада...» Чтение А. Митяев «Дедушкин орден», С. Скаченков «Праздник на Неве» Д/и «Отгадай достопримечательность по её части», «Закончи предложение», пазлы «Санкт-Петербург» лото, домино П/и «По болоту Пётр шёл», «Туча-тётя», «Каменный лев», «Прятки в Летнем саду» С/р игра «Экскурсия по СПб» | Экскурсия в «Музей Блокады» Изготовление сувениров и поделок к Дню Победы и дню рождения города. |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. СПб, Детство-Пресс, 2020г.**

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте

Комплект включает *методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD -диск). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

*Рабочие экологические тетради* входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают

умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

**Демонстрационные картины и динамические модели** входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи.

**Дидактический материал** оказывает педагогом методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он **включает** в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

**Наглядная информация для родителей** представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

**Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой:** В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

**Возраст детей:** программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

**Место парциальной программы в образовательном процессе:** система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

## **Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### **Модель совместной деятельности взрослого и дошкольника**

Существенным отличием программы «Цвет творчества» от других программ по изобразительной деятельности для дошкольников является представление новой модели задания, в основе которого — специально разработанные методы: «Творческий замысел», основанный на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения; «Ощущение цвета», основанный на развитии природного ассоциативно-образного восприятие цвета.

«Творческий замысел» — метод, выходящий за рамки узкой задачи тематического задания; метод целостного художественно-эстетического воспитания личности; метод художественно-творческой работы. Описание деятельности ребенка в разделе «Творческий замысел» начинается со слова «представить...» Это ключевое слово. Ребенок самостоятельно представляет, воображает, фантазирует себе образ, как будет выглядеть изображение, что в нем особенного, необычного. Эта идея, которая придумана ребенком, а взрослый только

помогает ее развить. Можно выделить существенные стороны творческого замысла:

- наблюдательность, накопление материала, который может быть использован в будущей творческой работе. Эти частичные образы, накапливающиеся пока еще без определенной связи с замыслом, просто как характерные или чем-то примечательные черты окружающей действительности. У ребенка начинает развиваться наблюдательность;
- замысел вначале выступает просто как идея будущей работы, как некая задача, которую ребенок поставил перед собой. Эта задача пока еще не получила выражения в определенном образе, для этого необходима дальнейшая деятельность воображения;
- поиски решения задачи и нахождения образного выражения идеи делаются в процессе творческой работы.

«Ощущение цвета» — важное свойство цвета — это использование его в целях самовыражения. Дети, которым позволяют рисовать самостоятельно, дают самим выбирать цвета, обладают большей уверенностью и способностью к самовыражению.

Помните, что выбранный ими цвет может оказаться совсем не тем, какой бы вам хотелось увидеть.

### **Роль взрослого**

Сам педагог выступает в роли организатора, участника и художника творческого процесса.

Роль «организатора», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий.

Какими бы демократичными ни были здесь формы общения, в этом случае взрослый находится как бы над ребенком.

**Роль «участника»** — партнера, включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок «правильно — неправильно», «хорошо — плохо» и т. п.

**Роль «художника»**, создающего развивающую среду, предметный мир ребенка, когда взрослый непосредственно включен в детскую деятельность, но в то же время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

Каждая из представленных ролей имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения задач развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе. Мастерство педагога связано с овладением каждой из указанных ролей.

Каждое задание по программе представлено в трех категориях:

- простое — ограниченное количество изобразительного материала (например, только карандаши, или только краски, или только бумага);
- с усложнением — к основному изобразительному материалу добавляется вспомогательный (например, основной материал — карандаши, а дополнением могут служить восковые мелки, акварель);

сложное — для индивидуального выполнения (например, основной материал — восковые мелки, акварель, а дополнением могут служить тонкая гофрированная бумага, пластилин, блески).

**С.Р. Николаева Народный календарь. Перспективный план**

**(возраст 4-5 лет)**

| № п/п | Месяц    | Тема                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма проведения                                                                        | Методическое обеспечение и Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сопутствующие формы работы                                                                        |
|-------|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сентябрь | «Что такое приметы, как по ним можно предсказывать погоду?» | Привлечение детей к экологической культуре через знакомство с народными приметами, расширение кругозора детей, словарного запаса. Использование загадок, стихотворений, поговорок про осень, а так же использование иллюстрированного материала по теме. | Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, ЧХЛ                                     | Народные приметы сентября:<br>• Гром в сентябре предвещает теплую осень.<br>• Чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.<br>• Листопад проходит скоро - зима будет холодная.<br>• Если листья березы осенью начнут желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранней, а если снизу - то поздней.<br>• Много ягод на рябине предвещает строгую зиму. | Для родителей подготовить консультацию: «Приметы сентября, как по ним люди предсказывали погоду?» |
| 2.    | Сентябрь | Проведение народного праздника «Осенины»                    | Ознакомление с данным праздником по народному календарю; закрепление знаний о традициях проведения данного мероприятия; разучивание народных игр.                                                                                                        | Развлечение                                                                             | Необходимые костюмы, маски и атрибуты для проведения развлечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместно с родителями оформление выставки: «Дары природы».                                       |
| 3.    |          | «В октябре на одном часу и дождь, и снег...»                | Ознакомление с приметами октября; расширение словарного запаса детей                                                                                                                                                                                     | Беседа, рассматривание иллюстраций, Художественно-эстетическое творчество (рисование) – | Народные приметы октября:<br><br>Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.<br>• Воробьи перелетают стайками с места на место - перед сильным ветром.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |

|  |         |  |                                                |                     |                                                                                                                                                      |  |
|--|---------|--|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Октябрь |  | ; памяти; речи через беседу и художественное . | «Осенний листопад». | Вечерняя заря яркая - к ветру.<br>Морозный иней на траве - к дождю.<br>• Октябрьский гром сулит бесснежную зиму.<br>Звезды яркие - к хорошей погоде, |  |
|--|---------|--|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |         |                                                 |                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|----|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                 |                                                                                                                  |                                                                                | тусклы - к дождю или снегу.<br>• Если много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| 4. | Октябрь | «Покров кроет землю то снежком, то листиком...» | Ознакомление и проведение народного праздника «Покров», который включает в себя народные игры и хороводные игры. | Праздник «Покров»                                                              | Необходимые костюмы, маски и атрибуты для проведения развлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Совместное проведение народного праздника                                   |
| 5. | Ноябрь  | «В ноябре тепло морозу не указ!»                | Ознакомление с приметами ноября по народному календарю..                                                         | беседы, подвижные игры, дидактические игры, картинки, иллюстрационный материал | Народные приметы ноября:<br><br>В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь.<br>• Иней на деревьях - к морозу.<br>• В ноябре снега надует - хлеба прибудет, вода разольется - сена наберется.<br>• Комары в ноябре - быть мягкой зиме.<br>• Свистит снегирь - скоро зима будет.<br>• Ясная безоблачная погода в ноябре - признак скорого понижения температуры.<br>• Если первый осенний снег выпадает так, что свисает с крыш, то он скоро растает.<br>• Если осенью снег выпадает, | Консультация для родителей:<br>«Польза снега для растений в зимний период». |

|    |         |                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                          | когда деревья еще не сбросили листву, то он скоро растает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| 6. | Ноябрь  | «Почему нужно помогать птицам в зимний период (День Зиновия-синичника) | Расширение кругозора детей по теме. | Беседы, подвижные игры («Зимующие птицы»), показ иллюстрированных книжек-малышек, в которых представлены различные виды птиц, кормушки для них с рекомендуемыми кормами. | Подготовка информации по темам: «Чем можно и чем нельзя кормить птиц зимой?»; «Каждой птице своя кормушка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Организация внутригруппового конкурса: «Столовая для зимующих птиц» |
| 7. | Декабрь |                                                                        | Ознакомление с народной приметой,   | Беседы, подвижные                                                                                                                                                        | Народные приметы декабря:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультация для                                                    |
|    |         | «Год кончает – зиму начинает!»                                         | расширение кругозора детей.         | игры («Снежки»);<br>Художественное творчество (рисование – «Зимняя природа»).                                                                                            | обилие снега и крепкие заморозки — следующий год будет урожайным;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• яркий блеск звёзд означает, что завтра будет морозный день;</li> <li>• бледность луны предвещает снег с дождём;</li> <li>• ясное небо без облаков — к заморозкам;</li> <li>• если снежные сугробы заваливают забор вплотную, лето предстоит пасмурное и дождливое, остаётся промежуток — к летней жаре и ясному солнцу.</li> </ul> | родителей:<br>«Приметы декабря, как по ним предсказывать погоду?»   |

|     |         |                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8.  | Декабрь | «Валят пушистые снега, трещат морозы...»<br>(Крещенские морозы) | Ознакомление с народной приметой; рассказать о ее значении в жизни наших предков; развитие кругозора детей. | Беседы, отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 9.  | Январь  | Приметы января                                                  | Наблюдения, беседы, ЧХЛ, игры                                                                               | Наблюдение на прогулке за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега.<br>С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер?.<br>Подвижная игра «Зимний ветер и снежинки». | Народные приметы января: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теплый январь – к поздней весне.</li> <li>• Морозный январь - к метелям в феврале.</li> <li>• Чем крепче морозы в начале января — тем жарче лето.</li> <li>• Снегопады и частые метели в январе — к частым дождям летом.</li> </ul> |  |
| 10. | Январь  |                                                                 | Получение знаний о пользе пчел не только для человека, но и для природы. Приметы на день                    | НОД познавательного цикла; использование дидактических игр                                                                                                                                                                                              | Приметы на день «Зосима»: 1) Если на деревьях много снега, то год будет удачным для пчеловодов.<br>2) Слабая                                                                                                                                                                                          |  |



|     |         |                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         | «Польза пчел» (день Зосима)                    | «Зосима»: 1) Если на деревьях много снега, то год будет удачным для пчеловодов. 2) Слабая тяга в печи – к сырой погоде, сильная – к морозу. 3) Алая заря – к ветру. 4) Услышать крик лисы – к ненастной погоде. | «Что забыл дорисовать художник?». Детям предлагается дорисовать части тела пчелы, которые «забыл» нарисовать художник. | тяга в печи – к сырой погоде, сильная – к морозу. 3) Алая заря – к ветру. 4) Услышать крик лисы – к ненастной погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 11. | Февраль | «В феврале зима с весной встречается впервой». | Ознакомление с народными приметами февраля; расширение кругозора детей, словарного запаса, наблюдательности.                                                                                                    | Беседы, рассматривание иллюстраций, на прогулке наблюдение: начало метелей, сильных морозов.                           | <p>Приметы февраля:</p> <p>Если февраль холодный — к благоприятному лету.</p> <p>Февраль холодный и сухой - август жаркий.</p> <p>Февраль теплый - к холодной весне, а морозный - к благоприятному лету.</p> <p>В феврале много инея - летом будет много росы и много меда.</p> <p>Яркие звезды в феврале - к морозу, тусклые - к оттепели.</p> <p>Сильные морозы - к короткой зиме.</p> <p>В конце февраля много длинных сосулек - к долгой весне.</p> <p>Бесснежный февраль грозит летней засухой.</p> <p>Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте.</p> <p>Гром в феврале - к сильным ветрам.</p> |  |

|     |        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-----|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Март   | «Грач на горе – весна на дворе» | Продолжаем знакомить детей с народным календарем; приметами весны; изучаем хороводные песни, заклички. Совместное творчество детей и родителей по теме: «Мы встречаем весну!»                                                                                        | Беседы, народные игры, хороводные песни, заклички.                                                            | Народные приметы марта:<br>Гром в марте - перед холодом. Если пойдет дождь в марте, вырастет много грибов. Мокрый март — плохой урожай. В марте холодно и сухо — хлеба в достатке будет. Редкие морозы в марте – к урожайному году. Длинные сосульки в марте – к долгой весне.                                                                                | Совместное творчество детей и родителей по теме: «Мы встречаем весну!» |
| 13. | Март   | День «Сороки»                   | Расширить кругозор детей; закрепить знания о птицах. Познакомить с доступными возрасту детей народными приметами, познакомить с русским православным обычаем встречи прилета птиц. На прогулке разучивание подвижной игры «Сова»; наблюдение за перелетными птицами. | Беседы, игры, на прогулке разучивание подвижной игры «Сова»; наблюдение за перелетными птицами.               | Подготовка необходимых масок, костюмов, атрибутов для народных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| 14. | Апрель | Приметы апреля                  | Ознакомление с новыми приметами народного календаря; формирование бережного и доброжелательного отношения к природе и ее обитателям; ознакомление с дидактическими играми. «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает», «Кого не стало?»                             | Беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание, на прогулке наблюдение за раскрывающимися почками на березах. | Народные приметы апреля:<br>В апреле мокро – к грибному лету. Гроза в начале апреля - к теплому лету и урожаю орехов. Днем жарко, а ночью прохладно в апреле - к хорошей (теплой безветренной) погоде. В конце апреля идут теплые дожди - к урожаю. Много сока в березе в апреле - ждите дождливого лета. Если ласточки еще не прилетели в апреле – вся весна |                                                                        |

|     |        |                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                |
|-----|--------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |        |                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | будет холодной.                                                                         |                                                                |
| 15. | Апрель | День<br>«Зосима<br>пчельника» | Закрепление знаний о пользе пчел не только для человека, но и для природы.                           | Беседа с детьми:<br>«Кто такой Зосима-пчельник?»<br>Показ картинок, иллюстраций по теме; игры-драматизации ( «Медведь и пчелы», «Пчела и муха», «Зосима-пчельник». |                                                                                         |                                                                |
| 16. | Май    |                               | Ознакомление с народными приметами месяца – май; приобщение детей к экологической культуре; развитие | Беседы, наблюдение за «Огородом на окне»; составление дневника                                                                                                     | Приметы мая:<br>Частые дожди и туманы — к плодородному году.<br>Май сырой — июнь сухой. | Совместная организация с детьми и родителями: «Огород на окне» |

|     |     |                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                              |                                                                                                 |
|-----|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | «Кукушка стала куковать – морозу больше не бывать» | наблюдательности; умение делать самостоятельные выводы в процессе наблюдений и экспериментирования.                                                                                                 | наблюдений;                                         | Град в мае — к градобойному лету.                                                            |                                                                                                 |
| 17. | Май | «Белая береза»                                     | Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. дидактические игры («Найди лист березы», «У кого прочнее?»), пословицы и поговорки о березе; демонстрационный и раздаточный материал. | Беседа на тему: «Береза – любимое дерево в народе»; | Дидактические игры («Найди лист березы», «У кого прочнее?»), пословицы и поговорки о березе; | Совместное творчество детей и родителей – художественное творчество на тему: «Белая береза....» |

(возраст 5-6 лет)

| № п/п | Месяц    | Тема                          | Задачи                                                                                                                                | Форма проведения                          | Методическое обеспечение и Дидактический материал                               | Сопутствующие формы работы                          |
|-------|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.    | Сентябрь | «Хмурень, ревун, листопад...» | Знакомство со стародавним названием месяца – сентябрь; расширение кругозора детей; словарного запаса; разгадывание загадок про осень; | Беседы, игры, рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры («Вершки – корешки», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию». |                                                     |
| 2.    | Сентябрь | «Осенины»                     | Продолжаем знакомить с данным праздником по народному календарю; закрепление знаний о традициях проведения данного мероприятия.       | Проведение народного праздника;           | Подготовка атрибутов, масок, костюмов для проведения народного праздника        | Организация участия родителей в народном празднике. |

|    |         |                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                     |
|----|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Октябрь | «Позимник, грязник»                  | Знакомство со стародавним названием месяца – октябрь. Закрепляем приметы октября, пословицы, поговорки, создание коллективной работы «Овощи» | Беседы, наблюдения на прогулке за состоянием погоды с опорой на приметы; художественно-эстетическое (аппликация) – «Овощи» - коллективная работа.                                                    |                                                                   |                                                                                                                                     |
| 4. | Октябрь | Праздник                             | Закрепление ранее полученных знаний и изучение новых.                                                                                        | Подготовка и проведение праздника по народному календарю «Покров»;                                                                                                                                   | Разучивание хороводных игр, песен, относящихся данному празднику. | Организация участия родителей в народном празднике «покров»                                                                         |
|    |         | «Покров»                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                     |
| 5. | Ноябрь  | «Листоногий, полузимник, грудень...» | Знакомство со стародавним названием месяца – ноябрь; закрепление народных примет ; разучивание новых хороводных игр.                         | Беседы, рассматривание иллюстраций, игры, хороводы.                                                                                                                                                  | разучивание новых хороводных игр («Каравай»)                      |                                                                                                                                     |
| 6. | Ноябрь  | «Зиновий – синичкин»                 | Расширение кругозора детей по данной теме.                                                                                                   | Беседа с детьми на тему: «Чем кормить зимующих птиц. О вреде и пользе корма». Наблюдение на прогулке за зимующими птицами, прилетающих к кормушке (какие птицы прилетают, что едят, как себя ведут). | Подбор рекомендаций по изготовлению кормушек для птиц и корма.    | Совместное творчество детей и родителей – изготовление столовых для птиц по рекомендациям воспитателей в виде папок – консультаций. |

|    |         |                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |  |
|----|---------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. | Декабрь | «Студень,<br>стужайло,<br>студный» | Знакомство со стародавним названием месяца – декабрь, расширение кругозора детей, словарного запаса.         | Беседа с детьми на тему: «Что такое студень?». Объяснение значения данного слова.<br>Наблюдение на прогулке за погодой, отметить, что начинает холодать сильнее. Поиграть с детьми в подвижную игру «Снежки», что способствует двигательной активности детей. В группе совместная деятельность – Художественно-эстетическое (аппликация) – «Зимний лес». | Подбор необходимого материала для развития творческих способностей детей. |  |
| 8. | Декабрь | «Крещенские морозы»                | Закрепление, расширение, полученных ранее знаний об примете декабря «Зимний Никола ведет Никольские морозы». | Беседы; на прогулке наблюдение за изменениями погоды (опираясь на народные приметы); разучивание подвижной игры «Мороз Красный нос».<br>В группе дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений у существительным.<br>Мороз какой (холодный, колючий, жгучий и т. д.).                                                               | Дидактическая игра «Кто больше?» ; повторение народных примет декабря.    |  |
| 9. | Январь  |                                    | Ознакомление со стародавним названием месяца – январь.                                                       | Наблюдение: на прогулке наблюдение за ветром и осадками. Во время                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовить необходимый материал для                                      |  |
|    |         | «Просинец»                         | Объяснение значения данного слова.                                                                           | сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, повторить то, что ветер – это движение воздуха.<br>Беседа: в группе поговорить о том, где используется ветер – паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница.                                                                                                                                             | исследовательской деятельности на прогулке.                               |  |

|     |         |                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |  |
|-----|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 10. | Январь  | «Зосима»              | Закрепление знаний детей о дне – Зосима (покровитель пчел).                                                       | Беседа на тему: «Чтобы задобрить Зосиму на стол обязательно ставили мёд как в чистом виде, так и в сотах, а также приготовленные из него лакомства, например, медовые ириски или пряники. Девушки в этот день гадают на суженого, желание и судьбу.                                                                                                                  |                                                                       |  |
| 11. | Февраль | «Снежень»             | Ознакомление со стародавним названием месяца – февраль – снежень.                                                 | Беседа с детьми на тему: «Снежень – это?». Наблюдение на прогулке: начало метелей, сильные морозы, бывающие в эти дни, называются - Тимофеевскими. Замечали крестьяне, если в этот день в полдень видно солнце, то весна будет ранняя. В группе – продолжаем вести дневник наблюдений за погодой, наблюдаем за ее изменениями, опираясь на наблюдения наших предков. | Подготовить необходимый материал для ведения дневника погоды.         |  |
| 12. | Март    | «Зимобор, протальник» | Ознакомление со стародавним названием месяца – март, расширение кругозора детей, словарного запаса.               | Беседа с детьми на тему: «март – протальник». Дать определение новому слову. Изучение хороводных песен, закличек, игр, посвященных встрече весны. Чтение русских народных сказок «Как Весна Зиму поборол», «Весенний ручей».                                                                                                                                         | Картотека хороводных песен, закличек, игр, посвященных встрече весны. |  |
| 13. | Март    |                       | Расширение кругозора детей; закрепление знаний о птицах. Повторение народных примет, русских православных обычаев | Беседа с детьми: «День Сороки». В народе этот день считался днем второй встречи весны, одним из самых больших праздников в году. Крестьяне                                                                                                                                                                                                                           | Картотека народных примет весны.                                      |  |

|     |        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |
|-----|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |        | «Сороки»            | встречи прилета птиц.                                                                                                                                                                                                                                                      | говорили, что «на Сороки день с ночью меряется, зима кончается, весна начинается». А предвестниками весны были жаворонки (хотя на Сороки, по поверью, из-за моря прилетали 40 разных птиц).<br>На прогулке продолжаем наблюдать за птицами, которые прилетают на участок, ждем встречи с перелетными.                               |                                           |  |
| 14. | Апрель | «Снегон, капризник» | Познакомить со стародавним названием месяца апрель. Дать определения новым словам. На прогулке: наблюдение за выползающими из своих укрытий муравьями, оживающими мухами, раскрывающимися почками на деревьях. Подвижные игры «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает». | Беседа; на прогулке: наблюдение за выползающими из своих укрытий муравьями, оживающими мухами, раскрывающимися почками на деревьях. Подвижные игры «К дереву беги», «Летает, ползает, прыгает».                                                                                                                                     | Необходимая атрибутика для подвижных игр. |  |
| 15. | Апрель | «Зосима пчельник»   | Расширение кругозора детей, повторение ранее полученной информации, изучение новой.                                                                                                                                                                                        | Беседа: многие приметы на 30 апреля связаны с пчелами. В народном календаре дата получила название Зосима пчельник. В фольклорных текстах нередко пчелу называли вестницей весны. Известны народные заклички (веснянки), например:<br>Ты пчелочка яркая, ты вылетай с-за моря, ты вынеси ключики, ключики золотые, отомкни летечко, | Подбор народных закличек (веснянок)       |  |



|     |     |                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |                           |                                                                                                                 | замкни<br>зимушку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                              |
| 16. | Май | «Травник<br>(травень<br>) | Ознакомление со стародавним<br>названием месяца май. Дать<br>определение нового слова.                          | Беседа с детьми на тему: «Почему<br>месяц май называют – травник?». Май<br>был назван по имени богини Майи,<br>которая олицетворяет природу и<br>плодородие. Май – последний<br>месяц весны, именно в эту пору<br>наступает период зеленения и<br>цветения всего живого.                                                                                 | Подготовка<br>необходимого<br>материала для<br>ведения дневника<br>наблюдений.        | Совместная<br>деятельность с<br>детьми –<br>наблюдение за<br>«Огородом на<br>окне»,<br>заполнение<br>дневника<br>наблюдений, |
|     |     |                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | зарисовка<br>(рассады)                                                                                                       |
| 17. | Май | «Белая береза»            | Воспитание любви к родной<br>природе, бережного отношения к<br>ней; Закрепление ранее<br>полученной информации. | Беседа с детьми «Береза – любимое<br>дерево в народе, ценилось, как<br>топливо». В давние времена<br>любимое дерево верхний слой<br>березовой коры – бересту –<br>использовали для письма, из<br>древесины делали музыкальные<br>инструменты. В мае, в день Максима<br>крестьяне начинали сбор березового<br>сока, его применяли для лечения<br>больных. | Дидактические игры:<br>«Найди березу», Найди<br>кору березы», « Найди<br>лист березы» |                                                                                                                              |

(возраст 6-7 лет)

| №<br>п/п | Месяц    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задачи                                                                                                                                                           | Форма<br>проведения                                                                                       | Методическо<br>е обеспечение<br>и<br>Дидактически<br>й<br>материал                                                                                             | Сопутствующие<br>формы<br>работы                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Сентябрь | <b>Луков день</b> – 20 сентября<br>(Работа в поле, огороде.<br>Убирали лук, а то его репка не<br>успеет высохнуть.<br>Шел торг репчатым луком.                                                                                                                       | Знакомство детей с<br>одним из дней<br>народного календаря,<br>расширение кругозора,<br>словарного запаса.                                                       | Беседа, ННОД,<br>вечер развлечений                                                                        | Подбор пословиц,<br>поговорок, загадок .<br>«Лук добр и в бою, и<br>во щах».<br>Загадки о луке и<br>других овощах.<br>«Горе луковое»<br>Почему так<br>говорят? | Вечер развлечения «День<br>луковой слезинки».                                                                                                                                                                        |
| 2.       | Сентябрь | <b>Воздвижение</b> – 27 сентября.<br>Все приметы, характеристики и<br>рекомендации этого дня, так или<br>иначе связаны со словом<br>«двигаться».<br>С Воздвижения<br>начинали рубить капусту.<br>На Воздвижение первая барыня –<br>капуста.<br>На Воздвижение начало | Знакомство детей с<br>новым днем из<br>народного календаря,<br>расширение<br>словарного запаса,<br>кругозор<br>а,<br>развитие творческих<br>возможностей детей.. | Беседа, ННОД<br>–<br>познавательн<br>о,<br>речевое и<br>художественн<br>о-<br>эстетическое<br>(рисование) | Подбор<br>загадок,<br>пословиц,<br><br>«Здвижение – хлеб с<br>поля на гумно<br>движется».<br>«Тепло сдвинулось, а<br>холод надвинулся».<br>«Птицы в отлет      | Интегративная<br>образовательная<br>ситуация<br>«Что расскажет нам<br>кочан капусты?»<br>1. Рисование кочана<br>капусты<br>акварельными<br>красками.<br>2.» Оживление»,<br>«олицетворение»,<br>прорисовка<br>образа. |

|    |         |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | капустницам,<br>капустинским вечерам.<br>А где же пекли пироги? (Печь)<br>Проведение народного<br>праздника<br>«Осенины»                     |                                                                                                                       |                                                                           | двинулись». Загадка: «Заплата на заплате, а иглы не бывало» (кочан капусты). Народная игра «Капуста».  | 3. Составление рассказа, в котором отражается содержание полученных представлений. (из прошлого или настоящего).                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Октябрь | <b>Пелагея и Трифон</b> – 21 октября.<br>С Трифона и Пелагеи все холоднее, доставали из сундуков теплую одежду.<br>Одежда – народный костюм. | Знакомство с новым<br>днем<br>народног<br>о календаря, с<br>народными<br>костюмами,<br>расширение кругозора,<br>речи. | Беседа,<br>показ<br>иллюстраци<br>й, создание<br>творческой<br>мастерской | Подбор<br>необходимого<br>материала для<br>творчества и для<br>настольной<br>театрализованной<br>игры. | Творческая мастерская<br>«Народный костюм».<br>1. Создание<br>коллекций<br>украшений: тесьма,<br>пуговицы, бисер,<br>бусы.<br>2. Изготовление фигурок<br>из конусов в народных<br>костюмах<br>(использование разных<br>материалов: ткань,<br>тесьма, бисер).<br>3. Настольная<br>театрализованная игра<br>на макете «Деревня».<br>Сочинение историй. |

|    |         |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Октябрь | <b>Покров</b> – 14 октября.<br>Первое зазимье.<br>На Покров до обеда осень, а после обеда – зима.                                | Закрепление ранее полученных знаний, разучивание новых хороводных игр, развитие творческих способностей детей | Проведение народного праздника<br>Проведение игры- фантазии | Подготовка необходимых костюмов и атрибутов для поведения праздника; подготовка художественно-эстетического уголка для творчества детей | Игра – фантазия «Путешествие в картину».<br>1. Прием «Вхождение» в картину (осенний пейзаж). Что происходит вокруг, а что может произойти.<br>2. Рисование своего сюжета «До обеда осень, а после обеда зима» в зеркальном изображении.<br>Совместное проведение с родителями праздника «Покров» |
| 5. | Ноябрь  | <b>Авраамий-овчар, Анастасия- овечница</b> – 11 ноября.<br>Праздник овчаров. Последний раз в                                     | Знакомство с новым днем народного календаря, расширение                                                       | Беседы, сюжетные игры, ЧХЛ, художественные                  | Русская народная сказка «Зимовье». Народная игра                                                                                        | Режиссерская игра «Подворье с фигурками                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |         | году стригли овец.<br>Пастухов потчевали пирогами за то, что летом спасли стада.<br><i>Значение домашних животных для людей.</i> | кругозора, словарного запаса                                                                                  | эстетическое (аппликация)                                   | «Стадо». Загадки о домашних животных: «У ног – кузовок кто за нею ходит, того она и кормит» (корова).                                   | домашних животных». Коллективная аппликация «Овечки» (завитки из шерстяных ниток).                                                                                                                                                                                                               |

|    |         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Ноябрь  | <b>Кузьма и Демьян</b> – 14 ноября.<br>Кузьминки – встреча зимы.<br>Кузьма и Демьян – покровители ремесел. Главным образом кузнечного искусства и женского рукоделия.<br><i>Ремесла на Руси.</i> | Знакомство с новым днем народног о календаря, с «Миром старинных вещей», важно необходимых для жизни наших предков.                                     | Беседы, рассматриваний иллюстраций, презентаций, игры-путешествия                              | Кузьминки – об осени одни поминки». Пословицы о труде и русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Ремесло пить-есть не просит, а само кормит. Какова пряжа, такова и на ней рубаха. Подбор иллюстраций старинных вещей | Путешествие на машине времени «Мир старинных вещей – помощников». «О чем нам может рассказать...»                                                              |
| 7. | Декабрь | <b>Екатерина-санница</b> – 7 декабря. Считали, что в этот день окончательно устанавливается зимний путь – зимник. В этот день устраивались гонки на санях.<br><i>Зимние забавы.</i>              | Знакомство с днем народного календаря, расширение кругозора, словаря, двигательной активности детей (на прогулке);<br>развити е творческих способностей | Беседа, художественн о-эстетическа я деятельность, пальчиковые игры, иллюстрационны й материал | Подбор необходимых материалов для творчества детей (рисования)                                                                                                                                                                         | Рисование «Зимние забавы – из прошлого в настоящее». Организация на прогулке зимних забавб «Игра в снежки», «Кто вперед построит снеговика», «Катания с горы». |
| 8. | Декабрь | <b>Спиридон-солнцеворот</b> – 25 декабря. От Спиридона солнце на лето, зима на мороз. На Спиридона- солнцеворота медведь в берлоге поворачивается на другой бок. День медведя.                   | Знакомство с днем народного календаря, расширение кругозора, социально-коммуникативное развитие – театрализованн ая                                     | Театрализованн ая деятельность, подвижные игры, беседа                                         | Подготовка к театрализованной деятельности: подбор масок, костюмов, необходимых атрибутов                                                                                                                                              | Театрализованная деятельность. Этюды «Медведь – герой русских народных сказок». Лепка «Медведь – помощник солнышка».                                           |



|     |         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Февраль | <b>Агафья-коровница</b> – 18 февраля.<br>К этому дню в неурожайные годы кончались корма. Агафья коров оберегает от болезней.                                                                                                            | Продолжаем знакомить детей с народным календарем, загадками, закличками       | Беседа, подвижные игры, заклички, пословицы, поговорки, загадки, ЧХЛ | Загадка: «Среди двора стоит копна, спереди вилы, сзади метла».                                                                                                               | Русская народная сказка «Бычок черный бочок, белые копытца».                                                                                                                   |
| 13. | Март    | <b>Герасим-грачевник</b> – 17 марта. Коли март грачей пригнал, через месяц снег сойдет.<br>В представлении наших предков первоначальные гости из жарких стран на своих крыльях приносят весну.<br>Пекли на Герасима хлеб в виде грачей. | Расширение кругозора, наблюдение<br>з<br>а прилетающими птицами, их повадками | Беседа, художественное эстетическое –<br>рисование,<br>наблюдение    | Поговорки:<br>«В марте мороз скрипуч, да не живуч».<br>«Март зиму кончает – весну начинает».<br>Приметы весны.<br>«Увидал грача – весну встречай».                           | Народная игра «В небе жаворонок пел».<br>Рисование<br>- Разные эмоции.<br>- Разные образы.<br>- Разные времена года<br>Украшение группы<br>«Жаворонки прилетели»<br>(оригами). |
|     |         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                      | «Грач на горе – весна на дворе».<br>«Жаворонок - к теплу, зяблик - к стуже».<br>«Жаворонки, прилетите!<br>Весну- красну принесите!»<br>Народная игра «В небе жаворонок пел». |                                                                                                                                                                                |

|     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Март   | <p><b>Сороки</b> – 22 марта.</p> <p>Вторая встреча весны. Зима кончается, весне почин, кликанье весны.</p> <p>Сорок птиц возвращаются в родные края.</p> <p>На Сороки день с ночью мерится, ровняется.</p> <p>Исстари на Руси в этот день пекут хлебных жаворонков.</p> <p>Проведение народного праздника Сороки – <b>«Приходи весна, ты нам всем нужна»</b></p> | <p>Расширение кругозора, наблюдение</p> <p>а прилетающими птицами, их повадками</p> | <p>Беседа, ЧХЛ, дидактические игры, наблюдения, эксперименты</p>      | <p>Подбор картотек пословиц, поговорок, загадок</p>      | <p>Интегративная образовательная ситуация</p> <p>«Бывает ли у солнца настроение (ласковое, беспощадное).</p> <p>1. Как относятся люди к солнцу</p> <p>-пословицы, поговорки, стихи</p> <p>2. Почему так говорят «Солнечный человек».</p> <p>3. А можно поймать солнце? Какое волшебство может сделать солнце (радуга).</p> |
| 15. | Апрель | <p><b>Тит-ледолом</b> – 15 апреля.</p> <p>Взламывается лед, вскрываются реки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Расширение кругозора детей</p>                                                   | <p>Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение</p>                 | <p>Подбор иллюстраций по теме</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. | Апрель | <p><b>Арина-рассадница</b> – 29 апреля.</p> <p>Высаживали рассаду на рассадниках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развитие познавательных интересов детей</p>                                      | <p>Беседа, трудовая деятельность, экспериментирование, наблюдение</p> | <p>Подготовить семена для создания «Огорода на окне»</p> | <p>Создание «Огорода на окне» совместно с детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17. | Май    | <p><b>Максим</b> – 11 мая.</p> <p>Начинается сбор березового сока. На Максима больных отпаивали березовым соком.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Закрепление ранее полученных знаний</p>                                          | <p>Беседы, художественное – рисование, ЧХЛ</p>                        | <p>Сбор информации о пользе березового сока</p>          | <p>Речевое творчество . «Снятся ли березе сны? Какие?»</p> <p>Рисование «Береза - символ России»</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 18. | Май    | <p><b>Егорий-вешний</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Закрепление ранее</p>                                                            | <p>Беседы,</p>                                                        | <p>Вырезать изображения</p>                              | <p>Коллективное панно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                         |                   |                                                                        |                                                   |                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  | Выгон скота на поля.<br><b>Лукерья-комарница</b> – 26 мая. С Лукерьи появляются комары. | полученных знаний | художественно-эстетическое творчество, наблюдение, экспериментирование | разных насекомых для создания коллективной работы | «Волшебный мир насекомых». |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|

## 2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО

| «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательная деятельность в семье                                                    |
| Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                    | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
| Занятия Экскурсии Наблюдения<br>Чтение художественной литературы Беседы<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение Упражнения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Тренинги Викторины<br>Моделирование | Индивидуальная работа<br>Объяснение Напоминание Личный пример Похвала<br>Наблюдение Упражнения Тренинги<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованные постановки<br>Праздники | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные.<br>Самообслуживание Дежурство<br>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций<br>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение | Экскурсии, Путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков; оказанию помощи сверстнику и взрослому; проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
| Показ<br>Объяснение<br>Обучение<br>Наблюдение<br>Напоминание                                                                                                                                                                                                               | Самообслуживание Обучение<br>Напоминание Беседы<br>Разыгрывание игровых ситуаций<br>Упражнение<br>Объяснение                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность                                                                                                                                                | Беседы<br>Личный пример Показ<br>Напоминание<br>Объяснение                              |

|  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | Наблюдение Экскурсии Поручения<br>Совместный труд<br>Чтение и рассматривание<br>иллюстраций о труде взрослых<br>Тематические праздники и<br>развлечения<br>Просмотр видеофильмов<br>Продуктивная деятельность |  | Совместный<br>труд детей и<br>взрослых<br>Рассказ<br>Просмотр<br>видеофильмов |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная<br>деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательная<br>деятельность в семье                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Обучение в условиях<br>специально оборудованной<br>полифункциональной<br>интерактивной среды<br>Игровые занятия с<br>использованием<br>полифункционального игрового<br>оборудования, сенсорной<br>комнаты, интерактивной доски<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические,<br>подвижные<br>Проектная деятельность | Напоминание Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игра-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Игровые упражнения<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематическая прогулка | Игры – развивающие,<br>подвижные, со<br>строительным материалом<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием<br>авто-дидактических<br>материалов<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская<br>деятельность: включение<br>ребенком полученного<br>сенсорного опыта в его<br>практическую деятельность<br>предметную, продуктивную,<br>игровую<br>Опыты<br>Труд в уголке природы | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр<br>видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее<br>экспериментирование<br>Уход за животными и<br>растениями<br>Совместное<br>конструктивное<br>творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

|                              |                                                                          |                           |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Продуктивная деятельность    |                                                                          | Продуктивная деятельность |  |
| Проблемно-поисковые ситуации | Конкурсы<br>Трудовая деятельность<br>Тематические выставки<br>Мини-музеи |                           |  |

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательная деятельность в семье                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Занятия с использованием интерактивной доски</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> | <p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры парами</p> <p>совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация</p> <p>по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> | <p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Настольно-печатные игры<br/>         Продуктивная деятельность<br/>         Разучивание стихотворений<br/>         Речевые задания и упражнения<br/>         Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций<br/>         Работа по<br/>         -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br/>         обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы<br/>         -обучению пересказу по серии сюжетных картинок<br/>         -обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра</p> | <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br/>         Праздники и развлечения</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Настольно-печатные игры<br/>         Совместная продуктивная и игровая деятельность детей<br/>         Словотворчество</p>                                                                    |                                                                                                                                                |
| <p>Рассказывание по иллюстрациям<br/>         Творческие задания<br/>         Заучивание<br/>         Чтение художественной и познавательной литературы<br/>         Рассказ<br/>         Пересказ<br/>         Экскурсии<br/>         Беседа<br/>         Объяснения<br/>         Творческие задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа<br/>         Рассказ<br/>         Чтение<br/>         Дидактические, настольно-печатные игры<br/>         Досуги<br/>         Игры-драматизации<br/>         Выставка в книжном уголке<br/>         Литературные праздники<br/>         Викторины, Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность<br/>         Рассматривание<br/>         Театрализованная деятельность<br/>         Игры-драматизации, инсценировки<br/>         Словотворчество<br/>         Беседы</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок<br/>         Беседы<br/>         Рассказы<br/>         Чтение<br/>         Прослушивание аудиозаписей</p> |

| Методы и приемы развития речи                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы развития речи по используемым средствам                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                 | Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Наглядные:</b><br>-наблюдение в природе, экскурсии,<br>-опосредствованное наблюдение (рассматривание - игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | <b>Словесные:</b><br>чтение, рассказ художественных произведений, заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа            | <b>Практические:</b><br>-дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры | <b>Продуктивные:</b><br>-обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на - развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания | <b>Репродуктивные:</b><br>метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений |
| Приемы развития речи                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Словесные приемы:</b><br><br>-повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы.                                                                      | <b>Наглядные приемы:</b><br><br>-показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению |                                                                                                 | <b>Игровые приемы:</b><br>-сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры.                                       |                                                                                                                                                                                                         |

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательная деятельность в семье<br>Непосредственно-образовательная деятельность                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                          | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Занятие с использованием интерактивных средств<br>Дидактические игры Наблюдение<br>Рассматривание Чтение<br>Обыгрывание незавершённого Рисунка Коллективная работа<br>Обучение Созданию условий для выбора<br>Опытно-экспериментальная деятельность<br>Беседа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание<br>Беседа<br>Рассматривание интерьера<br>Проблемные ситуации<br>Обсуждение<br>Проектная деятельность<br>Дизайн<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа<br>Тематические праздники и развлечения                       | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение<br>Рассматривание<br>Сбор материала для оформления<br>Экспериментирование с материалами<br>Рассматривание предметов искусства                                                                                                                                                                              | Беседа<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Рассказы<br>Экскурсии<br>Чтение<br>Детско-родительская проектная деятельность                                                 |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка),                                                                                                                                                                                                                          | Использование музыки: - на утренней гимнастике,                                                                                                                                                                                                         | Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров                                                                                                                 |
| Беседа с детьми о музыке, Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность, Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности<br>Рассматривание портретов композиторов                                                  | во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, в компьютерных играх, перед дневным сном, при пробуждении.<br>музыкально-дидактическая игра индивидуальная работа<br>Праздники Развлечения<br>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | занятие», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры.<br>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.<br>Придумывание простейших танцевальных движений.<br>Инсценирование содержания песен, хороводов.<br>Составление композиций танца<br>Импровизация на инструментах.<br>Музыкально-дидактические игры.<br>Игры-драматизации. | Прослушивание аудиозаписей.<br>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Обучение игре на музыкальных инструментах |

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                | Образовательная деятельность в семье<br>Непосредственно-образовательная деятельность                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– натренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>– походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Занятия-развлечения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> </ul> <p>классические Объяснение Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений Личный пример</p> <p>Иллюстративный</p> <p>Театрализованные игры.</p> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений бассейна</p> |



### 2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

| Сюжетно – ролевая игра |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средняя группа         | <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа                  | <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> |
| Подготовительная к школе группа | <p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подвижные игры                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Средняя группа                  | <p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Старшая группа                  | Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовительная к школе группа | Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Театрализованные игры           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Средняя группа                  | <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа средства выразительности (интонацию, жест, мимику).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки изкиндер – сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> |
| Старшая группа                  | <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса, смена тактики работы над игрой, спектаклем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Создать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества. Раскрывать творческий потенциал детей. Вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектакля.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовительная группа | <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> |
| Дидактические игры      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Средняя группа          | <p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Старшая группа          | <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовительная к школе группа | Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель

обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская предоставляет детям условия для** освоения детьми игровых умений, необходимых для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)-** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, др.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.



Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ детский сад №68 (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ №223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации №240, от 29 мая 2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка,

его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

**Целью просвещения родителей** (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

### **Принципы реализации Программы просвещения родителей**

*Взаимодействие ДОО с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:*

1. **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

2. **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

3. **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

### **Родительская компетентность и ответственное родительство**

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

*Важные установки ответственного родителя:*

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.
2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.
3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.
5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать

значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

### **Этапы реализации Программы просвещения родителей**

#### **I этап – подготовительный**

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- выявление актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы.

#### **II этап – основной**

Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе (анкетирование);
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- психолого-педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

#### **III этап – заключительный**

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

### **1.1. Направления деятельности и используемые технологии**

#### **1) Диагностико - аналитическое направление включает:**

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.

#### **2) Просветительское направление предполагает:**

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо - физиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

### 3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

#### ***Технологии:***

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

#### ***Формы работы с родителями***

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями. Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Методы активизации родителей разнообразны. Среди наиболее распространенных методов можно отметить:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей, записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения

| №   | Первая группа форм                                                       | Вторая группа форм | Третья группа форм                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| 1.  | Родительские собрания                                                    | Мастер-классы      | Заседания управляющих советов            |
| 2.  | Лекция-презентация                                                       | Мастерские         | Родительские клубы                       |
| 3.  | Индивидуальное и групповое консультирование                              | Практикумы         | Проектная деятельность                   |
| 4.  | Родительские конференции                                                 | Тренинги           | Совместные праздники и досуги            |
| 5.  | Устный педагогический журнал                                             | Деловые игры       | Игры, приключения                        |
| 6.  | Беседы с родителями                                                      | Ролевые игры       | Создание рукописных книг с детьми        |
| 7.  | Дни открытых дверей                                                      |                    | Игры, приключения для родителей с детьми |
| 8.  | Круглые столы для родителей                                              |                    |                                          |
| 9.  | Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы                |                    |                                          |
| 10. | Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет |                    |                                          |



## **Содержание работы с семьей по образовательным областям:**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Рекомендовать совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; наличие у ребенка спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 911, и т. д.).

Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Рассказывать о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомить родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию,

усвоение гендерного поведения.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Разъяснять пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с

познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности развития ребенка средствами литературного искусства, театрализованной деятельности.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.

Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду: семейные праздники, концерты, досуги. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

Методы изучения семьи:

Анкетирование;

Опросы;

Наблюдение за ребенком, беседы;

Посещение семьи ребенка;

Беседа с родителями.

### ***Примерная тематика бесед с родителями***

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание—залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга—наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.

20. Как отвечать на детские вопросы?
  21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
  22. Ребёнок и компьютер.
  23. Правильное питание ребёнка в летний период.
  24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
  25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
  26. Первые трудовые поручения детям.
  27. Наши девочки: какие они?
  28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
  29. Роль отца в воспитании дочери.
  30. Отличия мальчиков и девочек.
  31. Мальчики и девочки – такие разные.
  32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
  33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
  34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
  35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
  36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
  37. Как провести выходной день с детьми.
  38. Игры, которые можно провести дома.
  39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
  40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
  41. Отец как воспитатель.
  42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
  43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
  44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
  45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
  46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
  47. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
  48. Не отрываясь от дел.
  49. Детское упрямство.
  50. Питьевая вода и здоровье ребенка.
  51. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
  52. Поговори со мною, мама.
  53. Семья и семейные ценности.
  54. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
  55. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
  56. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
  57. Особенности общения детей со сверстниками.
  58. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
  59. В семье появился ещё один ребенок.
  60. Как научить ребенка справляться с гневом.
  61. Искусство хвалить ребенка.
- У Вас растёт сын (дочь).

Реализация Программы носит отсроченный характер, деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

## 2.2.6 Система сетевого взаимодействия различных учреждений

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия с социумом.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой в учреждении разработана система взаимодействия ДОУ со сторонними организациями.

| Социальные партнеры          | Направления совместной работы                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный округ №19      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных мероприятий с детьми: досуги, концерты, конкурсы для детей и педагогов</li> <li>- организация поздравлений коллективу ДОУ к праздничным датам</li> </ul>                           |
| Дошкольные учреждения округа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных мероприятий с детьми: досуги, концерты, конкурсы-смотры</li> <li>- организация совместных мероприятий с педагогами (МО)</li> <li>- внутрифирменное обучение сотрудников</li> </ul> |
| Детская поликлиника № 118    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий в поликлинику; оформление выставок, диспансеризация, вакцинация</li> </ul>                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская библиотека                                       | - организация экскурсий в библиотеку<br>- оформление выставок книг и рисунков                                                   |
| ИМЦ Калининского района                                  | - База ПЦК, КПК воспитателей, руководителей ДОУ<br>- участие в творческих группах<br>- детские конкурсы: спортивные, творческие |
| ЦПМСС                                                    | МО учителей логопедов, учителей дефектологов,<br>педагогов-психологов;<br>Консультативная помощь                                |
| Институт детства СПб<br>АППО, Педиатрический<br>институт | - База ПЦК, КПК воспитателей, руководителей ДОУ,<br>практика для студентов                                                      |
| ГБОУ СОШ № 158                                           | Экскурсии в школу, на школьный стадион, организация<br>субботников, родительские собрания                                       |
| ЦВР, ДДЮТ                                                | Конкурсы, выставки, дополнительное образование<br>воспитанников                                                                 |

Обеспечение преемственности между дошкольным образованием  
в ГБДОУ детский сад № 68 и ГБОУ СОШ № 148

| Направления<br>развития            | Аспекты взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Дошкольное образование                                                                                                                                                                                                                                              | Начальное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социально -<br>коммуникати<br>вное | Освоение<br>первоначальных<br>представлений<br>социального характера и<br>включение детей в<br>систему социальных<br>отношений.                                                                                                                                     | Воспитание нравственных и волевых<br>качеств, культуры поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное -<br>речевое        | Развитие познавательных<br>интересов, овладение<br>конструктивными<br>способами<br>взаимодействия с<br>окружающими людьми.<br>Развитие словаря ребенка,<br>воспитание звуковой<br>культуры речи,<br>формирование<br>грамматического строя,<br>развитие связной речи | Формирование в сознании ученика<br>ценностно-окрашенного образа<br>окружающего мира как дома, своего<br>собственного и общего для всех людей. Для<br>всего живого. Обучение русскому языку на<br>коммуникативной основе.<br>Овладение детьми осмысленным чтением,<br>использованием устной и письменной речи.<br>Обучение грамоте, развитие речи и<br>внеклассное чтение.<br>Литературное чтение и развитие речи.<br>Фонетика, лексика, грамматика,<br>правописание и развитие речи. |

|                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие          | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сохранение и укрепление физического и психического здоровья. | Содействие гармоническому развитию, укреплению здоровья, закаливанию растущего организма. Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого интереса к повседневным занятиям играми, физическими упражнениями, спортом. Воспитание потребности в личном физическом совершенствовании. Вооружение учащихся необходимыми знаниями по физической культуре, обучение важнейшим двигательным умениям и навыкам. |
| Художественно - эстетическое | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие продуктивной и музыкально – художественной деятельности.         | Развитие трех основных видов художественной деятельности: конструктивной, изобразительной, декоративной. Привитие желания слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Формирование запаса музыкальных впечатлений. Развитие слуха. Развитие умения определять жанровую принадлежность музыкального произведения. Формирование умения слышать процесс развития музыкального образа.                    |

**Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой**

| Месяц    | Участники образовательного процесса                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Педагоги                                                                                                                                                                                                          | Дети                                                                   | Родители                                                                                                                                                                                                             |
| Сентябрь | День знаний<br>Диагностирование детей<br>подготовительной группы по вопросам школьной готовности<br>Психолого-медико-педагогические совещания на группах<br>Заседания психолого-медико-педагогического консилиума | Беседа-игра «Чему учат в школе»<br>Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики» | Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника»<br>Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогического обследования детей<br>Родительские собрания на тему «Школьная готовность. Что это такое?» |

|         |                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Изучение литературы по теме «Умственная готовность детей к обучению в школе»                                              | Беседа – игра «Поход в библиотеку»<br>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»                                 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе                                                                                                         |
| Ноябрь  | Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»                                    | Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В школьной библиотеке»                                           | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе<br>Школа родителей                                                                                      |
| Декабрь | Изучение литературы по теме «Адаптация детей в школе»                                                                     | Игры-беседы: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры «Мы – ученики»             | Опрос родителей: темы консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы                                                                                  |
| Январь  | Педагогическое обследование детей                                                                                         | Игры – беседы: «Разговор с учителем», «На перемене»                                                     | Папка-передвижка «Готовность ребёнка к школе»<br>Родительское собрание<br>Индивидуальное консультирование                                                                              |
| Февраль | Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к школе»                                                      | Игры-беседы «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»                                               | Наглядный информационный материал по теме «Психологическая готовность детей к школе» Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе<br>Школа родителей |
| Март    | Подготовка материалов для консультирования родителей Открытые мероприятия для родителей и учителей начальных классов школ | Экскурсия в школу                                                                                       | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе                                                                                                         |
| Апрель  | Педагогическое обследование детей на предмет школьной готовности                                                          | Сюжетно-ролевые игры «В школе на уроке», «Школьная перемена»<br>Экскурсия в детскую районную библиотеку | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе                                                                                                         |
| Май     | Подготовка рекомендаций для родителей выпускников на летний период                                                        | Сюжетно-ролевые игры на школьную тематику                                                               | Родительское собрание                                                                                                                                                                  |



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ЦППМС-Калининского района Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Калининского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

| 3.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ссылка ФАОП ДО |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № п.п.         | № стр.      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | п.51.3.        | 723-724     |
| 3.1.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта |                |             |
| 3.1.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки                                                                                                                                                                                                                                              |                |             |
| 3.1.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.                                                                                                                                                                                                                    |                |             |
| 3.1.1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Создание развивающей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.                                                                                                                          |                |             |
| 3.1.1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.                                                            |                |             |
| 3.1.1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Участие семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                           |                |             |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | п.52.          | стр.733     |
| Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательной учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |
| 3.1.2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 52.1.          | стр.733-734 |
| 3.1.2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                             | охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |
| 3.1.2.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |
| 3.1.2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.1.2.1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 3.1.2.1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 3.1.2.1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 3.1.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>п.52.2.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>стр.734-735</i> |
| РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 3.1.2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>содержательно-насыщенной и динамичной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся |                    |
| 3.1.2.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>трансформируемой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 3.1.2.2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>полифункциональной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 3.1.2.2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>доступной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 3.1.2.2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>безопасной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |         |         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 3.1.2.2.6 | эстетичной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; |         |         |
| 3.1.2.3.  | РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | п.52.3. | стр.735 |
| 3.1.3.    | <b>Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      | п.53.   | стр.735 |
| 3.1.3.1.  | Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). |                                                                                                                                                                                                      | п.53.1. | стр.735 |
| 3.1.3.2.  | В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | п.53.2. | стр.736 |
| 3.1.3.3.  | Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | п.53.3. | стр.736 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|               | обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                     |
| <b>3.1.4.</b> | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>п.54.</b> | <b>стр.7<br/>36</b> |
| 3.1.4.1       | Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.                              |              |                     |
| 3.1.4.2       | Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. |              |                     |
| 3.1.4.3       | Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.                                          |              |                     |
| 3.1.4.4       | Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                          |              |                     |
| 3.1.4.5       | Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.<br>Календарный план воспитательной работы актуализируется с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга                                                                                                                                      |              |                     |

Календарный план воспитательной работы обязательная часть

*В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:*

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России; 24  
мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей; 6  
июня: День русского языка; 12 июня:  
День России;  
22 июня: День памяти и скорби.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27  
августа: День российского кино.  
Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с  
терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27  
сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь:**  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  
сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется  
включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31  
декабря: Новый год.

### Календарный план воспитательной работы

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 68 комбинированного вида**

**Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год**

**Коллективные творческие дела (КТД)**— это совместная деятельность детей и взрослых, в ходе которой коллектив создаёт творческий продукт, решает социально значимую задачу и одновременно развивается как команда.

**Событийный проект (СП) -(реализация проекта «Добрые игры»)**, технология, основанная на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации, вымышленных персонажей. описание событийных проекта «Добрые игры»

| Календарь воспитательных событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание воспитательно-образовательного события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Направление воспитания                              | Ценность                            | Тема выставки, конкурса/ техника исполнения | Период выставки       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| ТЕМА СЕЗОНА: ОСЕНЬ.<br>Обогащать представления детей об осени: календарь (название месяцев), сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей (акцент - сельскохозяйственные профессии), отображение осени в произведениях искусства.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                     |                                             |                       |
| СЕНТЯБРЬ «Мой детский сад – мир детства начинается здесь!»<br>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к познанию мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                     |                                             |                       |
| 1 сентября<br>День знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Праздник «Детский сад встречает ребят!» (1,2мл. и средние группы)</li><li>игровая программа ««Мы растём и узнаём» (группы старшего дошкольного возраста)</li><li>Рассматривание летописи группы</li><li>Сюжетно-ролевые игры «День в детском саду», «Школа»</li><li>Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов», «Лесенка моих достижений»</li></ul> | Познавательное и социальное направление             | Познание, дружба, сотрудничество    | «Наши малые открытия»                       | 01.09.2026-11.09.2026 |
| 3 сентября<br>День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Беседы с детьми по ОБЖ (на темы: «Свой - чужой», «Антитеррористическая безопасность», «Чрезвычайные ситуации и их предупреждение» и др.);</li><li>чтение детской художественной литературы;</li><li>просмотр мультфильмов по ОБЖ;</li><li>КТД «Мир, который мы бережём» (группы</li></ul>                                                                                       | Познавательное, социальное и физическое направление | Познание, человек, жизнь и здоровье |                                             |                       |

| Календарь воспитательных событий                                                                                                                                            | Содержание воспитательно-образовательного события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Направление воспитания                              | Ценность                            | Тема выставки, конкурса/ техника исполнения | Период выставки       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                             | <i>старшего дош. возраста)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                     |                                             |                       |
| 6 сентября- Евтихийев день (наблюдение за ветром)<br>10 сентября- Анна и Савва скирдники (уборка хлеба в скирды)<br>14 сентября - Симеон- летопроедец. Начало бабьего лета. | Знакомство с традициями на Руси: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершать сбор урожая и закладывать его на хранение.</li> <li>• Заготавливать дрова на зиму — считалось, что если сделать это до Евтихия, зима будет тёплой.</li> <li>• Заниматься рукоделием — женщины шили, вышивали, общались.</li> <li>• Надевать льняную одежду — верили, что лён помогает восстановить силы.</li> <li>• Сбирать опавшую листву</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательное, патриотическое направление          | Познание, Родина, Труд              |                                             |                       |
| 8 сентября<br>Международный день грамотности                                                                                                                                | Беседа «История празднования дня грамотности». «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. Дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение». Викторина «Путешествие в страну грамотейки». Чтение сказок, разучивание потешек, поговорок и стихов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                     |                                             |                       |
| 14-18 сентября<br>Неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, проблемные ситуации, подвижные и дидактические игры, развлечения и досуги по ПДД: «Мой друг - Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «В гости к Светофорику», «Незнайка на дороге», «Азбука дорожного движения» и др., экскурсии и целевые прогулки по улицам города, игры на макетах по ПДД, др.</li> <li>• Оформление информационных стендов для родителей «Учим детей правилам поведения в транспорте и на дороге», «Что такое тротуар и проезжая часть дороги? Как себя правильно вести на дороге», «Наш помощник Светофор» и др. Памятки для родителей:</li> <li>• Событийный проект «Неделя безопасности» 16.09.2026 22.09.2026</li> </ul> | Познавательное, социальное и физическое направление | Познание, человек, жизнь и здоровье | «Правила, которые важно знать»              | 14.09.2026-27.09.2026 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| <p><u>20 сентября</u> – Лука (уборка лука)</p> <p><u>21 сентября</u> - Осенины.</p> <p>Оспоженки.</p> <p>(праздник урожая)</p>                                                                                                                                                                            | <p>Развлечение «Встречаем Осенины» с фольклорными играми.</p> <p>Игры-исследования «Что внутри овоща»: рассматривание, классификация, простые опыты с семенами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семейная книга осенних рецептов.</li> </ul>                                   | <p>Познавательное социальное направление, художественно-эстетическое</p> | <p>Познание, труд, человек, природа</p> |  |  |
| <p><b>27 сентября</b></p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</li> <li>Экскурсия по детскому саду</li> <li>Изготовление открыток для работников детского сада</li> <li>Создание альбома фотографий «Наши добрые дела»</li> <li></li> </ul> | <p>Познавательное и трудовое направление</p>                             | <p>Познание, труд</p>                   |  |  |
| <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Добрые игры»</b></p> <p>(взаимодействие с родителями)</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Родительское собрание № 1 «Знакомство с Всероссийским проектом «Добрые игры»</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                         |  |  |
| <p><b>ОКТАБРЬ «Тепло в наших сердцах»</b></p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                         |  |  |

| Календарь воспитательных событий                                             | Содержание воспитательно-образовательного события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Направление воспитания                         | Ценность              | Тема выставки, конкурса/ техника исполнения | Период выставки       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1 октября<br>✓ Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки | <p>Международный день пожилых людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья!»</li> <li>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</li> </ul> <p>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры про бабушек и дедушек</p> <p>Международный день музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание классической музыки и детских песен великих детских композиторов,</li> <li>пляски под русские народные мелодии, игры детей с музыкальными инструментами;</li> <li>беседы о профессиях: композитор, дирижер, певец и др., экскурсия по детскому саду (в музыкальный зал)- знакомство с работой музыкального руководителя;</li> <li>дидактические музыкальные игры: «Угадай мелодию», «Оркестр», «Музыкальные инструменты»;</li> <li>СП «Сказочная музыка» (Орлята- дошколята, 6- 7</li> </ul> | Социальное и духовно-нравственного Направление | Человек, семья, добро | ««Руки, которые нас берегут» фотоколлаж.    | 28.09.2026-04.10.2026 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                      |                                          |                              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|                                                    | лет) <b>30.09.2026 06.10.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                      |                                          |                              |
| <b>1 октября</b> - Арина-журавлиный лет, шиповница | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Журавлиный лёт»</b>. В России обычно начинается массовый отлёт журавлей. Люди наблюдали за птицами и даже кричали им вслед: «Колесом дорога!» — так желали им благополучного пути и верили, что это поможет птицам вернуться весной. По поведению журавлей судили о погоде: например, если они улетали на Арину, ждали мороза к Покрову (14 октября).</li> <li>• <b>«Шиповница»</b>. С этого дня начинали активно собирать шиповник: считалось, что к 1 октября в ягодах накапливается максимум витамина С, но важно успеть до первых заморозков — иначе полезные вещества разрушаются. Шиповник сушили, потом из него делали отвары и настои на зиму.</li> </ul>                   | Познавательное, духовно-нравственное                              | Родина и природа                                     | Выставка рисунков «До свидания журавли»  |                              |
| <b>4 октября</b><br>День защиты животных           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Всемирный день защиты животных», «Они должны жить!», «Как защитить животных», «Красная книга»;</li> <li>• Чтение рассказов В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова, В. Чаплиной</li> <li>• Составление рассказов «Мой любимый питомец»</li> <li>• Творческая мастерская «Мордочка, хвост и четыре ноги»</li> <li>• Фотовыставки в группах «В мире животных»</li> <li>• Конструирование из разных видов конструктора «Зоопарк»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</li> <li>• Акция «Дари добро» (по сбору корма для животных приюта)</li> <li>• КТД «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>• Акция «Покорми соек» - сбор желудей</li> </ul> | Познавательное, духовно-нравственное и патриотическое направление | Познание, милосердие, жизнь, добро, Родина и природа | выставка рисунков «Мой домашний питомец» | <b>05.10.2026-11.10.2026</b> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                |                                                                             |                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>16 октября</b><br>Всемирный день хлеба | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «От куда хлеб пришёл»</li> <li>Беседы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как на наш стол хлеб пришел»;</li> <li>«Кто такой хлебороб? Труд хлеборобов в старину и в современном мире»</li> <li>«Хлеб всему голова! Традиции русского народа, связанные с хлебом»</li> <li>«Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»</li> <li>«Какой бывает хлеб»;</li> <li>«Пшеница – спутница и кормилица человека»</li> </ul> </li> <li>ОД. Ознакомление с окружающим «Хлеб – всему</li> </ul> | Познавательное и трудовое направление | Познание, труд | «Осень - златейница»<br>Выставка рисунков и поделок из природного материала | <b>12.10.2026-25.10.2026</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                         |                                                  |                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
|                                         | голова» <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций и репродукций:</li> <li>Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба»;</li> <li>Составление рассказов по иллюстрации «Как выращивают хлеб»;</li> <li>Просмотр видеофильмов:             <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как растет пшеница»;</li> <li>«Труд комбайнера»;</li> <li>«По секрету всему свету. Как получается хлеб».</li> </ul> </li> <li>Просмотр мультфильмов:             <ul style="list-style-type: none"> <li>«Золотые колосья» белорусская сказка;</li> <li>«История про девочку, которая наступила на хлеб». По мотивам сказки Г. Х.Андерсена;</li> <li>«Чудо – мельница!» русская народная сказка.</li> </ul> </li> <li>Знакомство с профессиями: агроном, комбайнер, пекарь, кондитер, продавец.</li> <li>Исследовательская деятельность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы</li> <li>Выстраивание схемы «Этапы выращивания хлеба»;</li> <li>Опытно – экспериментальная деятельность:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>Превращение зерна в муку (кофемолка ручная, электрическая).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Квест-игра «Хлеб – всему голова»</li> </ul> |                        |                                         |                                                  |                              |
| <b>18 октября</b><br>День отца в России | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Мы с папой лучшие друзья»</li> <li>Творческая мастерская «Вместе с папой...»</li> <li>Изготовление подарков для пап</li> <li>Квест-игра «Папа может...»</li> </ul> СП «Увлекательный поход» (Орлята- дошколята, 6- 7 лет) <b>14.10.2026 20.10.2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социальное направление | Человек , семья, дружба, сотрудничество | «Наши папы лучшие всех»<br>стенгазета. В группах | <b>15.10.2026-25.10.2026</b> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                     |                                                                         |                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 21 октября. Пелагея и Трифон.<br>(заготовки теплой одежды) | <p><b>Главная традиция этого дня — подготовка тёплой одежды к зиме.</b> В народе говорили: «С Трифона и Пелагеи становится всё холоднее», «Трифон шубу чинит, Пелагея рукавицы шьёт».</p> <p><b>Хозяйки в этот день доставали из сундуков тулупы, шубы, шапки, рукавицы</b> и проверяли, не требуют ли они починки. При необходимости вещи латали, шили новые или довязывали. По возможности покупали что-то обновку. Считалось, что если начать подготовку именно в этот день, зима пройдёт благополучно.</p> | Познавательное и трудовое направление               | Познание, труд                      | Музыкальный праздник<br>«Осенняя ярмарка»                               | <b>15.10.2026-<br/>25.10.2026</b> |
| «Безопасный город Детства»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Дорожная азбука» (5-7)</li> <li>• Развлечение «В гостях у Светофорчика» (3-5)</li> <li>• Стендовая информация «Рекомендации по использованию детских удерживающих устройств»</li> <li>• Инструктаж «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> <li>• Акция «Родительский патруль»</li> <li>• Отработка маршрутов безопасного движения «Дом – Детский сад – Дом» (старшая и</li> </ul>                                                                      | Познавательное, социальное и физическое направление | Познание, человек, жизнь и здоровье | «Мы разные, но мы вместе»<br><i>коллективная работа в любой технике</i> | <b>26.10.2026-<br/>08.11.2026</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <p align="center"><b>НОЯБРЬ «Летопись родного края: история, природа, труд»</b></p> <p>Расширять представление о родной стране, знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, людьми, прославившими Россию. Расширять представления о родном крае/городе, его истории и культуре. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими родной край, с достопримечательностями родного края. Воспитывать интерес к истории родного края.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                              |  |  |
| 4 ноября<br>День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД «В дружбе народов единство России»</li> <li>• Праздник «Родина — не просто слово»</li> <li>• фестиваль культур «Родной земли многоголосье»</li> <li>• Творческая мастерская по изготовлению и росписи игрушек</li> <li>• Мини-музей народной игрушки</li> <li>• СП «Вместе мы — большая семья!» (Добрые игры)</li> </ul> <p><b>28.10.2026 03.11.2026</b></p> | Познавательное и патриотическое направление | Познание, Родина             |  |  |
| 12 ноября<br>Синичкин День (День помощи зимующим птицам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические минутки (наблюдение за птицами, отгадывание загадок, просмотр роликов и пр.)</li> </ul> <p><b>Творческие мастерские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление кормушек для птиц , Развешивание кормушек</li> <li>• СП «Крылья доброты» (Орлята- дошколята, 6- 7 лет) <b>11.11.2026 17.11.2026</b></li> </ul>                  | Познавательное направление                  | Познание, милосердие, добро. |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                           |                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>16 ноября</b><br>Международный день толерантности | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Если добрый ты...»</li> <li>Тематические мероприятия в <i>группах старшего дошкольного возраста</i></li> <li>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</li> <li>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</li> <li>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательное и духовно-нравственное направление                                | Познание, милосердие, жизнь, добро.                                   | «Мой любимый герой мультфильма»<br>рисование                                                                              | <b>09.11.2026-22.11.2025</b> |
| <b>30 ноября</b><br>День матери в России             | <p><i>День Государственного герба Российской Федерации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное занятие о символике России. Знакомство</li> <li>старших дошкольников 5-7 лет с Государственным гербом Российской Федерации.</li> <li>Просмотр детских мультфильмов по теме и рисование. Дидактические игры: «Узнай и назови», «Отгадай, что не так» (ошибки художника) и др.</li> <li>КТД «Душа России в символах её»</li> </ul> <p><i>День матери в России</i></p> <p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,</li> <li>беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>СП «Домашний уют» (<i>Орлята- дошколята, 6- 7 лет</i>) <b>25.11.2026 01.12.2026</b></li> </ul> | <p>Познавательное и патриотическое направление</p> <p>Социальное направление</p> | <p>Познание, Родина</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p> | <p>«Россия начинается с символа: наш герб» - рисунок</p> <p>«Нет моей мамы лучше на свете» - <i>групповые коллажи</i></p> | <b>23.11.2026-06.12.2026</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--|--|
| <b>ТЕМА СЕЗОНА: ЗИМА.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                  |  |  |
| Обогащать представления детей о зиме: календарь (название месяцев), сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей, зимние забавы и спорт, отображение зимы в произведениях искусства.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                  |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ «Новогодний переполох»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                  |  |  |
| Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности, оформлении группы. Знакомить с традициями празднования Нового года в семье, в России, в мире. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                  |  |  |
| <b>3 декабря</b><br>День Неизвестного Солдата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «<i>Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен</i>».</li> <li>Беседы о ВОВ, рассказ педагога о неизвестных героях;</li> <li>просмотр видео-роликов памятников Неизвестному солдату в России и др</li> </ul> | Познавательное и патриотическое направление | Познание, Родина |  |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                    |                                  |                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сердце, открытое добру</li> <li>Копилка добрых дел</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальное направление                      | Добро и милосердие |                                  |                       |
| 8 декабря<br>Международный день художника           | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Галерея одного дня»</li> <li>Беседа о профессии - художник.</li> <li>Виртуальные экскурсии со старшими дошкольниками в художественные музеи,</li> <li>Дидактическая игра «МЕМО - картины русских художников», «Узнай и назови» и др.</li> <li>Рисование по замыслу и выставка детских картин.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «В мире художников», «На пленере» и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательное и трудовое направление       | Познание, труд     | «Палитра наших фантазий»-рисунок | 07.12.2026-20.12.2026 |
| 9 декабря<br>День Героев Отечества                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Галерея героев: имена, которые мы помним»</li> <li>Рассказ/чтение детям о русских богатырях, о подвиге святых князей Дмитрия Донского и Александра Невского;</li> <li>показ мультфильмов, презентаций;</li> <li>рассматривание иллюстраций к книгам «Славные воины», «История для детей в картинках»;</li> <li>сюжетно-ролевые игры «Богатыри», «Защитники Родины»;</li> <li>рисунки детей по теме.</li> </ul> <p>Оформление информационного стенда для родителей :«Откуда взялась высшая награда героям Отечества – орден святого Георгия Победоносца», «О воспитании патриотизма у детей», др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>СП«Герой без возраста»(Орлята- дошколята, 6- 7 лет) <b>09.12.2026 15.12.2026</b></li> </ul> | Познавательное и патриотическое направление | Познание, Родина   |                                  |                       |
| 12 декабря<br>День Конституции Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Мы — граждане России»</li> <li>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</li> <li>Творческий коллаж в группах «Моя Россия»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательное и патриотическое направление | Познание, Родина   |                                  |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                     |                                                                            |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 31 декабря<br>Новый год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Новогодний переполох»</li> <li>Выставка декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>Акция «Зазываем Новый год»</li> <li>Праздник «В гостях у елочки»</li> <li>Украшение группы к Новому году</li> <li>Детское книгоиздательство «Книга новогодних чудес» (составление сказок, рисунки) Изготовление новогодних открыток</li> <li>СП «Новогоднее чудо. Семейные традиции. Ценность подарка» 23.12.2026 – 29.12.2026</li> </ul>                                      | Познавательное, эстетическое и социальное направление         | Познание, культура и красота человек, семья, дружба, сотрудничество | «Как то раз, под новый год...» поделки из бросового и природного материала | 21.12.2026-31.12.2026 |
| <b>ЯНВАРЬ «Живая связь времён» III - V неделя</b><br>Знакомить с народными традициями и обычаями. Поддерживать интерес детей к истокам народной культуры. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края, интерес и бережное отношение к произведениям искусства. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                     |                                                                            |                       |
| 11 января<br>Всемирный день «спасибо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Зимние чудеса: делаем вместе»</li> <li>Беседа «Всемирный день «спасибо»», «Значение вежливых слов», «Кто и зачем придумал правила поведения»</li> <li>Ситуация общения «За завтраком».</li> <li>Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. Коммуникативное упражнение «Спасибо за труд».</li> </ul> Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова».</li> </ul> | Познавательное, духовно-нравственное и социальное направление | Познание, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество      |                                                                            |                       |
| 15 января.<br>Селиверстов день (куриный праздник)<br>18 января<br>Всемирный день снега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</li> <li>Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»</li> <li>забавы со снеговиком, снежками, санками</li> <li>конкурс построек /фигур из снега</li> <li>экспериментальная деятельность со снегом</li> <li>экскурсия выходного дня в парк</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | Физическое и оздоровительное направление                      | Жизнь и здоровье                                                    |                                                                            |                       |
| 18 января День прорыва блокады Ленинграда -<br>27 января<br>День снятия блокады Ленинграда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «900 дней блокады».</li> <li>Беседа с детьми 5-7 лет о ВОВ, о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).</li> <li>Рассказ педагога о блокадном Ленинграде, о дороге «Смерти» через Ладонежское озеро, о Тане Савичевой и ее письме...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное и патриотическое направление                   | Познание, Родина                                                    | «А музы не молчали» литературно-музыкальный вечер                          | 25.01.2027-07.02.2027 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Клуб заинтересованных родителей по проекту «Добрые игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                     |                                                                            |                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                              |                                                       |                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                       | <b>ФЕВРАЛЬ «Февральский калейдоскоп: наука, слово, память, подвиг»</b><br>Формировать у детей дошкольного возраста первичные представления о значимых культурных, научных и исторических событиях России, развитие интереса к познанию, родному языку и литературе, воспитание уважения к достижениям страны и её героям                                                                                                                                                                          |                                                   |                              |                                                       |                              |
| «Безопасный город Детства»                            | Памятки для родителей «Светоотражатели. Будь заметным!»<br>Акция «Родительский патруль»<br>Игровая программа по ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательное и физическое направление           | Познание, жизнь и здоровье   | «Маленькие исследователи»<br>фотоколлаж               | <b>08.02.2027-21.02.2027</b> |
| <b>8 февраля</b><br>День российской науки             | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Путешествие в страну науки»</li> <li>Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>Тематическое мероприятие «Я б в учёные пошёл» (Проведение опытов и экспериментов)</li> <li>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</li> <li>Защита исследовательских проектов детьми подготовительных групп</li> <li>СП «Где живут открытия?» (Добрые игры, 6-7 лет)</li> </ul> <b>27.01.2027 – 02.02.2027</b> | Познавательное и трудовое направление             | Познание, труд               |                                                       |                              |
| <b>10 февраля</b> День памяти А. С. Пушкина           | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Путешествие по сказкам Пушкина: строим карту чудес»</li> <li>Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов по сказкам;</li> <li>Конкурс чтецов «стихи А.С.Пушкина»</li> <li>Отгадывание загадок по сказкам.</li> <li>Прослушивание музыки из оперы Римского Корсакова «Сказка о царе Салтане».</li> <li>Литературный вечер «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»</li> </ul>                                           | Познавательное и эстетическое направления         | Познание, культура и красота | Групповая выставка рисунков по сказкам А. С. Пушкина. |                              |
| <b>14 февраля</b><br>Международный день книгодарения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «От сердца к сердцу: через страницы»</li> <li>СП «Книговорот» <b>10.02.2027 – 16.02.2027</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познавательное и духовно-нравственное направление | Познание, добро              | Групповая выставка книг, сделанных руками детей       |                              |
| <b>21 февраля</b><br>Международный день родного языка | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы с детьми 5-7 лет о разных национальностях и разных языках, чтение детской худ.литературы по нравственности и культуре общения; словесные игры с детьми, беседы о мире и добре, об уважении друг к другу; просмотр мультфильмов и др.</li> <li>Совместные игры детей, общение, уважение друг к другу.</li> <li>СП «Язык мой – друг мой» (Добрые игры, 6-7 лет)</li> </ul> <b>24.02.2027 – 02.03.2027</b>                                             | Познавательное и патриотическое направление       | Познание, Родина             | «Добрые словечки»-аппликация                          | <b>22.02.2027-28.02.2027</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                |                                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>23 февраля</b><br>День защитника<br>Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Папа может...»</li> <li>Беседа «Военные профессии»</li> <li>Конкурс «Санитары»</li> <li>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>Спортивный досуг с родителями «Мой папа – мой защитник!»</li> </ul>   | Познавательное, патриотическое и трудовое направление | Познание, Родина, труд                         | Групповая выставка «Наши папы — лучше всех!» |                                   |
| <b>ТЕМА СЕЗОНА: «Март: читаем, играем, восхищаемся!»</b><br>Обогащать представления детей о весне: календарь (название месяцев), сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей, отображение весны в произведениях искусства.<br>Продолжать знакомить с государственными и народными праздниками, традициями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                |                                              |                                   |
| <b>МАРТ «Культура и красота»</b><br>обогащать литературный и театральный опыт детей, формировать эмоционально положительное отношение к книге и театру, развивать речь и воображение, воспитывать ценностное отношение к женщине (в контексте 8 Марта) и уважение к труду писателей и артистов.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                |                                              |                                   |
| <b>8 марта</b><br>Международный женский день                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Золотые ручки мамочки моей»</li> <li>Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>Праздник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» для детей подготовительных групп</li> <li>Выставка «Наши мамы – мастерицы!»</li> </ul> | Социальное и духовно-нравственное направление         | Семья, дружба, человек и сотрудничество, добро | «Для самых любимых»<br>объёмная аппликация   | <b>01.03.2027-<br/>14.03.2027</b> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| Праздник «Масленица»                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «Масленица»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Патриотическое направление            | Родина         |                                            |                                   |
| <b>13 марта</b><br>День рождения писателя С. В. Михалкова<br><b>19 марта</b><br>День рождения писателя К.И. Чуковского | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Азбука хороших поступков по Михалкову»</li> <li>Оформление по группам книжных центров ко дня рождения писателей.</li> <li>Чтение детям произведений писателей, беседа о прочитанном.</li> <li>Викторина по произведениям – со старшими дошкольниками 5-7 лет;</li> <li>рисунки детей по произведениям</li> <li>КТД «Путаница наоборот: наводим порядок»</li> <li>Проведение с детьми 5-7 лет литературного досуга</li> <li>«Книжкины именины» по произведениям писателей.</li> <li>Выставка книжек-малышек – совместное творчество детей и родителей.</li> <li>Спектакли-инсценировки «Поиграем в сказку»</li> <li>СП«С рифмой весело дружить»(, 6-7 лет) <b>10.03.2027 – 16.03.2027</b></li> </ul> | Познавательное и трудовое направление | Познание, труд | «Моя любимый сказочный герой»<br>рисование | <b>15.03.2027-<br/>28.03.2027</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                        |                                                      |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>27 марта</b><br>Всемирный день театра                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Путешествие по произведениям писателей юбиляров»</li> <li>Виртуальная экскурсия в театр</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем на спектакль»</li> <li>Разыгрывание сказок с использованием разных видов театра</li> <li>Досуг «Сказка в гости к нам пришла»</li> <li>Клуб выходного дня «В театре сегодня премьера»</li> <li>СП «Маленькие театралы» (6- 7 лет) <b>24.03.2027 – 30.03.2027</b></li> </ul>                                                                                                                                                                      | Познавательное, эстетическое и трудовое направление                          | Познание, знания, культура и красота, труд                             |                                                      |                              |
| <b>АПРЕЛЬ «Тайны Вселенной и чудеса Земли»</b><br>формировать у детей целостное представление о мире как о пространстве удивительных открытий, развивать познавательную активность, воспитывать бережное отношение к природе и планете Земля, поддерживать эмоциональный отклик на познание и игру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                        |                                                      |                              |
| <b>1 апреля</b><br>Международный день птиц<br>День смеха.                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Туристическое бюро для птиц»</li> <li>акции «Скворечник»</li> </ul> <i>День смеха.</i><br>Игровая программа «Первоапрельская шутка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное, духовно-нравственное и эстетическое и трудовое направление   | Познание, культура и красота, добро, милосердие                        | «Весна идет!...»<br><i>рисование</i>                 | <b>29.03.2027-04.04.2027</b> |
| <b>12 апреля</b><br>День космонавтики                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Поехали!»</li> <li>Досуг «Космическое путешествие»</li> <li>Организация выставки «Удивительный космос»</li> <li>Выставка сотворчества детей и взрослых «Космос – глазами детей»</li> <li>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>Конструирование ракет из различных конструкторов</li> <li>СП «Космос — загадочный мир» (6- 7 лет) <b>07.04.2027 – 13.04.2027</b></li> </ul>                                                                                                                                                                           | Познавательное направление                                                   | Познание                                                               | «Космос глазами детей»<br><i>коллективная работа</i> | <b>05.04.2027-18.04.2027</b> |
| <b>22 апреля</b><br>Международный день Матери-Земли                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Сохраним планету чистой»</li> <li>Рассказ педагога о Всемиром дне Земли. Беседы с детьми о планете Земля и ее обитателях.</li> <li>Экологические игры с детьми. Показ кукольного театра по теме.</li> <li>Оформление и информационного стенда для родителей «Прививаем любовь к природе у детей с раннего детства», «Воспитание экологических чувств у детей» и др</li> <li>Экологическая квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «День Матери-Земли»</li> <li>СП «Время добрых дел» (<i>Орлята- дошколята, 6- 7 лет</i>) <b>21.04.2027 – 27.04.2027</b></li> </ul> | Познавательное, патриотическое социальное и духовно-нравственное направление | Познание, природа, дружба, человек и сотрудничество, добро, милосердие | «Как прекрасен этот мир»<br>аппликация               | <b>19.04.2027-30.04.2027</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                          |                                                                                        |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| «Безопасный город<br>Детства                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Родительский патруль»</li> <li>Экскурсия «Школа юного пешехода»<br/>-территория ДС (3-5)<br/>-улицы города (5-7)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательное и<br>физическое<br>направление                      | Познание, жизнь и<br>здоровье            |                                                                                        |                                   |
| <b>МАЙ «Наша история, наши традиции, наши слова»</b><br>формировать у детей основы гражданской идентичности через доступные образы труда, подвига и родной культуры; развивать уважение к истории страны, ценность труда и любовь к родному слову.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                          |                                                                                        |                                   |
| <b>1 мая</b><br>Праздник Весны<br>и Труда                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> <li>Клуб выходного дня «Первомайская демонстрация»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познавательное и<br>эстетическое<br>направление                    | Познание, культура и<br>красота          | «Помним!<br>Славим!<br>Гордимся!»<br>создание стены<br>памяти<br>бессмертного<br>полка | <b>03.05.2027-<br/>16.05.2027</b> |
| <b>9 мая</b><br>День Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Слава героям Великой Победы!»</li> <li>Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»</li> <li>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> </ul> Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»</li> <li>Концерт «День Победы»</li> <li>СП «Голоса победы» (5- 7 лет) <b>05.05.2027 – 12.05.2027</b></li> </ul> | Познавательное,<br>патриотическое<br>направление                   | Познание, Родина                         |                                                                                        |                                   |
| <b>24 мая</b><br>День славянской<br>письменности<br>и культуры                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД ««Сокровища родного слова»</li> <li>Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица» для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>Проект «Неделя славянской письменности» для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>Чтение, рассматривание иллюстраций русских народных сказок</li> <li>Заучивание песенок, потешек, пословиц и поговорок</li> <li>Акция «Книжка- малышка для малышей»</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                | Познавательное,<br>патриотическое и<br>эстетическое<br>направление | Познание, Родина,<br>культура и красота, | «Аз и Буки в<br>гостях у<br>ребят» -<br>коллективная<br>работа                         | <b>17.05.2027-<br/>30.05.2027</b> |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА<br>«Мы вместе»<br>(взаимодействие с<br>родителями)                                                                                                                                                                                                                                            | Родительское собрание № 3 «Наши достижения» ( итоги учебного года) Стендовая информация «Знаю, могу, делаю!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                          |                                                                                        |                                   |
| <b>«СОЛНЕЧНОЕ ЛЕТО: ИЗУЧАЕМ, ТВОРИМ, БЕРЕЖЁМ»</b><br>Обогащать представления детей о лете: календарь (название месяцев), сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей, отображение лета в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                          |                                                                                        |                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                           |                                                                   |                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1 июня</b><br>День защиты детей     | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Здравствуй, лето!»</li> <li>Беседы «День защиты детей. Почему этот день так называется»; о правах ребёнка (старший возраст).</li> <li>Праздничное мероприятие Детство-это я и ты!»</li> <li>Конкурс рисунка «Счастливое детство»</li> <li>Акция «Внимание! Дети!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | Социальное<br>направление                                          | Человек, семья, дружба,<br>сотрудничество | «Пусть всегда<br>будет солнце»<br>коллаж                          | <b>31.06.2027-<br/>09.06.2027</b> |
| <b>12 июня</b><br>День России          | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Россия гордость моя!»</li> <li>Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>Стихотворный марафон о России</li> <li>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Проект «Мы граждане России» (подготовительные группы)</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Познавательное,<br>патриотическое и<br>эстетическое<br>направление | Познание, Родина,<br>культура и красота,  | Выставка<br>детских<br>рисунков<br>«Россия —<br>гордость<br>моя!» | <b>10.06.2027-<br/>20.06.2027</b> |
| <b>22 июня</b><br>День памяти и скорби | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Этих дней не забыть никогда...»</li> </ul> Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</li> <li>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</li> <li>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»</li> </ul> | Познавательное,<br>патриотическое<br>направление                   | Познание, Родина,                         | Выставка<br>детских<br>рисунков «Мы<br>против войны!»             | <b>21.06.2027-<br/>30.06.2027</b> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                |                                               |                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><b>8 июля</b><br/>День семьи, любви и верности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД «Моя семья – моя радость»</li> </ul> <p>Беседы «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»</li> <li>• Творческая мастерская «Ромашка на счастье»</li> <li>• Презентация поделок «Герб моей семьи» группы старшего дошкольного возраста</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Любимые профессии»;</li> <li>• беседы с детьми о семье с рассматриванием фото-альбомов;</li> <li>• просмотр мультфильмов и семейных фото-роликов «Наша дружная семья», «Наши досуги», «Семейный отдых».</li> </ul> <p>Проведение оздоровительного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление групповой выставки совместного творчества «Семейная поделка».</li> <li>• Оформление стенда для родителей «Семейное воспитание», «Семейные традиции», «Семья - это семья»</li> </ul> | <p>Социальное направление</p> | <p>Человек , семья, дружба, сотрудничество</p> | <p>«Семья — семья» выставка детских работ</p> | <p><b>01.07.2027-11.07.2027</b></p> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                            |                                      |                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>12 августа</b><br>День физкультурника                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Весёлые эстафеты»</li> <li>Совместная разминка,</li> <li>Эстафеты на ловкость и скорость,</li> <li>Тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</li> <li>Встречи с интересными людьми спорта</li> <li>Клуб выходного дня «Зарядка с чемпионом»</li> </ul> | Познавательное и физическое направление              | Познание, жизнь и здоровье | «Я за ЗОЖ»<br>рисунок                | <b>02.08.2027-15.08.2027</b> |
| <b>22 августа</b><br>День Государственного флага Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Российский флаг — державы символ»</li> <li>Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</li> <li>Выставка, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>                                                                          | Познавательное, патриотическое, трудовое направление | Познание, Родина, труд     | «Россия — гордость моя»<br>рисование | <b>16.08.2027-31.08.2027</b> |
| <b>27 августа</b><br>День российского кино                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД «Волшебный мир кино»</li> <li>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</li> <li>Встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> <li>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul>                                                 | Познавательное, трудовое направление                 | Познание, труд             |                                      |                              |

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 23.

Таблица 23

| 3.2.1. | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР.                                                                                                                                                                                                                                                               | ссылка ФОП ДО |             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № п.п.        | № стр.      |
|        | В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:                                                                                                                                                                                                                                                        | 32.1.         | стр.193-194 |
|        | 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|        | - 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" |               |             |
|        | - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"                                                                           |               |             |
|        | - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |             |
|        | - оборудованию и содержанию территории;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |             |
|        | - помещениям, их оборудованию и содержанию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |
|        | - естественному и искусственному освещению помещений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |
|        | - отоплению и вентиляции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |             |
|        | - водоснабжению и канализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |             |
|        | - организации питания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |             |
|        | - медицинскому обеспечению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |
|        | - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |             |
|        | - организации режима дня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |             |
|        | - организации физического воспитания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |
|        | - личной гигиене персонала;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |
|        | 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |
|        | 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |             |
|        | 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |             |

| ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |              |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----|--------------------|----|----|-----------|---|----|------------|---|----|-------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------------------|----|----|---------------------------|---|----|--------------------------|---|----|---------------|---|-----|-----------------|---|-----|---------|----|--------------|--------------------|
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p> <p>С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ГБДОУ используются следующие технические средства (ТСО):</p> <table border="1" data-bbox="225 551 1193 1160"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Перечень ТСО</th><th>Количество</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Оборудование МИМИО</td><td>12</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Компьютер</td><td>3</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Магнитофон</td><td>5</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Музыкальный центр</td><td>2</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Проектор для показа изображений с видеомэгнитофона, видеокамеры, компьютера</td><td>12</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Магнитно маркерная доска</td><td>11</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Интерактивная доска SMART</td><td>1</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Интерактивный стол SMART</td><td>1</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Планшет МИМИО</td><td>2</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Игровой планшет</td><td>5</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Ноутбук</td><td>12</td></tr> </tbody> </table> | №                                                                           | Перечень ТСО | Количество | 1. | Оборудование МИМИО | 12 | 2. | Компьютер | 3 | 3. | Магнитофон | 5 | 4. | Музыкальный центр | 2 | 5. | Проектор для показа изображений с видеомэгнитофона, видеокамеры, компьютера | 12 | 6. | Магнитно маркерная доска | 11 | 7. | Интерактивная доска SMART | 1 | 8. | Интерактивный стол SMART | 1 | 9. | Планшет МИМИО | 2 | 10. | Игровой планшет | 5 | 11. | Ноутбук | 12 | 32.2<br>32.7 | стр.194<br>стр.195 |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень ТСО                                                                | Количество   |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оборудование МИМИО                                                          | 12           |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компьютер                                                                   | 3            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Магнитофон                                                                  | 5            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыкальный центр                                                           | 2            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проектор для показа изображений с видеомэгнитофона, видеокамеры, компьютера | 12           |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Магнитно маркерная доска                                                    | 11           |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интерактивная доска SMART                                                   | 1            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интерактивный стол SMART                                                    | 1            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планшет МИМИО                                                               | 2            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровой планшет                                                             | 5            |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ноутбук                                                                     | 12           |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.<br>(Приложение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32.3.                                                                       | стр.194      |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32.4                                                                        | стр.194      |            |    |                    |    |    |           |   |    |            |   |    |                   |   |    |                                                                             |    |    |                          |    |    |                           |   |    |                          |   |    |               |   |     |                 |   |     |         |    |              |                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> <p>Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.</p> <p>Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.</p> <p>Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.</p> <p>При такой организации педагог продумывает соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.</p> <p><i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</li> <li>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</li> <li>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового</li> </ol> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Создание предметно –пространственной развивающей образовательной среды с учетом летнего оздоровительного период**

Создание и обновление ППРОС в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие

ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первоочередных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- площадка для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- двигательная зона
- зона уединения

Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Игрушки размещают на одном бортике, а плоскостные изображения домов, деревьев, машин, людей, дорожных знаков, животных, необходимые для игр с песком, вставляют колышком в отверстие на другом бортике песочницы или в специальные контейнеры.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Хорошо на участке старшей группы сделать желобки в виде ручейков или небольшой бассейн.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| <p>баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе который располагается рядом.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;</li> <li>• природный материал: камушки, ракушки;</li> <li>• предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.</li> </ul> <p><b>Зона спокойных игр</b> может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшие модули-накопители для размещения оборудования;</li> <li>• разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.</li> </ul> |       |         |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32.8. | стр.195 |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32.9. | стр.195 |
| <p><b>3.2.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 33    | стр.195 |
| <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |         |
| <p><b>3.2.3. Кадровые условия реализации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34    | стр.182 |
| <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 34.4. | стр.219 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                   |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                   |      |         |
| <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 N 9, ст 1341).)</p> <p>Группы компенсирующего вида для детей ТНР ГБДОУ 68 укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. Руководящими, педагогическими учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%.</p> |                                                |                                                                                                                                   | 34.1 | стр.218 |
| Штатная единица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                | Количество ( в единицах)                                                                                                          |      |         |
| Заведующий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Заместитель заведующего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Старший воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                | 11                                                                                                                                |      |         |
| Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | 22                                                                                                                                |      |         |
| Педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | 3                                                                                                                                 |      |         |
| Инструктор по физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                | 2                                                                                                                                 |      |         |
| Музыкальный руководитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | 3                                                                                                                                 |      |         |
| Помощник воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | 11                                                                                                                                |      |         |
| Врач-невролог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Медсестра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Машинист по стирке белья 2 разряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Рабочий по комплексному обслуживанию зданий 2, 3 разряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Уборщик территорий 1 разряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                | 2                                                                                                                                 |      |         |
| Уборщик помещений 1 разряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Делопроизводитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Документовед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                | 1                                                                                                                                 |      |         |
| Специалист по закупкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | 0,5                                                                                                                               |      |         |
| <p>Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                   |      |         |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт                                                                                             |      |         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | заведующий                                     | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации |      |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)                                                                                                                                                                          |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | старший воспитатель                 | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | воспитатель                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | музыкальный руководитель            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | инструктор по физической культуре   | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»                                                                                                                                   |         |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагог дополнительного образования | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»                                                                                                                                               |         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагог-психолог                    | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»                                                                                                                                                 |         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учитель-логопед                     | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)                                                                                                                            |         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учитель-дефектолог                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тьютор                              | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»                                                                                                                                                                |         |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.                                                                                                         |                                     | 34.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр.219 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | п.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.                                                 |                                     | 34.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр.219 |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. |                                     | 34.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр.219 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>3.2.4.</b> | <b>Режим / распорядок дня в дошкольных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>35</b> | <b>стр.219</b> |
|               | Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 35.1      | стр.219        |
|               | Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН СанПиН 2.4.2.4283-26 и СП 2.3/2.4.4282-26, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35.2      |                |
|               | Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности                                                                                                     | 35.3.     |                |
|               | Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35.4.     | стр.220        |
|               | При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | 35.6      |                |
|               | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 2.4.2.4283-26 и СП 2.3/2.4.4282-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 35.7      |                |
|               | Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН СанПиН 2.4.2.4283-26 и СП 2.3/2.4.4282-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 35.8.     | стр.221        |
|               | Согласно СанПиН СанПиН 2.4.2.4283-26 и СП 2.3/2.4.4282-26 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.                                                                                                                                                                                                                                                               | 35.9      |                |
|               | Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 и СП 2.3/2.4.4282-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том</li> </ul>                                                                                                    | 35.21.    | стр.233        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;</b></p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ*

|                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дома                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.30. – 7.30.         | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                              |
| В детском саду        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.00 – 8.30.          | Прием детей на улице, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.                                                                                                                                                 |
| 8.30. – 9.00.         | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.                                                                                                                                                             |
| 9.00. - 9.55.         | Совместная игровая деятельность с детьми.                                                                                                                                                                            |
| 9.55. – 10.10.        | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.                                                                                                                                                                      |
| 10.10. – 11.50.       | Подготовка к прогулке. Прогулка. Оздоровительная работа: бег, развитие движений, воздушные и солнечные ванны (с 10.00 до 11.00 от 3-х до 10-ти минут), игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность. |
| 11.50. – 12.10.       | Возвращение с прогулки. Оздоровительная работа: мытье ног, обширное умывание.                                                                                                                                        |
| Дома                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 12.10. – 12.45.       | Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                                                                                            |
| 12.45. – 15.15.       | Постепенная подготовка ко сну.<br>Дневной сон.                                                                                                                                                                       |
| 15.15. – 15.25.       | Постепенный подъем детей. Воздушные ванны. Тропа «здоровья».                                                                                                                                                         |
| 15.25. – 15.35.       | Оздоровительная работа: комплексы оздоровительных гимнастик, подвижные, хороводные игры, гигиенические процедуры.                                                                                                    |
| 15.35. – 15.50.       | Подготовка к полднику, полдник.                                                                                                                                                                                      |
| 16.50. - 17.00.       | Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                                                               |
| 17.00. – 19.00.       | Прогулка: наблюдения, игры, досуг, самостоятельная двигательная деятельность<br>Возвращение детей с прогулки. Игры, уход детей домой.                                                                                |
| Дома                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 19.00. – 20.00.       | Прогулка                                                                                                                                                                                                             |
| 20.00 – 21.00.        | Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры, общение с родителями                                                                                                                          |
| 21.00 – 21.30.        | Подготовка ко сну.                                                                                                                                                                                                   |
| 21.00.(21.30.) – 7.00 | Ночной сон                                                                                                                                                                                                           |



*РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД  
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ*

|                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дома                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.30. – 7.30.         | Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                                              |
| В детском саду        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.00 – 8.30.          | Прием детей на улице, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.                                                                                                                                                 |
| 8.30. – 9.00.         | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.                                                                                                                                                             |
| 9.00. – 9.55.         | Совместная игровая деятельность с детьми старшего возраста.                                                                                                                                                          |
| 9.55. – 10.10.        | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.                                                                                                                                                                      |
| 10.10. – 12.05.       | Подготовка к прогулке. Прогулка. Оздоровительная работа: бег, развитие движений, воздушные и солнечные ванны (с 10.00 до 11.00 от 3-х до 10-ти минут), игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность. |
| 12.05. – 12.15.       | Возвращение с прогулки. Оздоровительная работа: мытье ног, обширное умывание.                                                                                                                                        |
| 12.15. – 12.45.       | Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                                                                                            |
| 12.45. – 15.15.       | Постепенная подготовка ко сну.<br>Дневной сон.                                                                                                                                                                       |
| 15.15. – 15.25.       | Постепенный подъем детей. Воздушные ванны. Тропа «здоровья».                                                                                                                                                         |
| 15.25. – 15.35.       | Оздоровительная работа: комплексы оздоровительных гимнастик, подвижные, хороводные игры, гигиенические процедуры.                                                                                                    |
| 15.35. – 15.50.       | Подготовка к полднику, полдник.                                                                                                                                                                                      |
| 15.50. - 16.00.       | Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                                                               |
| 16.00. – 19.00.       | Прогулка: наблюдения, игры, досуг, самостоятельная двигательная деятельность. Игры, уход детей домой.                                                                                                                |
| Дома                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 19.00. – 20.00.       | Прогулка                                                                                                                                                                                                             |
| 20.00 – 21.00.        | Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры, общение с родителями                                                                                                                          |
| 21.00 – 21.30.        | Подготовка ко сну.                                                                                                                                                                                                   |
| 21.00.(21.30.) – 7.00 | Ночной сон                                                                                                                                                                                                           |

### *ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ.*

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ детям с 3-4 гр. здоровья, детям перенёсшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

| Вид деятельности в режиме дня.                                                         | Ограничения                                                                                                                                                                                                          | Ответственный                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Приход в д/сад                                                                      | По возможности с 8.00. до 8.20. Удлиненный сон.                                                                                                                                                                      | Родители                       |
| 2. Утренняя гимнастика                                                                 | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.                                                                                                                                                                          | Воспитатели                    |
| 3. Гигиенические процедуры (умывание)                                                  | Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.                                                                                                                                                              | Воспитатели.                   |
| 4. Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).    | Снимается пижама, надевается сухая футболка.                                                                                                                                                                         | Пом. воспитателя, воспитатели. |
| 5. Питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).                                   | Докармливание. Первым садится за стол.                                                                                                                                                                               | Воспитатели, пом. воспитателя. |
| 6. Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю).                                             | Одевается в последнюю очередь, выходит последним                                                                                                                                                                     | Пом. воспитателя, воспитатели. |
| 7. Возвращение с прогулки                                                              | Первым под присмотром взрослого.                                                                                                                                                                                     | Пом. воспитателя.              |
| 8. Занятия по физической культуре.                                                     | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50 %.                                                                                                                                                              | Воспитатели.                   |
| 9. Организованная образовательная деятельность статического и интеллектуального плана. | По мере утомления возможно сокращение времени занятий. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня. Чередование с отдыхом, использованием спокойных и подвижных игр малой подвижности. | Воспитатели.                   |
| 10. Дневной сон.                                                                       | Увеличение продолжительности дневного сна (укладывается первым, подъем по мере просыпания.) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.                                                      | Воспитатели, пом. воспитателя. |
| 11. Совместная деятельность в режимных моментах.                                       | Учёт настроения, желания. Создание приятного эмоционально-психологического климата (исключение возможности конфликтных ситуаций).                                                                                    | Воспитатели.                   |
| 12. Самостоятельная деятельность.                                                      | Предлагать места, удалённые от окон, дверей.                                                                                                                                                                         | Воспитатели, пом. воспитателя. |
| 13. Уход домой.                                                                        | По возможности до 18.00.                                                                                                                                                                                             | Родители.                      |

### *ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ.*

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребёнка эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится всё учреждение (если в группе нет карантина): физкультурный зал, музыкальный зал, спальни, где воспитатель и специалисты проводят с детьми подвижные игры, совместную деятельность, дети играют в самостоятельные игры.

| Время в режиме дня    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В детском саду</b> |                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.00. – 8.20.         | Утренняя встреча с детьми. Совместная деятельность. Игры, культурно-гигиенические навыки, Утренняя гимнастика                                                                                                             |
| 8.20. – 8.30.         | Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                                                                      |
| 8.30. – 9.00.         | Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                                                                                                                                           |
| 9.00. – 10.10.        | Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)                                                                                                                                  |
| 10.10. – 10.25.       | Второй завтрак.                                                                                                                                                                                                           |
| 10.25. – 12.15.       | Выход в свободные помещения, совместная деятельность воспитателя с детьми, экскурсия по ДООУ, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры. Организованная образовательная деятельность (в подготовительной группе) |
| 12.15.– 12.45.        | Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                                                                                                 |
| 12.45. – 15.15.       | Подготовка к дневному сну. Дневной сон.                                                                                                                                                                                   |
| 15.15. – 15.35.       | Постепенный подъем по мере пробуждения. Индивидуальная работа, культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры.                                                                                                    |
| 15.35. – 15.50.       | Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                           |
| 15.50. – 19.00.       | Игры, индивидуальная работы, совместная деятельность воспитателя с детьми, подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.                                                                          |
| <b>Дома</b>           |                                                                                                                                                                                                                           |
| 19.00. – 19.30.       | Прогулка.                                                                                                                                                                                                                 |
| 19.30. – 21.00.       | Спокойные игры, общение: чтение книг, совместные игры. Ужин. Оздоровительная работа: промывание носа, гигиенические процедуры.                                                                                            |
| 21.00. – 7.00.        | Ночной сон                                                                                                                                                                                                                |

## Примерный Режим дня ГБДОУ детский сад № 68

| Мероприятия                                                                                                                                               | Средняя группа<br>4-5 лет | Старшая группа<br>5-6 лет | Подготовительная группа<br>6-7 лет |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Прием детей, утренний осмотр. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, конструирование), совместная деятельность с детьми.              | 7.00. – 8.10.             | 7.00. – 8.10.             | 7.00. – 8.10.                      |
| Утренняя гимнастика.                                                                                                                                      | 8.10. – 8.20.             | 8.10. – 8.20.             | 8.10. – 8.20.                      |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.                                                                                                           | 8.20. – 8.30.             | 8.20. – 8.30.             | 8.20. – 8.30.                      |
| <i>Завтрак.</i> Подготовка к занятиям.                                                                                                                    | 8.30. – 9.00              | 8.30. – 9.00              | 8.30. – 9.00                       |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)                                                                  | 9.00. – 9.50.             | 9.00. – 10.00.            | 9.00. – 10.10.                     |
| <i>Второй завтрак.</i>                                                                                                                                    | 10.00. – 10.15.           | 10.00. – 10.15.           | 10.10. – 10.25.                    |
| Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность (в подготовительной группе)             | 9.50. – 10.00.            | 10.15. – 10.30.           | 10.25.- 10.55.                     |
| Подготовка к прогулке. <i>Прогулка</i> (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность детей.           | 10.15. – 12.00.           | 10.30. – 12.00.           | 10.55. – 12.05.                    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                                                          | 12.00. – 12.15.           | 12.00. – 12.15.           | 12.05. – 12.15.                    |
| Подготовка к обеду. <i>Обед.</i>                                                                                                                          | 12.15. – 12.45.           | 12.15. – 12.45.           | 12.15. – 12.45.                    |
| Подготовка ко сну. <i>Сон.</i>                                                                                                                            | 12.45. – 15.15.           | 12.45. – 15.15.           | 12.45. – 15.15.                    |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.                                                                                                                  | 15.15. – 15.35.           | 15.15. – 15.35.           | 15.15. – 15.35.                    |
| Подготовка к полднику. <i>Полдник.</i>                                                                                                                    | 15.35. – 15.50.           | 15.35. – 15.50.           | 15.35. – 15.50.                    |
| Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная). <i>Кружки.</i>                  | 15.50. – 17.00.           | 15.50. – 17.00.           | 15.50. – 17.00.                    |
| Подготовка к прогулке. <i>Прогулка</i> (игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 17.00. – 19.00.           | 17.00. – 19.00.           | 17.00. – 19.00.                    |
|                                                                                                                                                           | Дома                      |                           |                                    |
| Прогулка                                                                                                                                                  | 19.00. – 19.30.           | 19.00.- 19.30.            | 19.00. – 19.30.                    |
| Спокойные игры, общение: чтение книг, совместные игры. Ужин.                                                                                              | 19.30. – 21.00.           | 19.30. – 21.00.           | 19.30. – 21.00.                    |
| Ночной сон.                                                                                                                                               | 21.00. – 7.00.            | 21.00. – 7.00.            | 21.00. – 7.00.                     |

### 3.2.5. Учебный план групп 12 часового пребывания ГБДОУ детский сад № 68

| Обязательная часть                          |                                                     |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные области                     | Виды образовательной деятельности занятия           | Периодичность на неделю/ год                                           |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|                                             |                                                     | 4-5 лет                                                                | 5-6 лет                                                                | 4-7 лет                                                                | 6-7 лет                                                                |
| <b>Физическое развитие</b>                  | Физическая культура В помещении                     | 2/100                                                                  | 2/100                                                                  | 2/100                                                                  | 2/100                                                                  |
|                                             | Физическая культура На прогулке                     | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. |
| <b>Познавательное развитие:</b>             | Конструирование                                     | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   |
|                                             | Развитие элементарных математических представлений  | 1/37                                                                   | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   |
|                                             | Развитие представлений о себе и окружающем мире     | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   |
| <b>Речевое развитие:</b>                    | Речевое развитие:                                   | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   | 1/37                                                                   |
|                                             | Логопедическое занятие                              | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> | Рисование                                           | 1/37                                                                   | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   | 2/74                                                                   |
|                                             | Аппликация                                          | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. | 0,5/18<br>0,5/18                                                       | 0,5/18<br>0,5/18                                                       | 0,5/18<br>0,5/18                                                       |
|                                             | Лепка                                               |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|                                             | Музыка                                              | 2/100                                                                  | 2/100                                                                  | 2/100                                                                  | 2/100                                                                  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  | Игра                                                | Реализуется через организацию совместной образовательной деятельности. |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|                                             | Представления о мире людей и рукотворных материалов |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|                                             | Труд                                                |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
|                                             | Безопасное поведение в быту, социуме, природе       |                                                                        |                                                                        |                                                                        |                                                                        |
| <b>Количество</b>                           |                                                     | 10                                                                     | 13                                                                     | 14                                                                     | 14                                                                     |

|                  |                                       |                  |                  |                             |               |
|------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
| занятий в неделю |                                       |                  |                  |                             |               |
| Итого часов      | В неделю                              | не более 4 часов | не более 5ч20мин | 4ч/5ч20мин/7 ч.30 мин       | 7 ч30мин      |
|                  | В год/50 недели из них 13 недель лето | 148ч часов       | 208часов         | 148/208/278 часов           | 278 часов     |
|                  | В летний период/13 недель             | 21час40 мин      | 27часов 5 мин    | 27часов 5 мин/32часа 30 мин | 32часа 30 мин |

**Совместная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

В ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми реализуется как обязательная, так и вариативная часть программы.

Обязательная часть

|                                                                                        | 4-5 лет                  | 5-6 лет                  | 6-7 лет                  | 4-7 лет                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                    | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                |
| Бодрящая гимнастика                                                                    | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                |
| Ситуативные беседы, беседы на тему                                                     | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                | Ежедневно                |
| Чтение художественной литературы                                                       | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                |
| Рассматривание репродукций картин, иллюстраций                                         | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                |
| Игровая деятельность                                                                   | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                |
| Детское экспериментирование                                                            | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           |
| Проектная деятельность                                                                 | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           |
| Продуктивная деятельность                                                              | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           | 1 раз в неделю           |
| Конструирование                                                                        | 2 раза в неделю          | 3 раза в неделю          | 3 раза в неделю          | 3 раза в неделю          |
| Экскурсии без выезда за пределы территории ДОУ                                         | 1 раз в месяц            | 1 раз в месяц            | 1 раз в месяц            | 1 раз в месяц            |
| Гигиенические процедуры                                                                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                |
| Прогулка( утренняя и вечерняя)                                                         | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                | ежедневно                |
| Индивидуальные занятия с учителем - логопедом                                          | Не менее 2х раз в неделю | Не менее 2х раз в неделю | Не менее 2х раз в неделю | Не менее 2х раз в неделю |
| Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда                      | Не менее 2х раз в неделю | Не менее 2х раз в неделю | Не менее 2х раз в неделю | Не менее 2х раз в неделю |
| Развивающая работа и психологическая коррекция с педагогом-психологом (подгрупповая)   | 2 раза в неделю          | 2 раза в неделю          | 2 раза в неделю          | 2 раза в неделю          |
| Развивающая работа и психологическая коррекция с педагогом-психологом (индивидуальная) | 2 раза в неделю          | 2 раза в неделю          | 2 раза в неделю          | 2 раза в неделю          |
| Спортивный досуг                                                                       | 1 раз в месяц            | 1 раз в месяц            | 1 раз в месяц            | 1 раз в месяц            |
| Музыкальный досуг                                                                      | 2 раза в месяц           | 2 раза в месяц           | 2 раза в месяц           | 2 раза в месяц           |

|                                                         |                 |                 |                 |                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Спортивный праздник                                     | 2 раза в год    | 2 раза в год    | 2 раза в год    | 2 раза в год    |
| Музыкальный праздник                                    | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>               |                 |                 |                 |                 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       | ежедневно       |

*Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений*

| Наименование Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид деятельности                                                                                                                                                                                               | периодичность  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | 4-5 лет        | 5-6лет         | 3-7лет         | 6-7лет         |
| Интеграция Образовательных областей: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, речевое                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                |                |                |                |
| Парциальная программа Ю.А. Кирилловой "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет".                                                                                                                                                                                                                                           | Двигательная, игровая деятельность:                                                                                                                                                                            | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Интеграция Образовательных областей: Познавательное развитие, речевое, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                |                |                |                |
| Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.                                                                                                                                                                                                                                                                 | познавательно-исследовательская коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная                                                                                 | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Петербурговедение для малышей «Первые шаги» Г.Т.Алифанова Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Парциальная программа Детство –Пресс 2020г                                                                                                  | игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Интеграция Образовательных областей: Познавательное развитие, речевое, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                |                |                |                |
| Парциальная программа Я люблю Россию Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) Издательство «Детство-пресс» 2023 М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе) План-программа Народный календарь Николаева С.Р. | игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | игровая, коммуникативная, двигательная,                                                                                                                                                                        |                | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»                                                                | познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование из различного материала                                         |                |                |                |                |
| Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева | игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование из различного материала | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Всероссийский проект «Добрые игры»                                                                                                                                    | игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование из различного материала | ежедневно      |                |                |                |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастных групп в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательный процесс ГБДОУ строится:

- На использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка
- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение 8)



## Дополнительный раздел

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №68 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: 195427, Санкт-Петербург, Светлановский проспект 46, корп. 2, литер А телефон 555-85-41, эл. почта [info.dou68@obr.gov.spb.ru](mailto:info.dou68@obr.gov.spb.ru), [dou68spb@yandex.ru](mailto:dou68spb@yandex.ru) (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и 195427, Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект 25, корп. 3, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ №68 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже

соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО). Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>4</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>5</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

<sup>4</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>5</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>6</sup>

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- © вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- © сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;

---

<sup>6</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

- © уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- © в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- © избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- © исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- © предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- © готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- © построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

## Приложение 1

ФАОП ДО для детей с ТНР рекомендует при реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» максимально использовать игровые технологии, сочетая их с коррекционно-развивающей работой для обучения, формирования, развития и совершенствования навыков использования коммуникативных средства вербального и невербального общения,.

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗАДАЧИ                             |                                                                                                                                          |  | РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                  | усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;                                               |  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИГРА                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                  | развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                  | становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий                                                   |  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                  | развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                  | формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                  | формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ГБДОУ |  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                  | формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                                  | формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;                                                                       |  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ТРУД                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                  | развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                 | развития игровой деятельности                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| СОДЕРЖАНИЕ                         |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Младший дошкольный возраст         |                                                                                                                                          |  | Средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| три направления работы             |                                                                                                                                          |  | Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на <b>совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности</b> обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе |                                                     | Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на <b>всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности</b> , дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе |
| 1                                  | формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                  | воспитание правильного отношения к людям, вещам;                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                  | обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Обучение</b> игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится <b>в форме развивающих образовательных ситуаций</b>, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе <b>обучающих игр</b> с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники <b>организуют игровые ситуации</b>, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).</p> <p>В различных <b>предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками</b> педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со</p> | <p>моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс <b>разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР</b> на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> <p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, <b>умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</b></p> <p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в <b>различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР</b></p> | <p>моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и <b>расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности</b>, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" <u><b>проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</b></u></p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>словом.</p> <p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p><u>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.</u> Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" <u>должны стать родители (законные</u></p> | <p>использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p><u>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят</u></p> | <p>обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</u></p> | <p><u>воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</u> Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" <u>желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</u></p> | <p>основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p><u>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</u></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Речевое развитие» соотносить решение задач образовательной области "Речевое развитие" с содержанием логопедической работы, стимулировать использование речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗАДАЧИ: создание условий для: |                                                                                | РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                             | овладения речью как средством общения и культуры;;                             | <p><i>ФАОП ДО для обучающихся с ТНРП «оставляет дошкольному образовательному учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности» (п.32.3.1. стр.)</i></p> |
| 2                             | обогащения активного словаря;                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                             | развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                             | развития речевого творчества                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                             | развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знакомства с книжной культурой, детской литературой;                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | профилактики речевых нарушений и их системных последствий                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | Средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на <b>формирование</b> у обучающихся с ТНР с первым уровнем речевого развития <b>потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях</b>. Для обучающихся с ТНР с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, <b>решение задач образовательной области "Речевое развитие"</b> соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на <b>ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</b></p> |                                                                                            | <p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на <b>формирование</b> у обучающихся с ТНР <b>потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.</b></p> <p>В этот период основное значение придается <b>стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</b></p> <p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом <u><b>важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся</b></u></p> | <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является <b>формирование связной речи обучающихся с ТНР.</b></p> <p>В этот период основное внимание уделяется <b>стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</b> Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся <u><b>проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному</b></u></p> |

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой

свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для

деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные

познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <u>ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</u> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включать элементы всех видов изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельную и совместную деятельность обучающихся с воспитателем и коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся.

| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>ЗАДАЧИ: создание условий для:</b>       |                                                                                                                                                                                                            | <b>РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b> |                                   |
| 1                                          | развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; | 1                                      | <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b> |
| 2                                          | развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;                                                                                                                            |                                        |                                   |
| 3                                          | приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла                |                                        |                                   |
| 4                                          | развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества                                               | 2                                      | <b>МУЗЫКА</b>                     |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5 | приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ

| РАЗДЕЛЫ                    | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО | <p>Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" <u>необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником)</u>. Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется.</p> <p><u>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</u></p> | <p><u>Основной формой работы</u> по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются <u>занятия</u>, в ходе которых у обучающихся <u>формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются</u> <u>операционно-технические умения</u>. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие,</p> | <p><u>Основной формой организации работы</u> с детьми становятся <u>занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений</u>. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p><u>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</u></p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности занятиях, так и в свободное время. <u>К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи,</u></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p><b>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</b></p> <p><b><u>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</u></b></p> | <p><b><u>изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</u></b></p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. <b><u>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</u></b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>МУЗЫКА</b></p> | <p><u><b>Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.</b></u></p> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия играми и художественными промыслами.</p> | <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области <u><b>проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками</b></u> образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" <u><b>являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</b></u></p> <p>При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> <p><u><b>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При</b></u></p> | <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p><b>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</b></p> <p><u><b>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический,</b></u></p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><u>необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</u></p> | <p><u>тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</u></p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет <u>взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</u></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует педагогам создавать условия, при которых образовательная область «Физическое развитие» обеспечит интеграцию сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ           |                                                                                                                                                       |                                 |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| ЗАДАЧИ: создание условий для: |                                                                                                                                                       | РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ |                                                 |
| 1                             | становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни                                                                                            | 1                               | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА                             |
| 2                             | овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); |                                 |                                                 |
| 3                             | развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;                                                                                  | 2                               | ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ |
| 4                             | приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;                                                                         |                                 |                                                 |
| 5                             | формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.                                               |                                 |                                                 |

| Таблица соотнесения содержания деятельности педагогов к задачам образовательной области                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                       | становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни                                                                                            | В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью: <ul style="list-style-type: none"><li>– рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,</li><li>– помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;</li><li>– способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;</li><li>– создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</li></ul> |                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                       | овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                       | развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;                                                                                  | В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                       | приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;                                                                         | Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют: <ul style="list-style-type: none"><li>– пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);</li><li>– подвижные игры (как свободные, так и по правилам),</li><li>– занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма</li></ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| 5                                                                                                                                                       | формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.                                               | Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Младший дошкольный возраст                                                                                                                              |                                                                                                                                                       | Средний дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Старший дошкольный возраст                                                                                                                  |
| Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в <b>разнообразных формах работы (занятие</b> |                                                                                                                                                       | Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в <b>разнообразных формах работы.</b> Образовательную деятельность в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости |

физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных

образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,

мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

адаптационная, **корректирующая, остеопатическая**), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.. **Важно** вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни

В этот период педагогические работники

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, <u>организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.</u> Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p><u>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-</u></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><u><b>коммуникативное развитие</b></u>", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## *Планируемые результаты в соответствии с ФАОП ДО*

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;



- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## ***Приложение 2***

### ***Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи***

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### ➤ **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специалисты выделяют

- дети, у которых возникают затруднения в различении нарушенных в произношении звуков;

- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;

дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще неразличают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков.

Нарушение воспроизведения звуков у ребенка с патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребенка отмечаются негрубые нарушения в слоговой структуре («пуговица»- «пувица», «сковорода» - «скода») и звуко-наполняемости слов («книга» -«кига»).

#### ➤ **Заикание**

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Основным внешним симптомом заикания являются речевые судороги. Их длительность колеблется от 0,2 до 12,6 секунд. В тяжелых случаях достигают 90 секунд. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные, по локализации), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. При тонических судорогах наблюдается короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц — тонус. При клонических судорогах наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц — клонус. Такими судорогами обычно поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат, так как его функция управляется целостно работающей центральной нервной системой и он, следовательно, в процессе речи работает как нерасчлененное целое. В зависимости от преобладания судорог в тех или иных органах речи различают дыхательные, голосовые и артикуляционные.

Отмечаются три формы нарушения дыхания при заикании: экспираторная (судорожный выдох), инспираторная (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и респираторная (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: смыкательная, размыкательная, вокальная.

В артикуляционном аппарате различаются судороги — губные, язычные и мягкого нёба.

Механизмы возникновения заикания неоднородны. В одних случаях оно появляется в результате сшибки нервных процессов в коре головного мозга, расстройства темпа речевых движений (голоса, дыхания, артикуляции). В других случаях заикание является результатом зафиксированного

рефлекса неправильной речи, возникшего вследствие различных речевых затруднений. Возможно возникновение заикания вследствие дисгармоничного развития личности. Но в любом случае необходимо учитывать нарушения физиологического и психологического характера, составляющие единство.

В настоящее время выделяют две группы причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие. При этом некоторые этиологические факторы могут как способствовать развитию заикания, так и непосредственно вызывать его.

К предрасполагающим причинам относят неврологическую отягощенность родителей (нервные, инфекционные и соматические заболевания, ослабляющие нервную систему), невропатические особенности самого заикающегося (ночные страхи, энурез), повышенная раздражительность, эмоциональная напряженность, конституциональную предрасположенность (заболевание вегетативной нервной системы, подверженность психическим травмам), наследственную отягощенность (врожденная слабость речевого аппарата, передающаяся по наследству), поражение головного мозга.

В группе производящих причин выделяют анатомо-физиологические (физические заболевания с энцефалитическими последствиями, травмы и сотрясения головного мозга, заболевания, ослабляющие нервную систему; несовершенство звуко-произносительного аппарата при дислалии и дизартрии), психические и социальные (психическая травма, избалованность, неровное воспитание, хронические конфликтные переживания, длительные отрицательные эмоциональные переживания, перегруженность детей младшего дошкольного возраста речевым материалом, не соответствующее возрасту усложнение речевого материала, многоязычие, подражание заикающимся и т.п.) факторы. Выделяют физиологические и социальные симптомы заикания. К физиологическим относят речевые судороги, нарушения центральной нервной системы, соматическую ослабленность, нарушения общей и речевой моторики. К психологическим – речевые уловки, сопутствующие движения, феномен фиксированности на дефекте, фобии (страхи) и т.п.

Различают три степени заикания:

легкая — заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться. В этом случае задержки легко преодолеваются, заикающиеся говорят, не стесняясь своего дефекта; средняя — в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание; тяжелая — заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие типы течения заикания: постоянный — заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и т. д.; волнообразный — заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает; рецидивирующий — исчезнув, заикание появляется вновь, т. е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки речи.

В настоящее время для преодоления заикания применяется комплексный метод, включающий в себя целый ряд медико-психолого-педагогических мероприятий. Задачами комплексного метода являются: нормализация речи заикающегося, преодоление вторичных психических наслоений в структуре дефекта, социальная адаптация.

Медицинское направление (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж), направленное на оздоровление нервной системы и организма в целом;

Психотерапевтическое воздействие;

Коррекционные занятия с логопедом (коррекция дыхания, голосовой функции, воспитание плавной самостоятельной речи).

**1.2.3. Психолого-педагогическая диагностика**

Для отслеживания динамики развития каждого ребенка и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три среза:

-первый (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы

-второй (в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года

| Направления                                                                                                                                                                                           | Формы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Периодичность                                                | Длительность                           | Сроки                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры.</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                        |                                          |
| Образовательные области:<br>1. «Физическое развитие»<br>2. «Познавательное развитие»<br>3. «Речевое развитие»<br>4. «Социально-коммуникативное развитие»<br>5. «Художественное-эстетическое развитие» | Беседа<br>Наблюдение<br>Анализ продуктов деятельности<br>Диагностическая ситуация<br>Анкетирование родителей<br>Анализ сюжетно-ролевых игр<br>Литературные источники:<br>«Мониторинг в детском саду»<br>Научно-методическое пособие.<br>– С-Пб, Издательство «Детство-ПРЕСС» 2010<br>Верещагина Н.В.<br>«Диагностика педагогического процесса (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) СПб Детство - Пресс 2021г | 2 раза в год                                                 | 3 недели<br>1 неделя<br>1 неделя       | Сентябрь<br>Май                          |
| <b>Учитель-логопед</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                        |                                          |
| Структура и механизмы речевых нарушений<br>Неречевые и речевые психические функции                                                                                                                    | Система мониторинга осуществляется на основании «Мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР» Нищева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 раза в год                                                 | 3 недели<br>1 неделя                   | Сентябрь<br>Май                          |
| <b>Педагог-психолог</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                        |                                          |
| 1. Трудности адаптации<br>2. Эмоционально-волевая сфера<br>3. Мотивационная сфера<br>4. Познавательные сфера<br>5. Личностная сфера<br>6. Поведенческая сфера<br>7. Школьная зрелость                 | Наблюдение детей в группе, на прогулке<br>Беседы с родителями<br>Анкетирование родителей и педагогов<br>Методика Репиной «Секрет»<br>Цветовой тест отношений «Диагностика форм общения» (модифицированный вариант М.И.Лисиной)<br>Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М.<br>Проективный метод «Рисунок семьи»                                                                                                      | В течении года<br><br><br>2 раза в год<br><br>В течении года | 3 недели<br>1 неделя<br><br>-<br><br>- | Сентябрь<br>Май<br><br>Октябрь<br>Апрель |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                      |                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------|
| 8. Межличностные отношения | Методика «Закончи историю» (модификация Р.Р.Калининой)<br>Тест тревожности (Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен)<br>Определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург)<br>Методика «Лесенка» (Т.Д.Марциновская)<br>Тест руки Вангера<br>Детский апперцептивный тест (Л. Беллак)<br>Тест Коха «Дерево»<br>Проективная рисуночная методика Н.Г.Лускановой<br>Цветовой тест Люшера |                |                      |                    |
|                            | «Диагностика готовности к школе» Л.А. Ясюковой<br>«Экспресс-диагностика готовности к школе» И.Н. Агафоновой                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 раз в год    | 3 недели             | Апрель             |
|                            | Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста. Коноплева О.В., Меньшутин А.Ю.                                                                                                                                                                                                                                      | 2-3 раза в год | 3 недели<br>1 неделя | Сентябрь<br>Апрель |
|                            | Прогрессивные матрицы Равена<br>«Диагностика познавательных способностей» А. Виноградовой                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-3 раза в год | 3 недели<br>1 неделя | Сентябрь<br>Май    |

### **Воспитатель, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель**

Инструментарий для педагогической диагностики (Верещагина Н.В.- «Диагностика педагогического процесса») Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания только с помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Результаты наблюдения воспитатели записывают в сводную таблицу.

#### **Сводная таблица мониторинга по пяти образовательным областям**

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Образовательная область |
|--|-------------------------|



| ФИО ребенка | «Физическое развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» | «Художественное-эстетическое развитие» |
|-------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|             |                       |                           |                    |                                      |                                        |

Учителя-логопеды заполняют речевые карты на ребенка.

**Карта развития ребенка**  
**младшего дошкольного возраста**  
**с тяжелым нарушением речи**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от протокол №принят на срок

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от выпускается с (состояние речи)

в (тип ДОУ) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

- Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет

негативизм) \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький)
- различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз)
- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез,

диагональный разрез) \_\_\_\_\_

- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») \_\_\_\_\_

- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) \_\_\_\_\_
- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)
- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) \_
- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, симбукозная щель)
- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное)
- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)
- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная)

### **Исследование состояния моторной сферы**

**(все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)**

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) \_\_\_\_\_

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) \_\_\_\_\_
- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на

расстоянии 1 м \_\_\_\_\_

- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_
- кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) \_\_\_\_\_
- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) \_\_\_\_\_
- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их) \_\_\_\_\_
- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) \_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь лимон («кисло») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») \_\_\_\_\_

сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_

показать широкий язычок («лопата») \_\_\_\_\_

показать узкий язычок («жало») \_\_\_\_\_

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели»)

подвигать язычком влево-вправо («маятник») \_\_\_\_\_

пощелкать языком \_\_\_\_\_

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)

### Исследование импрессивной речи

#### 1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

- понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

- выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку)

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) \_\_\_\_\_

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

миска — мисочка \_\_\_\_\_

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит — собаки сидят \_\_\_\_\_

машина едет — машины едут \_\_\_\_\_

#### 3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба»)

### Исследование экспрессивной речи

#### Характер экспрессивной речи

■ однословная \_\_\_\_\_

■ фразовая \_\_\_\_\_

■ связная \_\_\_\_\_

#### 2. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол — столы \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом \_\_\_\_\_

вижу машину \_\_\_\_\_

вижу куклу \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч \_\_\_\_\_

синий шар \_\_\_\_\_

красная чашка \_\_\_\_\_

синяя лопатка \_\_\_\_\_

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

в \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

чашка — чашечка \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят \_\_\_\_\_

птичка летит — птички летят \_\_\_\_\_

мальчик играет — мальчики играют \_\_\_\_\_

- употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

### 3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

- А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_
- О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_
- У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_
- И-И-И! (ржет лошадка) \_\_\_\_\_
- УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_
- АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_
- МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_
- АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_
- ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_
- КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_
- ГА-ГА-Г А! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

- односложные слова

дом \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_

дуб \_\_\_\_\_

мак \_\_\_\_\_

- двусложные слова

вода \_\_\_\_\_

нога \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дима \_\_\_\_\_

- трехсложные слова

вагоны \_\_\_\_\_

бананы \_\_\_\_\_  
батоны \_\_\_\_\_  
панама \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

- Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] \_\_\_\_\_
- [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_
- [в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_
- [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_
- [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_
- [й] \_\_\_\_\_
- [с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)
- объем дыхания (достаточный, недостаточный)

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

сила голоса \_\_\_\_\_

модуляция голоса \_\_\_\_\_

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
- употребление разных видов интонации \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

- показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит \_\_\_\_\_

бочка — дочка \_\_\_\_\_

миска-киска \_\_\_\_\_

Состояние фонематического анализа

- показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом \_\_\_\_\_

рак \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

труба \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_

Дата М. П.

#### **Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_
- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от выпускается из логопедической

группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### **Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

- до года \_\_\_\_\_
- после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### **Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортпед \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

#### **1. Исследование слухового восприятия:**

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_
- определение направления звука \_\_\_\_\_
- восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_  
4 года 5 лет 6 лет

#### **2. Исследование зрительного восприятия:**

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),  
4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)  
5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)  
6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_
- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)  
4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)  
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)  
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)
- 3. Исследование восприятия пространственных представлений, нагляднодейственного и наглядно-образного мышления:
- ориентировка в пространстве  
4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)  
5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)  
6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_
- ориентировка в схеме собственного тела:  
4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)  
5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)  
6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

- складывание картинок из частей:  
4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)  
5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)  
6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_
- складывание фигур из палочек по образцу:  
4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)  
5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_
- складывание фигур из палочек по памяти:  
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
  - 4 года \_\_\_\_\_
  - 5 лет \_\_\_\_\_
  - 6 лет \_\_\_\_\_
- выполнение упражнений:
  - 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_
2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)
  - 4 года \_\_\_\_\_
  - 5 лет \_\_\_\_\_
  - 6 лет \_\_\_\_\_
- кинестетическая основа движений:
  - 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_
- кинетическая основа движений:
  - 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)
  - 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)
  - 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)
- навыки работы с карандашом:
  - 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)
  - 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)
  - 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)
- манипуляции с предметами:
  - 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)
  - 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)
3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)
  - 4 года \_\_\_\_\_
  - 5 лет \_\_\_\_\_
  - 6 лет \_\_\_\_\_
- выполнение упражнений:
  - 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_



5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 \_\_\_\_\_ года

5 \_\_\_\_\_ лет

6 \_\_\_\_\_ лет

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

- движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение

указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение

указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

- движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок

сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 \_\_\_\_\_ года

5 \_\_\_\_\_ лет

6 \_\_\_\_\_ лет

### Исследование состояния импрессивной речи

#### 1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов,

относящихся к одному понятию)

- 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_
- 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)
- 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_
- понимание действий (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)
  - 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)
  - 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)
- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)
  - 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)
  - 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)
- 2. Понимание различных форм словоизменения:
- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)
  - 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)
  - 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)
  - 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)
- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами
  - 4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)
- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
  - 4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)
  - 5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)
  - 6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)
- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)
  - 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)
  - 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)
- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)
  - 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)
  - 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)
- 3. Понимание отдельных предложений и связной речи:
- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)
  - 5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)
  - 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_
- понимание текста
  - 4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_
  - 5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_
  - 6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_
- 4. Состояние фонематического восприятия:
- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)
  - 4 года  
кот — кит \_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года

Игрушки: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года  
 ноги спинка стула  
 руки сиденье стула  
 голова ножки стула  
 глаза кузов машины  
 уши колеса машины  
 5 лет  
 Нос рукав  
 Рот воротник  
 Шея пуговица  
 живот кабина машины  
 грудь руль  
 6 лет  
 Локоть манжета  
 ладонь петля для пуговицы  
 затылок фары  
 висок мотор

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года  
 Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_  
 Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_  
 Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_  
 5 лет  
 Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
 Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
 Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
 Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
 Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
 Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
 Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет  
 Друг добро  
 Горе горячий  
 Легкий длинный  
 Давать поднимать  
 Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) \_\_\_\_\_  
 Что делает девочка? (спит) \_\_\_\_\_  
 Что делают дети? (играют) \_\_\_\_\_  
 Что делает птица? (летит) \_\_\_\_\_  
 Что делают рыбки? (плавают) \_\_\_\_\_  
 Что делают машины? (едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_  
 Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_  
 Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_  
 Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_  
 Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_  
 Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)  
 А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)

А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит)

А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

4 года

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_

Розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Дом

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (о мышке) \_\_\_\_\_

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

5 лет

Оранжевый апельсин  
Голубая бабочка  
Белое блюдце  
6 лет  
Фиолетовый колокольчик  
Серая ворона  
Розовое платье

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_  
Окно — окошечко \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
Палец — пальчик \_\_\_\_\_  
Изба — избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_  
Кресло — креслице \_\_\_\_\_

- образование названий детенышей животных:

4 года \_\_\_\_\_  
У кошки — котенок \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_  
У утки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрихи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

- образование относительных прилагательных:

6 лет \_\_\_\_\_  
Стол из дерева (какой?) — Деревянный.  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

- образование притяжательных прилагательных:

6 лет \_\_\_\_\_  
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет \_\_\_\_\_  
Мальчик выходит из дома.  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):



6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

### ***Котенок***

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

### ***Рыбалка***

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р] , [р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в] , [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г] , [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с] , [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р] , [р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в] , [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д] , [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г] , [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с] , [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

#### 6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

- сила голоса \_\_\_\_\_

- модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

- сила голоса \_\_\_\_\_

- модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

- сила голоса \_\_\_\_\_

- модуляция голоса \_\_\_\_\_
- 7. Особенности динамической стороны речи.
  - 4 года
  - темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
  - ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
  - паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
  - употребление основных видов интонации
  - 5 лет
  - темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
  - ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
  - паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
  - употребление основных видов интонации
  - 6 лет
  - темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
  - ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
  - паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
  - употребление основных видов интонации
- 8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
  - Повторение слогов с оппозиционными звуками:
  - 4 года
  - ба-па па-ба
  - га-ка ка-га
  - да-та та-да
  - ма-ба ба-ма
  - ва-ка ка-ва
  - ня-на на-ня
  - 5 лет
  - ба-па-ба па-ба-па
  - да-та-да та-да-та
  - га-ка-га ка-га-ка
  - за-са-за са-за-са
  - та-тя-та тя-та-тя
  - 6 лет
  - са-ша-са ша-са-ша
  - жа-ша-жа ша-жа-ша
  - са-ца-са ца-са-ца
  - ча-тя-ча тя-ча-тя
  - ла-ля-ла ля-ла-ля
  - Выделение начального ударного из слов.
  - 5 лет
  - Астра арка
  - Осень озеро
  - Улей уши
  - Иглы искры
  - Выделение конечного согласного из слов.
  - 6 лет
  - Кот суп
  - Сом лимон
  - Мох сок
  - Выделение согласного из слов.
  - 6 лет
  - Мост банка
  - Пол тапки \_\_\_\_\_
  - Дом нос \_\_\_\_\_

Вода фартук  
 Кот год хлеб  
 Определение последовательности звуков в слове.  
 6 лет  
 Кот вата \_\_\_\_\_  
 Дом дубы \_\_\_\_\_  
 Определение количества звуков в словах.  
 6 лет  
 Бык вата \_\_\_\_\_  
 Дом банан

#### Приложение 4

##### **Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»**

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014)
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. (СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.) (К) и (Э)
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Е.А.Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Парциальная программа Детство –Пресс 2020г
- Парциальная программа Я люблю Россию Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) Издательство «Детство-пресс» 2023
- Парциальная программа Ю.А. Кирилловой "Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет".
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ
- С.Р.Николаева Народный календарь ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5, 5-6, 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС, СПб, «Детство-Пресс» 2019г(К)
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.(Э)

## **Перечень учебно-методической литературы**

### **Познавательное развитие**

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2019, 2020 (2 части) (К).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ч.1-2 — СПб.: Детство-Пресс, 2020. (К).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч.1-2 — СПб.: Детство-Пресс, 2020. (К).
- С.Р.Николаева «Народный календарь»
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Мир растений - М, 2007 (К)
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - «Детство-пресс», 2007 (Э)
- В Новикова, Л. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера» Мозайка-Синтез 2008г М. (Э)
- Александрова Г.С., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» 5-6 лет, 6-7 лет Волгоград, 2020 «Учитель» (К)
- Александрова Г.С., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» 4-5 лет, Волгоград, 2011 (Э)
- Н.Нищева«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5,5-6,6-7 лет) «Детство-Пресс»» - СПб, 2020 (К)
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 5». Математика для детей 4-5 лет» - Сфера, 2014 (Э)
- Сапожникова О., Рыбакова А. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ» М, «Сфера» 2018г (К)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» средний возраст(Э)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» старшая группа(Э)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» подготовительная группа(Э)
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика – Синтез, 2016 (Э)
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.(К)
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2017.(К)
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2017.(К)

- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2017.(К)
- Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах» - СПб, «Детство-Пресс», 2010 (А)
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» - «Сфера», 2014

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. – «Сфера», 2014
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
- Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» - СПб, 2012
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М, 2008(Э)
- Данилова Т.И. «Программа светофор» - СПб, 2020 (К)
- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» - СПб, 2020 (К)
- Шорыгина Т.А. «Профессии, какие они?» - М,»Гном» 2014(Э)
- Шатова А.Д. «Деньги» «Ювента» 2003г Москва (Э)
- Е.Блискавка «Дети и деньги» Самоучитель семейных финансов для детей» М 2014г (Э)
- Л.Галкина «Экономическое образование детей дошкольного возраста 2015г Челябинск (Э)
- Л.Рябова, О.Кутовая «Экономическое воспитание дошкольника. В гостях у дома эконома. (Э)
- Е. Табих «Дошкольникам об экономике» Минск «Высшая школа» 2007(Э)
- БПС Сбербанк «Купилки из копилки» (Э)
- И.Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика» Вита-Пресс 2016г(К)
- Л.Стахович, Е Семенкова, Л.Рыженковская «Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников» Вита-Пресс 2020г (К)
- Масленицына И. «Сказка о потерянной банковской карточке и близнецах Глебушке и Полинке» Минск «Белстан» 2017(Э)
- О.А. Блохина Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Калининград: КОИРО, 2017.(Э)

- А. Гесин «Что такое бизнес. Истории для детей»(Э)
- Е. Конатьева «Экономические сказки для детей дошкольного возраста» 2018(Э)
- Т. Попова «Откуда берутся деньги» М. «Настя и Никита» 2021(Э)
- Т. Попова, О.Меньшикова, Л. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»(Э)

#### Учебно-методическая литература педагога-психолога для обеспечения образовательной деятельности

- И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская«Психолого-педагогическая диагностика»М.: «Академия», 2003.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М., 1995
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере - М: ВЛАДОС, 2003
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.(Э)
- О Сапожникова, Г.Петрик «Песочная терапия в развитии дошкольника» М.Сфера 2020г (К)
- Е.Алябьева «Эмоциональные сказки» М.Сфера «2021г (К)
- Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Библиотека Воспитателя ТЦ Сфера 2014г
- Т.Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» 2014г (К)
- Е.Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста М.»Юрайт» 2020 (К)
- М.Панфилова «Игротерапия общения» М.Гном 2001г (Э)
- Ю.Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей» М.Книголюб 2008г(Э)

#### Художественно-эстетическое развитие

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Издательство Цветной мир 2018г(Э)
- Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом» - СПб, Детство-Пресс2006
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям» - СПб, 2008
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» Времена года СПб Детство-Пресс 2006г (Э)
- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М, 2007(Э)
- Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Э)

- Колдина Д. «Лепка и аппликация с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет М.Мозайка-синтез (Э)
- Колдина Д «Рисование с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет (Э)
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет» - М, 2008-2009(Э)

### **Образовательная область Музыка**

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Овчинникова Т.С. Логопедическиераспевки. – СПб.: КАРО, 2006
- Сутковая Г.М., Шмакова Л.П. «Слово, музыка и движение» Логопедические игры, упражнения, песни с музыкальным сопровождением. Учебно-практическое пособие. Санкт-Петербург, 2003
- Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А.Волковой. – СПб.: КАРО, 2005
- Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера 2010
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Зими́на А.Н. Инсценирование песен на музыкальных занятиях с детьми 4 – 7 лет. Практикум для педагогов. – М.: Издательский торговый дом КноРус, издательство «Гном-Пресс», 1998



- Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей. Практикум для педагогов. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», издательство Гном – Пресс, 1998
- Зими́на А.Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

### **Образовательная область Физическое развитие**

- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (К)
- Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб, 2014(К)
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) – М, 2012(К) и (Э)
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» 2011г М.Мозайка-Синтез (Э)
- Л.Баряева «Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах» СПб КАРО 2010г (К)
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» - М, 2008(Э)
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.(Э)
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010.
- А.Стефанко, С.Степченкова «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет СПб. Детство-Пресс 2020 (К)
- Кириллова Ю.А. «Навстречу олимпиаде» СПб Детство-Пресс 2012г
- **Физическое** развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование Ф48 по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. - Волгоград : Учитель, 2012

### **Образовательная область Речевое развитие**

- Н.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 1-4 выпуск» СПб «Детство-Пресс» 2021г(К)
- Н.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет. 5 выпуск» СПб «Детство-Пресс» 2021г(К)
- Н.Нищева «Обучение детей грамоте» СПб «Детство-Пресс» 2021г(К)
- Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.ФГОС» СПб «Детство-Пресс» 2021г(К)

- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009(Э)
- Лебедева Л.В.; Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет» - М, 2014 (Э)
- Ушакова О.С. Развитие связной речи 5-8 лет. Рассказы про зверят. – М. «Карапуз», 208 (Э)
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 4-5, 5-6, 6-7 лет СПб «Сфера» 2021г (К)
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. (Э)
- Крупенчук О.И. «300 игр со словами для детей, которые знают буквы, но еще не читают» — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. (Э)
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.(Э)
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2008.(Э)
- О Сапожникова, Г.Петрик «Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет» М.Сфера 2020г (К)

#### **Учебно-методическая литература учителя-логопеда для обеспечения образовательной деятельности**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (средняя группа). – М, ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб: изд. «БИБЛИОПОЛИС», 1994.
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методическое пособие. — СПб: Детство-пресс, 2012.

- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М, 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2010.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М, 1998.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет (33 лексические темы). – СПб; М: Речь, 2019.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. – СПб, ЛИТЕРА, 2008.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (старшая группа). – М: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (подготовительная группа). – М: ООО «ТЦ Сфера», 2014.
- Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Макарова Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб: КАРО, 2009.
- Никитина А.В. 33 лексические темы. (6-7 лет) – СПб: КАРО, 2008
- 
- Никитина А.В. 29 лексических тем. (4-5 лет) – СПб: КАРО, 2008.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (4-5 лет) – СПб: КАРО, 2007.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) – СПб: КАРО, 2007.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) – СПб: КАРО, 2007.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т.В. Волосовец. – М: В.Секачев, 2007.

- Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1, 2, 3, 4) – М: изд. «ГНОМ и Д».
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М, 2005.

## Приложение 5

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень художественной литературы.

- От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдеева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молodeц», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»»,

«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

- От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдзева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»;

Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивемура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми

крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

- От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»

(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»

(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

- От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошечей Бессмертный» (2



вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

- От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

- От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

- От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца,

сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

- От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорее?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

- От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

- От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

- От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов



содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>7</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

---

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## Приложение 6

### Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

| <b>Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОУ</b>       |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Герб Города                                                                                                                                          |
|                                                               | Герб РФ                                                                                                                                              |
|                                                               | Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания |
|                                                               | Информационные стенды                                                                                                                                |
|                                                               | Флаг города                                                                                                                                          |
|                                                               | Флаг РФ                                                                                                                                              |
| <b>Методический кабинет, библиотечно-информационный центр</b> |                                                                                                                                                      |
|                                                               | Стеллажи, шкафы библиотечные                                                                                                                         |
|                                                               | Стенд информационный                                                                                                                                 |
|                                                               | Ламинатор-брошюратор                                                                                                                                 |
|                                                               | Мобильная электронная библиотека                                                                                                                     |
|                                                               | Библиотека методической литературы                                                                                                                   |
|                                                               | Библиотека периодических изданий                                                                                                                     |
|                                                               | Библиотека художественной литературы для детей                                                                                                       |
|                                                               | Комплект дидактических игрушек с народной росписью                                                                                                   |
|                                                               | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп                                |
|                                                               | Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп                                                |

|                        |                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)      |
|                        | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) |
|                        | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста                                      |
|                        | Кукла в женском русском народном костюме                                                                                                                |
|                        | Кукла в мужском русском народном костюме                                                                                                                |
|                        | АРМ старшего воспитателя                                                                                                                                |
| <b>Музыкальный зал</b> |                                                                                                                                                         |
|                        | Мультимедийная трибуна для презентаций                                                                                                                  |
|                        | Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор                                                                                                               |
|                        | Стул/Кресло для актового зала                                                                                                                           |
|                        | Управляемая видеокамера                                                                                                                                 |
|                        | Проектор для актового зала с потолочным креплением                                                                                                      |
|                        | Экран большого размера                                                                                                                                  |
|                        | Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО                                                                               |
|                        | Комплект декораций                                                                                                                                      |
|                        | Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)                                                                                        |
|                        | Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)                                                                                         |
|                        | Полки для бутафории и реквизита                                                                                                                         |
|                        | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста                                                                                                    |
|                        | Комплект шумовых инструментов                                                                                                                           |
|                        | металлофон                                                                                                                                              |
|                        | колокольчики                                                                                                                                            |
|                        | Треугольник музыкальный                                                                                                                                 |
|                        | Комплект записей с музыкальными произведениями                                                                                                          |
|                        | Комплект записей со звуками природы                                                                                                                     |
|                        | Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов                                                                                               |
|                        | Комплект карточек с портретами композиторов                                                                                                             |
|                        | Ленты разноцветные                                                                                                                                      |
|                        | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных                                                                                                |
|                        | Набор знаков дорожного движения                                                                                                                         |
|                        | Набор перчаточных кукол по сказкам                                                                                                                      |
|                        | Набор струнных музыкальных инструментов                                                                                                                 |
|                        | Платочки                                                                                                                                                |
|                        | Флажки                                                                                                                                                  |
|                        | Султанчики                                                                                                                                              |
|                        | Шапочка-маска для театрализованных представлений                                                                                                        |
|                        | Ширма напольная для кукольного театра                                                                                                                   |
| <b>Спортивный зал</b>  |                                                                                                                                                         |
|                        | Балансиры разного типа                                                                                                                                  |
|                        | Брусья навесные для гимнастической стенки                                                                                                               |
|                        | Воланы для игры в бадминтон                                                                                                                             |
|                        | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)                                                        |
|                        | Гимнастическая палка пластмассовая                                                                                                                      |
|                        | Гимнастическая стенка                                                                                                                                   |
|                        | Гимнастический коврик                                                                                                                                   |
|                        | Дорожка гимнастическая                                                                                                                                  |
|                        | Доска с ребристой поверхностью                                                                                                                          |
|                        | Дуга большая                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Дуга малая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Дуги для подлезания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | Жилетка игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Защитная сетка на окна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Канат для перетягивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Клюшки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Коврик массажный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Кольцеброс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Кольцо баскетбольное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | Комплект гантелей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | Корзинка для мячей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | Конус с втулкой, палкой и флажком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | Мат гимнастический (стандартный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Мяч баскетбольный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | Мяч гимнастический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | Мяч для метания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | Мяч футбольный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Набор разноцветных кеглей с битой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                         | Нагрудные номера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Насос для накачивания мячей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                         | Настенная лесенка (шведская стенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | Обруч (малого диаметра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Обруч (среднего диаметра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         | Палка гимнастическая деревянная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Палочка эстафетная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | Свисток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                         | Секундомер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Скакалка детская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Скамейка гимнастическая универсальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Стеллаж для инвентаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Тренажерная система ТИССА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         | Флажки разноцветные (атласные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         | Шайбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Конусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Медицинский кабинет</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20-22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. |
| <b>Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | <i>Игры и игрушки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Изделия народных промыслов - комплект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Календарь погоды настенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»                                                                                                                                                                                                           |
|                                                         | Комплект машинок к коврику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Коллекция бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | Коллекция растений (гербарий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Коллекция тканей                                                                                            |
|  | Кольцеброс                                                                                                  |
|  | Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                      |
|  | Коляска-люлька для кукол                                                                                    |
|  | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста                                                        |
|  | Комплект деревянных игрушек-забав                                                                           |
|  | Комплект конструкторов                                                                                      |
|  | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами                                           |
|  | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста                       |
|  | Комплект цифровых записей со звуками природы                                                                |
|  | Конструктор магнитный - комплект                                                                            |
|  | Конструктор мягких деталей среднего размера                                                                 |
|  | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект                          |
|  | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                       |
|  | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                       |
|  | Куклы (крупного размера)                                                                                    |
|  | Куклы (среднего размера)                                                                                    |
|  | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами                                                                   |
|  | Кукольная кровать                                                                                           |
|  | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект                                                                 |
|  | «Кухонная мойка»                                                                                            |
|  | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                  |
|  | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами                                               |
|  | Мольберт двухсторонний                                                                                      |
|  | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста                                                  |
|  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                                                                     |
|  | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром                                                                |
|  | Мяч футбольный                                                                                              |
|  | Набор «Аэродром», «Дорога» (трансформируемый)                                                               |
|  | Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)                                           |
|  | Набор «Гладильная доска и утюг»                                                                             |
|  | Набор «Железная дорога»                                                                                     |
|  | Набор «Мастерская»                                                                                          |
|  | Набор «Парковка» (многоуровневая)                                                                           |
|  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр                                                                     |
|  | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением                               |
|  | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине                                        |
|  | Набор детских музыкальных инструментов                                                                      |
|  | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) |
|  | Набор для уборки                                                                                            |
|  | Набор для экспериментирования с песком                                                                      |
|  | Набор знаков дорожного движения                                                                             |
|  | Набор игрушек для игры с песком                                                                             |
|  | Набор картинок для группировки и обобщения - комплект                                                       |
|  | Набор карточек с изображением предмета и названием                                                          |
|  | Набор карточек-цифр (от 1 до 10)                                                                            |
|  | Набор кубиков с буквами                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами                                                                                                                                                                                          |
|  | Набор кукольной одежды - комплект                                                                                                                                                                                                     |
|  | Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                                                                                                                                            |
|  | Набор кухонной посуды для игры с куклой                                                                                                                                                                                               |
|  | Набор мебели для кукол                                                                                                                                                                                                                |
|  | Набор медицинских принадлежностей                                                                                                                                                                                                     |
|  | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                                                                                                                                        |
|  | Набор солдатиков (мелкого размера)                                                                                                                                                                                                    |
|  | Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                                                                                                               |
|  | Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект                                                                                               |
|  | Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект                                                                                                                                      |
|  | Набор фигурок «Семья»                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями                                                                                                                           |
|  | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                                                                                                                                |
|  | Набор фигурок людей разных профессий                                                                                                                                                                                                  |
|  | Набор фигурок людей разных рас                                                                                                                                                                                                        |
|  | Напольные балансиры разного вида                                                                                                                                                                                                      |
|  | Напольный конструктор деревянный цветной                                                                                                                                                                                              |
|  | Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек                                                                                                                                                                                    |
|  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                                                                                                                                 |
|  | Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                                                               |
|  | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами                                                                                                                                                                        |
|  | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий                                                                                                                   |
|  | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий                                                                                                                |
|  | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий |
|  | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые                                                                                                                                                                                        |
|  | Чековая касса игровая                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Шахматы                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Шашки                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                                                                                                                                                         |
|  | Шнуровка различного уровня сложности                                                                                                                                                                                                  |
|  | Штурвал игровой                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Безопасные ножницы                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Бумага разная                                                                                                                                                                                                                         |
|  | кисточки                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Клей                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Комплект детских штампов и печатей                                                                                                                                                                                                    |
|  | Краски акварельные 12 цветов                                                                                                                                                                                                          |
|  | Краски гуашь 12 цветов                                                                                                                                                                                                                |
|  | Мелки восковые                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Цветные мелки и карандаши                                                                                                                                                                                                             |
|  | Палитра                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Пластелин, не липнущий к рукам                                                                                                                                                                                                        |
|  | Поднос детский для раздаточных материалов                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                                                                                                                             |
|                              | Точилка для карандашей                                                                                                                                                                         |
|                              | Трафареты для рисования                                                                                                                                                                        |
|                              | Фартук детский                                                                                                                                                                                 |
|                              | АРМ педагога                                                                                                                                                                                   |
| <b>Туалетная комната</b>     |                                                                                                                                                                                                |
|                              | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды |
|                              | Полотенце для ног                                                                                                                                                                              |
|                              | Полотенце для рук                                                                                                                                                                              |
|                              | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками                                                                                                                                              |
| <b>спальня</b>               |                                                                                                                                                                                                |
|                              | Кровать/раскладушка                                                                                                                                                                            |
|                              | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)                                                                                                                                           |
|                              | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)                                                                                                                          |
| <b>раздевалка</b>            |                                                                                                                                                                                                |
|                              | Шкафы детские                                                                                                                                                                                  |
|                              | Стенды информационные                                                                                                                                                                          |
|                              | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)                                                                                           |
|                              | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект                                                                                                                                              |
|                              | Витрина для продуктов детского творчества                                                                                                                                                      |
| <b>Кабинеты специалистов</b> |                                                                                                                                                                                                |
|                              | АРМ                                                                                                                                                                                            |
|                              | Специализированная мебель и система хранения                                                                                                                                                   |
|                              | Зеркало                                                                                                                                                                                        |
|                              | комплект специализированного оборудования                                                                                                                                                      |
|                              | Наборы карточек, кубиков, пазлов, предметных и сюжетных картинок,                                                                                                                              |
|                              | Настольные, дидактические, развивающие игры                                                                                                                                                    |
|                              | схематический материал для анализа                                                                                                                                                             |
|                              | УМК для коррекции нарушений развития                                                                                                                                                           |
|                              | фигурки различных предметов, животных                                                                                                                                                          |
|                              | шнуровки                                                                                                                                                                                       |
|                              | песочные часы                                                                                                                                                                                  |

Приложение 7

### Система физкультурно-оздоровительной работы

| № п/п | Направление в работе                                            | Содержание работы                                                                             | Все группы |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.    | Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГДОУ | Основной режим (типовой, соответствует холодному времени года)                                | *          |
|       |                                                                 | Адаптационный режим (для вновь поступивших детей, при переходе из другого ОУ)                 | *          |
|       |                                                                 | Щадящий режим / после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»/ | *          |



|    |                                                                                     |                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                     | Режим на время карантина                                                                                                                                | * |
|    |                                                                                     | Гибкий режим / при неблагоприятных погодных условиях/                                                                                                   | * |
|    |                                                                                     | Режим двигательной активности                                                                                                                           | * |
| 2. | Экологическая безопасность                                                          | Сертификаты качества продуктов питания                                                                                                                  | * |
| 3. | Профилактические закаливающие мероприятия                                           | Облегченная одежда / в зависимости от температуры воздуха в группе.                                                                                     | * |
|    |                                                                                     | Воздушные ванны в сочетании с п/и после сна / ежедневно, 1 р/д                                                                                          | * |
|    |                                                                                     | «Дорожка здоровья» - профилактика плоскостопия /ежедневно/                                                                                              | * |
|    |                                                                                     | Обширное умывание до локтя / в летний период, в зависимости от температуры воздуха, 1р/д                                                                | * |
|    |                                                                                     | Гимнастика для глаз                                                                                                                                     | * |
|    |                                                                                     | Дыхательная гимнастика                                                                                                                                  | * |
|    |                                                                                     | Упражнения для профилактики правильной осанки                                                                                                           | * |
|    |                                                                                     | Сон без маек (летом)                                                                                                                                    | * |
| 4. | Физическая культура                                                                 | Занятия по физической культуре в зале и на улице - в группах дошкольного возраста – 3 раза в неделю                                                     | * |
|    |                                                                                     | Утренняя гимнастика / ежедневно                                                                                                                         | * |
|    |                                                                                     | Гимнастика после дневного сна (дорожка здоровья, хороводные, фольклорные игры)                                                                          | * |
|    |                                                                                     | Подвижные игры / ежедневно/                                                                                                                             | * |
|    |                                                                                     | Пальчиковая гимнастика.                                                                                                                                 | * |
|    |                                                                                     | Физкультминутки 2-3мин                                                                                                                                  | * |
|    |                                                                                     | Динамические перемены между организованной деятельностью.                                                                                               | * |
| 5. | Профилактические мероприятия                                                        | «С» витаминизация третьих блюд (ежедневно)                                                                                                              | * |
|    |                                                                                     | Добавление чеснока в пищу; (в зимний период)                                                                                                            | * |
|    |                                                                                     | Проведение дней здоровья и каникул                                                                                                                      | * |
| 6. | Питание                                                                             | Сбалансированное питание с соответствием с действующими натуральными нормами                                                                            | * |
| 7. | Психологическое сопровождение                                                       | Создание психологически комфортного климата;                                                                                                            | * |
|    |                                                                                     | Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми;                                                                                      | * |
|    |                                                                                     | Педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;                                                                                                | * |
|    |                                                                                     | Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности;                                                                   | * |
|    |                                                                                     | Формирование основ коммуникативной деятельности у детей.                                                                                                | * |
| 8. | Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | Совместная деятельность с детьми на тему «Познай себя» (развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья)                 | * |
|    |                                                                                     | Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;                                                | * |
|    |                                                                                     | Использование фольклора, литературных произведений;                                                                                                     | * |
|    |                                                                                     | Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности; (образовательные области «Безопасность», «Здоровье»); экспериментирование; | * |

|  |  |                                                                                                                                                         |   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.<br>Формирование основ безопасности жизнедеятельности | * |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Примерное комплексно-тематическое планирование

| Дата/лексическая тема                         | 3-4                                                                                                                                                                                | 4-5                                                                                                                                                                                              | 5-6                                                                                                                                                                           | 6-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата                                          | 01.09.2026-04.09.2026                                                                                                                                                              | 01.09.2026-04.09.2026                                                                                                                                                                            | 01.09.2026-04.09.2026                                                                                                                                                         | 01.09.2026-04.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лексическая тема                              | Детский сад встречает ребят!                                                                                                                                                       | До свидания лето! Здравствуй, детский сад!                                                                                                                                                       | До свидания лето! Здравствуй, детский сад!                                                                                                                                    | До свидания лето! Здравствуй, детский сад!                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Мой любимый детский сад                                                                                                                                                            | Мой любимый детский сад                                                                                                                                                                          | Мой любимый детский сад                                                                                                                                                       | Мой любимый детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ценностное направление                        | Дружба и сотрудничество                                                                                                                                                            | Дружба и сотрудничество                                                                                                                                                                          | Дружба и сотрудничество                                                                                                                                                       | Дружба и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основное содержание                           | Детский сад -это место встречи с друзьями, место общих игр и интересных дел Играть вместе, делиться игрушками, помогать друг другу Совместные действия в играх и режимных моментах | Детский сад -это место, где есть правила и традиции Общаться вежливо, проявлять доброжелательность, соблюдать правила поведения, играть и трудиться вместе Объединение усилий, соблюдение правил | Детский сад -это место, где мы учимся договариваться и действовать сообща Объединять усилия для достижения общей цели, ценить вклад каждого в общее дело Взаимодействие и уме | Детский сад -это место, где мы живем интересно, узнаем много нового и готовимся к школе Дружба и взаимопомощь -основа сильного коллектива и взаимной поддержки. Взаимопонимание, сотрудничество и ответственность -успех в решении сложных задач Ответственность за порученное дело, самые старшие в детском саду, будущие первоклассники |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | 01.09. «День знаний»<br>3.09. «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                      | 01.09. «День знаний»<br>3.09. «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | <u>3 сентября</u><br>День бабы Василисы- льяницы (уборка льна)                                                                                                                | <u>3 сентября</u><br>День бабы Василисы- льяницы (уборка льна)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итоговое событие                              | Приглашение в гости сотрудника детского сада - повара                                                                                                                              | Мастерская: Букет дружбы (букет из ладошек ребят группы)                                                                                                                                         | Мастерская: Составление коллажа «Правил дружбы» для нашей группы                                                                                                              | Мастерская: Составление коллажа «Правил дружбы» для нашей группы                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дата                                          | 07.09.2026-11.09.2026                                                                                                                                                              | 07.09.2026-11.09.2026                                                                                                                                                                            | 07.09.2026-11.09.2026                                                                                                                                                         | 07.09.2026-11.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лексическая тема                              | Наш друг - светофор                                                                                                                                                                | «По дороге в детский сад. Правила дорожной безопасности»                                                                                                                                         | «На улицах города. Правила дорожной безопасности»                                                                                                                             | «На улицах города. Правила дорожной безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Дети и дорога                                                                                                                                                                                 | Дети и дорога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дети и дорога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дети и дорога                                                                                                 |
| Ценностное направление                        | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                              | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жизнь и здоровье                                                                                              |
| Основное содержание                           | Познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания детей о правилах перехода дороги по пешеходному переходу и сигналам светофора;</li> <li>• воспитывать грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы (фликеры) в темное время суток.</li> <li>• развивать умение слушать товарищей и объяснять свое решение</li> </ul> <p>Главная задача -не заучить правила, а заложить у малыша базовое чувство осторожности и привычку действовать безопасно.</p> | <p>Закреплять первоначальные представления о правилах дорожного движения, культуре безопасного поведения на дороге; закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;</li> <li>· воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;</li> </ul> <p>Главная задача -не заучить правила, а заложить у малыша базовое чувство осторожности и привычку действовать безопасно.</p> |                                                                                                               |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>8 сентября</u> - Международный день распространения грамотности<br>Международный день памяти жертв фашизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>8 сентября</u> - Международный день распространения грамотности<br>Международный день памяти жертв фашизма |
| Даты народного календаря                      | <u>6 сентября</u> - Евтихийев день (наблюдение за ветром)                                                                                                                                     | <u>6 сентября</u> - Евтихийев день (наблюдение за ветром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>10 сентября</u> -Анна и Савва скирдники (уборка хлеба в скирды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>10 сентября</u> -Анна и Савва скирдники (уборка хлеба в скирды)                                            |
| Итоговое событие                              | Аппликация «Светофорик»                                                                                                                                                                       | Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коллаж «Соблюдай правила ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Макет «Улица города»                                                                                          |
| Дата                                          | 14.09.2026-18.09.2026                                                                                                                                                                         | 14.09.2026-18.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14.09.2026-18.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14.09.2026-18.09.2026                                                                                         |
| Лексическая тема                              | Осень. Признаки осени. Деревья                                                                                                                                                                | Осень. Признаки осени. Деревья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Осень. Признаки осени. Деревья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья и кустарники                                                   |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Осень в гости просим                                                                                                                                                                          | Осень в гости просим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Осень в гости просим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осень в гости просим                                                                                          |
| Ценностное направление                        | Природа- наш дом                                                                                                                                                                              | Природа- наш дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Природа- наш дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Природа- наш дом                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное содержание                   | Учить замечать и называть характерные признаки осени: стало холоднее, часто идут дожди, дует холодный ветер, на деревьях листья меняют цвет (желтеют, краснеют) и опадают (это явление называют листопад). Также можно закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный, зелёный) Воспитывать интерес к природе, бережное к ней отношение, эмоциональный отклик на её красоту | Учить детей выделять и называть характерные признаки осени: пожелтевшие и опавшие листья, похолодание, частые дожди (часто холодные, морозящие), пасмурное небо, улетающие в тёплые края птицы, подготовка зверей к зиме, сбор урожая. Закреплять названия осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Помогать устанавливать простые причинно-следственные связи: например, почему птицы улетают (исчезают насекомые, становится холоднее. Воспитывать интерес и любознательность к природе, эмоциональную отзывчивость. Формировать бережное отношение | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать представления об осени: закрепить знания о характерных признаках (изменения в неживой природе -солнце, небо, осадки, длина дня; в живой природе -листья, птицы, животные, насекомые; в деятельности людей).</li> <li>Учить устанавливать причинно-следственные связи (например: «Почему птицы улетают?</li> <li>Познакомить с периодами осени: ранняя, золотая, поздняя (на примере трёх осенних месяцев -сентябрь, октябрь, ноябрь).</li> <li>Побуждать детей замечать красоту осеннего пейзажа, обсуждать, как изменения в природе влияют на жизнь людей, животных и растений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать знания. Помочь детям увидеть и назвать характерные признаки осени: изменения в неживой природе (похолодание, сокращение дня, дожди, ветер, заморозки, иней), в живой природе (листопад, увядание травы, подготовка животных к зиме - запасание корма, линька, спячка) и в жизни людей (сбор урожая, сбор грибов, изменение одежды)</li> <li>Учить устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Ввести и активизировать словарь: листопад, заморозки, урожай, слякоть, осадки, облачность, золотой (о осени), перелётные и зимующие птицы.</li> <li>Познакомить с периодами осени: ранняя, золотая, поздняя (на примере трёх осенних месяцев - сентябрь, октябрь, ноябрь).</li> <li>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Обсуждать, почему важно не срывать поздние осенние цветы, не ломать ветки для игр, помогать птицам зимой (кормушки, подкорм)</li> </ul> |
| Ключевые события Программы воспитания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Даты народного календаря              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14 сентября - Симеон-летопроводец. Начало бабьего лета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 сентября - Симеон-летопроводец. Начало бабьего лета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 сентября - Симеон- летопроводец. Начало бабьего лета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итоговое событие                      | Творческая мастерская «Листопад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творческая мастерская «Листопад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческая мастерская «Золотая осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творческая мастерская «Золотая осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дата                                  | 21.09.2026-25.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21.09.2026-25.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.09.2026-25.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 21.09.2026-25.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лексическая тема                      | Огород. Овощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Огород. Овощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Овощи. Труд взрослых на полях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Овощи. Труд взрослых на полях и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  | и огородах»                                                                                                                                                                                                                      | огородах»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Что растет у нас в огороде<br>Сельское хозяйство                                                                                                                                                              | Что растет у нас в огороде<br>Сельское хозяйство                                                                                                                                                                 | Что растет у нас в огороде<br>Сельское хозяйство                                                                                                                                                                                 | Что растет у нас в огороде<br>Сельское хозяйство                                                                                                                                                                                                                            |
| Ценностное направление                        | Труд<br>Родина                                                                                                                                                                                                | Труд<br>Родина                                                                                                                                                                                                   | Труд<br>Родина<br>Единство народов России                                                                                                                                                                                        | Труд<br>Родина<br>Единство народов России                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основное содержание                           | Простые действия: копать, сажать, поливать<br>Необходимость прикладывания усилий для получения результата<br>Наблюдение, действия по подражанию                                                               | Урожай как результат труда взрослых<br>Ответственное отношение к выполнению порученного дела<br>Выполнение простых поручений                                                                                     | Профессии и техника в сельском хозяйстве<br>Взаимодействие и взаимопомощь для получения результата<br>Участник совместного труда                                                                                                 | Значение совместного труда и согласованности действий для получения результата<br>Понимание значимости своего вклада в общий результат труда<br>Сознательный член коллектива, будущий труженик                                                                              |
| Ключевые события Программы воспитания         | 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                                                                                                    | 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников                                                                                                                                                       | 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников<br>27 сентября – всемирный день туризма                                                                                                                               | 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников<br>27 сентября – всемирный день туризма                                                                                                                                                                          |
| Даты народного календаря                      | 26 сентября – Корнилий (уборка корнеплодов в огороде)                                                                                                                                                         | 26 сентября – Корнилий (уборка корнеплодов в огороде)                                                                                                                                                            | 26 сентября – Корнилий (уборка корнеплодов в огороде)                                                                                                                                                                            | 20 сентября – Лука (уборка лука)<br>21 сентября -Осенины. Оспоженки.<br>(праздник урожая)<br>26 сентября – Корнилий (уборка корнеплодов в огороде)                                                                                                                          |
| Итоговое событие                              | Коллективная работа «Большой огород»                                                                                                                                                                          | Коллективная работа «Большой огород»                                                                                                                                                                             | Коллективная работа «Наш большой огород: урожай объединяет»                                                                                                                                                                      | Коллективная работа «Наш большой огород: урожай объединяет»                                                                                                                                                                                                                 |
| Дата                                          | 28.09.26-02.10.2026                                                                                                                                                                                           | 28.09.26-02.10.2026                                                                                                                                                                                              | 28.09.26-02.10.2026                                                                                                                                                                                                              | 28.09.26-02.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лексическая тема                              | Моя семья. В гости к бабушке и дедушке                                                                                                                                                                        | Моя семья. В гости к бабушке и дедушке                                                                                                                                                                           | Моя семья. Семейные традиции                                                                                                                                                                                                     | Моя семья. Семейные традиции                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | В гости к бабушке и дедушке                                                                                                                                                                                   | В гости к бабушке и дедушке                                                                                                                                                                                      | В гости к бабушке и дедушке                                                                                                                                                                                                      | В гости к бабушке и дедушке                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ценностное направление                        | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                   | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                      | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                      | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основное содержание                           | Представление о бабушке и дедушке как о значимых членах семьи, которые дарят тепло, заботу и поддержку. Необходимо развивать у детей позитивное эмоциональное отношение к старшим родственникам — воспитывать | Понимающий, что бабушка и дедушка - это верные друзья и мудрые наставники<br>Отношение к бабушке и дедушке как к неотъемлемой части семьи<br>Маленький помощник, ученик, перенимающий у бабушки и дедушки знания | Понимание роли бабушки и дедушки как хранителей истории, патриархов семьи<br>Проявление заботы и милосердия к бабушке и дедушке, уважение к самым старшим членам семьи<br>Заботливый внук, с уважением и почтением относящийся к | Целостное понимание места бабушки и дедушки в структуре семьи, связи поколений внутри семьи<br>Милосердие как нравственный долг по отношению к старшим, забота о старших как основа отношений в обществе и стране<br>Ответственный член семьи, носитель памяти о предыдущих |

|                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | чувства любви, благодарности и уважения к ним.                                                                                                  |                                                                                                                                            | старшим членам семьи                                                                                                                       | поколениях                                                                                                                                                                                     |
| Ключевые события Программы воспитания         | <u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей;                                                                                             | <u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей;                                                                                        | <u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей;<br><br>1 октября – Международный день музыки                                           | <u>1 октября.</u> Международный день пожилых людей;<br>1 октября – Международный день музыки                                                                                                   |
| Даты народного календаря                      | <u>1 октября-</u> Арина- журавлиный лет, шиповница                                                                                              | <u>1 октября-</u> Арина- журавлиный лет, шиповница                                                                                         | <u>1 октября-</u> Арина- журавлиный лет, шиповница                                                                                         | <u>1 октября-</u> Арина- журавлиный лет, шиповница                                                                                                                                             |
| Итоговое событие                              | Сюжетно-ролевая игра «День в гостях у бабушки и дедушки»                                                                                        | Сюжетно-ролевая игра «День в гостях у бабушки и дедушки»                                                                                   | Сюжетно-ролевая игра «День заботы: помогаем в доме бабушки и дедушки»                                                                      | Сюжетно-ролевая игра «День заботы: помогаем в доме бабушки и дедушки»                                                                                                                          |
| Дата                                          | 05.10.2026-09.10.2026                                                                                                                           | 05.10.2026-09.10.2026                                                                                                                      | 05.10.2026-09.10.2026                                                                                                                      | 05.10.2026-09.10.2026                                                                                                                                                                          |
| Лексическая тема                              | Фрукты                                                                                                                                          | «Сад. Фрукты»                                                                                                                              | Фрукты. Труд взрослых в садах                                                                                                              | Фрукты. Труд взрослых в садах                                                                                                                                                                  |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Сельское хозяйство                                                                                                                              | Сельское хозяйство                                                                                                                         | Сельское хозяйство                                                                                                                         | Сельское хозяйство                                                                                                                                                                             |
| Ценностное направление                        | Труд                                                                                                                                            | Труд                                                                                                                                       | Труд                                                                                                                                       | Труд                                                                                                                                                                                           |
| Основное содержание                           | Простые действия: копать, сажать, поливать<br>Необходимость прикладывания усилий для получения результата<br>Наблюдение, действия по подражанию | Урожай как результат труда взрослых<br>Ответственное отношение к выполнению порученного дела<br>Выполнение простых поручений               | Профессии и техника в сельском хозяйстве<br>Взаимодействие и взаимопомощь для получения результата<br>Участник совместного труда           | Значение совместного труда и согласованности действий для получения результата<br>Понимание значимости своего вклада в общий результат труда<br>Сознательный член коллектива, будущий труженик |
| Ключевые события Программы воспитания         | <u>4 октября.</u> День защиты животных                                                                                                          | <u>4 октября.</u> День защиты животных<br><u>9 октября</u> – всемирный день почты<br><u>11 октября</u> День работников сельского хозяйства | <u>4 октября.</u> День защиты животных<br><u>9 октября</u> – всемирный день почты<br><u>11 октября</u> День работников сельского хозяйства | <u>4 октября.</u> День защиты животных<br><u>9 октября</u> – всемирный день почты<br><u>11 октября</u> День работников сельского хозяйства                                                     |
| Даты народного календаря                      | <u>5 октября-</u> Фока (наблюдение за деревьями)                                                                                                | <u>5 октября-</u> Фока (наблюдение за деревьями)                                                                                           | <u>5 октября-</u> Фока (наблюдение за деревьями)                                                                                           | <u>5 октября-</u> Фока (наблюдение за деревьями)                                                                                                                                               |
| Итоговое событие                              | Коллективная композиция «Мой любимый фрукт»                                                                                                     | Коллективная композиция «Мой любимый фрукт»                                                                                                | «Коллективная композиция «Фруктовый сад»                                                                                                   | «Коллективная композиция «Фруктовый сад»                                                                                                                                                       |
| Дата                                          | 12.10.2026-16.10.2026                                                                                                                           | 12.10.2026-16.10.2026                                                                                                                      | 12.10.2026-16.10.2026                                                                                                                      | 12.10.2026-16.10.2026                                                                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексическая тема                              | Лес. Грибы. Ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лес. Грибы. Ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лес. Грибы. Ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лес. Грибы. Ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | «Лесная тропа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Лесная тропа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Лесная тропа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Лесная тропа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ценностное направление                        | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основное содержание                           | <p>дети учатся узнавать и называть самые знакомые грибы и ягоды по одному яркому признаку - например, «мухомор красный с белыми точками», «земляника маленькая и красная». Они начинают различать «хорошие» и «плохие» грибы и ягоды на картинке, опираясь на простое правило «можно -нельзя», и запоминают главное: «Ничего не пробуй в лесу без разрешения взрослого». В речи появляются новые слова -шляпка, ножка, ягодка, корзинка, -которые дети используют в игре и разговоре с воспитателем.</p> | <p>ребята различают съедобные и несъедобные виды уже по нескольким признакам -цвет, форма, место роста -и пробуют объяснять свой выбор простой фразой: «Не беру мухомор, потому что он ядовитый», «Эту ягоду не знаю, спрошу у взрослого». Они запоминают два-три правила безопасности и учатся группировать грибы и ягоды по признаку «съедобное - несъедобное». Словарь расширяется: дети начинают активно использовать слова «ядовитый», «съедобный», «кустик», «гроздь» и могут коротко описать, что держат в руках или видят на картинке.</p> | <p>дети описывают грибы и ягоды по нескольким признакам одновременно -форма и цвет шляпки, строение ножки, место обитания, сезон. Они учатся сравнивать похожие виды и объяснять отличия: «Белый гриб и желчный похожи, но у желчного снизу розовый цвет». Ребята формулируют правила безопасности и объясняют их смысл: «Если съесть незнакомую ягоду, можно отравиться», «Если отошёл от взрослых, можно заблудиться». Они составляют короткий связный рассказ о грибе или ягоде и начинают понимать взаимосвязи в природе: грибы помогают деревьям, ягодами питаются птицы и звери, поэтому нельзя рвать всё подряд.</p> | <p>дошкольники уверенно классифицируют съедобные и несъедобные виды, знают их отличительные признаки, особенности произрастания и сезонность. Они аргументируют выбор развёрнуто: описывают внешний вид гриба или ягоды, объясняют, почему его можно или нельзя брать, и какие последствия могут быть у неправильного решения. Самостоятельно применяют правила безопасности и могут объяснить их другим -младшим детям или сверстникам в игре. Дети прогнозируют последствия своих действий: что будет, если съесть незнакомый гриб, если сорвать все ягоды или если заблудиться в лесу. Они строят связный рассказ с описанием внешнего вида, места роста, съедобности и правила сбора, а также осознают роль грибов и ягод в экосистеме -как они участвуют в почвообразовании, служат кормом для животных и птиц, и почему излишний сбор вредит лесу.</p> |
| Ключевые события Программы воспитания         | 18 октября –День отца в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 18 октября –День отца в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 октября –День отца в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 октября –День отца в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14 октября- Покров (наблюдение за погодой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14 октября- Покров (наблюдение за погодой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 октября- Покров (наблюдение за погодой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итоговое событие                              | Коллективная работа «Лесная поляна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сюжетно-ролевая игра «Тихая охота: собираем по правилам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетно-ролевая игра «Корзина грибника: собираем, сортируем, объясняем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция в лес: собираем, сортируем, объясняем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дата                                          | 19.10.2026-23.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 19.10.2026-23.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19.10.2026-23.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 19.10.2026-23.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лексическая тема                              | Осенняя одежда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осенняя одежда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осенняя одежда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осенняя одежда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Собираемся на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Собираемся на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Собираемся на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Собираемся на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ценностное направление                        | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основное содержание                           | <p>дети учатся узнавать и называть самые знакомые предметы осенней одежды -куртка, шапка, шарф, сапоги -и подбирать их для героя по простой подсказке воспитателя: «На улице дождь -наденем дождевик», «На улице холодно -наденем шапку». Они начинают различать одежду по сезону: «это тёплое -это лёгкое», и запоминают простое правило: «Шапку надеваем, чтобы не простудиться». В речи появляются слова куртка, шарф, сапоги, перчатки, которые дети используют, показывая на предметы или картинки.</p> | <p>ребята различают предметы осенней одежды по их назначению -что защищает от дождя, что от ветра, что от холода -и подбирают комплект для героя в зависимости от карточки-погоды. Они пробуют объяснять выбор простой фразой. Дети учатся группировать одежду: «то, что надеваем на голову», «то, что надеваем на ноги», «то, что надеваем на тело». Они осваивают последовательность одевания: сначала кофта, потом куртка, потом шапка и шарф -и могут показать этот порядок на фигурке героя или на себе.</p> | <p>дети подбирают полный комплект одежды для героя, ориентируясь на погоду и объясняя выбор несколькими предложениями: «Сегодня пасмурно и ветер, поэтому надеваем тёплую куртку, шапку и шарф -чтобы не замёрзнуть и не простудиться». Они сравнивают разные варианты: «Если на улице дождь, дождевик лучше, чем куртка без капюшона», «Если тепло, но сыро, можно надеть лёгкую куртку и резиновые сапоги». Дети формулируют правила выбора одежды и объясняют их смысл: «Если одеться слишком легко, можно заболеть», «Если надеть шапку, голова не замёрзнет». Они составляют короткий связный рассказ о том, как герой собирался на прогулку, и начинают понимать связь между погодой, одеждой и самочувствием.</p> | <p>дошкольники уверенно подбирают полный комплект осенней одежды для любого типа погоды, аргументируют выбор развёрнуто и последовательно: описывают погоду, называют каждую вещь, объясняют её назначение и роль в защите здоровья. Они самостоятельно определяют, чего не хватает в комплекте, что лишнее, и объясняют почему. Дети прогнозируют последствия неправильного выбора: «Если забыть шапку в ветреную погоду, можно простудить уши», «Если надеть лёгкую куртку в дождь -промокнешь и замёрзнешь». Они учатся объяснять свои решения другим: могут помочь младшему ребёнку подобрать одежду по погоде и рассказать, зачем нужна каждая вещь. Дети осознают связь между правильным выбором одежды и сохранением здоровья: одежда -это не просто привычка, а способ защитить организм от осенних холодов, сырости и ветра.</p> |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21 октября. Пелагея и Трифон. (заготовки теплой одежды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21 октября. Пелагея и Трифон. (заготовки теплой одежды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>21 октября. Пелагея и Трифон. (заготовки теплой одежды)</p> <p>25 октября — Пров (Андрей Звездочёт)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итоговое событие                              | Сюжетно-ролевая игра «Шагаем в осень: наши тёплые наряды!»                                                                                                                                                                                                         | Сюжетно-ролевая игра «Шагаем в осень: наши тёплые наряды!»                                                                                                                                                                                                         | Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория погоды: выбираем подходящий комплект одежды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория погоды: выбираем подходящий комплект одежды»                                                                              |
| Дата                                          | 26.10.2026-30.10.2026                                                                                                                                                                                                                                              | 26.10.2026-30.10.2026                                                                                                                                                                                                                                              | 26.10.2026-30.10.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26.10.2026-30.10.2026                                                                                                                                       |
| Лексическая тема                              | Обувь. Головные уборы                                                                                                                                                                                                                                              | Обувь. Головные уборы                                                                                                                                                                                                                                              | Обувь. Головные уборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обувь. Головные уборы                                                                                                                                       |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Каблучки да шляпки                                                                                                                                                                                                                                                 | Каблучки да шляпки                                                                                                                                                                                                                                                 | Каблучки да шляпки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Каблучки да шляпки                                                                                                                                          |
| Ценностное направление                        | Культура и красота<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                         | Культура и красота<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                         | Культура и красота<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Культура и красота<br>Труд                                                                                                                                  |
| Основное содержание                           | <b>Бережное отношение к вещам.</b> Формирование у детей осознанного и заботливого отношения к своей обуви и головным уборам, понимания, что эти предметы требуют ухода и не должны портиться. Это включает привычку аккуратно их хранить, чистить и ремонтировать. | <b>Бережное отношение к вещам.</b> Формирование у детей осознанного и заботливого отношения к своей обуви и головным уборам, понимания, что эти предметы требуют ухода и не должны портиться. Это включает привычку аккуратно их хранить, чистить и ремонтировать. | <b>Бережное отношение к вещам.</b> Формирование у детей осознанного и заботливого отношения к своей обуви и головным уборам, понимания, что эти предметы требуют ухода и не должны портиться. Это включает привычку аккуратно их хранить, чистить и ремонтировать.<br><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомство с процессом создания обуви и головных уборов (работа модельера, закройщика, швеи) воспитывает у детей благодарность к людям, которые создают необходимые вещи, и понимание ценности любого труда.<br>Воспитание привычки следить за своим внешним видом, состоянием одежды и обуви, что способствует формированию общей культуры поведения<br>Стимулирование любознательности через изучение истории вещей, их материалов и назначения разных головных уборов и обуви. |                                                                                                                                                             |
| Ключевые события Программы воспитания         | <b>27 октября</b> — День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (установлен в 2012 году).                                                                                                                                                  | <b>27 октября</b> — День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (установлен в 2012 году).                                                                                                                                                  | <b>27 октября</b> — День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (установлен в 2012 году).<br>28 октября-международный день анимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>27 октября</b> — День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (установлен в 2012 году).<br>28 октября-международный день анимации |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| Итоговое событие                              | Музыкальный утренник «Осенняя ярмарка»                                                                                                                                                                                                                             | Музыкальный утренник «Осенняя ярмарка»                                                                                                                                                                                                                             | Музыкальный утренник «Осенняя ярмарка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыкальный утренник «Осенняя ярмарка»                                                                                                                      |
| Дата                                          | 02.11.2026-06.11.2026                                                                                                                                                                                                                                              | 02.11.2026-06.11.2026                                                                                                                                                                                                                                              | 02.11.2026-06.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 02.11.2026-06.11.2026                                                                                                                                       |
| Лексическая тема                              | Наша Родина – Россия<br>Промыслы                                                                                                                                                                                                                                   | Наша Родина – Россия<br>Промыслы                                                                                                                                                                                                                                   | Наша Родина – Россия<br>(Народы России<br>Национальные костюмы.<br>Промыслы России).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наша Родина – Россия<br>(Народы России: Национальные костюмы. Промыслы России, быт, традиции)                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Народы России                                                                                                                                                                                                                                                                             | Народы России                                                                                                                                                                                                                                        | Народы России                                                                                                                                                                                                                                                                            | Народы России                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ценностное направление                        | Родина<br>Единство народов России                                                                                                                                                                                                                                                         | Родина<br>Единство народов России                                                                                                                                                                                                                    | Родина<br>Единство народов России                                                                                                                                                                                                                                                        | Родина<br>Единство народов России                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основное содержание                           | Малая родина и большая страна<br>Чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям<br>Представления о себе, членах семьи, других взрослых и сверстниках                                                                                                                          | Наша Родина -Россия<br>Интерес к разнообразию страны, символам и культурам народов России<br>Любознательный исследователь                                                                                                                            | Родина с богатой историей, культурой. Символы России<br>Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации<br>Наследник традиций и культуры                                                                                            | Отечество, которое мы любим и достижениями которого гордимся<br>Единый многонациональный народ России: взаимное уважение, любовь к Родине, уверенность в благополучии и процветании своей страны<br>Маленький гражданин, патриот, ответственный за будущее своей страны                                     |
| Ключевые события Программы воспитания         | 4 ноября. День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 ноября. День народного единства                                                                                                                                                                                                                    | 4 ноября. День народного единства<br>8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                                                                                                                              | 4 ноября. День народного единства<br>8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                                                                                                                                                 |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 ноября. Яков (наблюдение за рассветом и сумерками)                                                                                                                                                                                                                                     | 5 ноября. Яков (наблюдение за рассветом и сумерками)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итоговое событие                              | Творческая мастерская «Промыслы России»                                                                                                                                                                                                                                                   | Творческая мастерская «Промыслы России»                                                                                                                                                                                                              | Творческая мастерская «Промыслы России»                                                                                                                                                                                                                                                  | Творческая мастерская «Промыслы России»                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата                                          | 09.11.2026-13.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                     | 09.11.2026-13.11.2026                                                                                                                                                                                                                                | 09.11.2026-13.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                    | 09.11.2026-13.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Лексическая тема                              | Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                                                              | Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                         | Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                                                             | Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Звериные хлопоты: как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                                                           | Звериные хлопоты: как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                      | Звериные хлопоты: как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                                                          | Звериные хлопоты: как животные готовятся к зиме                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ценностное направление                        | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Природа                                                                                                                                                                                                                                              | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное содержание                           | Дети учатся узнавать и называть знакомых лесных животных - белка, ёж, медведь, заяц, лиса, мышь - и соотносить каждого с одним простым действием: «белка запасает орешки», «медведь спит», «заяц меняет шубку». Они начинают понимать причинно-следственную связь: «стало холодно - звери | Ребята различают основные способы подготовки к зиме - делают запасы, утепляют жильё, впадают в спячку, меняют окраску, остаются или улетают -и подбирают к животному одно-два характерных действия, объясняя их простым предложением: «Ёжик утепляет | Дети описывают животное по нескольким признакам одновременно -внешний вид, чем питается, как готовится к зиме, где живёт, как защищается. Например: «У белки пушистый хвост и острые когти. Она запасает орехи и сушит грибы. Утепляет гнездо мхом. Зимой живёт в дупле». Они сравнивают | Дошкольники уверенно классифицируют животных по типу зимней стратегии, приводят примеры и исключения, объясняют биологический смысл. Они прогнозируют последствия изменений: «Если осень будет тёплой, насекомоядным птицам будет легче продержаться», «Если люди будут шуметь у берлоги, медведь проснётся |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | прячутся», «нет ягод - зверь делает запасы». Ребенок запоминает одно базовое правило бережного отношения: «Не шуми в лесу - можно испугать зверей». В речи появляются слова запасы, спать, шубка, нора, берлога, дупло, тепло, прятаться, которые дети используют в коротких фразах: «Ёжик спит», «Белка прячет орешки». | нору листьями, чтобы было тепло», «Заяц меняет шубку, чтобы быть незаметным». Они группируют животных по способу зимовки: кто спит, кто запасаает, кто остаётся активным, -и кратко комментируют выбор. Дети называют и соблюдают два-три правила этичного поведения: «Не шуми у норы», «Не трогай спящих животных», «Не забирай зверей домой». | пары животных и находят отличия. Дети начинают понимать взаимосвязи в экосистеме, планируют постройку укрытия: сначала каркас, потом утепление, затем маскировка -и объясняют назначение деталей. Дети формулируют и обосновывают правила помощи животным: «Кормушки ставим вдали от троп, чтобы не тревожить птиц». Они строят связный рассказ из четырёх-пяти предложений о том, как животное готовится к зиме. | и станет шатуном - ему будет трудно выжить».. Дети участвуют в коллективном планировании - распределяют роли, объясняют выбор, слушают идеи других -и способны составить мини-путеводитель «Как быть добрым гостем леса». Они строят развёрнутый рассказ из шести-восьми предложений с описанием животного, его подготовки к зиме, трудностей и роли в природе. Дети отличают реальную помощь от «мнимой доброты» и аргументируют: «Подкармливать птиц нужно зимой, а не осенью — иначе они разучатся добывать корм», «Нельзя забирать диких животных домой — они не приспособлены к жизни в квартире» |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11 ноября – международный день энергосбережения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 ноября – международный день энергосбережения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11 ноября – международный день энергосбережения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Даты народного календаря                      | 12 ноября – Зиновий и Зиновия, Синичкин день                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 ноября – Зиновий и Зиновия, Синичкин день                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9 ноября – Зарок на Параскеву<br>12 ноября – Зиновий и Зиновия, Синичкин день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9 ноября – Зарок на Параскеву<br>12 ноября – Зиновий и Зиновия, Синичкин день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Итоговое событие                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Настольный кукольный театр «История про то, как Ёжик выбирал сапоги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дата                                          | 16.11.2026-20.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.11.2026-20.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.11.2026-20.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.11.2026-20.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексическая тема                              | Мой дом. Мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мой дом. Мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мой дом. Мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мой дом. Мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | «Дом наоборот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Дом наоборот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Дом наоборот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дом наоборот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ценностное направление                        | Человек<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Человек<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Человек<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Человек<br>Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основное содержание                           | дети учатся узнавать и называть самые знакомые предметы мебели в своём окружении - стол, стул, кровать, шкаф, диван - и соотносить их с повседневными                                                                                                                                                                    | ребята различают предметы мебели по их назначению и могут объяснить, для чего нужен каждый: «Кровать нужна, чтобы спать», «Шкаф                                                                                                                                                                                                                 | дети описывают предметы мебели по нескольким признакам одновременно - форма, размер, материал, назначение, место в доме - и сравнивают их между                                                                                                                                                                                                                                                                   | дошкольники уверенно классифицируют предметы мебели по назначению, материалу и месту в доме, знают их устройство и могут подробно описать каждый предмет: из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | действиями: «на стуле сидят», «в кровати спят», «за столом едят». Они начинают понимать, что у каждой вещи есть своё место в доме, и запоминают простое правило: «Вещи нужно ставить туда, где они должны стоять». Ребёнок учится аккуратно обращаться с мебелью и осваивает элементарные действия по уходу. В речи появляются слова стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка, дверь, которые дети используют, показывая на предметы в группе или на картинке. | нужен, чтобы хранить одежду», «Диван - чтобы отдыхать». Они учатся группировать мебель по комнатам: «это кухня - здесь стол и стулья», «это спальня - здесь кровать и шкаф для одежды». Дети начинают понимать простые причинно-следственные связи: «Если оставить стул посреди комнаты, кто-то споткнётся». Они осваивают последовательность действий по наведению порядка: сначала убрать лишнее, потом расставить предметы по местам, затем протереть поверхности -и могут объяснить, зачем это нужно. | собой: «Стол и стул похожи - у обоих есть ножки, но на стуле сидят, а за столом едят. Они формулируют правила безопасного обращения с мебелью и объясняют их смысл. Дети учатся планировать расстановку мебели в комнате: «Сначала поставим кровать у стены, потом шкаф в угол, потом стол у окна - так будет удобно и ничего не будет мешать». Они составляют короткий связный рассказ о своей комнате или о комнате кукольного домика, описывая, какая там стоит мебель, для чего она нужна и как они помогают поддерживать порядок. | каких частей состоит, из чего сделан, для чего предназначен, где стоит и почему именно там. Они аргументируют выбор расстановки развёрнуто. Дети прогнозируют последствия неправильного обращения с мебелью, самостоятельно формулируют правила безопасного и бережного поведения дома. Дети осознают, что дом - это пространство, где каждый предмет служит определённой цели, а порядок и аккуратность -это забота о себе и о близких: правильно расставленная мебель помогает избежать травм, бережное обращение сохраняет вещи долговечными, а чистота и уют создают условия для комфортной жизни всей семьи. |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Даты народного календаря                      | <u>19 ноября – Павел ледостав</u><br><u>20 ноября. Федотов день (прилет птиц- зимовников)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>19 ноября – Павел ледостав</u><br><u>20 ноября. Федотов день (прилет птиц- зимовников)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>19 ноября – Павел ледостав</u><br><u>20 ноября. Федотов день (прилет птиц- зимовников)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>19 ноября – Павел ледостав</u><br><u>20 ноября. Федотов день (прилет птиц- зимовников)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итоговое событие                              | Мастерская добрых дел: кормушки и лакомства для птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мастерская добрых дел: кормушки и лакомства для птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мастерская добрых дел: кормушки и лакомства для птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мастерская добрых дел: кормушки и лакомства для птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дата                                          | 24.11.2026-28.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24.11.2026-28.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24.11.2026-28.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24.11.2026-28.11.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лексическая тема                              | Кухня. Посуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кухня. Посуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кухня. Посуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кухня. Посуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ценностное направление                        | семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основное содержание                           | Представление об основных ассоциациях, связанных с родителями: мама -забота, папа - сила Эмоциональное отношение к родителям Сын мамы и папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понимание того, что родители работают, чтобы иметь возможность заботиться о семье Эмоциональное отношение к заботе со стороны мамы и папы Ценящий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление о родителях как о людях, к которым всегда можно обратиться с просьбой, попросить помощи, совета Эмоциональное отношение к особенностям взаимоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Представление о родителях как об ориентирах и примерах для своей будущей семьи Эмоциональное отношение к родителям как примерам реализации ролей супругов и родителей Понимающий, что в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                        | внимание и заботу                                                                                                                                             | внутри семьи Уважающий, заботливый, честный и заботливый                                                                                                        | будущем будет выполнять роль супруга (-ги), отца (матери)                                                                                                                                                                 |
| Ключевые события Программы воспитания         | 29 <u>ноября</u> . День матери в России                                                                                                                | 29 <u>ноября</u> . День матери в России                                                                                                                       | 29 <u>ноября</u> . День матери в России                                                                                                                         | 29 <u>ноября</u> . День матери в России                                                                                                                                                                                   |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               | 27 <u>ноября</u> . Филипп. (куделица)<br>28 ноября Гурьев день                                                                                                  | 27 <u>ноября</u> . Филипп. (куделица)<br>28 ноября Гурьев день                                                                                                                                                            |
| Итоговое событие                              | Творческая мастерская «Подарок моей мамочке»                                                                                                           | Творческая мастерская «Подарок моей мамочке»                                                                                                                  | Литературно-музыкальный вечер «Для мамочки»                                                                                                                     | Литературно-музыкальный вечер «Для мамочки»                                                                                                                                                                               |
| Дата                                          | 30.11.2026-04.12.2026                                                                                                                                  | 30.11.2026-04.12.2026                                                                                                                                         | 30.11.2026-04.12.2026                                                                                                                                           | 30.11.2026-04.12.2026                                                                                                                                                                                                     |
| Лексическая тема                              | Мой дом. Бытовая техника                                                                                                                               | Мой дом. Бытовая техника                                                                                                                                      | Мой дом. Бытовая техника                                                                                                                                        | Мой дом. Бытовая техника                                                                                                                                                                                                  |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Сердце открытое добру                                                                                                                                  | Сердце открытое добру                                                                                                                                         | Сердце открытое добру                                                                                                                                           | Сердце открытое добру                                                                                                                                                                                                     |
| Ценностное направление                        | Добро и милосердие                                                                                                                                     | Добро и милосердие                                                                                                                                            | Добро и милосердие                                                                                                                                              | Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                        |
| Основное содержание                           | Простые действия в быту: помочь, пожалеть, поддержать<br>Проявляющий заботу и помощь в семье Член семьи, замечающий проявление заботы, желающий помочь | Представления о правилах поведения по отношению к живым объектам природы<br>Проявляющий заботу о природе и животных Испытывающий радость от хорошего поступка | Представления о волонтерах и их деятельности Помощь как проявление доброй воли, командная работа Проявляющий желание быть полезным, взаимодействовать в команде | Представление об отзывчивости, милосердии и способах их проявления Милосердие как внутренняя потребность человека и ответственность за события, которые происходят вокруг Маленький гражданин, ответственный и отзывчивый |
| Ключевые события Программы воспитания         | 5 декабря – День добровольца в России                                                                                                                  | 5 декабря – День добровольца в России                                                                                                                         | 3 <u>декабря</u> — День Неизвестного Солдата.<br>5 декабря – День добровольца в России                                                                          | 3 <u>декабря</u> — День Неизвестного Солдата.<br>5 декабря – День добровольца в России                                                                                                                                    |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| Итоговое событие                              | «волонтерское движение – помощь приюту для животных»<br>Книжка-малышка «Мои любимые питомцы»                                                           | «волонтерское движение – помощь приюту для животных»<br>Книжка-малышка «Мои любимые питомцы»                                                                  | «волонтерское движение – помощь приюту для животных»<br>Книжка-малышка «Мои любимые питомцы»                                                                    | «волонтерское движение – помощь приюту для животных»<br>Книжка-малышка «Мои любимые питомцы»                                                                                                                              |
| Дата                                          | 07.12.2026-11.12.2026                                                                                                                                  | 07.12.2026-11.12.2026                                                                                                                                         | 07.12.2026-11.12.2026                                                                                                                                           | 07.12.2026-11.12.2026                                                                                                                                                                                                     |
| Лексическая тема                              | Зима. Признаки зимы                                                                                                                                    | Зима. Признаки зимы                                                                                                                                           | Зима. Признаки зимы                                                                                                                                             | Зима. Признаки зимы                                                                                                                                                                                                       |
| Воспитательная практика проекта               | Зимушка-зима в гости пришла                                                                                                                            | Зимушка-зима в гости пришла                                                                                                                                   | Зимушка-зима в гости пришла                                                                                                                                     | Зимушка-зима в гости пришла                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Добрые игры»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| Ценностное направление                        | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Природа                                                                                        | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Природа                                                                                                                                                 |
| Основное содержание                           | <b>Воспитывать любовь к природе и умение видеть её красоту.</b> Через наблюдения за зимним пейзажем, рассматривание снежинок, прослушивание музыки можно развивать у детей эстетическое восприятие и бережное отношение к окружающему миру                                                                                                                                 |                                                                                                | <b>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</b> Через знакомство с красотой зимней природы, понимание её особенностей и роли в жизни живых существ и человека<br><b>Воспитание доброжелательности и отзывчивости.</b> Через совместную деятельность, когда дети помогают друг другу в наблюдениях, в изготовлении кормушек для птиц или в других делах, связанных с изучением природы<br>Поощрение любознательности, желания узнавать новое о сезонных изменениях                                         |                                                                                                                                                         |
| Ключевые события Программы воспитания         | <u>8 декабря.</u> Международный день художника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>8 декабря.</u> Международный день художника.                                                | <u>8 декабря.</u> Международный день художника.<br><u>9 декабря.</u> День Героев Отечества.<br><u>12 декабря.</u> День Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>8 декабря.</u> Международный день художника.<br><u>9 декабря.</u> День Героев Отечества.<br><u>12 декабря.</u> День Конституции Российской Федерации |
| Даты народного календаря                      | <u>7 декабря – день Екатерины санныцы</u><br><u>12 декабря.</u> Парамон (наблюдение за снегом)                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>7 декабря – день Екатерины санныцы</u><br><u>12 декабря.</u> Парамон (наблюдение за снегом) | <u>7 декабря – день Екатерины санныцы</u><br><u>12 декабря.</u> Парамон (наблюдение за снегом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>7 декабря – день Екатерины санныцы</u><br><u>12 декабря.</u> Парамон (наблюдение за снегом)                                                          |
| Итоговое событие                              | Выставка рисунков «Зимушка-зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка рисунков «Зимушка-зима»                                                               | Выставка рисунков «Зимушка-зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выставка рисунков «Зимушка-зима»                                                                                                                        |
| Дата                                          | 14.12.2026-18.12.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14.12.2026-18.12.2026                                                                          | 14.12.2026-18.12.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14.12.2026-18.12.2026                                                                                                                                   |
| Лексическая тема                              | Зимние забавы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зимние забавы.                                                                                 | Зимние забавы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зимние забавы.                                                                                                                                          |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Зимние развлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зимние развлечения                                                                             | Зимние развлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зимние развлечения                                                                                                                                      |
| Ценностное направление                        | Здоровье и безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Здоровье и безопасность                                                                        | Здоровье и безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Здоровье и безопасность                                                                                                                                 |
| Основное содержание                           | <b>Вызвать эмоциональный отклик</b> на тему зимы и подвижные игры.<br><b>Сформировать желание</b> регулярно участвовать в зимних забавах и пробовать новые виды активности.<br><b>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</b> Учить детей играть вместе, делиться игрушками (например, санками или лопатками), уступать друг другу, действовать согласованно |                                                                                                | <b>Поощрение двигательной активности.</b> Организация подвижных игр, катания на санках, лыжах, коньках, лепки снеговиков и игр в снежки для укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам.<br><b>Формирование привычки к регулярным прогулкам.</b> Создание условий для регулярных зимних прогулок как части ежедневного режима.<br><b>Воспитание осознанного отношения к здоровью.</b> Объяснение важности тёплой одежды, правильного питания и гигиены для безопасного и |                                                                                                                                                         |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Сформировать представления о правилах безопасности при катании с горки, использовании инвентаря, играх со снегом.<br>Объяснить важность правильно одеваться по погоде, не есть снег и не брать в рот сосульки.<br>Учить детей быть внимательными и не создавать травмоопасных ситуаций |                                                                                                                                                                                                                                            | полезного зимнего отдыха.<br>Организация совместных игр, эстафет, где дети учатся поддерживать друг друга, действовать по правилам, проявлять взаимовыручку.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения</b>                                                                                                                                                            | <b>17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения</b>                                                                                                                                                                                                    |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>19 декабря. Никола зимний</u><br><u>20 декабря. Анна зимняя</u>                                                                                                                                                                         | <u>19 декабря. Никола зимний</u><br><u>20 декабря. Анна зимняя</u>                                                                                                                                                            | <u>19 декабря. Никола зимний</u><br><u>20 декабря. Анна зимняя</u>                                                                                                                                                                                                    |
| Итоговое событие                              | Спортивный досуг                                                                                                                                                                                                                                                                       | Спортивный досуг                                                                                                                                                                                                                           | Спортивный досуг                                                                                                                                                                                                              | Спортивный досуг                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дата                                          | 21.12.2026-30.12.2026                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21.12.2026-30.12.2026                                                                                                                                                                                                                      | 21.12.2026-30.12.2026                                                                                                                                                                                                         | 21.12.2026-30.12.2026                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лексическая тема                              | Новый год -зимний праздник для всей семьи                                                                                                                                                                                                                                              | Новый год - зимний праздник для всей семьи                                                                                                                                                                                                 | Новый год. Семейные традиции                                                                                                                                                                                                  | Новый год. традиции семьи и народов России»                                                                                                                                                                                                                           |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Новогоднее чудо. Тепло семейных традиций                                                                                                                                                                                                                                               | Новогоднее чудо. Тепло семейных традиций                                                                                                                                                                                                   | Новогоднее чудо. Тепло семейных традиций                                                                                                                                                                                      | Новогоднее чудо. Тепло семейных традиций                                                                                                                                                                                                                              |
| Ценностное направление                        | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                                                            | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                   | Семья<br>Добро и милосердие                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основное содержание                           | Новый год -зимний праздник для всей семьи Положительный эмоциональный отклик на участие в празднике Участник новогоднего праздника                                                                                                                                                     | Символы Нового года Желание принимать участие в подготовке к новомуднему празднику: украшать дом, наряжать елку, делать подарки своими руками Участник подготовки к Новому году: украшение дома, изготовление подарков и елочных украшений | Традиции Нового года Связь поколений через семейные новогодние традиции, чувство сопричастности к истории своей семьи Создатель подарков, сюрпризов и новогодней атмосферы: разучивание стихотворений, песен, танцев, фокусов | Новый год -праздник, который объединяет Семья как хранительница культурных и духовных ценностей, связанных с новогодними праздниками. Проявление любви, доброты и заботы как главной ценности Сознательный читатель, посетитель библиотеки, понимающий ценность книги |
| Ключевые события Программы воспитания         | 27 декабря – День спасателя (МЧС)<br>31 декабря Новый год                                                                                                                                                                                                                              | 27 декабря – День спасателя (МЧС)<br>31 декабря Новый год                                                                                                                                                                                  | 27 декабря – День спасателя (МЧС)<br>31 декабря Новый год                                                                                                                                                                     | 27 декабря – День спасателя (МЧС)<br>31 декабря Новый год                                                                                                                                                                                                             |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>25 декабря. Спиридон-солнцеворот</u>                                                                                                                                                                                                    | <u>25 декабря. Спиридон-солнцеворот</u>                                                                                                                                                                                       | <u>25 декабря. Спиридон-солнцеворот</u>                                                                                                                                                                                                                               |
| Итоговое событие                              | Новогодний утренник Мастерская Деда Мороза                                                                                                                                                                                                                                             | Новогодний утренник Мастерская Деда Мороза                                                                                                                                                                                                 | Новогодний утренник Мастерская Деда Мороза                                                                                                                                                                                    | Новогодний утренник Мастерская Деда Мороза                                                                                                                                                                                                                            |
| Дата                                          | 11.01.2027-15.01.2027                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11.01.2027-15.01.2027                                                                                                                                                                                                                      | 11.01.2027-15.01.2027                                                                                                                                                                                                         | 11.01.2027-15.01.2027                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лексическая тема                              | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                                                             | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                                                | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Помогаем птицам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Помогаем птицам                                                                     | Помогаем птицам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Помогаем птицам                                                                     |
| Ценностное направление                        | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Природа                                                                             | Природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Природа                                                                             |
| Основное содержание                           | <p><b>Воспитание бережного и заботливого отношения к природе.</b> Нужно помочь детям понять, что птицы — живые существа, которые нуждаются в помощи, и развить желание оберегать их.</p> <p><b>Формирование чувства сопереживания.</b> Важно вызвать у детей сочувствие к птицам, которые зимой страдают от голода и холода, и понимание, что их можно поддержать.</p> <p><b>Развитие желания помогать.</b> Следует стимулировать у детей стремление участвовать в заботе о птицах: развешивать кормушки, регулярно подсыпать корм.</p> <p><b>Воспитание навыков экологически грамотного поведения</b></p> <p><b>Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к природе.</b></p> |                                                                                     | <p>Формирование у детей чувства привязанности и ответственности за всё живое, понимание того, что птицы — наши соседи по планете, которые нуждаются в помощи зимой.</p> <p><b>Развитие эмпатии и сочувствия.</b> Помощь птицам в трудное время воспитывает у детей способность сопереживать живым существам, понимать их трудности.</p> <p><b>Формирование желания помогать птицам.</b> Развитие активного стремления поддерживать пернатых друзей: изготавливать кормушки, регулярно подсыпать в них корм, соблюдать правила подкормки (не кормить чёрным хлебом, не солить сало и т. д.).</p> <p><b>Воспитание ответственности за свои действия.</b> Понимание, что регулярная подкормка — это не разовая акция, а постоянная обязанность, которая помогает птицам выжить.</p> <p><b>Развитие навыков общения и взаимодействия.</b></p> <p><b>Понимание взаимосвязи</b> человека и природы, осознание, что забота о птицах — часть заботы об окружающей среде</p> |                                                                                     |
| Ключевые события Программы воспитания         | 15 января –День зимующих птиц в России<br>17 января – День творчества и вдохновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 января –День зимующих птиц в России<br>17 января – День творчества и вдохновения | 15 января –День зимующих птиц в России<br>17 января – День творчества и вдохновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 января –День зимующих птиц в России<br>17 января – День творчества и вдохновения |
| Даты народного календаря                      | <u>15 января.</u> Селиверстов день (куриный праздник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>15 января.</u> Селиверстов день (куриный праздник)                               | <u>15 января.</u> Селиверстов день (куриный праздник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>15 января.</u> Селиверстов день (куриный праздник)                               |
| Итоговое событие                              | Изготовление кормушек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Изготовление кормушек                                                               | Изготовление кормушек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Изготовление кормушек                                                               |
| Дата                                          | 18.01.2027-22.01.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18.01.2027-22.01.2027                                                               | 18.01.2027-22.01.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18.01.2027-22.01.2027                                                               |
| Лексическая тема                              | Зоопарк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зоопарк. Животные крайнего севера                                                   | Животные крайнего севера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Животные крайнего севера. Красная книга                                             |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | В зоопарке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Животные севера                                                                     | Животные севера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Животные севера                                                                     |
| Ценностное направление                        | Природа. Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Природа. Культура и красота                                                         | Природа. Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Природа. Культура и красота                                                         |
| Основное                                      | Важно прививать детям понимание, что всё живое нуждается в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | <b>Воспитание любви и гуманного отношения к животным. Важно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержание                                    | <p>заботе и защите. Через знакомство с животными Севера можно показать, как суровые условия жизни формируют у них особые приспособления (густая шерсть, слой жира), и объяснить, что человек тоже должен беречь природу.</p> <p>Можно создавать ситуации, в которых ребёнок сопереживает «потерявшемуся» или попавшему в беду животному.</p> <p><b>Воспитание доброжелательности и добрых чувств</b></p> |                                                  | <p>пробудить у детей сочувствие к обитателям Севера, желание заботиться о них и защищать. Можно обсуждать, как животные приспосабливаются к суровым условиям, и почему важно не нарушать их жизнь.</p> <p><b>Формирование бережного и ответственного отношения к природе.</b> Дети должны понять, что природа — это ценность, которую нужно беречь. Тема Красной книги и запрета на охоту на редких животных (белый медведь, морж, тюлень) помогает осознать: каждый из нас несёт ответственность за сохранение этих видов.</p> <p><b>Развитие эмпатии и умения сопереживать.</b> Через беседы, чтение художественной литературы (например, сказки народов Севера) и обсуждение поступков героев можно учить детей понимать чувства других: как тяжело приходится животным зимой, что можно сделать, чтобы помочь.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и доброжелательности.</p> <p>Стимулирование познавательного интереса и любознательности.</p> |                                                                                                        |
| Ключевые события Программы воспитания         | <u>17 января – день творчества и вдохновения</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>17 января – день творчества и вдохновения</u> | <u>17 января – день творчества и вдохновения</u><br><u>18 января День прорыва блокады Ленинграда –</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>17 января – день творчества и вдохновения</u><br><u>18 января День прорыва блокады Ленинграда –</u> |
| Даты народного календаря                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>21 января. Емельян</u>                        | <u>21 января. Емельян</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>21 января. Емельян</u>                                                                              |
| Итоговое событие                              | <u>Выставка рисунков</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Выставка рисунков</u>                         | <u>Выставка рисунков</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Выставка рисунков</u>                                                                               |
| Дата                                          | <u>25.01.2027-29.01.027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>25.01.2027-29.01.027</u>                      | <u>25.01.2027-29.01.027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>25.01.2027-29.01.027</u>                                                                            |
| Лексическая тема                              | Зоопарк -Животные жарких стран».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Зоопарк - Животные жарких стран».               | «Животные жарких стран».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Животные жарких стран». Красная книга                                                                 |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Животные жарких стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Животные жарких стран                            | Животные жарких стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Животные жарких стран                                                                                  |
| Ценностное направление                        | Природа. Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Природа. Культура и красота                      | Природа. Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Природа. Культура и красота                                                                            |
| Основное содержание                           | <p><b>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</b> Важно сформировать у детей понимание, что животные — это живые существа, которые нуждаются в заботе</p> <p><b>Стимулирование любознательности и познавательного интереса.</b> Тема животных жарких стран — отличный повод для детей задавать вопросы («Почему у слона такой длинный хобот?»),</p>                                            |                                                  | <p><b>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</b> Важно пробудить у детей эмоциональную связь с окружающим миром, понимание того, что все живые существа нуждаются в заботе и защите.</p> <p><b>Развитие любознательности и познавательного интереса.</b> Стимулировать желание узнавать новое о животных, их образе жизни, среде обитания и приспособленности к ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                               | «Чем питается жираф?»), что развивает их наблюдательность и стремление к познанию.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | <b>Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия.</b> Учить детей работать в команде, договариваться, учитывать мнение других, помогать друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| Ключевые события Программы воспитания         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>27 января.</u> День снятия блокады Ленинграда.  | <u>27 января.</u> День снятия блокады Ленинграда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>27 января.</u> День снятия блокады Ленинграда.  |
| Даты народного календаря                      | <u>31 января</u> Афанасий (наблюдение за морозами)                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>31 января</u> Афанасий (наблюдение за морозами) | <u>31 января</u> Афанасий (наблюдение за морозами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>31 января</u> Афанасий (наблюдение за морозами) |
| Итоговое событие                              | <u>Выставка рисунков</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Выставка рисунков</u>                           | <u>Выставка рисунков</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Выставка рисунков</u>                           |
| Дата                                          | <u>1.02.2027-5.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>1.02.2027-5.02.2027</u>                         | <u>1.02.2027-5.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>1.02.2027-5.02.2027</u>                         |
| Лексическая тема                              | Зимние виды спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зимние виды спорта                                 | Зимние виды спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зимние виды спорта                                 |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Зимние виды спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зимние виды спорта                                 | Зимние виды спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зимние виды спорта                                 |
| Ценностное направление                        | Человек. Жизнь и                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Человек. Жизнь и                                   | Человек. Жизнь и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Человек. Жизнь и здоровье                          |
| Основное содержание                           | <p><b>Формирование уважительного отношения к спорту.</b> Подчёркивать, что спорт — это не только соревнования, но и труд, который требует старания и дисциплины</p> <p><b>Формирование желания заниматься спортом.</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик на тему, пробуждать интерес к зимним видам спорта</p> |                                                    | <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><b>Воспитывать осознанное отношение к здоровью.</b> Формировать понимание, что регулярные занятия физкультурой помогают быть сильными, ловкими и меньше болеть</p> <p>Воспитание уважения к спортсменам и спортивным достижениям</p> <p>Познакомить с профессией спортсмена. Рассказать, что спортсмены много тренируются, преодолевают себя и радуются победам.</p> <p>Развивать уважение к соперникам. Учить сопереживать участникам соревнований, понимать, что у каждого есть свои сильные стороны.</p> <p>Поощрять интерес к Олимпийским играм. Рассказывать, что это главные международные соревнования, где соревнуются спортсмены со всего мира</p> <p>Учить взаимодействовать со сверстниками. Проводить совместные эстафеты, игры-соревнования, где важно договариваться, поддерживать друг друга и действовать сообща.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества. Учить действовать по</p> |                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             | правилам, помогать друг другу и радоваться общим успехам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
| Ключевые события Программы воспитания         | 7 февраля – День зимних видов спорта в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 февраля – День зимних видов спорта в России               | 7 февраля – День зимних видов спорта в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.<br>7 февраля – День зимних видов спорта в России |
| Даты народного календаря                      | <u>4 февраля</u> Тимофей-полузимник (наблюдение за солнцем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>4 февраля</u> Тимофей-полузимник (наблюдение за солнцем) | <u>4 февраля</u> Тимофей-полузимник (наблюдение за солнцем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>4 февраля</u> Тимофей-полузимник (наблюдение за солнцем)                                                                                    |
| Итоговое событие                              | развлечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | развлечение                                                 | <u>Зимние олимпийские игры</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Зимние олимпийские игры</u>                                                                                                                 |
| Дата                                          | <u>8.02.2027-12.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>8.02.2027-12.02.2027</u>                                 | <u>8.02.2027-12.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>8.02.2027-12.02.2027</u>                                                                                                                    |
| Лексическая тема                              | «Транспорт. Виды транспорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Транспорт. Виды транспорта»                                | «Транспорт. Виды транспорта» Великие российские ученые и их изобретения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Транспорт. Виды транспорта» Великие российские ученые и их изобретения                                                                        |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Юные исследователи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Юные исследователи                                          | Юные исследователи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Юные исследователи                                                                                                                             |
| Ценностное направление                        | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познание                                                    | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познание                                                                                                                                       |
| Основное содержание                           | <p>Воспитание интереса к познанию окружающего мира</p> <p><b>Пробуждать интерес</b> к разнообразию транспортных средств и их назначению.</p> <p><b>Расширять кругозор</b> через знакомство с разными видами транспорта (наземный, воздушный, водный) и профессиями, связанными с ними (водитель, пилот, капитан).</p> <p><b>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения</b> (значение светофора, правила перехода дороги).</p> <p><b>Воспитывать уважительное отношение</b> к правилам, которые обеспечивают безопасность всех участников движения.</p> |                                                             | <p><b>Воспитание познавательного интереса.</b> Стимулировать любознательность: показать, что транспорт — это не просто машины и поезда, а результат долгих поисков и изобретений людей</p> <p>Через знакомство с профессиями (водитель, пилот, машинист) воспитать бережное отношение к результатам их работы.</p> <p><b>Формирование чувства ответственности.</b> Закрепить правила дорожного движения и обсудить, почему их важно соблюдать — это воспитывает ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p><b>Воспитание гордости за достижения российских изобретателей.</b> Кратко рассказать об Иване Кулибине и его «самокатной» коляске (прототипе автомобиля с педальным приводом). Это развивает патриотические чувства и уважение к труду учёных</p> |                                                                                                                                                |
| Ключевые события Программы                    | 8 февраля – День российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 февраля – День российской                                 | 8 февраля – День российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 февраля – День российской                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| воспитания                                    | науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | науки                                                       | науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | науки<br>10 февраля - День памяти<br>Александра Сергеевича Пушкина |
| Даты народного календаря                      | 14 февраля Трифон-перезимник (наблюдение утром за звездами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 февраля Трифон-перезимник (наблюдение утром за звездами) | 14 февраля Трифон-перезимник (наблюдение утром за звездами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 февраля Трифон-перезимник (наблюдение утром за звездами)        |
| Итоговое событие                              | Сюжетно-ролевая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сюжетно-ролевая игра                                        | Колесо истории изобретений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Колесо истории изобретений                                         |
| Дата                                          | 15.02.2027-20.02.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.02.2027-20.02.2027                                       | 15.02.2027-20.02.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15.02.2027-20.02.2027                                              |
| Лексическая тема                              | Наши защитники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «День защитников Отечества. 23 февраля. Наша Армия.         | «День защитников Отечества. 23 февраля. Наша Армия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «День защитников Отечества. 23 февраля. Наша Армия. Герои России   |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Спасибо вам герои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Спасибо вам герои                                           | Спасибо вам герои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Спасибо вам герои                                                  |
| Ценностное направление                        | Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Родина                                                      | Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Родина                                                             |
| Основное содержание                           | Помочь понять, что защитники Отечества (военные) оберегают покой граждан.<br>Воспитывать желание беречь и защищать свою страну<br>Познакомить с понятием «защитник Отечества», «армия», «солдат».<br>Дать представление о том, что в армии служат разные люди (моряки, лётчики, танкисты, пограничники), у каждого из которых своя служба.<br>Показать, что военные — это сильные и смелые люди, которые тренируются, чтобы быть умелыми. art-talant.orgmaam.ru<br>Вызвать у детей желание быть похожими на отважных воинов.<br>Помочь детям осознать, что в их семье есть защитники: папы, дедушки, дяди.<br>Развивать желание быть похожим на них, проявлять заботу<br>Формирование первичных гендерных представлений<br>У мальчиков воспитывать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.<br>У девочек воспитывать уважение к мальчикам как к будущим защитникам страны. |                                                             | Воспитание чувства гордости за свою армию. Важно помочь детям осознать, что у страны есть сильная армия, которая её защищает, и вызвать у них чувство гордости за мужество и отвагу российских воинов.<br>Формирование уважения к защитникам Отечества. Необходимо воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий (солдатам, офицерам, пограничникам) и понимание важности их труда для безопасности страны.<br>Стимулирование желания быть похожим на сильных и смелых защитников. Эта задача помогает формировать у мальчиков представление о мужских качествах (сила, смелость, выносливость), а у девочек — уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.<br>Воспитание любви к Родине. Через знакомство с ролью армии в защите страны у детей формируется эмоционально-положительное отношение к родной земле.<br>Развитие нравственных качеств. В рамках темы можно акцентировать внимание на таких чертах, как мужество, справедливость, сила духа.<br>Воспитание чувства благодарности к ветеранам и тем, кто защищал Родину в прошлом |                                                                    |
| Ключевые события Программы воспитания         | 23 февраля – День защитника отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23 февраля – День защитника отечества                       | 23 февраля – День защитника отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | служебный долг за пределами Отечества<br><u>21 февраля.</u> Международный день родного языка<br>23 февраля – День защитника отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Даты народного календаря                      | <u>20 февраля</u> Лука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>20 февраля</u> Лука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>20 февраля</u> Лука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>20 февраля</u> Лука.<br>(наблюдение за луком в банке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Итоговое событие                              | <u>Спортивный праздник «23 февраля»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Спортивный праздник «23 февраля»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Спортивный праздник «23 февраля»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Спортивный праздник «23 февраля»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дата                                          | <u>24.02.2027-26.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>24.02.2027-26.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>24.02.2027-26.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>24.02.2027-26.02.2027</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лексическая тема                              | Волшебный мир сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Волшебный мир сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Волшебный мир сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Волшебный мир сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Воспитательная практика проекта «Добрые игры» | Сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ценностное направление                        | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Культура и красота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основное содержание                           | Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Узнавание героев и сюжетов Знакомство со сказкой на родном языке Слушатель сказок | Развивать способность воспринимать содержание и форму сказочного текста. Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам в сказках предметов и явлений. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Различение добра и зла, понимание главных характеристик героев, причинно-следственных связей в повествовании Понимание, что сказки — это фольклор; знакомство с повторами Сопереживающий героям и событиям слушатель сказок | Углублять восприятие содержания и формы произведений. Поддерживать обсуждения во время рассматривания иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл со сквозным персонажем). Знакомство с богатством языка (старинные слова, эпитеты) | Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, сказка в стихах, басня, небылица, былина. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного характера). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. |
| Ключевые события Программы воспитания         | <u>21 февраля.</u> Международный день родного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>21 февраля.</u> Международный день родного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>21 февраля.</u> Международный день родного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>21 февраля.</u> Международный день родного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Даты народного                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                         |                                         |                                         |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| календаря        |                                         |                                         |                                         |                                         |
| Итоговое событие | <u>Книжки-малышки</u>                   | <u>Книжки-малышки</u>                   | <u>Книжки-малышки</u>                   | <u>Книжки-малышки</u>                   |
| Дата             | <u>1.03.2027-5.03.2027</u>              | <u>1.03.2027-5.03.2027</u>              | <u>1.03.2027-5.03.2027</u>              | <u>1.03.2027-5.03.2027</u>              |
| Лексическая тема | Весна. Мамин праздник.<br>Профессии мам | Весна. Мамин праздник.<br>Профессии мам | Весна. Мамин праздник.<br>Профессии мам | Весна. Мамин праздник.<br>Профессии мам |