

Николаева Марина
Владимировна

Подписано цифровой подписью:
Николаева Марина Владимировна
Дата: 2026.08.31 12:19:56 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 68 Калининского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Общим собранием работников ГБДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего ГБДОУ
М.В.Николаевой
№ 80-5 от 31.08.2026

С учетом мнения
Совета родителей ГБДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности «Юные умельцы»

Возраст воспитанников: 6-7 лет,
Срок реализации — 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Ефимова Анна Витальевна

Санкт-Петербург 2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1.	Перечень нормативно-правовых актов	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный план	8
4.	Календарный учебный график	8
5.	Рабочая программа	9
6.	Методические и оценочные материалы	15
7.	Литература	15
8.	Приложение	16

1.ПЕРЕЧЕНЬ нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07. 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в редакции Постановления Правительства от 21.08.2026 № 1053
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
9. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 (в редакции от 12.03.2025г)

2.Пояснительная записка.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентацией подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

Социально-бытовая ориентация детей с проблемами в развитии существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Такие дети бывают безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, дети с задержкой психического развития не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности такого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. На основании этого была разработана - Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения», которая составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует первоначальной подготовки детей к жизни в обществе, хозяйственно-бытовому труду.

Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Освоение навыков самообслуживания приобретает важнейшее значение для ребенка среднего дошкольного возраста. В этот период он заявляет себя как личность, стремится стать независимым, все хочет делать сам. Только освоив навыки самообслуживания, ребенок почувствует свою самостоятельность. Очень важное значение приобретает овладение навыками приема пищи, умением одеваться, «просится на горшок».

Вид программы – модифицированная.

Направленность программы – Социально-гуманитарная

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная и подгрупповая

Численность детей в подгруппе – 4 чел.

Продолжительность занятий – 15-25 минут, в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка-инвалида.

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей, на которых рассчитана программа – дети с ОВЗ, дети-инвалиды в возрасте от 3 до 7 лет с отклонениями в интеллектуальном и (или) физическом развитии с участием или без родителей (законных представителей)

Цели программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения «Юные умельцы»: создание условий для проведения бытовых процессов, привитие культурно-гигиенических навыков и привычек, формирование стереотипов у детей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование культурно-гигиенических навыков, заботливого отношения к своему телу, умений и навыков самообслуживания в повседневной жизни, учить пользоваться предметами личной гигиены в рамках имеющегося у ребенка-инвалида реабилитационного потенциала;
- знакомство с назначением предметов, окружающих ребенка в быту и в социальном пространстве, приемах и правилах обращения с ними.

Развивающие:

- обучение практическим умениям пользования некоторыми предметами (соразмерно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка) окружающего социально-бытового пространства;
- Формирование навыков поведения за столом, формирование навыков ориентировки в здании, знать свое место за столом;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к предметам обихода, стремления содержать их в порядке, воспитывать бережное отношение к одежде, формирование навыков последовательных действий одевания и раздевания;
- знакомство с социальным окружением и социальными связями, развитие умения отражать в игровой деятельности явления социальной и бытовой жизни;
- побуждение к установлению контактов с окружающими, в том числе и через игровую деятельность и общение;
- формирование представления о культуре поведения в общественных местах и др.;
- учить воспринимать инструкции взрослого, выполнять их.

Отличительной особенностью работы по данной программе в комнате игрового сопровождения является то, что педагог во время игрового сеанса:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;
- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Игровое занятие в комнате игрового сопровождения строится по следующему алгоритму:

- наблюдение педагогом за свободной игрой ребенка;
- сопровождение педагогом свободной игры ребенка;
- наблюдение педагогом за свободной игрой ребенка с ребенком;
- сопровождение педагогом свободной игры ребенка с ребенком;
- наблюдение педагогом за совместной игрой ребенка и родителя;
- обучение педагогом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра педагога с ребенком и родителем;
- индивидуальная образовательная деятельность педагога с ребенком;
- беседа педагога с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому.

Данная программа реализуется через использование следующих **методов**:

Работа с родителями в рамках данной программы носит консультативно-обучающий характер:

- первичная беседа с сопровождающим взрослым с целью выявления трудностей ребенка;
- рекомендации для оптимизации детско-родительских отношений во время наблюдения за их взаимодействием во время игрового сеанса;
- обучение родителей в ходе игры педагога с ребенком.

Работа с детьми по развитию общения основана на нахождении общей темы, интересной для ребенка; необходимости расширения и обогащения общения с целью продления его длительности.

Приемы работы:

- 1) повторение сигналов общения ребенка (в т.ч. их варьирование: увеличение громкости, добавление жестов, новых слов в контекст общей коммуникативной деятельности ребенка и взрослого, обращение внимания ребенка на человека или предмет);
- 2) озвучивание нецеленаправленной активности ребенка (т.е. взрослый должен отвечать словами на действия ребенка или комментировать их, даже если ребенок с помощью своих действий просто выражает свои эмоции);
- 3) поддержание очередности в общении (соблюдать очередь во взаимодействии ребенок-взрослый)
- 4) при демонстрации ребенком негативного (стереотипного) поведения, дать ребенку модель того поведения, которое ожидает взрослый в данной ситуации;
- 5) пытаться разнообразить действия ребенка, используя различную сенсорную стимуляцию и давая ему модели разнообразных действий с привычными предметами (необычные действия со знакомыми предметами);

б) взрослый должен давать фразы, относящиеся к действиям ребенка, теми словами, которые ребенок понимает (используется при наличии у ребенка понимания 50-100 слов). Каждое действие ребенка должно быть максимально полно прокомментировано.

Основным принципом организации окружающей ребенка среды является подбор стимулов в интересующей ребенка модальности. Т.е. необходимо исходить из интересов ребенка в построении совместной игровой деятельности – найти такую деятельность, которая будет доступна и интересна ребенку и которая будет достаточно долгое время удерживать его внимание. В Приложении предлагается система тематических занятий по социально-бытовой ориентации для детей дошкольного возраста, которые можно использовать для обучения ребенка игре.

Другим важным компонентом в организации среды является уровень стимуляции, т.е. необходимо давать воздействия той интенсивности, которое способно доставить ребенку удовольствие.

Глобальная стимуляция предполагает использование невербальных средств общения: жестов, графических средств, тактильного контакта. Используется на той стадии развития ребенка, когда он еще не вошел в сферу языкового общения (не понимает и не использует речь). Поэтому основными способами коммуникации будет использование жестов:

- указательных (привлечение внимания ребенка к объекту или событию),
- конвенциональных (имеющих определенный смысл, исходящих из культуры: обозначение действия, согласия – несогласия).

Содержание программы учитывает особые потребности детей с ОВЗ с различными нарушениями развития

Организационно-педагогические условия реализации ДОП	
Язык реализации	Осуществляется на государственном языке РФ.
Форма обучения	очная
Особенности реализации	Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные умельцы» от уже существующих в этой области заключается в том, что строится на основе комплексного, дифференцированного и индивидуализированного подхода, который помогает преодолеть трудности в социальной адаптации
Условия набора и формирования групп	Принимаются все желающие по записи родителей (законные представители) воспитанников с ОВЗ посещающие ГБДОУ детский сад № 68
Формы организации и проведения занятий	Индивидуальная и подгрупповая
Материально-техническое оснащение	Кабинет дополнительного образования - просторное, светлое, оснащено необходимым оборудованием, удобной мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями. 1.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Урок	Часы	Длительность 1 часа	
1.	Модуль 1. Личная гигиена и внешний вид	10	10	25 мин.	Наблюдение за практической деятельностью детей
2.	Модуль 2. Питание и кухня	14	14	25 мин.	Наблюдение за практической деятельностью детей
3.	Модуль 3. Уборка дома и уход за вещами	16	16	25 мин.	Наблюдение за практической деятельностью детей
4.	Модуль 4. Общественные места и покупки	16	16	25 мин.	Наблюдение за практической деятельностью детей
5.	Модуль 5. Обобщение и решение проблем	8	8	25 мин.	Наблюдение за практической деятельностью детей

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 3-7 лет	01.10.2026	31.05.2027	32	2 раза в неделю	64	15-25 минут

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения». Уровень умений и знаний детей с ОВЗ не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критерии эффективности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в социуме.

Дети могут знать/понимать: правила личной гигиены и самообслуживания, понимать необходимость соблюдения режима питания для сохранения здоровья, виды сезонной одежды и обуви, иметь элементарные представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения культурно-гигиенических норм, иметь интерес к труду окружающих.

Дети **могут уметь**: последовательно и целенаправленно осуществлять игровую деятельность, обладать навыками культуры игры, использования игрушек, пособий, бережного отношения к ним, самостоятельно убирать игрушки, быть аккуратными, настойчивыми, сосредоточенными, доводить дело до конца.

Дети **могут использовать** приобретенные знания и умения в практической жизни: пользоваться предметами личной гигиены, столовыми приборами, подбирать одежду и обувь по сезону, адекватно использовать в речи изучаемые названия и термины, иметь навыки положительного взаимоотношения, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников.

5.Рабочая программа.

Содержание:

Модуль 1. Личная гигиена и внешний вид (Занятия 1–10)

Цель: формирование базовых привычек ухода за собой.

1. Утренний туалет: умывание, чистка зубов (правильные движения щеткой).
2. Уход за волосами: расчесывание, выбор расчески, правила мытья головы.
3. Правила гигиены при насморке: использование носового платка.
4. Гигиена рук: когда нужно мыть руки (до еды, после улицы, туалета), алгоритм мытья.
5. Опрятный внешний вид: что такое чистая одежда, осмотр себя в зеркале.
6. Навыки переодевания: последовательность надевания одежды (от нижнего белья).
7. Складывание уличной одежды: куда убирать куртку, шапку, обувь.
8. Контрольная практическая работа: «Собираемся на прогулку» (полное одевание под присмотром).

Методическое сопровождение:

Раздевание и одевание:

Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т.п.).

Игры на определение порядка и беспорядка в одежде (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т.п.).

Раздевание и одевание одежды в определённом порядке с помощью взрослого, по просьбе взрослого.

Расстёгивание застёжек на “липучках”, пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно. Застёгивание застёжек на “липучках”, пуговицах и застёжек-молний с помощью взрослого.

Умывание:

Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Мытьё лица, рук в определённой последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твёрдое мыло, жидкое мыло во флаконе и с дозатором, полотенце).

Пользование бумажными полотенцами (открывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).

Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту (идентификация символического изображения над полотенцем и на соответствующей карточке) и по словесной просьбе взрослого. Пользование развёрнутым полотенцем для вытирания после умывания.

Открывание и закрывание кранов с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.

Причёсывание:

Пользование индивидуальной расчёской, нахождение её по соответствующему символу (выбирается одинаковая для полотенца, зубной щётки, расчёски картинка).

Расчёсывание волос перед зеркалом с помощью взрослого (совмещённые действия, по подражанию и по словесной просьбе взрослого).

Уход за носом и ртом:

Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку.

Сморкание в развёрнутый платок, складывание его в карман с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого.

Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослым и самостоятельно.

Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой с помощью взрослого, нанесение зубной пасты на щётку с помощью взрослого и по словесной инструкции (“нажми на тюбик, остановись, достаточно” и т.п.). Чистка зубов перед зеркалом с помощью взрослого, с опорой на пиктограммы, картинки, изображающие последовательность действий.

Туалет: Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытьё рук после туалета при активной помощи взрослого.

Приём пищи: Поведение во время еды. Надевание при необходимости специальных фартуков для еды. Удержание ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться чашки с двумя ручками); брать в ложку необходимого количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи.

Трудовые поручения:

Поддержание порядка в групповой комнате: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место, сложить в коробку кубики, поставить в “гараж” машины, положить книги на полку и т.п.

Педагогические ситуации: “Моем руки после игры с песком, после занятий красками, лепкой, аппликации; мытьё рук после туалета” и т.п.; “Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках”; “Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причёсанный, красиво одетый” и т. п.; “Учим обезьяну Читку мыть руки”; “Помогаем мишке вытирать лапы полотенцем”; “Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане”; “Выбираем всё, что нужно для умывания”; “Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу”; “Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашках”; “Убираем игрушки в нашей комнате”

Модуль 2. Питание и кухня (Занятия 11-25)

Цель: умение приготовить простую еду, накрыть на стол, убрать за собой.

Блок А: Бутерброды и холодные закуски

9. Продукты для бутербродов: знакомство с хлебом, сыром, маслом, овощами.
10. Безопасность: правила пользования ножом (как передавать, как резать на доске).
11. Практикум: приготовление простого бутерброда с маслом/сыром.
12. Практикум: нарезка вареных продуктов (яйцо, овощи) безопасным ножом.
13. Практикум: сложный бутерброд (хлеб + масло + сыр + лист салата).
14. Сервировка стола к завтраку: тарелка, ложка, вилка, чашка, салфетка.
15. Заваривание чая в пакетике: ожидание, опускание пакетика.
16. Мытьё посуды после еды: замачивание, использование губки, смывание пены.

Методическое сопровождение:

- «Помогаю маме». Предложите ребенку перебрать горох, рис или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.
- «Волшебные палочки». Пусть ребенок рядом с вами на кухонном столе выкладывает из сладкой соломки простейших геометрических фигуры, узоры. Из печенья «Азбука» первые слова.
- «Давай искать на кухне слова»: Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.
- «Угощаю»: Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. (Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова).
- «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее: «Ворона каркает, а воробей.....? Сова летает, а заяц ... ? У коровы теленок, а у лошади?»
- «Приготовим сок». Спросите ребенка: если мы с тобой приготовим из яблок сок, то он будет какой? (яблочный). А из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи.

Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как:

«Четвёртый лишний»

«Чего не стало?»

«Что поменялось местами?»

«Назови ласково»

«Преврати в огромное»

«Подбери 5 признаков» «Угадай, о чём я говорю»

«Скажи наоборот» и т.д.

Блок Б: Простая готовка (микроволновка)

17. Техника безопасности на кухне: горячие поверхности, пар.

18. Продукты, которые хранятся в холодильнике и вне его.

21. Практикум: разогрев готовой еды в микроволновке (выбор мощности, установка времени).

22. Накрываем на ужин: столовые приборы (нож справа, вилка слева).

23. Убираем продукты на свои места после приготовления еды.

24. Итоговый кулинарный проект: «Приготовь себе простой ужин».

Методическое сопровождение:

- **Игра «Волшебный мешочек».** Ребёнок на ощупь достаёт предметы (нож, ложка, разделочная доска) и угадывает, нужны ли они повару. Это развивает тактильные ощущения и речь.
- **Сортировка и классификация.** Разложите перед ребёнком карточки с изображениями продуктов, кухонных принадлежностей. Попросите разложить их на группы: «что нужно для супа», «что для салата», «что для выпечки». Это тренирует зрительное восприятие и мышление.
- **Игра «Съедобное — несъедобное».** Ведущий называет продукт, ребёнок ловит мяч, если съедобный, и отталкивает, если нет. Развивает быстроту реакции и знание продуктов.
- **Эстафета «Варим борщ и компот».** Дети делятся на команды, выбирают блюдо и по сигналу бегут к обручу с муляжами продуктов, выбирают нужные и возвращаются, передавая эстафету. Закрепляет знания о продуктах и развивает быстроту.
- **Лепка из солёного теста.** После знакомства с продуктами предложите детям слепить из теста простые фигурки (например, овощи или фрукты) с помощью формочек. Это развивает мелкую моторику и воображение.

Модуль 3. Уборка дома и уход за вещами (Занятие 26-42)

Цель: поддержание порядка в личном пространстве.

Блок В: Стирка и вещи

25. Сортировка грязного белья: белое, цветное, темное (практика с корзиной).
26. Моющие средства: порошок, гель, кондиционер (чем отличаются, куда заливать). Меры предосторожности.
27. Загрузка стиральной машины: норма вещей, закрытие люка, выбор режима (повседневная стирка).
28. Стирка мелких вещей вручную (носки, носовые платки): намыливание, трение, полоскание.
29. Вывешивание белья: использование прищепок, расправление вещей.
30. Глажка: техника безопасности (розетка, горячий утюг). Гладим носовой платок или салфетку.
31. Складывание чистой одежды: футболки, трусы, носки парами.
32. Мелкий ремонт: пришивание пуговицы (на образце ткани).

Методическое сопровождение:

- **Мытьё игрушек:** 1) Налить воду в таз; 2) Налить мыло; 3) Помыть игрушку; 4) Ополоснуть; 5) Вытереть.
- **Протирание пыли:** 1) Налить воду в таз; 2) Намочить тряпку; 3) Выжать тряпку; 4) Протереть полку.
- **«Подбери пару».** Ребёнок подбирает картинку с предметом (щётка, мыло, таз) к соответствующей картинке с действием.
- **«Что сначала, что потом».** Разложить серию картинок в правильной последовательности (например, уборка комнаты: собрать игрушки → вытереть пыль → пропылесосить).
- **Игра с прищепками «Стирка».** Закрепляет понятия «чистый/грязный» и последовательность стирки.

Блок Г: Порядок в комнате

33. Сухая уборка: вытирание пыли влажной тряпкой со стола и подоконника.
34. Уборка пола: чем отличается веник, щетка и пылесос.
35. Вынос мусора: как завязывать пакет, где находится мусоропровод или контейнер.
36. Полив комнатных растений: сколько воды нужно лейкой.
37. Уход за обувью: очистка грязи сухой щеткой, использование губки с кремом.
38. Организация рабочего места: где должны лежать ручки, тетради, книги.
39. Проветривание комнаты: открытие и фиксация окна, длительность.
40. Генеральная уборка своего стола: итоговое занятие блока.

Методическое сопровождение:

- **«Расставь вещи на полки».** Детям предлагаются изображения полок с ячейками и карточки с предметами (игрушки, посуда, одежда). Задача — разложить карточки, ориентируясь на принадлежность к группе.
- **«Найди место».** Воспитатель прячет в комнате несколько предметов (например, книгу, игрушку, ложку). Ребёнок должен определить, куда их положить, и объяснить свой выбор.
- **«Разложи по цветам».** Усложнённый вариант: разложить предметы по цветам или геометрическим формам, что дополнительно тренирует классификацию.

Модуль 4. Общественные места и покупки (Уроки 43–55)

Цель: навыки взаимодействия с социумом и деньгами.

Блок Д: Магазин

41. Планирование покупок: составление простейшего списка из 3-х продуктов (рисунки).
42. Деньги: монеты и купюры, их номинал (игра «Определи монету на ощупь»).
43. Экскурсия-тренинг: отдел овощей. Как взять пакет, взвесить товар, наклеить ценник.
44. Экскурсия-тренинг: молочный отдел. Проверка даты изготовления.
45. Правило очереди в кассу: соблюдение дистанции, не трогать чужие товары.
46. Диалог с продавцом/кассиром: приветствие, просьба («Дайте, пожалуйста...»), благодарность.
47. Оплата покупки: расчет минимальной суммы, передача денег, проверка сдачи.
48. Раскладывание продуктов дома: скоропортящиеся — в холодильник.

Методическое сопровождение:

Знакомство с общественными местами.

- **Беседы и наглядность.** Обсудите, какие места бывают: магазин, поликлиника, аптека, транспорт, кинотеатр, библиотека. Покажите картинки или короткие видео, обсудите, для чего каждое место нужно.
- **Дидактические игры.** Например, «Угадай место по описанию» (педагог описывает, что там делают, а дети угадывают) или сортировка карточек: разложить изображения по категориям (где лечатся, где покупают еду, где отдыхают)

Покупки.

- **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Это один из самых эффективных форматов. Подготовьте атрибуты: игрушечные деньги, чеки, ценники, муляжи товаров, фартуки для «продавца», бейджики. Распределите роли (продавец, кассир, покупатель, директор), разыграйте ситуации: выбор товара, оплата, получение сдачи. В ходе игры закрепляйте лексику: «касса», «чек», «цена», «сдача», названия отделов (молочный, овощной).
- **Дидактические игры с карточками.** Например, «Покупки в супермаркете»: ребёнку дают список покупок, он должен найти соответствующие карточки с товарами и «сложить» их в тележку. Или игра «Что где продаётся?»: нужно соотнести товар с отделом магазина.
- **Работа со списком.** Учите детей следовать списку: сначала прочитать, что нужно, затем искать эти предметы. Можно начать с простых списков из 2–3 позиций.
- **Основы финансовой грамотности.** Познакомьте с монетами и купюрами (можно использовать игрушечные). Учите сравнивать цены («что дороже, а что дешевле»), решать простые задачи: «Хватит ли денег на эту покупку?», «Какую сдачу нужно дать?». Игра «Хочу — надо»: предложите карточки с предметами — ребёнок должен разделить их на «необходимое» и «желаемое» и обосновать выбор.

Правила поведения в общественных местах.

- Обсудите, как нужно себя вести: не шуметь, не бегать, не трогать чужие вещи, вежливо обращаться к взрослым (говорить «пожалуйста», «спасибо»), соблюдать очередь.
- Разыгрывайте мини-сценки: например, как правильно спросить у продавца, как вести себя в очереди, как попросить помощи у сотрудника поликлиники.

Блок Е: Город и транспорт (56-60)

49. Поведение на остановке: стоять подальше от края дороги.
50. Общественный транспорт: оплата проезда (валидатор, кондуктор), уступаем место старшим.
51. Поиск нужного адреса: чтение табличек на домах
52. Почта: зачем нужен почтовый ящик, как выглядит конверт.
53. Поликлиника: регистратура, талон, ожидание вызова.
54. Поведение в гостях: приход вовремя, скромность, прощание.
55. Телефонный звонок: «Здравствуйте, позовите, пожалуйста... Это говорит...»
56. Итоговая ролевая игра: «Поход в магазин за продуктами к ужину».

Методическое сопровождение:

Предметные картинки и карточки. Используйте изображения городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси) и других видов (воздушный — самолёт, вертолёт; водный — лодка, катер, теплоход).

Игра «Найди тень». Ребёнку нужно подобрать силуэт транспорта к его реальному изображению. Это развивает зрительное восприятие и умение узнавать предмет по контуру.

Разрезные картинки. Предложите собрать изображение транспорта из нескольких частей. Это помогает развивать целостность восприятия и мелкую моторику.

Игра «Что изменилось?». На картинке с транспортом спрячьте или уберите один элемент. Задача ребёнка — угадать, чего не стало. Это тренирует зрительную память.

Игра «Подбери транспорт». Используйте карту-схему с изображением земли, воды и воздуха. Ребёнок должен распределить картинки с соответствующим транспортом и объяснить свой выбор.

Игра «Назови профессию». С мячом или карточками: ребёнок называет профессию человека, который управляет транспортом (водитель, пилот, капитан), обслуживает его (механик, контролёр).

Игра «Четвёртый лишний». Предложите ряд картинок, среди которых один предмет не подходит к остальным по общему признаку. Например: автобус, троллейбус, дерево (остальные — транспорт). Ребёнок объясняет свой выбор.

Игра «Собери транспорт из частей». Используйте карточки с изображением транспорта, разрезанные на детали (кабина, колёса, фары). Задача — соединить части и назвать получившийся объект.

Дополнительные материалы

- **Мнемосхемы («волшебные колечки»).** Помогают детям с ЗПР запоминать и пересказывать тексты о транспорте. Например, с их помощью можно учить стихотворение.
- **Макет улицы или план-макет.** Позволяет в игровой форме отрабатывать понимание предлогов и приставочных глаголов (машина едет **из** гаража, едет **к** светофору).
- **Аудиозаписи.** Включите записи звуков транспорта (гудок машины, шум двигателя), чтобы развивать слуховое восприятие.
- **Конструкторы и строительные наборы.** Позволяют создавать модели городской инфраструктуры (автобусы, гаражи, светофоры) и обыгрывать ситуации на макете

Модуль 5. Обобщение и решение проблем (Уроки 61–64)

Цель: перенос полученных навыков в новые ситуации.

57. Если пролил воду/чаем: алгоритм действий (найти тряпку, вытереть, высушить).

58. Если испачкал одежду едой: немедленная застирывание пятен.

59. Если болит голова или живот: кому сказать (взрослому)

60. Если потерялся в магазине: стоять у кассы или входа, звать охранника/маму.

61. Если перегорела лампочка или потух свет: не паниковать, сообщить взрослым.

62. Подготовка одежды на завтра: прогноз погоды, выбор комплекта.

63. Сбор сумки по расписанию.

64. Финальный зачет-смотр: воспитанник самостоятельно готовит завтрак (бутерброд), заправляет кровать и собирает сумку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков проводится 2 раза в год (в октябре и мае).

Мониторинг эффективности реабилитационной работы проводится в два этапа:

1. Первичная диагностика.

2. Итоговая диагностика по окончании реабилитационного курса с констатацией динамики с учетом объективного реабилитационного потенциала ребенка.

Параметры мониторинга: не выполняет -5 баллов, выполняет с трудом с помощью взрослого – 4 балла, совместное выполнение со взрослым -3 балла, выполняет самостоятельно частично – 2 балла, регулярное самостоятельное выполнение – 1 балл.

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального плана реабилитации, выявленного при помощи наблюдения, диагностики ребёнка со слов родителей. Данные обследования заносятся в индивидуальные реабилитационные карты, позволяющие оценить качественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия. При обследовании ребенка педагоги используют анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре.

Литература

- **Шевченко С.Г.** «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Фундаментальное пособие по организации коррекционной работы в последний год перед школой, с акцентом на развитие речи, математических представлений и профилактику дисграфии.
- **Ульянова У.В.** «Дети с задержкой психического развития». Классическая работа, которая заложила основы современного понимания ЗПР.
- **Мамайчук И.И.** «Помощь психолога детям с задержкой психического развития». В пособии подробно разбираются вопросы психологической диагностики, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также направления и методы коррекционной работы.
- **Мамайчук И.И.** «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». Книга посвящена конкретным технологиям коррекционной работы.
nsportal.ruschool1-555.ucoz.ru

Для детей с УО:

- **Акатов Л.И.** «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». М.: Владос, 2003. — 368 с..
- **Коробейников И.А.** «Нарушения развития и социальная адаптация». ПЕРСЭ, 2002.
- **Лавренова Т.И., Долгова Н.Б., Аристова Г.А.** «Социально-бытовая реабилитация». Учебное пособие. Пенза: ПГПУ, 2011.
- **Субчева В.П.** «Социально-бытовая ориентировка». Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида. Коррекционная педагогика. М.: Владос, 2012.
- **Евтушенко И.В.** «Модель социально-культурной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Научная статья, в которой обосновывается модель социально-культурной реабилитации с акцентом на восстановление социальных связей через творчество и деятельность

Занятие «Оденем куклу после сна»

Цель: научить ребенка воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению, способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры; упражнять детей в употреблении предлогов (в, на, под).

Словарь: кукла (пупс), кровать, постель, тазик, кувшинчик, кукольная одежда.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что кукла Машенька проснулась и сказала: «С добрым утром!»

Основная часть: Алгоритм игровых действий. Который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог сначала сам показывает, как просыпается кукла, затем, как одеть куклу: что нужно для этого взять, какую выбрать одежду. Достает кухонную посуду, готовит продукты для завтрака.
2. Ребенок одевает куклу самостоятельно, причесывает, усаживает за стол, приводит в порядок ее постель.
3. Кормит куклу завтраком, затем благодарит за вкусную еду.
4. Убирает со стола, моет посуду и убирает ее в шкаф.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие «Накорми куклу обедом»

Цель: уточнить с детьми название посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботиться о кукле; упражняться в употреблении слов «горячая», «сладкая».

Словарь: кукла (пупс), стол, стул, кухонная и столовая игрушечная посуда.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что скоро кукла Машенька вернется с прогулки, она долго играла и проголодалась. Давайте приготовим ей кашу и компот.

Основная часть: Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог спрашивает ребенка: «Какую посуду нужно взять? Зачем нужна кастрюля, тарелка, чашка?»
2. Ребенок отвечает и затем совместно с педагогом готовит посуду (кастрюлю, нож, тарелки, хлебницу, чашку)
3. Ребенок наливает из ведерка воду в кастрюлю и ставит ее «на плиту». Совместно с педагогом моет фрукты, мелко режет» и высыпает с тарелки фрукты в кастрюлю. Мешает ложкой и проговаривают: «Теперь добавим сахар, будет вкусный, сладкий компот. Попробуем на вкус, накроем кастрюлю крышкой и пусть компот еще поварится»
4. Отставляем кастрюлю с компотом в сторону, достаем коробочку с крупой и объясняем, что крупа называется рис, что рисовая каша очень вкусная и кукла Машенька будет довольна. Промываем рис, затем высыпаем его в кипящую воду и варим кашу помешивая.
5. Кормим приготовленной едой куклу Машеньку, благодарим за вкусную еду, убираем со стола, моем посуду.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие «День рождения куклы»

Цель: развитие памяти, внимания, коммуникативных и социальных навыков, знакомство с правилами этикета.

Словарь: кукла (пупс), 4-5 животных, игрушечная мебель, игрушечный чайный сервиз, игрушечные сладости.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что у куклу Машеньки - день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу.

Основная часть: Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог спрашивает ребенка: «Чем мы будем угощать наших гостей?»
2. Ребенок отвечает и затем совместно с педагогом готовит игрушечный сервиз и игрушечные сладости.
3. Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, обращаясь к ним по имени, наливает из чайничка в чашки чай, раскладывает на тарелки сладости.
4. Гости пьют чай, кушают сладости и благодарят именинницу за угощение.
5. После ухода гостей, убираем со стола, моем посуду, убираем квартиру.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

Занятие «Кукла простудилась»

Цель: формирование представлений, о здоровье, медицинской помощи. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Словарь: кукла (пупс), врач, простуда, горло, рецепт, лекарство, градусник, шприц, постельный режим.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что кукла Машенька простудилась.

Основная часть: Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог говорит ребенку: «Ты хочешь стать доктором?»
2. Ребенок отвечает, затем одевает одежду доктора, очки, берет чемодан с медицинскими инструментами.
3. Ребенок осматривает куклу: слушает, проверяет горло, уши, измеряет температуру, давление, делает заключение, ставит укол и выписывает рецепт, назначает постельный режим.
4. Педагог напоминает, что нужно беречь свое здоровье.
5. Ребенок жалеет куклу: эмоционально выражает сочувствие, говорит слова утешения.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Занятие «Кукла - грязнуля»

Цели:

Прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки.

Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя.

Активизировать словарь по теме.

Упражнять в счете, умении обозначать его результат цифрой (1 и 2).

учить детей рисовать кисточкой прямые вертикальные линии.

Совершенствовать умение лепить из соленого теста, рисовать карандашами, наклеивать детали изображения на заданное место.

Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.

Оборудование:

Кукла (грязная, лохматая, в помятой одежде), игрушки-зверята.

Предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п. в двух экземплярах каждый).

Прищепки, силуэтные изображения расчески без зубцов из твердого картона.

Картинка-фон с бельевой веревкой, вырезанные из цветной бумаги силуэтные изображения одежды, клей.

Картинка-фон с изображением полотенца, краски, кисти.

Картинка с наклеенными геометрическими фигурами-мыльницами, вырезанные аналогичные геометрические фигуры, чуть меньшего размера — мыльницы.

Салфетки и подносы красного, зеленого, синего и желтого цветов.

Цветные карандаши. Нарисованный контур расчески без зубцов.

Полотенца одинаковой длины, но разной ширины.

Бельевая веревка.

Аудиозаписи: «Чистюли», «В ванной».

Ход занятия:

Приветствие «Как живешь?»

Игровая ситуация «Кукла-грязнуля»

Сегодня к нам в гости пришла кукла. Что-то она не заходит. Стоит за дверью. Давайте ее позовем, скажем: «Кукла, заходи». *(Вносится кукла).*

Ой, а что это с куклой? Дети, вам нравится эта кукла? А почему не нравится? Кукла грязная, лохматая, помятая.

Придется нам с вами научить куклу, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой.

Я — кукла-замарашка.

Грязна моя рубашка.

С мылом я не мою руки,

В жирных пятнах мои брюки.

Дети не хотят со мной дружить.

Что мне делать, как мне быть?

Далее игрушки-зверята по очереди приносят предметы гигиены и учат куклу ими пользоваться.

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умоет наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко,

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся!

МЫЛО

Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»

Мыло кладут в мыльницы, а тут все перепуталось. Разложите мыло в мыльницы, подходящие по форме. Покажите мыло круглой формы, похожее на круг (квадрат, прямоугольник). А вот это мыло похоже на фигуру «овал».

Лепка «Мыло»

Дети раскатывают соленое тесто в лепешку и вырезают формочкой фигурки-мыло.

РАСЧЕСКА

Игра с прищепками «Расческа»

У этой расчески поломались все зубцы. Давайте сделаем расческе новые зубцы из прищепок.

Рисование «Новая расческа»

Дети рисуют прямые вертикальные линии — зубцы расчески.

САЛФЕТКИ

Дидактическая игра «Разноцветные салфетки»

Перед вами салфетки разного цвета. Покажите красную салфетку, желтую, зеленую, синюю. Положите красную салфетку перед собой, сверху на нее положите желтую салфетку, рядом положите синюю салфетку, зеленую салфетку возьмите в руки и поднимите вверх.

Разложите салфетки на подносы такого же цвета: красные салфетки — на красные подносы, желтые салфетки — на желтые подносы, синие салфетки — на синие подносы, зеленые салфетки — на зеленые подносы.

Динамическая пауза-танец «Чистюли»

Дети выполняют танцевальные упражнения по показу взрослого.

ПОЛОТЕНЦЕ

Дидактическое упражнение «Широкое и узкое полотенце»

Полотенца бывают разные: вот полотенце узкое — им можно вытереть руки и лицо; а вот полотенце широкое — им можно вытереть все тело после душа или ванной. Это какое полотенце? Широкое. А вот это какое полотенце? Узкое полотенце. Покажите широкое полотенце, покажите узкое полотенце.

Рисование «Красивое полотенце»

А вот это полотенце мы украсим узорами. *Дети рисуют пальчиками полосы и точки.*

Дидактическая игра «Найди такой же предмет»

Детям раздаются различные предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п.). Затем дети должны подобрать точно такой же как у них предмет гигиены.

ЗУБНАЯ ЩЕТКА

Дидактическое упражнение «Сосчитай и обозначь цифрой»

Сколько зубных щеток в стаканчике? Одна. Обозначьте цифрой. А сколько зубных щеток в этом стаканчике? Две щетки. Обозначьте цифрой. В каком стаканчике больше зубных

щеток?

СТИРАЛЬНЫЙ ПОРОШОК

Игра «Развесим белье на веревке сушиться»

Доставайте из корзинки чистое выстиранное белье и развешивайте сушиться на веревку. А чтобы ветром не сдуло белье, прикрепите его прищепками.

Аппликация «Сушим белье»

На листе бумаги нарисована линия — веревка для сушки белья. Дети наклеивают на нее силуэтные изображения одежды.

ШАМПУНЬ

Музыкально-ритмическое упражнение «В ванной»

Кто тут будет куп-куп,
По водичке - хлюп-хлюп?
В ванну быстро - прыг, прыг,
В ванне ножкой - дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.

Детей подводят к выводу о том, что для того, чтобы быть здоровым и красивым, нужно быть чистым.

Занятие «Кто опрятен, тот приятен»

Цель: продолжать формировать бережное отношение к своему организму.

Задачи:

- Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;
- учить правилам знакомства;
- расширить кругозор сведениями из жизни животных;
- воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

Ход занятия.

Педагог. Доброе утро, ребята. Кто-нибудь обратил внимание на мое приветствие? Какими словами я вас встретила? Как вы думаете, почему я так сказала? (дети отвечают)

Правильно, потому что сейчас утро, у меня хорошее настроение, и я хочу им поделиться с вами, хочу, чтобы и для вас утро стало добрым!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам,

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Н. Красильников

Ой, а кто это стучит к нам в двери? Кажется, у нас гость. Какой-то не обычный, и я его кажется, знаю. Это мой знакомый Вихрастик!

(Педагог берет куклу в руки и подносит к детям).

Какой он грязный, лохматый, неопрятный. Ребята, а разве в таком виде ходят в гости? А в детский сад? Во двор? Может, дома можно так ходить? Это вежливо или невежливо? (Дети отвечают).

Вихрастик, что случилось? (Вихрастик, что-то говорит воспитателю на ухо.)

Понятно, он потерялся и не знает своего домашнего адреса. Это очень плохо. Каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Ребята, а вы знаете? (педагог проводит выборочный опрос детей по желанию)

Молодцы! За вас я спокойна. Но что же нам делать с Вихрастиком? Интересно, а родители у него есть? Спросите!

(Дети хором спрашивают Вихрастика, он (его озвучивает педагог) отвечает, что у кукол нет родителей), тогда понятно, почему ты такой грязный и не знаешь своего домашнего адреса – тебя никто не воспитывал. Ребята, вам жалко Вихрастика? Может, возьмем его на воспитание или не нужен нам в группе такой грязнуля?

(дети делают нравственный выбор)

Вихрастик. Что, вы, правда, не выгоните меня? И разрешите поиграть с вами? И будите меня воспитывать? Как мамы и папы?

Педагог. Нет мамой для тебя буду я, а ребята – как будто братья и сестры.

Вихрастик. А вы научите меня всему доброму и вежливому? Ура!

Педагог. Молодцы, ребята! Вы приняли хорошее, доброе решение. Научим Вихрастика здороваться и знакомиться.

А теперь, Вихрастик, тебе надо познакомиться с детьми.

Вихрастик. А зачем?

(Дети поясняют)

А как?

Педагог. Ребята, с чего начинается любое знакомство?

(Дети отвечают)

Правильно, с приветствия. Давайте поделимся с Вихрастиком приветственными словами, которые мы знаем.

Дети наговаривают кукле приветственные слова: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, рад вас видеть и другие.

Вихрастик все запоминает и, повернувшись к детям спиной, громко говорит: «Здрасте», дети исправляют его ошибку и вешают ему соску, как малышу-карапузу, не умеющему правильно проговаривать слова. Вихрастик исправляется, соска убирается.

Вихрастик знакомится с детьми. Педагог с куклой подходит по очереди к каждому ребенку, ребенок называет свое имя, а тот в свою очередь выражает радость знакомства: очень рад, очень приятно, рад знакомству и другие.

Ребята, как вы думаете, чему в первую очередь мы должны научить нашего нового друга?

Правильно, его надо научить быть чистым.

Вихрастик. Да не переживайте, я и так могу ходить. Мне несложно. Зачем время на умывание тратить? Не хочу купаться, хочу больше играть! Давайте поиграем, а?

Педагог. Ребята, а вам хочется играть с таким Вихрастиком? А руку ему пожать? А игрушку свою дать?

Дети отвечают.

Вихрастик. Почему?

(Дети отвечают)

Ну и что? Зато я веселый, добрый, знаю много игр. Вам со мной будет интересно. Правда! Лена (обращается к любой девочке, ты будешь со мной играть? Почему? А, все вы девочки такие чистюли... Зато Глеб будет со мной играть. Правда, Глеб? А почему?

Беседа о чистоте.

Педагог. Ребята, объясните Вихрастику, почему плохо быть грязным.

Дети наговаривают свои варианты, педагог обобщает.

Это некрасиво, неприятно для окружающих, грязный человек плохо пахнет, все время чешется, он часто болеет и может заразить окружающих людей, может испачкать вещи, игрушки. Поэтому с грязнулями никто не хочет дружить.

Педагог предлагает Вихрастику посмотреть на детей – они такие чистые, опрятные, на них приятно смотреть. «Кто опрятен – тот приятен» - говорят в народе. Спасибо вам дети мы сегодня помогли нашему герою понять важность опрятности, до новых встреч.

Занятие «Путешествие в страну одежды»

Цель. Формирование трудовых навыков через ознакомление с правилами ухода за одеждой.

Задачи:

- Формировать навыки самообслуживания посредством изучения правил по уходу за одеждой.
- Коррекция и развитие устной речи путём ведения диалога.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость; способствовать стремлению следить за внешним видом.

Оборудование: заштопанная аккуратно вещь, вещь с заплаткой и аппликацией на месте дырки, маленькие вещи без пуговиц, пуговицы разного размера, нитки разного цвета.

Ход занятия

Педагог. Ребята, скажите мне, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом занятии?

Дети. Мы говорили об одежде!

Педагог. Ну и что же вы запомнили с предыдущего занятия?

Дети рассказывают о важности одежды, её видах и назначении.

Педагог. Молодцы. А хотите отгадать мои новые загадки про различные предметы одежды?

Дети. Да.

Педагог. Тогда слушайте внимательно, давайте отгадку с пояснением! (Если дети затрудняются, повторяю ещё раз с подсказкой-имитацией)

Дорожка сшита-связана

Да к домику привязана.

Кругом домик obeжит,

А потом замрёт —

Лежит, домик охраняет,

Холод отгоняет.

Дети. Это шарф, потому что ...

Педагог. В чистом поле ворота

И два длинных хода:

По одному пойдёшь,

Из другого выйдешь.

Дети. Это рубашка, т. к.

Педагог. Лохматый пёс

Тепло принёс,

Хозяина обнимает,

От стужи укрывает.

Дети. Шуба, потому что...

Педагог. Дуйся, не дуйся,

Через голову суйся,

Попляши день-деньской

И пойдёшь на покой.

Дети. Это может быть футболка или майка, ведь их ...

Педагог. Молодцы, вы разгадали очень сложные загадки. Сегодня мы с вами продолжим работу по теме «Одежда». Ранее мы выяснили, что одежда имеет большое значение в жизни человека. Она согревает его, скрывает недостатки фигуры, украшает. Для того, чтобы вещи, которые мы носим, служили дольше, за ними нужно правильно ухаживать. И тема нашего занятия «Уход за одеждой». Ребята, а кто из вас скажет, что значит «ухаживать за своей одеждой»?

Дети высказывают свои мнения, рассказывают о том, как они ухаживают за своей одеждой.

Педагог. Молодцы, многие из вас пытаются правильно ухаживать за своей одеждой. А знаете, ребята, ведь срок носки одежды во многом зависит от нас с вами. Как вы думаете, почему?

Дети. Если носить одежду аккуратно, то и прослужит она дольше.

Педагог. Верно. Но как бы ни были мы аккуратны, одежда может распороться по шву, порваться или протереться, может оторваться пуговица или появиться дырка в кармане. Как в таких случаях нужно поступить?

Дети предлагают варианты ремонта одежды.

Педагог. Одежда наиболее уязвима на локтях рукавов, в области низа изделий, краев карманов. В каждом случае необходимо её отремонтировать. Для этого нужно знать основные способы ремонта одежды. А какие способы ремонта одежды вам знакомы?

Дети отвечают на вопрос, воспитатель дополняет их ответ.

Педагог. Одним из способов ремонта одежды является штопка её используют, если в ткани образовался небольшой разрыв или на носке образовалась небольшая дырка (показ уже заштопанного изделия).

Если образовалась дырка на одежде, можно поставить заплатку или пришить красивую аппликацию (*показ готовой вещи*), ещё посмотрите, как можно исправить положение с помощью термоаппликации, которые куплены в магазине (*воспитатель показывает и рассказывает каким образом приклеить аппликацию*).

Практическая работа.

Педагог. Сейчас подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите по одной вещи. Ваша задача, определить, что за ремонт нужно сделать.

Дети. Нужно пришить пуговицу.

. Педагог Верно, мы с вами попробуем аккуратно пуговицу. Но прежде чем приступить к ремонту одежды назовите правила работы с иглой и ножницами.

Дети называют правила безопасной работы с иглой.

- Иголку надо хранить в игольнице.
- Во время работы иглу нужно втыкать в игольницу, а не в одежду.
- Нельзя подносить иглу к лицу, размахивать ею во все стороны.
- Нитку нужно отрезать ножницами.

•Ножницы товарищу нужно передавать ручками, а не острыми концами.

Педагог. Молодцы. А теперь попробуем составить последовательность работы

Дети называют последовательность работы, я внимательно слушаю и поправляю или добавляю их ответы.

- отмерить ниточку
- отрезать её ножницами
- вдеть нитку в иголку
- воткнуть её в игольницу
- взять оба конца ниточки вместе и завязать узелок
- пуговицу надо проколоть снизу и протянуть ниточку до тех пор, пока узелок не зацепится
- пуговицу пришить
- ниточку закрепить и отрезать

Педагог. Мы будем сегодня пришивать пуговицы со двумя сквозными отверстиями. Их пришивают к одежде катушечными нитками. Нитки должны быть обязательно под цвет пуговицы. Помните, чтобы пришить пуговицу, нужно сделать 4-5 стежков.

В процессе практической деятельности использую наводящие вопросы, помощь, индивидуальный показ, советы, поощрения:

- С чего начнёте?
- Как вы это сделаете?
- Что потом?
- Посмотри, как это сделаю я и т. п.

Педагог. Молодцы, вы все закончили свою работу. Давайте подведём небольшой итог.

- Чем мы сегодня занимались?
- Кому из Вас сегодня было легко и почему?
- Что понравилось?
- Чему бы ещё хотели научиться?

Педагог. Я очень рада, что все вы успешно справились с работой. А завершим мы занятие ритуалом прощания «Подари улыбку другу»!

Занятие.8: «Водичка, водичка, умой мое личико»

Цель: развитие гигиенических навыков, формирование представлений о свойствах воды.

Задачи: образовательные

-Познакомить детей со свойствами воды (теплая- холодная, жидкая-твердая, прозрачная-цветная, может замерзнуть при низкой температуре)

Активизировать, обогащать словарь детей. Развивающие:
развивать у детей интерес, наблюдательность. Воспитательные: воспитывать
эмоциональную отзывчивость, закреплять гигиенические навыки.

Дидактический материал: лейка, емкость для воды, лед, краски, кисти, салфетка.

Ход занятия: Звучит аудиозапись из мультфильма «Маша и медведь»

Педагог: Ребята, вы узнали это кто? Появляется кукла Маша. Что с Машей не так? (ответы детей).

Маша: Я ела варенье, и вся испачкалась, хотела умыться, но с моей водой что-то случилось. Вы не поможете мне? (ответы детей)

Педагог: Ребята, давайте посмотрим на Машину водичку и поможем выяснить, почему вода стала такой, которой нельзя умываться. Дети подходят к ведерку со льдом. Педагог предлагает посмотреть на воду (можно потрогать) и сказать, что же не так (ответы детей). Какая она? Такой водой можно умываться?

Педагог: А как получилось, что вода стала твердой? (ответы детей). Если водичку поставить на мороз, то она замерзнет и станет твердой и не сможет выливаться. Вот что произошло с водичкой нашей Машеньки.

Педагог: Давайте рассмотрим лед. Какой он? (твердый, холодный, гладкий, скользкий, прозрачный, хрупкий). Положите лед на ладошку. Что происходит? (лед тает, превращается в воду, а вода смочила ладошку, ладошка стала мокрой). В тепле лед превращается в воду. Машенька ты поняла? Что случилось с водой?

Машенька: Да, в первом ведерке вода замерзла на морозе и превратилась в лед, а еще я поняла, что от тепла лед начинает таять и превращаться в воду. Но умываться еще нельзя, так как она очень холодная.

Пальчиковая игра «Умывание»

Знаем, знаем, да-да-да, (массаж пальцев)

Где ты прячешься, вода! (поочередно массируем каждый палец)

Выходи, водица, (загибаем пальцы)

Мы пришли умыться (трем ладошки)

Лейся на ладошку по-нем- нож-ку (хлопаем в ладоши)

Педагог: Рассмотрим воду во втором ведерке. Ребята, можно сказать, что случилось? (ответы детей). Давайте проведем небольшой опыт. Дети окрашивают воду с помощью кисточки и краски.

Педагог: Что произошло с водой? Вода окрасилась. Значит, в Машино ведерко нечаянно попала краска, и вода окрасилась в красный цвет. Дети, можно такой водой умываться? (ответы детей). Посмотрим воду в третьем ведерке. Вода здесь жидкая, а не твердая, ее можно переливать. Она льется, течет, журчит. Вода здесь прозрачная, а не цветная. Маша, а почему ты не умылась этой водой? Чем она тебе не понравилась? А какой водой ты любишь умываться?

Маша: теплой и чистой.

Педагог: Ребята, как сделать холодную воду теплой? (ответы). Беру емкость красного цвета, в ней горячая вода, и осторожно наливаю в холодную воду. Объясняю детям, что вода очень опасна, ей можно обжечься, поэтому наливать ее нужно осторожно. Смешиваем воду, и спрашиваю у детей, какая получилась вода? (теплая, прозрачная, чистая). Дети помогают умыть куклу, читая стихотворение:

-Водичка, водичка, умой Машино личико,

-Чтобы щечки покраснели,

-чтобы глазки блестели,

-чтоб смеялся роток

-и блестел зубок.

Маша: Ребята, большое вам спасибо, за то, что вы мне помогли снова стать чистой. А еще я узнала, что от мороза вода превращается в лед, а от тепла лед тает. Вода может окрашиваться в разные цвета. Все, пока, пока!

Занятие «Чистим зубы правильно»

Цель: развитие гигиенических навыков

Задачи: Обучающие

-формировать у детей навыки чистки зубов с использованием зубной щетки (движения вверх-вниз)

Развивающие: развивать словарный запас, мышление, воображение

Воспитательные: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, прививать элементарные способы ухода за своим здоровьем.

Ход занятия:

Педагог: вносит игрушки «Лисенок». Ребята, это наш друг лисенок. Что с ним случилось, почему он плачет? (ответы детей).

Лисенок: Зубы у меня болят, я съел очень много конфет, пирожных.....

Педагог: Ребята, давайте позвоним доктору, пусть он посмотрит лисичке зубки и поможет ей. (педагог звонит доктору). Приходит доктор.

Доктор: Что случилось?

Педагог: Лисенок съел очень много сладкого и у него заболели зубки. Вылечите его.

Доктор: Смотрит зубы и достает кусочек «конфеты». Посмотрите ребята, у лисенка в зубах застряла конфета, поэтому у него болят зубы. А что нужно делать, чтобы зубы не болели? (ответы)

Доктор: Давайте научим чистить зубы лисенка.

Педагог: Ребята, сколько у нас во рту зубов? (ответы)

Педагог: Когда мы кушаем, между зубами остается пища. Сейчас мы будем ее убирать, чтобы зубы были здоровыми. Представьте, что расческа — это наши зубы, и с помощью

щетки мы будем убирать пищу. (показ и объяснение действий педагогом, чистим сверху-вниз). дети выполняют самостоятельно.

Педагог: Молодцы, все убрали пищу с зубов. Лисенок, ты запомнил, как правильно надо ухаживать за зубами, чтобы они не болели?

Лисенок: Ой, я не совсем запомнил, подскажите, ребята!

Педагог: Показ чистки зубов совместно с детьми. (проговариваем последовательность действий).

Лисенок: Да, сейчас запомнил, спасибо ребята!

Доктор: Ребята, давайте сейчас поиграем в игру «Полезно-Вредно». Посмотрите сколько картинок, давайте выберем, что полезно для наших зубов? (складывают картинки в корзинку).

Доктор: Молодцы, выбрали только полезное для наших зубов.

Педагог: Ребята, давайте скажем до свидание доктору.

Дети: до свидания!

Педагог: Лисенок, теперь ты научился правильно ухаживать за своими зубами.

Лисенок: Да, научился, теперь я знаю, что полезно, а что вредно. И не буду есть много сладкого.

Педагог: а мы приготовили для тебя корзинку с полезными продуктами, чтобы ты был здоров.

Лисенок: Спасибо, ребята, и я вам тоже приготовил угощение – апельсин. Он очень полезный, в нем много витамина «С».

Педагог: молодцы, ребята! Вы научили лисенка ухаживать за зубами, узнали, что полезно, что вредно для ваших зубов.

Занятие «Чисто умывайся....»

Цель: Развитие культурно-гигиенических навыков.

Задачи: Образовательная.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, укрепляющих здоровье.
Отработка умений детей умываться. Как правильно мыть руки и лицо, соблюдая последовательность (алгоритм действий)

Развивающая.

Речевое развитие детей.

-формирование умений принимать участие в диалоге: отвечать на вопросы, слушая знакомую потешку, проговаривать ее.

-формировать умение отгадывать загадку.

-активизирование (обогащение) словаря детей.

Воспитательная.

-воспитание здорового образа жизни, желания и стремления следить за собственным внешним видом, пользоваться предметами личной гигиены.

-воспитание самостоятельности, аккуратности

-воспитание эмоциональной отзывчивости, побуждая желание помочь кукле Тане.

Методы (приемы):

1.Словесный: беседа, рассказ, чтение потешек, использование загадок, стихотворений, вопросы-ответы.

2. Наглядный: рассматривание картинок, примеров предметов личной гигиены.

Дидактической материал:

Предметы личной гигиены (туалетное мыло, мочалка, полотенце, зеркало, расческа, зубная паста, щетка); картинки «Водичка-водичка», «Потешки про умывание», «Мойдодыр», кукла Таня, мыльные пузыри, таз с водой.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня мы проводим необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте дружно скажем:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, легкий ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро, здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Дети и педагог проговаривают стихотворение, выполняют движения.

Дети: -Здравствуйте! (3 раза)

Педагог: - Ой, ребята, посмотрите, кто там спрятался? (под платком спрятана кукла Таня)

Дети: - Кукла Таня.

Педагог: -Да, это кукла Таня. Почему она спряталась?

Дети: -Она грязная, ей, наверное, стыдно.

Педагог: Правильно, она грязная: руки, лицо. Почему?

Дети: -Она не умывалась и грязнулей осталась!

Кукла: - Да, я не умею умываться.

Педагог: - Что будет, если совсем не умываться, не мыть руки, не мыть лицо?

Дети: -Появятся микробы, попадут в рот, заболит живот.

Педагог: -Правильно! (читает стихотворение)

Мышка плохо лапки мыла!
Лишь водичкою смочила,
Мылить мылом не старалась,
И на лапах грязь осталась,
Полотенце в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот
Может заболеть живот
Так, что, Таня, ты старайся,
Чаще с мылом умывайся!
Надо теплою водой,
Руки мыть перед едой!

Педагог: - Дети, а что нам нужно, чтобы умыться? Мы, сейчас, расскажем кукле Тане (показ картинки «Мойдодыр»). Кто это?

Дети: Мойдодыр.

Педагог: -Ребята, обратите внимание, на столе лежит мешочек. Это мешочек необычный, а «волшебный», в нем помощники Мойдодыра. Хотите посмотреть, что в нем?

Педагог и дети изучают, смотрят предметы, которые находятся в мешочке. Педагог спрашивает, что это? Для чего? Дети отвечают на вопросы. Педагог хвалит детей, читает потешку, стихотворение о каждом предмете.

Педагог: - Правильно. Молодцы! Это:

1. Мыло.
У мыла душистого, белого, мыльного
Есть забота
Мыло ходит на работу.
Мыло отмывает,
Часто в гости приглашает:
Приглашение принимай
Мыло ты не забывай!
2. Мочалка.
Вот- мочалка
Ей своей спины не жалко
Пенит, мылит, отмывает,
Телу чистоты желает.
Ты с мочалкой дружи,
Где, что грязно – ей скажи.
Грязь на теле?
Не беда!
Ототрет все без труда!
3. Полотенце.
Махровое, душистое,

- Мягкое, пушистое.
Любит воду промокать.
Где, что влажно вытирать.
4. Носовой платок.
Лег в карман и караулю
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слез
Не забуду и про нос.
Гладко и душисто
Моет очень чисто!
5. Зеркало.
Зеркало любит чистые лица!
Зеркало скажет:
-Надо умыться!
Зеркало охнет:
-Где же расчёска?
Что же она не причешет ребенка?
6. Расческа.
Дружат волосы с расческой,
Хороша моя прическа!
7. Зубная щетка.
Я щетка- хохотушка,
Зубам своим подружка.
Люблю все убирать,
Мести и вычищать.
Чтобы зубы были
Крепкими и белыми,
Нам зубную щетку сделали.
С выгнутой спинкой, с твердой щетинкой!
8. Зубная паста.
Здравствуйте, друзья!
Я- тюбик!
И совсем я не опасен.
Мятный запах мой прекрасен.
«Я не жадный», - говорю
Пасту всем свою дарю!
Педагог: - Молодцы, ребята!
Теперь мы точно знаем, что
Умываться надо каждое утро и каждый вечер, мыть лицо, руки, чистить зубы. У
каждого должна быть своя отдельная зубная щетка, свое полотенце, своя мочалка,
свой носовой платок.